

1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- a) Breve descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- a) Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
- b) Quadro orario settimanale
- c) Quadro orario settimanale rimodulato in DAD

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- a) Composizione consiglio di classe
- b) Composizione e storia classe
- c) Analisi delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe e nel rapporto docente/discente anche alla luce dei cambiamenti introdotto dalla DAD
- d) Situazioni particolari
- e) Partecipazione delle famiglie

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- a) Metodologie e strategie didattiche applicate in DAD
- b) Ambienti di apprendimento: Spazi -Tempi del percorso Formativo in presenza/DAD
- c) Programmazione del consiglio di classe con rimodulazione PAC in DAD
- d) CLIL : attività e modalità insegnamento
- e) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio
- f) Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica"
- g) Obiettivi previsti dalla programmazione educativa e didattica del C.d.C.
- h) Obiettivi di apprendimento riferiti alle conoscenze, competenze e capacità acquisite dai candidati utilizzati anche durante la DAD

6 - ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- a) Attività di recupero e potenziamento
- b) Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- c) Percorsi interdisciplinari e multidisciplinari
- d) Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)
- e) Eventuali attività specifiche di orientamento

7 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE

- a) Programmi con rimodulazione in DAD
- b) Relazioni finali

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- a) Criteri di valutazione
- b) Criteri attribuzione crediti
- c) Griglie di valutazione
- d) Strumenti di osservazione, verifica e valutazione
- e) Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

9 – SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME E DOCUMENTI (se svolto)

10 – ELABORATO D'ESAME

11 – TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELLA LETTERATURA ITALIANA

a) Breve descrizione del contesto e presentazione Istituto

L'IISS Federico II nasce come istituto autonomo a partire dal 1 settembre 1997, in seguito a Decreto del Provveditorato agli Studi di Foggia del maggio 1997 ma, come istituto di istruzione di secondo grado, è presente in Apricena sin dall'anno scolastico 1969/70 con l'offerta formativa del Liceo Classico, prima come sezione staccata del Liceo di San Severo e, poi, a partire dall'anno scolastico 1990/91, dipendente dal Liceo "De Rogatis" di Sannicandro Garganico.

Dal 1 settembre del 1997 questo istituto è stato aggregato al Liceo Classico che ha così ottenuto l'attuale configurazione di Istituto di Istruzione Secondaria Superiore diventando indipendente e autonomo.

Oggi l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Federico II" di Apricena è una realtà vitale nell'ambito del territorio pede-garganico e rappresenta un punto di riferimento significativo per diversi comuni della provincia di Foggia, in particolare per i comuni di Lesina, Poggio Imperiale e, in parte, San Nicandro Garganico e San Severo dai quali proviene una rilevante percentuale di iscrizioni. Il bacino di utenza, dunque, è abbastanza ampio e, di conseguenza, le esigenze formative espresse dalla realtà territoriale sono piuttosto diversificate. È questa la ragione per cui l'Istituto ha scelto di estendere la sua offerta formativa su diversi settori culturali, ciascuno caratterizzato da una sua specifica peculiarità che consente di rispondere alle richieste che provengono dalle famiglie, al fine di meglio valorizzare le propensioni e le inclinazioni personali di ogni studente nell'ottica di consentire a ciascuno di perseguire il successo formativo, l'inclusione sociale, l'inserimento lavorativo e la piena realizzazione delle proprie aspirazioni e di divenire cittadino attivo nel contesto sociale ed economico nel quale vive ed opera.

La nostra scuola condivide le finalità generali sancite dagli articoli 3-33 e 34 della Costituzione Italiana, alla quale si ispira nell'assolvere il compito fondamentale di garantire il rispetto dei diritti dei cittadini. Le pari opportunità di successo formativo di ogni alunno, connesso all'idea di "scuola su misura", "scuola di tutti e per ciascuno", "inclusiva e dialogante" tra soggetti diversi e pluralità di culture, con precise finalità. L'istituto "FEDERICO II" ha prodotto, in questi anni, un ricco patrimonio di esperienze, percorsi progettuali, interventi formativi che hanno permesso agli studenti di crescere e diventare più responsabili. L'istituto "FEDERICO II" intende concretizzare la piena attuazione all'autonomia e impegnarsi attivamente per affermare il ruolo centrale della scuola al fine di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzando una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica, partecipazione e cittadinanza attiva.

Popolazione scolastica

Il bacino d'utenza del FEDERICO II di APRICENA è costituito da studenti che provengono prevalentemente dai comuni di Apricena, Lesina, Poggio I. e Sannicandro G.

La popolazione scolastica è piuttosto eterogenea: coesistono, infatti, situazioni di un certo benessere economico-culturale, riferite ad alunni provenienti da contesti familiari con genitori laureati e che svolgono attività professionale autonoma o imprenditoriale e/o impiegatizia di un certo rilievo, con altre di deprivazione riferite ad alunni provenienti da famiglie con difficoltà economica.

Tale eterogeneità si riscontra anche nei diversi livelli di apprendimento degli studenti, per cui alcuni posseggono in modo appropriato le conoscenze, le abilità e orientati riescono a trasformare le stesse in competenze, altri necessitano di una maggiore attenzione e di tempi più distesi per il consolidamento delle conoscenze e nel trasformare queste in abilità.

In alcuni indirizzi di studio si è registrato nel corso degli anni, un elevato numero di abbandoni scolastici, riferiti soprattutto al primo biennio. A tal fine la scuola ha posto in essere alcune azioni di recupero e sostegno alle azioni curriculari.

Per il potenziamento delle eccellenze sono attivati, in tutti gli indirizzi e secondo le specificità degli stessi : Erasmus+, Certamina, attività di potenziamento delle competenze trasversali.

L'Istituto è, inoltre, Test Center per le certificazioni Ei Pass. Per gli studenti iscritti, al fine di offrire a tutti la possibilità di conseguire certificate competenze digitali, viene offerta la possibilità di acquisire la certificazione a costi molto bassi.

In piena aderenza alle finalità della scuola secondaria di secondo grado L'IIS FEDERICO II di Apricena mira, con le azioni che pone in essere e in accordo con l'atto d'indirizzo del Dirigente allo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea, alla promozione della conoscenza e al rispetto e alla valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. I principi ispiratori, dettati dalla dirigenza, che tracciano il percorso formativo e che vedono coinvolto l'intero Istituto in tutte le attività, possono essere riassunti in:

- La centralità della persona umana
- La scuola come comunità democratica
- La scuola come luogo di educazione
- La scuola come luogo di istruzione e formazione
- La scuola in relazione con la realtà esterna

L'impegno dell'IIS FEDERICO II di APRICENA è quindi quello di educare persone libere da pregiudizi, capaci di operare come cittadini responsabili e solidali, fornite di specifiche competenze.

L'Istituzione Scolastica si configura come Comunità educante:

Libera in quanto riconosce e attua le condizioni per il pieno esercizio della libertà d'insegnamento, per l'esercizio della libertà di scelta delle famiglie e per il diritto all'apprendimento degli studenti, cioè il diritto al successo formativo.

Laica e Pluralista poiché riconosce e rispetta le varie confessioni religiose e le diverse identità culturali. Inclusiva perché favorisce e facilita la piena integrazione di tutti gli studenti con particolare attenzione ai soggetti con Bisogni Educativi Speciali (difficoltà di apprendimento, disabilità psico-fisiche, disagio sociale, diversità linguistiche e/o culturali).

Sostenibile perché alimenta il benessere di ciascuno senza compromettere quello degli altri.

Partecipativa perché favorisce la collaborazione attiva di tutte le componenti scolastiche (Dirigente, Docenti, Studenti, Direttore SGA, Personale ATA, Genitori) ed il coinvolgimento dei vari partner territoriali (Enti locali, Aziende, Associazioni, ecc.).

Territorio e capitale sociale

L'IIS "Federico II" costituisce sul territorio la più grande opportunità di crescita culturale, in quanto punto di riferimento per famiglie e giovani del territorio che vengono spesso coinvolti nelle numerose iniziative culturali di cui l'istituto si fa promotore in collaborazione con le altre istituzioni e agenzie no profit presenti sul territorio che interagiscono costantemente con la scuola per la realizzazione del Sistema Formativo Integrato. In modo particolare con:

- la Biblioteca comunale e con il Palazzo della Cultura, con i quali la scuola ha instaurato uno stretto rapporto di collaborazione che si sostanzia in molteplici iniziative culturali tese a coinvolgere gli alunni in incontri di approfondimento su tematiche attuali tramite la rilettura di classici della letteratura italiana, straniera e classica/antica con dibattiti e analisi critiche alla presenza di docenti universitari e scrittori di rilievo nazionale.

-Circoli culturali e associazioni come la Fidapa, Terre e Territori, Ali di Riserva e tante altre.

- Università, con progetti di orientamento post diploma.

Viva è anche la collaborazione con gli Enti Locali di Riferimento, come il Comune di Apricena in primis, il Comune di Lesina, il Comune di Poggio Imperiale San Nicandro e, naturalmente con la provincia di Foggia.

L'IIS FEDERICO II di Apricena oltre ad avvalersi per l' ampliamento dell' offerta formativa, del supporto degli enti, associazioni, circoli, imprese presenti sul territorio, partecipa ai bandi PON-FESR, ai POR e ai vari progetti locali e nazionali.

Oltre alle fonti di finanziamento statale, la scuola partecipa ai bandi PON-FESR, ai POR e ai vari progetti locali e nazionali. Attraverso tali progetti la scuola si è dotata di diverse strumentazioni tecnologiche come, ad esempio, il laboratorio di domotica e di robotica. All'interno della scuola sono presenti un laboratorio di informatica e un laboratorio multimediale, un laboratorio di didattica avanzata, un'aula proiezioni, una biblioteca classica e un'aula magna dotata di LIM, proiettore, computer e pianoforte. Sono inoltre presenti diverse aule con LIM e PC. Nell'istituto è presente la connessione internet che permette l'invio dei documenti online. La sede è facilmente raggiungibile e nei suoi pressi sono presenti il terminal degli autobus e un parcheggio pubblico. La scuola si trova in una zona dove sono ubicate sia la scuola secondaria di primo grado che la scuola primaria.

Il "FEDERICO II", poi, consapevole della situazione territoriale nella quale si trova ad operare e, allo stesso tempo, responsabile e attento al ruolo impegnativo e delicato che il sistema assegna all'istituzione scolastica, promuove azioni di recupero, consolidamento e potenziamento e, al fine di promuovere l'apprendimento per tutto l'arco della vita, attiva **corsi serali** nell'area tecnico-economica. In questo modo, recependo le istanze e i bisogni di utenze particolari, come quelli espressi da coloro che intendono rientrare nel sistema formativo dopo averlo abbandonato, il Federico II vuole assolvere principalmente a due funzioni:

- qualificare i giovani e gli adulti privi di professionalità aggiornate per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa
- consentire una riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

Il principio ispiratore alla base di tali percorsi è quello di valorizzare l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze in genere separate come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

Tramite il P.T.O.F. l'Istituto d'Istruzione Superiore "FEDERICO II" di Apricena intende, in conformità a motivazioni legate all'evolversi della situazione culturale, economica, sociale e produttiva, verificare la possibilità di costruire un progetto formativo coerente non solo con il processo di riforma in atto della scuola secondaria superiore ma anche con le sempre nuove esigenze culturali, formative, sociali degli allievi e l'evolvere del mercato del lavoro. La presente proposta, pertanto, si propone l'obiettivo di collegare la scuola con il territorio, con l'ambiente cittadino e garganico, senza perdere di vista che comunque essi sono parte, seppure importante, di qualcosa ben più ampio e ricco con cui bisogna interagire, vale a dire l'Italia, l'Europa e il mondo intero.

Alla luce delle esperienze realizzate ed al fine di definire le diverse proposte emerse dall'ascolto di tutte le parti presenti nella nostra scuola, l'Istituto intende attivarsi per divenire un centro di cultura, di servizi e di risorse aperto al territorio e assolvere alla funzione di catalizzatore di scambi tra esso e il resto del mondo. In particolare, si tratta di sostenere azioni di sviluppo e di ampliamento dei servizi interni ed esterni alla scuola, al fine di incoraggiare e sviluppare le attitudini e gli interessi degli studenti. La realizzazione della scuola come centro di cultura, di servizi e di risorse aperto al territorio e al mondo avverrà con modalità diverse e tra loro interagenti: consorzi, protocolli d'intesa con altre scuole, con l'ASL, le Associazioni di categoria e con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Comunità Montana del Gargano, Ente Parco Nazionale del Gargano) e attraverso il potenziamento dei servizi e delle strutture dei vari laboratori e della Biblioteca d'Istituto, incrementando i servizi multimediali di consultazione aperta agli alunni interni, al personale della scuola e al territorio.

a) Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) (eliminare quello che non serve)

“Il percorso del **liceo scientifico** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e saperle usare in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

“Il percorso del **liceo delle scienze umane** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education

Il Diplomato in **“Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e della economia sociale.

Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - o le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - o i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - o i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

b) Quadro orario settimanale *(eliminare quello che non serve)*

Orario settimanale						
Schema orario	classe	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana		4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina		3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera		3	3	3	3	3
Storia				2	2	2
Storia e geografia		3	3			
Filosofia				3	3	3
Matematica		5	5	4	4	4
Fisica		2	2	3	3	3
Scienze naturali		2	2	3	3	3
Storia dell'arte		2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Diritto/educazione civica		2	2	*	*	*
IRC o attività alternative		1	1	1	1	1
Totale ore		29	29	30	30	30

Liceo Scientifico

Orario settimanale						
Schema orario	classe	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana		4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina		3	3	2	2	2
Lingua inglese		3	3	3	3	3
Storia e Geografia		3	3			
Storia				2	2	2
Diritto ed economia/educazione civica		2	2	*	*	*
Filosofia				3	3	3
Matematica		3	3	2	2	2
Fisica				2	2	2
Scienze umane		4	4	5	5	5
Scienze naturali		2	2	2	2	2

Liceo delle Scienze umane

c) **Analisi delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe e nel rapporto docente/discendente anche alla luce dei cambiamenti introdotto dalla DAD**

d) **Situazioni particolari**

e) **Partecipazione delle famiglie**

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
--

a) **Metodologie e strategie didattiche applicate in DAD**

b) **Ambienti di apprendimento: Spazi -Tempi del percorso Formativo in presenza/DAD**

c) **Programmazione del consiglio di classe con rimodulazione PAC in DAD**

- Contenuti
- Metodi
- Mezzi
- Tempi
- Spazi

d) **CLIL : attività e modalità insegnamento**

Attività svolta	Risultati di apprendimento	Discipline coinvolte	Modalità d'insegnamento

e) **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

RELAZIONE FINALE DEL TUTOR

Il sottoscritto prof. _____ redige la presente relazione finale a compimento del percorso di P.C.T.O. svolto dalla classe __ sez. __ in qualità di tutor scolastico per l'anno scolastico 2020/2021.

L'esperienza formativa della classe _____ è stata svolta in linea con le finalità e gli obiettivi indicati nel progetto scolastico della Federico II di Apricena (FG) redatto dal prof. Giuseppe Di Lullo dal titolo "L'ESPERIENZA CHE ORIENTA" secondo il seguente atto di indirizzo:

PROGRAMMAZIONI ATTIVITA'		
FORMAZIONE GENERALE IN PRESENZA E ON LINE	FORMAZIONE SPECIFICA ATTIVITA' CULTURALI E STAGES	STAGES, ORIENTAMENTO E AUTO/ORIENTAMENTO
CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE

e confluito nel progetto scolastico della classe in oggetto dal titolo:

“_____” con un numero programmate di ___ ore riferite all'intero triennio e di ___ ore riferite all'anno scolastico in corso.

Il percorso di P.C.T.O. articolato sostanzialmente in tre assi principali ovvero formazione generale in presenza e online, formazione specifica, attività culturali e stages, orientamento e auto/orientamento ha avuto nel triennio 20__/20__ con la seguente scansione temporale:

ANNO 20__/20__: ORE PROGRAMMATE __ ORE SVOLTE __
 ANNO 20__/20__: ORE PROGRAMMATE __ ORE SVOLTE __
 ANNO 2019/2020: ORE PROGRAMMATE __ ORE SVOLTE __

Il numero complessivo delle ore svolte tra formazione a scuola in presenza ed on-line, stages presso ambienti di lavoro in strutture convenzionate, sono in totale di __ svolte su ore su __ programmate per l'anno scolastico in corso e di __ ore svolte per il triennio di riferimento scolastico 20__/20__.

In ogni singola fase, previa volta per volta autorizzazioni delle famiglie, patti formativi e convenzioni con gli enti interessati e coinvolti nel progetto, gli alunni, singolarmente e in gruppo classi sono stati oggetto di valutazione da parte dei singoli tutor aziendali che in linea di massima hanno espresso sempre una valutazione positiva per il lavoro svolto dagli studenti sia per quanto riguarda l'autonomia e le capacità relazionali dimostrate nell'esecuzione dei compiti assegnati, sia per il comportamento ineccepibile.

Per quanto sopra detto, dunque, gli obiettivi fondamentali dell'attività svolta possono essere così sintetizzati:

- Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso;
- Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove;
- Applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico;
- Approfondimento e applicazione della legislazione vigente in materia civilistica e fiscale.

La collocazione degli studenti è stata effettuata tenendo conto dell'indirizzo di studi, delle competenze e conoscenze richieste dai vari ambienti di lavoro, e, ove possibile, della vicinanza al comune di residenza e per la stessa ragione gli alunni verranno valutati al termine del percorso annuale nelle materie in cui l'attività ha avuto maggiori ricadute disciplinare, individuata, dal consiglio di classe dedicato, dalla seguente disciplina _____. Considerata l'eccezionalità dell'anno in corso causa emergenza epidemiologica Covid 19, la maggior parte delle attività sono state svolte su piattaforme digitali e/o attraverso webinar e conferenze on line. Pertanto la valutazione è stata svolta in itinere attraverso l'interesse e la partecipazione che gli alunni hanno mostrato durante gli incontri programmati ed a cura del tutor scolastico.

Si allega pertanto tabella di sintesi conclusiva:

INDIRIZZO DI STUDI: _____ CLASSE__ SEZIONE__ N° ALUNNI __ ORE TRIENNIO: _____						
TITOLO DEL PROGETTO: _____ TUTOR SCOLASTICO PROF.SSA: _____						
ANNO SCOLASTICO 2020/2021 - ORE PROGRAMMATE: _____ ORE SVOLTE _____						
CORSO	PIATTAFORMA DIGITALE/STRUTTURA OSPITANTE	FORMAZIONE/STAGES/ORIENTAMENTO	MODALITA' <small>(ONLINE, WEBINAR, VIDEOCONFERENZA, SINCRONO, ASINCRONO)</small>	ORE PROGRAMMATE	ORE SVOLTE	TOTALE ORE

Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienza è stato effettuato in itinere tramite contatti diretti. L'organizzazione dell'attività è stata condotta d'intesa e in collaborazione con il prof. Giuseppe Di Lullo, in qualità di referente per l'anno scolastico in corso.

L'ESPERIENZA CURRICOLARE PUÒ RITENERSI NEL COMPLESSO POSITIVA.

Lo sforzo organizzativo per la realizzazione di questa attività appare sicuramente notevole, ma i risultati positivi e l'atteggiamento responsabile e coscienzioso dimostrato dalla stragrande maggioranza degli studenti, nonostante le difficoltà oggettive legate alla emergenza Covid 19, costituiscono motivo di incoraggiamento e di orgoglio per chi ha condotto il progetto e per l'intera comunità scolastica dell'IIS Federico II di Apricena (FG).

Il coordinatore:
 Docente Tutor Scolastico Prof.ssa _____

f) Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA • FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED • ESPRESSIONI CULTURALI 	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità
	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..) <p>Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti</p>
	4. AUTOVALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità • Compie scelte consapevoli • Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo

Destinatari del progetto

Tutti gli alunni dell'IIS “FEDERICO II” - APRICENA-

<p>Traguardi di risultato e priorità (Profilo educativo, culturale, professionale)</p>	<p>Traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali, argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica. <p>Priorità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica
---	--

COMPETENZE GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. • Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.
COMPETENZE OPERATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; □ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; • stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; • individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.
Ambito progettuale di riferimento	<p>Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1. "Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale") per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta. Un'altra parte allo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: Agenda 2030, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p>
Situazioni su cui intervenire	<p>L'Istituto Federico II, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, coltiverà collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione.</p> <p>L'Istituto, inoltre potrà partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, associazionismo e concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica.</p> <p>L'Istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". ▪ Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; ▪ educazione alla cittadinanza digitale; ▪ elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; ▪ educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ▪ educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; ▪ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ▪ formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento. - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun corso di studio.
-----------------	---

- raggiunti dalla maggioranza
- sostanzialmente raggiunti
- raggiunti dalla minoranza
- *ABILITA'/CAPACITA'*: *utilizzazione significativa e responsabile delle conoscenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e o più soggetti e si debba assumere una decisione*
- pienamente raggiunti
- raggiunti dalla maggioranza
- sostanzialmente raggiunti
- raggiunti dalla minoranza
- *COMPETENZE*: *utilizzazione delle conoscenze e delle abilità acquisite per risolvere situazioni problematiche*
- pienamente raggiunti
- raggiunti dalla maggioranza
- sostanzialmente raggiunti
- raggiunti dalla minoranza

h) Obiettivi di apprendimento riferiti alle conoscenze, competenze e capacità acquisite dai candidati utilizzati anche durante la DAD

ATTIVITA' E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- a) Attività di recupero e potenziamento**
- b) Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**
- c) Percorsi interdisciplinari e multidisciplinari**
- d) Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)**
- e) Eventuali attività specifiche di orientamento**

INDICAZIONI SU DISCIPLINE

- a) Programmi con rimodulazione in DAD**
- b) Relazioni finali**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
--

a) Criteri di valutazione

Voto Descrittori

- 10** Ha un atteggiamento ineccepibile, irreprensibile, responsabile e maturo in ogni situazione della vita scolastica ed extrascolastica e con tutto il personale dell'istituto. Si presenta collaborativo e propositivo con i compagni e gli insegnanti. Mostra un rispetto completo delle regole disciplinari della scuola e pertanto non ha alcun provvedimento a suo carico. È estremamente puntuale, preciso e costante nel rispetto delle scadenze. Usa in maniera attenta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. Frequenta con assiduità le lezioni.
- 9** Ha un atteggiamento corretto e rispettoso in ogni situazione della vita scolastica ed extrascolastica e con tutto il personale dell'istituto. È aperto alla collaborazione con compagni e insegnanti. Mostra un rispetto completo delle regole disciplinari della scuola e pertanto non ha alcun provvedimento a suo carico. È puntuale, preciso e costante nel rispetto delle scadenze. Usa in maniera appropriata il materiale e le strutture della scuola. Frequenta con regolarità le lezioni (ritardi sporadici).
- 8** Durante le attività didattiche e extracurricolari ha un atteggiamento adeguato seppure non sempre attivo e positivo nei rapporti coi compagni. Non è sempre rispettoso delle scadenze e degli obblighi della vita scolastica. Ha a suo carico sporadici richiami da parte del corpo docente. Usa in maniera non sempre

adeguata il materiale e le strutture della scuola. Frequenta abbastanza regolarmente le lezioni (ritardi frequenti).

- 7 Non rispetta sempre le regole disciplinari della scuola e pertanto ha a suo carico alcuni richiami dalla Presidenza e/o dal corpo docente, che comunque non prevedono l'allontanamento dalle lezioni. Durante le attività didattiche e extracurricolari ha un interesse e un impegno parziali e selettivi mentre solo occasionali sono gli atteggiamenti di collaborazione con i compagni. Non rispetta sempre le scadenze e gli obblighi della vita scolastica. Usa in maniera poco adeguata il materiale e le strutture della scuola. La frequenza delle lezioni è connotata da ritardi frequenti e reiterati.
- 6 Ha un atteggiamento sconveniente e biasimevole nelle varie situazioni della vita scolastica ed extrascolastica e con il personale dell'istituto. È stato protagonista di situazioni gravi di non rispetto delle regole disciplinari della scuola e pertanto ha a suo carico note disciplinari della Presidenza e/o note che prevedono l'allontanamento dalle lezioni, seguite però da un consapevole miglioramento. Rispetta in maniera saltuaria le scadenze e gli obblighi della vita scolastica. Usa in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola. La frequenza delle lezioni è discontinua e non rispettosa degli orari.
- 5 Ha un atteggiamento scorretto, arrogante e gravemente offensivo verso le diverse componenti e nelle varie situazioni della vita scolastica ed extrascolastica e nei confronti del personale dell'istituto. È stato protagonista di ripetute e gravi situazioni di mancanza di rispetto delle regole disciplinari della scuola; pertanto ha a suo carico numerose note disciplinari della Presidenza e/o note che prevedano la sospensione dalle lezioni per più di quindici giorni, in seguito alle quali non ha dimostrato apprezzabili cambiamenti nel comportamento. Durante le attività didattiche e extracurricolari ha un atteggiamento completamente assente e negativo ed è fonte di continuo e reiterato disturbo per il regolare svolgimento delle lezioni e per i compagni, tra i quali crea discordia e un clima di ostilità. Si rivela estremamente carente nel rispetto delle scadenze, verso le quali si dimostra totalmente negligente. Usa in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola. La frequenza delle lezioni è connotata da assenze e ritardi numerosi, frequenti, immotivati e non giustificati.

TABELLA DI CORRISPONDENZA DEI VOTI DECIMALI CON I LIVELLI PRESTAZIONALI

V O T O	Conoscenze disciplinari	Applicazione di regole e procedure	Analisi	Sintesi	Rielaborazione Approfondimento	Esposizione
1	Inesistenti	inesistente	Non evidente	inesistente	Inesistente	Inesistente Caotica
2-3	Caotiche gravemente parziali	confusa gravemente difficoltosa	Non pertinente	Inconsistente	Inconsistente	Disarticolata confusa semplicistica
4	Parziali frammentarie	sostanzialmente difficoltosa	parziale confusa	riproduttiva e confusa disorganica	frammentaria appena accennata	carente sul piano morfosintattico eterminologico
5	Incomplete superficiali imprecise mnemoniche	lenta incerta caratterizzata da alcuni errori	incerta bisognosa di guida	riproduttiva mnemonica ma ordinata stereotipata	approssimativa parziale	comprensibile ma con qualche cedimento morfosintattico
6	Essenziali relative agli elementi fondamentali	sostanzialmente corretta anche se con qualche errore; evidenzia il controllo delle tecniche	Incentrata sugli snodi concettuali più evidenti	semplice ed ordinata	sfumata	semplice e sostanzialmente corretta ordinata
7	Puntuali	corretta e precisa in compiti semplici o di media difficoltà	capace di individuare le connessioni logiche	puntuale ed esaustiva	significativa nei collegamenti coerente	appropriata
8	Complete precise	puntuale esatta	accurata logica consequenziale	appropriata efficace	personalizzata	corretta e varia
9-10	Complete approfondite e estese	precisa corretta arricchita da elementi di originalità	autonoma accurata	autonoma originale creativa capace di astrazione	ricca di apporti personali che evidenziano anche capacità di astrazione	originale chiara corretta varia

Per la formulazione della proposta di voto, si tengono in considerazione i seguenti elementi:

- Media dei voti attribuiti;
- Impegno;
- Partecipazione;
- Progressione nell'apprendimento;
- Metodo di studio;
- Comportamento

b) Criteri attribuzione crediti

Il credito scolastico viene attribuito a partire dal terzo anno sulla base della media dei voti riportata da ciascun allievo ammesso a frequentare l'anno successivo o ammesso all'Esame di Stato conclusivo.

Per ottenere il massimo del punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza, che si rammenta non può in nessun caso essere modificata, lo studente ha due possibilità:

- A. Giungere direttamente a una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50 (es.7,60)
- B. Giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività indicate quali **crediti formativi conseguiti per attività complementari** come nelle tabelle allegate.

Il punteggio massimo complessivo di credito scolastico (comprensivo di quello formativo) attribuibile a ciascun allievo sarà comunque **uguale a n. 1 punto**.

Nel caso di cui alla lettera A, **non saranno** presi in considerazione eventuali titoli posseduti e dichiarati dallo studente (crediti formativi) perché non necessari al raggiungimento del massimo punteggio compreso nella banda di oscillazione di appartenenza.

Nel caso di cui alla lettera B, invece, **saranno presi** in considerazione i titoli posseduti per il raggiungimento del massimo punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza.

Si riportano, pertanto, di seguito i parametri (con relativo punteggio) che concorreranno al calcolo del credito scolastico

Crediti formativi conseguiti per attività complementari

Concorrono anche alla attribuzione del credito scolastico, all'interno della stessa fascia, i crediti conseguiti per attività complementari: sia per quelle organizzate dalla scuola che quelle attività extrascolastiche qualificanti, certificati e coerenti con il PTOF, organizzate da enti o associazioni riconosciute a livello nazionale con certificazione da parte dell'Ente, esterne della scuola, fermo restando, che l'alunno abbia un voto in condotta **superiore o uguale a 8** e che abbia svolto almeno **2 attività complementari** raggiungendo un punteggio di **minimo pari a 1**, come da tabelle che di seguito si riporterà.

Le attività riconosciute dalla scuola verranno inseriti nel verbale di scrutinio e riportati sulla certificazione finale entrando così a far parte a tutti gli effetti del curriculum dello studente che potrà presentare le sue certificazioni **entro un anno successivo** al conseguimento **ed una sola volta durante il suo percorso scolastico**.

Attività organizzate dalla scuola

Rientrano nei crediti le seguenti attività:

- Partecipazione all'ERASMUS;
- Partecipazione alla PEER EDUCATION;
- Partecipazione fattiva alle Giornate FAI;
- Partecipazione fattiva al Giornalino di Istituto;
- Partecipazione fattiva ad Attività Didattiche Culturali, quali conferenze e seminari;
- Partecipazione a PON e POR;
- Partecipazione ad attività di volontariato;
- Partecipazione fattiva alla vita della scuola in qualità di Rappresentante di Istituto e di Classe
- Partecipazione fattiva nel CSS (Comitato Sportivo Studentesco);
- Partecipazione a Gare e Concorsi.

Attività organizzate da enti o associazioni esterne alla scuola

Rientrano nei crediti le seguenti attività:

- Partecipazione ad Associazioni Culturali e di Volontariato;
- Attività Sportive a livello agonistico;
- Attività Lavorative coerente con l'indirizzo di studio (apprendistato);
- Partecipazione a Corsi di Certificazione Linguistica;
- Partecipazione a Corsi di Certificazione Informatica;
- Esperienze di studio all'estero nel corso dell'anno scolastico;
- Attività Teatrali, Musicali e Conservatorio;

I punteggi relativi a tali attività sono esplicitati nelle tabelle che seguono:

ATTIVITA' ORGANIZZATE DALLA SCUOLA		
Tipo di Attività	Requisiti	Punteggio attribuito
Partecipazione ERASMUS	Partecipazione fattiva all'attività con certificazione finale del Responsabile del Progetto	0,75
Partecipazione PEER EDUCATION	Partecipazione fattiva all'attività con certificazione finale del Responsabile del Progetto	0,75
Partecipazione Giornate FAI	Partecipazione fattiva all'attività con certificazione finale del Responsabile del Progetto	0,75
Partecipazione Giornalino di Istituto	Partecipazione fattiva al progetto con impegno nell'intero anno scolastico.	0,75
Partecipazione fattiva ad Attività Didattiche Culturali	Partecipazione a conferenze e seminari con il raggiungimento di almeno 10 ore di frequentazione.	0,25
Partecipazione a PON e POR	Partecipazione fattiva all'attività con certificazione finale del Responsabile del Progetto	0,50
Partecipazione ad attività di volontariato	Partecipazione fattiva all'attività	0,25
	Partecipazione fattiva all'attività con certificazione finale	0,50
Partecipazione alle attività della scuola in qualità di Rappresentante di Istituto o di Classe con partecipazione fattiva agli Organi Collegiali	Rappresentante di Istituto	0,50
	Rappresentante di Classe	0,25
Partecipazione fattiva alle attività sportive organizzate dal CSS (Comitato Sportivo Studentesco) in rappresentanza dell'Istituto	Partecipazione fattiva alle attività quali gare e campionati con il raggiungimento delle prime tre posizioni in graduatoria	0,50
Partecipazione a Gare e Concorsi scientifici e letterari in rappresentanza dell'Istituto	Partecipazione all'attività con la produzione di un elaborato	0,25
	Partecipazione all'attività con la produzione di un elaborato e il raggiungimento delle prime tre posizioni in graduatoria	0,50

ATTIVITA' ORGANIZZATE DA ENTI E ASSOCIAZIONI ESTERNE ALLA SCUOLA		
Tipo di Attività	Requisiti	Punteggio attribuito
Partecipazione ad associazioni Culturali e di Volontariato riconosciute a livello nazionale con certificazione da parte dell'Ente	Partecipazione con certificazione da parte dell'Ente delle attività svolte	0,25
	Partecipazione a corsi di formazione organizzati da parte dell'Ente con certificazione finale	0,50
Partecipazione ad attività sportive a livello agonistico	Partecipazione fattiva alle attività quali gare e campionati con il raggiungimento delle prime tre posizioni in graduatoria certificate della società sportiva	0,25
Partecipazione ad attività lavorative	Partecipazione ad attività lavorative quale apprendistato coerenti con l'indirizzo di studio frequentante certificate dal datore di lavoro	0,25
Partecipazione a Corsi di Certificazione Linguistica organizzati da Enti riconosciute a livello nazionale	Con certificazione fino al livello A	0,50
	Con certificazione dal livello B in poi	0,75
Partecipazione a Corsi di Certificazione Informatica organizzati da Enti riconosciute a livello nazionale	Con certificazione dei solo primi tre moduli	0,50
	Con certificazione del corso completo	0,75
Esperienze di studio all'estero nel corso dell'anno scolastico	Certificate dall'Istituto ospitante	0,75
Attività Teatrali, Musicali e Conservatorio	Frequenzazione di Accademie o Conservatori Musicali	0,75
	Esperienze condotte per anni in bande musicali o compagnie teatrali	0,50

Non sono accettati come crediti diplomi che attestino la frequenza di corsi estivi di lingue all'estero né iscrizioni a varie associazioni sportive se non suffragati da prove finali (che portino al conseguimento dei diplomi sopra citati nel primo caso o gare nel secondo), sostenute con valore di esame esterno e che quindi diano garanzia dei buoni risultati raggiunti.

- c) **Griglie di valutazione**
- d) **Strumenti di osservazione, verifica e valutazione**
- e) **Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato**

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME (se svolto)

ELABORATO D'ESAME

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELLA LETTERATURA ITALIANA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la Scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

