



Istituto d'Istruzione Superiore
IIS FEDERICO II
Apricena



Erasmus+



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "FEDERICO II"- APRICENA
Prot. 0005491 del 14/05/2025
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

a.s. 2024/2025

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2025

approvato nella seduta del 08/05/2024 maggio 2024, prot.....
ai sensi dell'O.M. 22/03/2024 n.55 art.10

Classe Quinta Sez. H (corso serale)

Coordinatore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.646116 / 0882.641211

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA ist.sc. fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.edu.it

SOMMARIO

Premessa	2
Presentazione dell'istituto	2
Presentazione e storia della classe	3
Elenco candidati	6
Il Consiglio di Classe	7
Il profilo culturale, educativo e professionale dell'indirizzo (PECUP)	8
Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio.....	9
Obiettivi formativi generali	10
Le competenze trasversali	12
I criteri metodologici.....	13
Strategie e metodi per l'inclusione	14
Modalità e metodologia CLIL	15
Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	15
Tematiche interdisciplinari.....	15
Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n.92).....	16
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).....	17
Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022).....	17
Ambienti di apprendimento fisici e digitali	17
Attività di recupero e potenziamento	17
Criteri e strumenti di valutazione	17
Indicazioni analitiche delle singole discipline	21
Allegati	45

Premessa

I Consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami. Al documento stesso possono essere allegati eventuali atti relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato, nonché alla partecipazione attiva e responsabile degli studenti ai sensi del Regolamento recante le norme dello Statuto delle studentesse e degli studenti emanato con D.P.R. n.249 del 24/6/98, modificato dal D.P.R. 21/11/2007, n.235. Prima della elaborazione del testo definitivo del documento, i Consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori. Il documento è immediatamente affisso all'albo dell'Istituto. Chiunque ne abbia interesse può estrarne copia.

CONTESTO DI RIFERIMENTO

Oggi l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Federico II" di Apricena è una realtà vitale nell'ambito del territorio pede-garganico e rappresenta un punto di riferimento significativo per diversi comuni della provincia di Foggia, in particolare per i comuni di Lesina, Poggio Imperiale e, in parte, San Nicandro Garganico e San Severo dai quali proviene una rilevante percentuale di iscrizioni. Il bacino di utenza, dunque, è abbastanza ampio e, di conseguenza, le esigenze formative espresse dalla realtà territoriale sono piuttosto diversificate.

Presentazione dell'istituto

L'IIS Federico II di Apricena risponde all'esigenza di formazione dell'utenza mediante una pluralità di indirizzi: Liceo classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico delle Biotecnologie sanitarie, Istituto tecnico Amministrazione Finanza e Marketing, Istituto tecnico AFM percorso serale.

Le studentesse e gli studenti sono circa 650 e provengono oltre che dal comune di Apricena anche dai comuni limitrofi di Lesina, Poggio Imperiale, Sannicandro, San Severo. Non sono presenti studenti provenienti da altre nazionalità con problemi di conoscenza e padronanza della lingua.

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Digital Board. È stato rinnovato il laboratorio di informatica, sono stati acquistati nuovi strumenti digitali e attrezzature per i laboratori di chimica e di biotecnologie.

Presentazione e storia della classe

La classe 5^a H del corso serale è composta da 14 studenti, di cui 6 allievi e 8 allieve. La classe, nel corso del triennio, ha subito qualche variazione nella composizione, a causa dell'inserimento di elementi nuovi iscritti o dell'abbandono del percorso scolastico da parte di altri. Tale situazione ha avuto una certa ricaduta sull'aspetto relazionale e motivazionale, in quanto il gruppo classe si è dovuto ricreare più volte. Sotto l'aspetto comportamentale, la classe ha sempre assunto atteggiamenti corretti. Il clima è stato sostanzialmente sereno, cosa che ha permesso un adeguato svolgimento delle attività didattiche. La frequenza è stata relativamente assidua per buona parte degli alunni; alcuni di essi hanno fatto registrare numerose entrate posticipate e/o uscite anticipate per motivi lavorativi. Sul piano dell'interesse e dell'impegno, per alcuni alunni la costanza nello studio domestico è apparsa saltuaria e discontinua, a causa prevalentemente dei vincoli lavorativi. Le abilità di base non risultavano soddisfacenti per un buon numero di alunni, trattandosi prevalentemente di studenti adulti, che hanno lasciato la scuola diversi anni fa; ciò ha rallentato i tempi di studio e influito non sempre positivamente sull'organizzazione del lavoro; per questo motivo lo svolgimento dei programmi è risultato piuttosto lento e faticoso; di conseguenza, i programmi sono stati semplificati. C'è, però, da evidenziare che da parte di tutti gli alunni c'è stato un reale e meritorio sforzo per acquisire le competenze e conoscenze previste dalla programmazione nelle varie discipline; ciò ha consentito loro di migliorare progressivamente il proprio profitto, ottenendo risultati almeno sufficienti o vicini alla sufficienza. In particolare, un gruppo di alunni si è evidenziato per un impegno costante e una applicazione meticolosa, oltre che per una partecipazione attiva e propositiva al dialogo didattico-educativo, raggiungendo così risultati complessivamente buoni. Il Consiglio di Classe, per favorire l'acquisizione delle abilità di base, ha adottato strategie didattiche in itinere considerando, di volta in volta, le difficoltà emerse e adottando soluzioni specifiche caso per caso. Tuttavia, la particolare situazione della classe non ha permesso la completa formazione di quelle abilità che consentono il trasferimento dei saperi in ambiti diversi o di far maturare capacità di collegamento e di rielaborazione critica personale; i più hanno una preparazione scolastica avendo acquisito soprattutto conoscenze essenziali dei programmi delle diverse discipline. Per la valutazione globale ci si è attenuti ai criteri concordati nel Collegio dei Docenti, indicati nel PTOF e nel Documento di maggio della classe, pertanto gli allievi sono stati sì valutati per il grado di conoscenze, competenze ed abilità raggiunto rispetto ai livelli di partenza e per la frequenza, la partecipazione, l'interesse e l'impegno evidenziati, ma si sono presi in considerazione anche altri elementi ed abilità personali in

grado di valorizzare la persona, tutto ciò nonostante gli allievi del corso serale abbiano effettuato un monte ore ridotto di circa il 30% rispetto al corso diurno.

Composizione della classe nel triennio			
<i>Classe</i>	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<i>Numero totale studenti della classe</i>	22	13	14
<i>Maschi</i>	12	6	8
<i>Femmine</i>	10	7	6
<i>Studenti che frequentano per la seconda volta la classe</i>			
<i>Studenti provenienti da altro istituto</i>			
<i>Studenti con ripetenze nel curriculum scolastico</i>			
<i>studenti con disabilità certificate DVA</i>			
<i>Studenti con DSA certificati</i>			
<i>Studenti con bisogni educativi speciali definiti dal C.d.C</i>			
<i>Studenti promossi con debito formativo</i>			
<i>Candidati esterni</i>			no

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINE CURRICULARI	Continuità nel triennio		
	1	2	3
Coordinatore (Italiano e Storia)	si	si	si
(Lingua inglese)	no	no	si
(Lingua francese)	no	si	si
(Economia aziendale)	no	no	si
(Economia politica e Diritto)	si	si	si
(Matematica)	no	si	si

Il profilo culturale, educativo e professionale dell'indirizzo (PECUP)

Il percorso di Amministrazione, Finanza e Marketing è indirizzato allo studio delle competenze generali nel campo dei micro e macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Quadro orario delle materie di studio nel triennio (corso serale)

SCHEMA ORARIO SETTIMANALE (corso serale)					
DISCIPLINE CURRICULARI	CLASSI				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	-	-	3	3	3
Lingua inglese	-	-	2	2	2
Lingua francese	-	-	2	2	2
Storia	-	-	2	2	2
Economia aziendale	-	-	5	5	6
Diritto ed Economia politica	-	-	4	4	4
Matematica	-	-	3	3	3
Informatica	-	-	2	1	-
Religione/Materia alternativa scelta dall'alunno	-	-	-	1	1
TOTALE	-	-	23	23	23

*Le classi del triennio effettuano 33 ore annuali di Educazione civica, in presenza con le discipline del corso di studi

Obiettivi formativi generali

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

L'Istituto FEDERICO II nell'ambito del sistema pubblico di istruzione, intende promuovere la formazione della persona nella sua dimensione culturale, sociale e civica. Pertanto ogni azione educativa della comunità professionale è orientata alla progettazione e realizzazione di contesti formativi in cui ogni studente possa acquisire le adeguate competenze per orientarsi ed esprimersi nella complessità della società attuale affrontando i repentini cambiamenti e risolvendo le diverse problematiche che la percorrono.

Le competenze trasversali

Per ciò che concerne il secondo biennio e l'ultimo anno gli obiettivi di apprendimento vengono individuati in relazione agli assi culturali caratterizzanti i singoli percorsi attivi presso L'Istituto FEDERICO II in modo da consolidare le "competenze chiave di cittadinanza" di seguito riportate (cfr. allegato 2 del DM 139/2007).

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Comunicare e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni"

I criteri metodologici

I contenuti disciplinari e le attività didattiche sono proposti attraverso una metodologia in grado di stimolare l'interesse, la curiosità e l'impegno dello studente. Si tende inoltre a motivarlo nella ricerca e nello studio enfatizzando i positivi esiti al fine di accrescere il suo livello di autostima. Ogni docente della nostra comunità scolastica si adopera per la differenziazione e personalizzazione delle proposte didattiche. Pertanto pianifica e realizza contesti formativi caratterizzati anche dalla:

- didattica modulare
- didattica laboratoriale
- didattica compensativa
- didattica personalizzata
- didattica individualizzata

La didattica modulare favorisce le necessarie integrazioni disciplinari e pluridisciplinari degli argomenti oggetto di studio e stimola una prassi più collegiale degli interventi.

La didattica laboratoriale consente agli alunni di appropriarsi degli strumenti logico-formativi di analisi, relazione, sintesi e comunicazione al fine di "costruire i saperi" partendo da procedure operative.

La didattica compensativa giova ad ottenere un recupero disciplinare, metodologico e motivazionale degli alunni che mostrano difficoltà nell'apprendimento.

La didattica personalizzata favorisce il successo formativo di tutti gli alunni valorizzando le loro attitudini e i loro specifici interessi culturali.

La didattica individualizzata garantisce la differenziazione dei percorsi di apprendimento calibrati sulle specifiche "situazioni di partenza" degli allievi e sul loro personale "stile cognitivo".

Per quanto riguarda gli argomenti svolti nelle singole materie di studio, si fa riferimento ai programmi disciplinari.

Strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica rispetta le necessità o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed utile possibile (per sé e per gli altri). Una didattica inclusiva è un modo di insegnare equo e responsabile, che fa capo a tutti i docenti e non soltanto agli insegnanti di sostegno, ed è rivolta a tutti gli studenti, non soltanto agli allievi. Tutti i docenti hanno programmato e declinato la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà. Questo ha comportato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, per garantire la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali. Poiché i compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi, fin dal primo giorno si è cercato di incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe. Per valorizzare le differenze individuali si è cercato di adattare gli stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Si è cercato di condividere sentimenti ed emozioni, per stimolare il senso di fiducia, utilizzando, a tal fine, molteplici linguaggi.

Modalità e metodologia CLIL

Per il corso serale non è prevista la modalità e la metodologia CLIL.

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Per il corso serale non sono previste altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.

Tematiche interdisciplinari

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo della tematica	Discipline coinvolte
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutte le discipline
IL MERCATO DEL LAVORO	Tutte le discipline
LA LIBERTÀ NELLA SUA ESPRESSIONE	Tutte le discipline
LA COMUNICAZIONE	Tutte le discipline
LA GLOBALIZZAZIONE	Tutte le discipline

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica con D.M. n.183 del 7 settembre 2024, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha indicato le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate precedentemente con decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 (Legge 20 agosto 2019, n.92). Ai sensi dell'articolo 1 comma 3 del D.M. 183/2024, "Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1".

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore durante le quali i docenti propongono attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

In via ordinaria le ore di Educazione Civica sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti del Consiglio di Classe, i quali hanno la possibilità di scegliere l'argomento da trattare tra le macroaree proposte e seguendo una scansione oraria approvata dal Consiglio di Classe. Per i Nuclei Concettuali trattati dai singoli docenti si fa riferimento alle varie programmazioni disciplinari.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Anche se non obbligatorio per il Corso serale, sono state effettuate delle attività e degli incontri all'interno dell'Istituto, pari a 24 ore di formazione con il Sindacato di Polizia Nuova Forza Democratica.

Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)

Per il corso serale non è previsto l'Orientamento Formativo.

Ambienti di apprendimento fisici e digitali

Per il corso serale non sono previsti gli ambienti di apprendimento fisici e digitali.

Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento si sono svolte in itinere, per tutta la durata del II quadrimestre.

Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione deve esplicitare con chiarezza i suoi criteri, individuati sulla base degli obiettivi che si intendono perseguire e prevede un congruo numero di prove di verifica. I criteri sono stabiliti dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti disciplinari. L'attività di valutazione è improntata a criteri di trasparenza, imparzialità e tempestività. In generale essa misura

- le conoscenze (sapere), intese come esito del processo di apprendimento di contenuti, informazioni, termini, regole e principi, procedure afferenti ad una o più aree disciplinari,
- le abilità, intese come capacità di applicazione delle conoscenze (sapere) e delle esperienze (saper fare), per portare a termine compiti e risolvere un problema; esse si esprimono come abilità cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratico-manuali (uso

consapevole di metodi, strumenti e materiali),

- le competenze (saper essere) intese come consolidate capacità di utilizzare conoscenze, metodiche di analisi dei dati, di indagine dei fenomeni, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche in situazioni di lavoro o di studio, sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

Il processo valutativo assume funzioni diverse in relazione ai vari momenti del processo educativo e si attua attraverso una differenziata tipologia di verifiche, individuate come le più consone alle diverse situazioni didattiche. Oltre a prove pratiche (attività motoria, pratica laboratoriale e prove grafiche), si effettuano prove orali (lezione dialogata, colloquio, discussione e dibattito, esposizione argomentata, interrogazione su dati di conoscenza) e scritte (temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, ricerche, versioni con eventuale commento, esercizi e problemi, disegni, questionari a risposta singola, a trattazione sintetica, a scelta multipla).

La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto da 1 a 10. Il Collegio ha deliberato la seguente corrispondenza tra voti e giudizi:

Tabella di Corrispondenza dei Voti decimali con i livelli prestazionali

V O T O	Conoscenze disciplinari	Applicazione di regole e procedure	Analisi	Sintesi	Rielaborazione e Approfondimento	Esposizione
1	Inesistenti	Inesistente	Non evidente	inesistente	Inesistente	Inesistente Caotica
2-3	Caotiche gravemente parziali	confusa gravemente difficoltosa	Non pertinente	Inconsistente	Inconsistente	Disarticolata confusa semplicistica
4	Parziali frammentarie	sostanzialmente difficoltosa	parziale confusa	riproduttiva e confusa disorganica	frammentaria appena accennata	carente sul piano morfosintattico e terminologico
5	Incomplete superficiali imprecise mnemoniche	Lenta incerta caratterizzata da alcuni errori	incerta bisognosa di guida	riproduttiva mnemonica ma ordinata stereotipata	approssimativa parziale	comprensibile ma con qualche cedimento morfosintattico
6	Essenziali relative agli elementi fondamentali	sostanzialmente corretta anche se con qualche errore; evidenzia il controllo delle tecniche	Incentrata sugli snodi concettuali più evidenti	semplice ed ordinata	sfumata	semplice e sostanzialmente e corretta ordinata
7	Puntuali	corretta e precisa in compiti semplici o di media difficoltà	capace di individuare le connessioni logiche	puntuale ed esaustiva	significativa nei collegamenti coerente	appropriata
8	Complete precise	puntuale e esatta	accurata logica consequenziale	appropriata efficace	personalizzata	corretta e varia
9-10	Complete approfondite ed estese	precisa corretta arricchita da elementi di originalità	autonoma accurata	autonoma originale creativa capace di astrazione	ricca di apporti personali che evidenziano anche	originale chiara corretta varia

Per la formulazione della proposta di voto, si tengono in considerazione i seguenti elementi:

- Media dei voti attribuiti;
- Impegno;
- Partecipazione;
- Progressione nell'apprendimento;
- Metodo di studio;

- Comportamento

Indicazioni analitiche delle singole discipline

Disciplina ITALIANO

Prof.

ore settimanali: 3

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5H (serale) dell'Istituto Superiore "Federico II", corso Amministrazione, Finanza e Marketing è formata da studenti che presentano un livello medio di preparazione, abbastanza sufficiente. Un gruppo spicca per capacità e competenze possedute.

La loro conoscenza della lingua italiana risulta buona a livello di ascolto e di esposizione; tuttavia, a tratti, risulta essere limitata poiché il registro dei testi letterari, in alcuni casi, richiede capacità di comprensione medio-alte.

I rapporti interpersonali sono buoni, basati sul rispetto reciproco, sulla collaborazione e sull'osservanza delle regole anche nella relazione con la docente. Pertanto, vige un sentimento di solidarietà e di cooperazione, elementi fondamentali per lo svolgimento e la funzionalità di tutte le attività didattiche.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Saper confrontare brani individuandone analogie e differenze
- Saper rapportare le forme della poesia e della prosa al loro contesto storico-culturale
- Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore
- Comunicare, analizzare, comprendere e interpretare un testo
- Storicizzare/Contestualizzare autori e opere
- Stabilire collegamenti e confronti
- Argomentare il proprio punto di vista

CONOSCENZE

- Caratteristiche e struttura di un testo scritto
- Tecniche della comunicazione
- Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti
- Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana

CAPACITÀ

- Capacità di applicare le conoscenze: cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo, creativo) pratiche (abilità manuali e uso di metodi, materiali e strumenti).
- Capacità di cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e i loro testi.
- Acquisire, alcuni, termini specifici del linguaggio letterario

COMPETENZE

- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti
- Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra i contenuti.
- Riconoscere il carattere innovativo di alcuni generi rispetto alla produzione precedente o coeva.

CONTENUTI

- ✓ Il Positivismo e il Naturalismo
 - ✓ Il Verismo e G.Verga
 - ✓ Il Simbolismo ed l'Estetismo
 - ✓ Il Decadentismo
 - ✓ G. Pascoli, G. D'Annunzio e L. Pirandello
 - ✓ Il Futurismo e F.T. Marinetti
 - ✓ L'Ermetismo: Ungaretti e Quasimodo (da svolgere dopo il 15 maggio)
 - ✓ Il Neorealismo: P. Levi e I. Calvino (da svolgere dopo il 15 maggio)
-

EDUCAZIONE CIVICA:

Il mercato del lavoro: lavori forzati nella Germania nazista

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Metodo induttivo
- Lezione partecipata
- Lavoro di gruppo
- Problem solving
- Discussione guidata

Per quanto riguarda i recuperi, si è svolta adeguata attività in itinere che ha portato ad esiti positivi in tutti i casi.

MEZZI E STRUMENTI

- ✓ Appunti delle lezioni
- ✓ Fotocopie e dispense fornite dalla docente
- ✓ Sussidi multimediali
- ✓ Libro di testo: *"I concetti base della letteratura"* – Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria - Pearson

VERIFICHE

Sono state sostenute verifiche scritte di varie tipologie (analisi del testo, comprensione, analisi e produzione di testi argomentativi, temi su argomenti di attualità).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata considerando diversi fattori: il livello di partenza, l'impegno, l'interesse, la curiosità e la partecipazione al dialogo educativo.

Le prove scritte sono state valutate tenendo conto delle capacità di argomentare, analizzare e

interpretare il testo.

Le prove orali sono state valutate in merito alle capacità espositive, alla conoscenza dei contenuti e alla capacità di rielaborarli in modo critico e personale.

Nei criteri di valutazione delle prove scritte e orali si è tenuto conto comunque del conseguimento degli obiettivi prefissati nella programmazione.

Disciplina **STORIA**

Prof.

ore settimanali: 2

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5H (serale) dell'Istituto Superiore "Federico II", corso Amministrazione, Finanza e Marketing è formata da studenti che presentano un livello medio di preparazione, abbastanza sufficiente. Un gruppo spicca per capacità e competenze possedute.

La loro conoscenza della lingua italiana risulta buona a livello di ascolto e di esposizione; tuttavia, a tratti, risulta essere limitata poiché il registro dei testi letterari, in alcuni casi, richiede capacità di comprensione medio-alte.

I rapporti interpersonali sono buoni, basati sul rispetto reciproco, sulla collaborazione e sull'osservanza delle regole anche nella relazione con la docente. Pertanto, vige un sentimento di solidarietà e di cooperazione, elementi fondamentali per lo svolgimento e la funzionalità di tutte le attività didattiche.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono Rivoluzione industriale, la società di massa, la catena di montaggio, il colonialismo, la corsa agli armamenti
- Collegare le caratteristiche peculiari dei totalitarismi e della crisi del 1929 ai contesti globali e locali
- Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la crisi del Ventinove, il Fascismo, la Rivoluzione russa, lo stalinismo, il biennio rosso e il Nazismo
- Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono le battaglie della Seconda guerra mondiale e la Resistenza

CONOSCENZE

- Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali nell'ambiente naturale e antropico
- Saper leggere i vari tipi di fonti
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Saper analizzare gli strumenti della disciplina: diagrammi, grafici e rappresentazioni.

CAPACITÀ

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali
- Individuare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Saper utilizzare gli strumenti della disciplina, quali diagrammi, carte geografiche ecc.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali

COMPETENZE

- Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e, individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali

CONTENUTI

- ✓ La Belle Époque e la nascita della società moderna
- ✓ Dall'età degli imperi coloniali alla vigilia della Grande guerra
- ✓ L'Italia giolittiana
- ✓ La prima Guerra mondiale
- ✓ L'età dei Totalitarismi (da svolgere dopo il 15 maggio)
- ✓ La guerra fredda (da svolgere dopo il 15 maggio)

EDUCAZIONE CIVICA:

Il mercato del lavoro: lavori forzati nella Germania nazista

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Metodo induttivo
- Lezione partecipata
- Lavoro di gruppo
- Problem solving
- Discussione guidata

Per quanto riguarda i recuperi, si è svolta adeguata attività in itinere che ha portato ad esiti positivi in tutti i casi.

MEZZI E STRUMENTI

- ✓ Appunti delle lezioni
- ✓ Fotocopie e dispense fornite dalla docente
- ✓ Sussidi multimediali
- ✓ Libro di testo: "La storia 3 – I saperi essenziali" – Borgognone – Carpanetto - Sanoma

VERIFICHE

Sono state sostenute verifiche scritte di varie tipologie (analisi del testo, comprensione, analisi e produzione di testi argomentativi, temi su argomenti di attualità).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata effettuata considerando diversi fattori: il livello di partenza, l'impegno, l'interesse, la curiosità e la partecipazione al dialogo educativo.

Le prove scritte sono state valutate tenendo conto delle capacità di argomentare, analizzare e interpretare il testo.

Le prove orali sono state valutate in merito alle capacità espositive, alla conoscenza dei contenuti e alla capacità di rielaborarli in modo critico e personale.

Nei criteri di valutazione delle prove scritte e orali si è tenuto conto comunque del conseguimento degli obiettivi prefissati nella programmazione.

Disciplina Inglese

Prof.

ore settimanali: 2

PROFILO DELLA CLASSE

La 5H del corso serale è composta in gran parte da allievi educati e rispettosi che, tuttavia, non hanno partecipato alle attività con regolarità. Essendo studenti lavoratori hanno avuto bisogno di tempi più lunghi per assimilare gli argomenti trattati sebbene gran parte di loro si sia applicato cercando di dare il meglio di sé. Pochi si distinguono per le competenze linguistiche possedute.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.

CONOSCENZE

- grammatica della frase e del testo;
- registri comunicativi formali e informali;
- lessico coerente con i messaggi ascoltati;
- modalità d'uso del dizionario bilingue;
- struttura di un testo scritto, meccanismi di coesione e coerenza, modalità di organizzazione dei diversi generi testuali;
- risorse multimediali per l'apprendimento delle lingue.
- utilizzare le funzioni linguistico - comunicative riferite al livello B1 del Quadro Comune di riferimento europeo delle lingue;
- comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media;
- ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale, culturale e professionale;
- utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento delle lingue.

CAPACITÀ

- Gli alunni sono in grado di:
- Identificare le diverse tipologie testuali.
- Comprendere il significato globale di varie tipologie di testi.
- Conoscono gli aspetti essenziali della micro-lingua commerciale.

COMPETENZE

- Gran parte degli allievi possiedono competenze essenziali in L2, alcuni hanno evidenziato una maggiore capacità espressiva e fluency.

CONTENUTI

- Business English / Methods of Communications.
- Cultural Issues: History of English Language, English as Lingua Franca, The British Empire, America's Industrial Revolution and The Great Depression.
- Political systems: the UK, the USA, the EU
- Marketing: Marketing Mix, Advertising.
- Ed.Civica: The Great Depression, The Brexit, Green business and Green Internet
- Contenuti da raggiungere dopo il 15 maggio: History of Advertising

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro di gruppo
- Discussione guidata

MEZZI E STRUMENTI

Testo in adozione: "Business Plan – DeA Scuola"

VERIFICHE

Le verifiche sono state effettuate con regolarità .

Al termine di ogni segmento significativo del programma, la valutazione formativa è servita non solo a classificare il profitto, ma anche a dare agli studenti informazioni sul livello raggiunto e al docente elementi di riflessione sulla sua azione didattica e su eventuali interventi di recupero in itinere da adottare.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione dei singoli allievi si è tenuto conto delle competenze raggiunte e, soprattutto, dei progressi fatti registrare rispetto alla situazione di partenza, oltreché della presenza, dell'impegno e della costanza.

Disciplina Matematica

Prof.

ore settimanali: 3

PROFILO DELLA CLASSE

Lo svolgimento dell'attività didattica è stato piuttosto faticoso, poiché il livello di partenza della classe risultava alquanto disomogeneo per le numerose lacune presenti in un buon numero di alunni. Si è rallentato e semplificato lo svolgimento del programma, riducendo all'essenziale, i nuovi argomenti proposti per agevolare i ragazzi nella comprensione dei moduli più complessi. Una parte della classe, pur avendo mantenuto un atteggiamento positivo durante le lezioni, si è dimostrata carente nel lavoro individuale applicandosi superficialmente e solo in prossimità delle verifiche, mentre un piccolo gruppo di alunni si è distinto per la buona volontà e la costante applicazione, dimostrando interesse per la materia.

La relazione studenti- docente è stata buona e si è instaurato un dialogo educativo positivo.

Il lavoro didattico è stato svolto in un clima sereno e costruttivo. Ciascuno si è impegnato per acquisire gli apprendimenti specifici del percorso di studio. Gli interventi didattici sono stati mirati a far superare le difficoltà che di volta in volta lo studio presentava; alcuni non possedevano quei prerequisiti e quelle abilità di base, di calcolo e di elaborazione necessari per affrontare con successo lo studio degli argomenti del quinto anno, a questo si è accompagnata la scarsa attitudine per la materia.

La teoria di ogni argomento è stata applicata a contesti concreti risolvendo numerosi problemi e casi pratici mettendo sempre in evidenza l'importanza e la necessità di "modellizzare situazioni problematiche".

Gli alunni sanno utilizzare le conoscenze acquisite in modo differenziato: i migliori riescono ad applicare le conoscenze apprese in maniera corretta e organizzata, utilizzando termini appropriati per formulare concetti e definizioni, altri riescono ad utilizzarle con difficoltà sia per l'inadeguata e frammentaria preparazione che per la mancanza di uno studio costante. Molti hanno evidenziato difficoltà nel risolvere gli esercizi e i problemi proposti sia in classe che a casa, riuscendovi solo se guidati dall'insegnante.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

La classe ha acquisito una sufficiente comprensione e rielaborazione dei vari contenuti proposti.

I livelli di conoscenza e competenze raggiunti dagli studenti sono diversificati.

Il profitto è stato buono solo per un gruppo di allievi che ha lavorato con impegno e senso di responsabilità e conosce in modo approfondito i temi svolti, mentre un altro gruppo di ragazzi ha raggiunto un livello sufficiente. Di conseguenza l'impegno nello studio è stato continuo, puntuale e rigoroso solo per alcuni, mentre per altri si è concentrato in prossimità delle verifiche scritte ed orali.

CONOSCENZE

Conoscere la domanda e l'offerta di un bene; definire le funzioni di due variabili reali; conoscere le definizioni di massimo e minimo; conoscere modelli matematici per risolvere problemi di scelta; saper illustrare le fasi della ricerca operativa e relative tecniche di risoluzione; conoscere le leggi della probabilità.

In generale la classe conosce in modo mediamente sufficiente gli argomenti svolti nel corso dell'anno: in particolare gli alunni motivati e studiosi possiedono una conoscenza abbastanza completa; altri, che hanno lavorato con discontinuità, evidenziano conoscenze frammentarie e superficiali.

CAPACITÀ

Rappresentare graficamente funzioni di costo, ricavo e profitto, rappresentare graficamente le funzioni in due variabili con le linee di livello, determinare estremi liberi e vincolati, analizzare problemi di scelta, usare il modello grafico per risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza, applicare le leggi della probabilità in situazioni tecnico-pratiche .

COMPETENZE

Costruire semplici modelli della domanda e dell'offerta di un bene; determinare il dominio di una funzione; risolvere esercizi su estremi liberi e vincolati; rappresentare graficamente un problema di scelta; conoscere il significato e il ruolo della ricerca operativa nell'economia. Saper calcolare la probabilità di un evento.

CONTENUTI

- **APPLICAZIONI DELL'ANALISI ALL'ECONOMIA**
- **LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI**
- **RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA**
- **RICERCA OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE**
- **TEOREMI SULLA PROBABILITÀ E GIOCO EQUO**

METODOLOGIA

Il metodo didattico è stato *deduttivo*, anche se *sostanzialmente sistematico*, con molta attenzione all'aspetto didattico per quanto attiene lo sforzo di far scaturire «spontaneamente» le problematiche nello studente tracciando opportunamente un percorso di apprendimento.

I contenuti sono stati proposti mediante:

- ✓ Metodo dell' "approccio per problemi" (problem solving).
- ✓ Lezione frontale, finalizzata ad introdurre gli argomenti con esemplificazioni significative.

- ✓ Lezione aperta agli interventi degli allievi, in forma di discussione, su specifiche proposte di lavoro assegnate in classe o a casa.
- ✓ Esercitazioni scritte e orali svolte sia in gruppo che singolarmente, per consolidare l'apprendimento degli argomenti trattati e per sviluppare le capacità di elaborazione personale.

Il metodo utilizzato è stato pertanto di tipo operativo, promotore d'interessi, concreto e personalizzato, in maniera da stimolare la curiosità e sviluppare le capacità critiche degli allievi. Le lezioni si sono svolte in forma dialogica con il coinvolgimento continuo della classe in maniera da stimolare le capacità induttive e deduttive degli alunni, che hanno imparato a interrogarsi e a interrogare sui motivi che determinano il manifestarsi di un determinato fenomeno.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo: *Tonolini F./Tonolini G./Manenti Calvi A.*
Metodi e modelli Matematica – Linea rossa Volume 4-5
Editore Minerva Italica

- Tabelle, fotocopie e materiale di approfondimento
- Calcolatrice scientifica, lavagna, L.I.M.
- Registro Elettronico ARGO.
- Piattaforma GSUITE (MEET, CLASS ROOM, GOOGLE MODULI, etc.).

VERIFICHE

Le verifiche di matematica sono state sia scritte che orali; le verifiche scritte sono state:

- 1) prove aperte;
- 2) esercizi e problemi (per verificare l'applicazione delle regole, la corretta esecuzione dei procedimenti e dei calcoli e le capacità di corretta scelta delle strategie di soluzione dei problemi).

Le verifiche orali sono consistite in interrogazioni svolte alla lavagna e hanno mirato ad accertare il raggiungimento di altri obiettivi, quali la padronanza nell'uso del linguaggio scientifico, la capacità di argomentare un teorema o una dimostrazione, la capacità di analisi critica in relazione alla soluzione di un problema.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte e orali hanno avuto lo scopo di valutare:

- l'acquisizione corretta, puntuale ed esauriente dei concetti;

- l'uso di un rigoroso e corretto linguaggio espositivo;
- le capacità di applicazione e di rielaborazione dei contenuti;
- l'ordine formale;
- l'originalità e la sinteticità delle soluzioni proposte.

Nelle prove scritte si sono valutati i seguenti indicatori:

- conoscenza
- completezza e chiarezza negli svolgimenti
- rielaborazione delle conoscenze
- competenza nell'applicazione di concetti e procedure

Disciplina Lingua e Cultura francese

Prof.

ore settimanali: 2

PROFILO DELLA CLASSE

Malgrado una preparazione iniziale non omogenea, alcuni alunni hanno dimostrato nel corso dell'anno un impegno e un interesse abbastanza costanti per lo studio della materia per cui alla fine dell'anno scolastico anche gli studenti con frequenza più irregolare o con maggiori difficoltà hanno migliorato le loro competenze. Alcuni studenti hanno dimostrato maggiori capacità espressive su argomenti professionali legati all'indirizzo, essendo stati costantemente sollecitati alla partecipazione al dialogo scolastico e al contempo ad un impegno più regolare.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Saper interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.
- Saper elaborare un testo scritto o orale finalizzato alla comunicazione professionale, esprimendo anche il proprio punto di vista. Saper approfondire aspetti di civiltà della Francia

CONOSCENZE

- Struttura del testo – meccanismi di coesione e coerenza, modalità di organizzazione dei diversi generi testuali;
- grammatica del testo;
- modalità di consultazione di dizionari specialistici bilingue con riferimento al settore di indirizzo; lessico specialistico anche in chiave contrastiva;
- tipologie di testi scritti specialistici coerenti con l'indirizzo di studio (e-mail formali, etc.);
- testi fondamentali della tradizione e della cultura dei paesi di riferimento;
- modalità di descrizione dei processi tecnologici, processi produttivi di settore e modalità di rappresentazione in forme diverse;
- tipologie di interlocazione in situazioni professionali, repertori di espressioni usuali nei settori di interesse; modalità di scrittura secondo gli argomenti e il target di riferimento.
- utilizzare le funzioni linguistico – comunicative riferite al livello B1/B2 del Quadro Comune di riferimento europeo delle lingue;
- comprendere e commentare testi scritti e orali rappresentativi del settore di indirizzo in prospettiva interculturale;
- produrre testi scritti e orali di varia tipologia e complessità su tematiche riguardanti la sfera personale, culturale e professionale utilizzando anche strumenti multimediali;
- produrre testi orali e scritti finalizzati alla comunicazione professionale;
- comprendere e descrivere i processi di produzione e le tecnologie relative al settore di indirizzo; seguire conversazioni e discussioni a carattere tecnico – scientifico o professionale;
- leggere, interpretare testi, manuali, opuscoli, note informative di procedure, di descrizioni e di modalità d'uso; elaborare relazioni su temi di interesse tecnico – scientifico o professionali

CAPACITÀ

- Gli studenti sanno comprendere i punti salienti di conversazioni che si svolgono in classe o registrazioni audio, su argomenti relativi al mondo del lavoro e del commercio.
- Comprendono le informazioni di testi scritti specifici, grafici, tabelle, lettere commerciali, e-mail, ecc.
- Sanno partecipare a una conversazione riguardante argomenti relativi al mondo del lavoro e del commercio.
- Sanno fare una presentazione orale ed esprimere la propria opinione in merito a problematiche relative al mondo del lavoro e degli affari.
- Sanno scrivere testi, diagrammi, lettere, e-mail, riassunti.

COMPETENZE

La maggior parte degli studenti possiede competenze essenziali della lingua nelle quattro abilità riconducibili al livello B1-B2 e comprensione di testi orali e scritti su situazioni dell'ambito commerciale. Alcuni alunni hanno dimostrato maggiori capacità nella produzione di testi orali. Sanno produrre testi scritti per riferire esperienze, opinioni. Sanno interpretare aspetti relativi alla cultura francese con attenzione a tematiche comuni a più discipline. Sono consapevoli di analogie e differenze culturali.

CONTENUTI

Elementi lessicali e sintattici di base per la comunicazione nella lingua specialistica.

Elementi ed espressioni ricorrenti della mail commerciale nelle varie tipologie . Leggere e produrre testi pubblicitari- Comprensione/Redazione di una mail commerciale relativa a : presentazione di un nuovo prodotto, offerta promozionale, risposta ad una offerta di lavoro. Redazione di una lettera o messaggio di pubblicità. La tipologia , le fasi e le condizioni di un'operazione di vendita; Le istituzioni francesi. Redazione di documenti che accompagnano la merce (la facture).

Da svolgersi dopo il 15 maggio

Definizione di Commerce e sue tipologie.

METODOLOGIA

Sono stati svolti gli argomenti del settore commerciale insieme ai relativi contenuti linguistici, morfosintattici e lessicali. L'attività didattica, prevalentemente in lingua straniera, è stata svolta privilegiando l'aspetto comunicativo, ad esempio sollecitando ad esprimere l'opinione, esperienza o conoscenze personali riguardo gli argomenti trattati, facendo ascoltare testi orali per migliorare la comprensione della lingua e l'acquisizione del lessico specifico, proponendo di svolgere alcune attività in coppia per sollecitare la dimensione relazionale, lettura silenziosa e ad alta voce, produzione scritta e orale.

MEZZI E STRUMENTI

Fotocopie, LIM

VERIFICHE

Sono state effettuate almeno una verifica scritta formale e una verifica orale formale a quadrimestre. Le verifiche scritte comprendevano per lo più questionari relativi agli argomenti trattati, con esercizi di varia tipologia (V/F, a scelta multipla, domande aperte) e produzione di testi. Le verifiche orali comprendevano domande e correzione di esercizi e testi assegnati sugli argomenti trattati in classe (riassunti, ricerche, etc.).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è servita a classificare il profitto, ma anche a dare agli studenti informazioni sul livello raggiunto e al docente elementi di riflessione sulla sua azione didattica e su eventuali interventi di recupero.

EDUCAZIONE CIVICA: - La responsabilité sociétale des entreprises.
- Le marketing social

Disciplina ECONOMIA AZIENDALE

Prof.

Ore settimanali: 6

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5[^] H del corso serale risulta essere eterogenea, infatti alcuni allievi hanno una preparazione di base accettabile e qualche carenza strutturale pregressa; altri si distinguono per attenzione, per partecipazione e per interesse, mostrandosi disponibili a colmare lacune e difficoltà, rispondendo positivamente alle sollecitazioni in tutte le discipline.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Analizzare la struttura e l'operatività delle aziende industriali, rilevandone i fatti tipici della gestione;
- Saper trattare i dati per utilizzarli nei processi decisionali;
- Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio;
- Interpretare l'andamento della gestione attraverso l'analisi di bilancio per indici.

CONOSCENZE

- Analisi dei costi con la metodologia del direct costing e del full costing;
- Pianificazione strategica e redazione di business plan;
- Conoscenza circa la struttura e composizione dei documenti di bilancio;
- Riclassificazione di bilancio e conoscenza dei principali indicatori per l'analisi dello stesso;
- Procedure per il controllo e la revisione del bilancio.

CAPACITÀ

- Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale;
- Saper riconoscere le caratteristiche del sistema produttivo e delle imprese industriali;
- Saper riconoscere ed analizzare i fatti di gestione;
- Classificare i costi secondo la loro natura.
- Redigere lo stato patrimoniale e il conto economico;
- Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio netto;
- Riconoscere la funzione dei principi contabili;
- Riclassificare lo stato patrimoniale e il controllo economico.
- Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari.

COMPETENZE

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti.
- Individuare le operazioni di gestione.
- Calcolare la durata dei cicli aziendali.
- Analizzare gli aspetti delle operazioni di gestione.

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale di impresa.

CONTENUTI

- Contabilità analitico- gestionale;
- Strategie, pianificazione e programmazione aziendale;
- Bilanci aziendali;
- Analisi di bilancio per indici.
- Sviluppo sostenibile e responsabilità sociale delle aziende – (Argomento di ED. CIVICA in linea con OBIETTIVO 8: “Lavoro dignitoso e crescita sostenibile” - Promuovere una crescita economica duratura e sostenibile attraverso a piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti.)

METODOLOGIA

- Lezione frontale;
- Svolgimento esercitazioni in classe;
- Lavori di gruppo;
- Discussione guidata.

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo;
- Sussidi didattici quali dispense;
- Utilizzo della LIM.

VERIFICHE

Verifiche *formative*: colloqui, esercitazioni.

Verifiche *sommative*: scritte e orali

Le *verifiche formative* del processo di apprendimento sono state effettuate con modalità differenti (domande orali, dibattiti, esercitazioni di gruppo, prove strutturate e semi-strutturate).

Le *verifiche sommative* (compiti ed interrogazioni) per il controllo del profitto, ai fini della valutazione di fine periodo, sono state proposte al termine di ciascun modulo o di parti significative di essi e sempre precedute dalle verifiche formative.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione sono stati considerati:

- 1) i livelli di partenza;
- 2) la padronanza dei contenuti disciplinari;

- 3) la capacità di effettuare analisi e collegamenti adeguati;
- 4) la chiarezza e la completezza nelle verifiche;
- 5) la capacità di sintetizzare le informazioni in modo efficace;
- 6) l'uso appropriato del lessico specifico.

EDUCAZIONE CIVICA: Sviluppo economico e sostenibilità: La gestione del budget: entrate e uscite.

Disciplina DIRITTO PUBBLICO

Prof.

ore settimanali: 2

PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni mostrano una buona socializzazione tra di loro e con l'insegnante, il comportamento è sempre corretto e responsabile ed in generale i livelli di partenza sono buoni per proseguire il lavoro di costruzione delle conoscenze, arricchimento del lessico e di potenziamento del metodo di studio per una sempre crescente autonomia nel lavoro personale. Dai colloqui effettuati durante le prime lezioni si è potuto evincere che alcuni possiedono un sufficiente grado di comprensione dei contenuti e sufficienti capacità di analisi e di sintesi, gli altri, per svariati motivi (familiari, lavorativi, socio-economici) manifestano perplessità e incertezze sul piano della formalizzazione delle conoscenze sia in forma scritta che orali.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI: Riconoscono le essenziali categorie giuridiche in cui si inquadra la nostra realtà economico- sociale; Individuano e riconoscono sul piano giuridico le azioni e le operazioni che si svolgono nei seguenti ambiti: formazione dello Stato italiano; la Costituzione italiana; i principi fondamentali della costituzione; l'ordinamento costituzionale; le garanzie costituzionali; hanno acquisito una adeguata terminologia tecnico-giuridica; stilare un elementare documento giuridico; adoperano con sufficiente competenza il codice civile; utilizzare con sufficiente competenza la Carta Costituzionale

CONOSCENZE

- -----

CAPACITÀ

- --

COMPETENZE

- 1) Hanno imparato ad imparare: sanno utilizzare sufficientemente le molteplici fonti di informazione, saper analizzare, riorganizzare e elaborare informazioni;
- 2) individuano un problema ed elaborano ipotesi di soluzioni;
- 3) Sanno ricercare, acquisire ed interpretare le varie fonti di informazione;
- 4) Agiscono in modo autonomo e responsabile, organizzano il lavoro calcolando il tempo a disposizione;
- 5) individuano le analogie e le differenze, le cause e gli effetti;
- 6) Sanno dare una spiegazione logica ai fenomeni, sanno comunicare e sanno usare prove basate sui fatti.

CONTENUTI :

LA FORMAZIONE DELLO STATO ITALIANO; LA COSTITUZIONE ITALIANA; I PRINCIPI FONDAMENTALI ONCORSO DA DIRIGENTE SCOLASTICO; IL REATO DI OFFESA A UN PUBBLICO UFFICIALE NELL'ESECIZDELLA COSTITUZIONE; ORDINAMENTO COSTITUZIONALE: IL PARLAMENTO; IL GOVERNO; IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA; MAGISTRATURA; LA CORTE COSTITUZIONALE E IL CSM.

CONTENUTI EDUCAZIONE CIVICA: INQUINAMENTO AMBIENTALE ED ENERGIE ALTERNATIVE; LE QUOTE BLU NEL CIO DELLE SUE FUNZIONI; I SISTEMI ELETTORALI E LA DEMOCRAZIA; L'ONU; L'EUROPA FEDERATA.

METODOLOGIA

Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavoro di gruppo.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo, appunti delle lezioni, fotocopie e dispense, quotidiani e settimanali, sussidi multimediali.

VERIFICHE

Colloqui e interrogazioni, lavori di gruppo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati considerati e seguenti elementi: i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; L'impegno; I livelli partecipativi dimostrati in classe; L'attuazione di un efficace metodo di studio; Il raggiungimento degli obiettivi programmati.

Disciplina ECONOMIA POLITICA

Prof.

ore settimanali: 2

PROFILO DELLA CLASSE V CORSO SERALE

Gli alunni mostrano una buona socializzazione tra di loro e con l'insegnante, il comportamento è sempre corretto e responsabile ed in generale i livelli di partenza sono buoni per proseguire il lavoro di costruzione delle conoscenze, arricchimento del lessico e di potenziamento del metodo di studio per una sempre crescente autonomia nel lavoro personale. Dai colloqui effettuati durante le prime lezioni si è potuto evincere che alcuni possiedono un sufficiente grado di comprensione dei contenuti e sufficienti capacità di analisi e di sintesi, gli altri, per svariati motivi (familiari, lavorativi, socio-economici) manifestano perplessità e incertezze sul piano della formalizzazione delle conoscenze sia in forma scritta che orali.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

Riconoscono le essenziali categorie giuridiche in cui si inquadra la nostra realtà economico-sociale; Individuano e riconoscono sul piano giuridico-economico le azioni e le operazioni che si svolgono nei seguenti ambiti: ; Bisogni e servizi pubblici; prezzi pubblici, politici e privati; Imposte e tasse; La progressività delle imposte secondo la Costituzione; I principi economici, giuridici e amministrativi delle imposte; il bilancio dello Stato; hanno acquisito una adeguata terminologia tecnico-giuridica; adoperano con sufficiente competenza il codice civile; utilizzano con sufficiente competenza la Carta Costituzionale.

CONOSCENZE

- -----

CAPACITÀ

- -----

COMPETENZE

- 1) Hanno imparato ad imparare: sanno utilizzare sufficientemente le molteplici fonti di informazione, saper analizzare, riorganizzare e elaborare informazioni;
- 2) Individuano un problema ed elaborano ipotesi di soluzioni;
- 3) Sanno ricercare, acquisire ed interpretare le varie fonti di informazione;
- 4) Agiscono in modo autonomo e responsabile, organizzano il lavoro calcolando il tempo a disposizione;
- 5) individuano le analogie e le differenze, le cause e gli effetti;
- 6) Sanno dare una spiegazione logica ai fenomeni, sanno comunicare e sanno usare prove basate sui fatti.

CONTENUTI ECONOMIA POLITICA:

BISOGNI E SERVIZI PUBBLICI; PREZZI PUBBLICI, POLITICI E PRIVATI; IMPOSTE E TASSE; PRINCIPI GIURICI, ECONOMICI ED AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE; IL BILANCIO DELLO STATO.

CONTENUTI EDUCAZIONE CIVICA: INQUINAMENTO AMBIENTALE ED ENERGIE ALTERNATIVE; LE QUOTE BLU NEL CONCORSO DA DIRIGENTE SCOLASTICO; IL REATO DI OFFESA A UN PUBBLICO UFFICIALE NELL'ESECIZIO DELLE SUE FUNZIONI; I SISTEMI ELETTORALI E LA DEMOCRAZIA; L'ONU; L'EUROPA FEDERATA

METODOLOGIA

Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, lavoro di gruppo.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo, appunti delle lezioni, fotocopie e dispense, quotidiani e settimanali, sussidi multimediali.

VERIFICHE

Colloqui e interrogazioni, lavori di gruppo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati considerati e seguenti elementi: i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; L'impegno; I livelli partecipativi dimostrati in classe; L'attuazione di un efficace metodo di studio; Il raggiungimento degli obiettivi programmati.

Allegati

1. Griglie di valutazione prima prova
2. Griglie di valutazione seconda prova
3. Griglia di valutazione colloquio
4. Tabella credito scolastico e formativo
5. Relazioni e programmi delle singole discipline

NOTA

Conformemente a quanto delineato dal Garante per la protezione dei dati personali, nella Nota Prot. n. 179 del 21.03.2017, avente ad oggetto le Indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione del c.d. Documento del 15 maggio, il Consiglio di Classe conferma di osservare scrupolosamente le prescrizioni ivi contenute in tema di tutela dei dati personali. In particolare, si rende noto che la stesura del presente Documento è realizzata in ossequio ai principi informativi del Regolamento generale sulla protezione dei dati (RGPD) n. 679/2016, coerentemente con le finalità istituzionali precipuamente stabilite nell'Ordinanza ministeriale n. 65/2022. Si precisa, inoltre, che il contenuto di detto Documento ed il materiale informativo ad esso allegato, predisposto, secondo le indicazioni dell'Autorità Garante, al solo fine di "orientare la commissione nella redazione del testo della seconda prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi", è elaborato senza riferimento alcuno ai singoli studenti, ma esclusivamente con specifico riguardo al percorso didattico e formativo dell'intera classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, nel rispetto dei principi di necessità e proporzionalità dei soli dati personali ritenuti pertinenti e conformi alle finalità istituzionali perseguite.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente		Discipline curriculari	Firma
1		ITALIANO - STORIA	
2		LINGUA INGLESE	
3		LINGUA FRANCESE	
4		ECONOMIA AZIENDALE	
5		DIRITTO PUBBLICO E SCIENZE DELLE FINANZE - EDUCAZIONE CIVICA	
6		MATEMATICA	

Apricena, 15 maggio 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
