

SOMMARIO

Premessa	2
Presentazione dell'istituto	2
Presentazione e storia della classe	2
Elenco candidati	5
Il Consiglio di Classe.....	6
Il profilo culturale, educativo e professionale dell'indirizzo (PECUP)	8
Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio.....	10
Obiettivi formativi generali.....	12
Le competenze trasversali.....	12
I criteri metodologici	16
Strategie e metodi per l'inclusione	16
Modalità e metodologia CLIL.....	17
Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	18
Tematiche interdisciplinari	19
Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)	20
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).....	23
Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)	27
Ambienti di apprendimento fisici e digitali	29
Attività di recupero e potenziamento.....	30
Criteri e strumenti di valutazione	30
Indicazioni analitiche delle singole discipline	33
Allegati	66

Premessa

I Consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami. Al documento stesso possono essere allegati eventuali atti relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato, nonché alla partecipazione attiva e responsabile degli studenti ai sensi del Regolamento recante le norme dello Statuto delle studentesse e degli studenti emanato con D.P.R. n.249 del 24/6/98, modificato dal D.P.R. 21/11/2007, n.235. Prima della elaborazione del testo definitivo del documento, i Consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori. Il documento è immediatamente affisso all'albo dell'Istituto. Chiunque ne abbia interesse può estrarne copia.

Presentazione dell'istituto

L'IIS Federico II di Apricena risponde all'esigenza di formazione dell'utenza mediante una pluralità di indirizzi: Liceo classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico delle Biotecnologie sanitarie, Istituto tecnico Amministrazione Finanza e Marketing, Istituto tecnico AFM percorso serale.

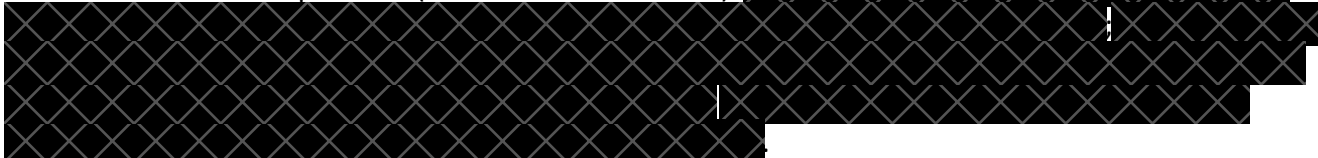
Le studentesse e gli studenti sono circa 650 e provengono oltre che dal comune di Apricena anche dai comuni limitrofi di Lesina, Poggio Imperiale, Sannicandro, San Severo. Non sono presenti studenti provenienti da altre nazionalità con problemi di conoscenza e padronanza della lingua.

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Digital Board. È stato rinnovato il laboratorio di informatica, sono stati acquistati nuovi strumenti digitali e attrezzature per i laboratori di chimica e di biotecnologie. È dotato di un laboratorio attrezzato per l'artigianato digitale. Sono disponibili carrelli mobili per notebook.

Presentazione e storia della classe

La classe 5BTS dell'Istituto Tecnico delle Biotecnologie Sanitarie, il primo anno, era composta da 30 alunni provenienti da diverse realtà socio-economiche e culturali. La classe è apparsa subito turbolenta, con diversi elementi di disturbo, poco motivata e poco propositiva.

Alla fine dell'anno scolastico, per motivi di numerosità, la classe viene sdoppiata e gli studenti vengono divisi tra due classi, la 2[^]BT con un numero di studenti pari a 14 (8 maschi e 6 femmine) e la 2[^]BTS con un numero di studenti pari a 16 (11 maschi e 5 femmine).



Alla fine del primo biennio qualche studente viene fermato per il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati e/o per le eccessive assenze.

Alla fine del 3^a anno le due classi, in seguito alla non ammissione di alcuni studenti e quindi alla riduzione del numero, sono state ricongiunte. Quindi all'inizio del 4^a anno la classe risultava composta di n. 21 studenti, 10 maschi e 11 femmine; alla fine del 4^a anno vengono fermati altri due studenti.

Allo stato attuale la classe, composta da 19 studenti, di cui 8 maschi e 11 femmine, inoltre sono presenti

[REDACTED]. Il gruppo si caratterizza per essere molto compatto, nonostante l'eterogeneità della sua composizione.

Il clima sociale è generalmente positivo, favorito da un'interazione aperta e collaborativa tra gli studenti e i docenti.

Gli studenti mostrano una diversificazione nelle attitudini e negli approcci allo studio. Una piccola parte partecipa attivamente alle lezioni, dimostrando un impegno costante e un'attitudine critica nei confronti dei contenuti; al contrario, un gruppo più nutrito presenta una partecipazione discontinua e lacune nello studio, anche se alcuni riescono comunque a raggiungere gli obiettivi minimi.

Nella maggior parte dei casi hanno assunto comportamenti consoni all'ambiente scolastico. Solo in qualche occasione si sono resi necessari frequenti richiami all'attenzione durante le lezioni.

L'autonomia di lavoro è nel complesso adeguata.

I contenuti della programmazione/progettazione sono stati svolti per tutte le discipline.

Alla fine del quinquennio gli obiettivi individuati dal Consiglio di classe e recepiti dalle indicazioni ministeriali risultano conseguiti da tutti gli studenti di questa classe, sia pur in misura diversificata.

Nella valutazione finale il Consiglio ha tenuto presente del grado di acquisizione delle conoscenze dei contenuti disciplinari e del lessico specifico delle varie discipline; delle abilità (le capacità di applicare conoscenze, portare a termine compiti e risolvere problemi) sia cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) che pratiche (comprendenti l'uso di metodi, materiali, strumenti); delle competenze (capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni diverse).

I rapporti con le famiglie sono risultati occasionali e non sempre partecipati dalla componente genitori, comunque, improntati alla trasparenza e alla cordialità e sono avvenuti in massima parte nel corso degli incontri pomeridiani scuola-famiglia nei mesi di dicembre e aprile. In casi necessari e urgenti le famiglie sono state convocate o contattate telefonicamente.

La valutazione è stata di tipo formativo e sommativo, ed ha tenuto conto del coinvolgimento attivo degli studenti nelle varie attività didattiche e delle loro capacità di elaborazione critica.

Composizione della classe nel triennio

<i>classe</i>	2022/2023		2023/2024	2024/2025
	3BTS	3BT	4BTS	
<i>Numero totale studenti della classe</i>	16	14	21	19
<i>Maschi</i>	12	7	10	8
<i>Femmine</i>	4	7	11	11
<i>Studenti che frequentano per la seconda volta la classe</i>	XXXXXXXXXX			X
<i>Studenti provenienti da altro istituto</i>	0	0	0	0
<i>Studenti con ripetenze nel curriculum scolastico</i>	XXXXXXXXXX			X
<i>studenti con disabilità certificate DVA</i>	XXXXXXXXXX			X
<i>Studenti con DSA certificati</i>	XXXXXXXXXX			X
<i>Studenti con bisogni educativi speciali definiti dal C.d.C</i>	XXXXXXXXXX			X
<i>Studenti promossi con debito formativo</i>	X	X	XX	X
<i>Candidati esterni</i>	si		No X	

Il Consiglio di Classe

Discipline Curricolari	Continuità nel triennio		
	1	2	3
Lingua e cultura inglese			
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Matematica	F		
Chimica Analitica e strumentale			
Chimica Organica e Biochimica			
Biologia, Microbiologia, Tecn. Contr. Sanit.	I		
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia			
Legislazione Sanitaria			
I.T.P. Chimica Analitica e Strumentale	A		
I.T.P. Chimica Organica e Biochimica	A		
I.T.P. Biologia. Microbiologia e Tecn. Contr. Sanit.	A		
I.T.P. Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia	A		
Sc. Motorie			

Religione	
Sostegno	
Sostegno	
Sostegno	
Educazione Civica	

Il profilo culturale, educativo e professionale dell'indirizzo (PECUP)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;-
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e

del territorio;

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio

SCHEMA ORARIO SETTIMANALE					
DISCIPLINE CURRICULARI	CLASSI				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto ed economia	2	2			
Geografia		1			
Sc. Integrate (Sc. Della Terra e Biologia)	2	2			
Sc. Integrate (Fisica)	3	3			
Sc. Integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologia e tecn. della rappr. grafica	3	3			
Tecniche informatiche e lab.	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Scienze Motore e sportive	2	2	2	2	2
IRC/attività alternative	1	1	1	1	1
Chimica analitica e strumentale			3	3	
Chimica Organica e Biochimica			3	3	4

Biologia, Microbiologia e Tecn. di Contr. Sanitario			4	4	4
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia			6	6	6
Legislazione Sanitaria					3
Educazione Civica			**	**	**
TOTALE	32	33	32	32	32
di cui in presenza (laboratorio)	5	3	9	8	10

****Le classi del triennio effettuano 33 ore annuali di Educazione civica, in presenza con le discipline del corso di studi**

Obiettivi formativi generali

L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie", è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche e i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente.

Il percorso di studi prevede una formazione, a partire da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie del settore per realizzare prodotti negli ambiti chimico, merceologico, biologico e farmaceutico.

Il percorso, pur strutturato con una logica unitaria, prevede tre articolazioni: Chimica e materiali, Biotecnologie ambientali, Biotecnologie sanitarie.

In particolare nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva; vengono infine analizzate le normative sanitarie italiane ed europee per la tutela della persona.

CONOSCENZE

- Caratteristiche strutturali e funzionali delle biomolecole.
- Struttura di amminoacidi, peptidi e proteine, acidi nucleici (RNA e DNA), glucidi, lipidi.
- Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria di una proteina.
- Nomenclatura, classificazione e meccanismo di azione degli enzimi.
- Organizzazione del corpo umano: studio della cellula e dei tessuti.
- L'omeostasi. Sistemi di retroazione: feedback positivo e negativo.
- Studio degli apparati e dei sistemi, con riferimento ai caratteri anatomici e funzionali.
- Batteri e virus di interesse biotecnologico. Morfologia e osservazione al microscopio, crescita microbica, cicli e vie metaboliche.
- Cenni su virus inattivati per la terapia genica.
- Trasporto di membrana.
- Metodi fisici e chimici della sterilizzazione.
- Rischio chimico biologico nell'uso di microrganismi.
- Energia e processi metabolici. ATP e reazioni accoppiate, sintesi proteica. Cinetica enzimatica. Fondamentali processi metabolici.
- Metodi della conta microbica.
- Microbiologia e biochimica dei processi fermentativi.
- Studio dei prodotti ottenuti tramite processi biotecnologici.
- Biotecnologie e le applicazioni immunochemiche.
- Gli anticorpi monoclonali.
- Concetto di salute. Igiene e Medicina preventiva.
- Prevenzione primaria, secondaria e terziaria.
- La diagnosi precoce.

- Patologia generale e Speciale.
- Lo stato di malattia: diagnosi, prognosi e terapia.
- Profilassi diretta ed indiretta.
- Studio di alcune malattie infettive virali e batteriche.
- La diffusione della malattia: modalità di trasmissione.
- Endemia, epidemia, pandemia.
- La disinfezione.
- Le infezioni ospedaliere.
- Epidemiologia e prevenzione delle malattie cronico-degenerative.
- Studio delle malattie genetiche.
- Metodi di diagnosi delle malattie genetiche: invasivi e non invasivi.
- La consulenza genetica.
- Normative e problematiche deontologiche e bioetiche.
- Lessico e terminologia specifica anche in lingua inglese.

ABILITÀ

- Utilizzare le principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, chimico-farmaceutico, alimentare.
- Effettuare procedure per l'analisi ed il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative sulla tutela ambientale.
- Integrare competenze di chimica, biologia e microbiologia nell'applicazione di principi e strumenti in merito alla gestione della sicurezza negli ambienti di lavoro, controllo della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi.
- Collaborare alla pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di un laboratorio di analisi e allo sviluppo del processo e del prodotto.
- Utilizzare le tecniche di sterilizzazione e di laboratorio di microbiologia (microscopia, conta microbica, colorazione e coltivazione di microrganismi, virus inattivati).
- Riconoscere i principali microrganismi, le condizioni per il loro sviluppo e l'utilizzo a livello produttivo.
- Valutare i parametri che incidono sulla cinetica (enzimatica) delle reazioni.
- Spiegare le principali vie metaboliche.
- Individuare i principali componenti dei terreni colturali e le relative funzioni.
- Descrivere i principali processi fermentativi e i relativi microrganismi.
- Illustrare i meccanismi di differenziamento cellulare e analizzare il ruolo delle cellule staminali.
- Studiare l'origine dei composti guida e le fasi della sperimentazione di un farmaco.
- Analizzare le differenze tra medicinale e sostanza tossica e studiare il ruolo della farmacovigilanza.
- Utilizzare le tecniche microbiologiche per la qualità, l'igiene e la conservabilità degli alimenti.
- Analizzare i diversi tipi di biosensori.
- Riconoscere i principali agenti causali delle malattie e analizzare i mezzi di trasmissione.
- Indagare sui principali interventi di profilassi primaria e secondaria per interrompere e limitare la diffusione di malattie infettive.
- Sviluppare un intervento di educazione sanitaria.

- Descrivere i principali fattori di rischio.
- Individuare l'aspetto patologico di un organo o apparato.
- Mettere in risalto gli eventi che hanno comportato la disfunzione dell'apparato analizzato.
- Progettare interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria, per ridurre i fattori di rischio, individuare i segni precoci della malattia, migliorare la prognosi delle patologie.
- Individuare le principali tecniche di diagnosi.
- Mettere in risalto le disfunzioni legate alle malattie genetiche.

COMPETENZE

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Acquisire le metodiche per i sistemi biochimici, biologici microbiologici e anatomici.
- Saper utilizzare le tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare fattori di rischio e cause di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

Le competenze trasversali

Per ciò che concerne il secondo biennio e l'ultimo anno gli obiettivi di apprendimento vengono individuati in relazione agli assi culturali caratterizzanti i singoli percorsi attivi presso L'Istituto FEDERICO II in modo da consolidare le "competenze chiave di cittadinanza" di seguito riportate (cfr. allegato 2 del DM 139/2007).

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Comunicare e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni"

I criteri metodologici

Le metodologie vengono individuate a livello collegiale in stretta correlazione con la situazione di partenza della classe e con gli obiettivi didattico-educativi prefissati. Alla classica lezione frontale, necessaria nella fase di mera trasmissione di conoscenze e competenze, si affiancheranno anche altre strategie didattiche quali:

- Lezione espositiva
- Lezione dialogata
- Lettura guidata o autonoma dei testi, analisi dei contenuti, svolgimento di elaborati al fine di favorire la padronanza linguistica a vari livelli
- Riflessioni globali mirate e soggettive, libero scambio di idee
- Guida alla capacità di operare collegamenti concettuali richiamando connessioni esplicitate negli anni precedenti
- Mediatori didattici

Strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica rispetta le necessità o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed utile possibile (per sé e per gli altri). Una didattica inclusiva è un modo di insegnare equo e responsabile, che fa capo a tutti i docenti e non soltanto agli insegnanti di sostegno, ed è rivolta a tutti gli studenti, non soltanto agli allievi. Tutti i docenti hanno programmato e declinato la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà. Questo ha comportato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, per garantire la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali. Poiché i compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi, fin dal primo giorno si è cercato di incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe. Per valorizzare le differenze individuali si è cercato di adattare gli stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Si è cercato di condividere sentimenti ed emozioni, per stimolare il senso di fiducia, utilizzando, a tal fine, molteplici linguaggi.

Modalità e metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di MATEMATICA per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle seguenti attività delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Discipline coinvolte: MATEMATICA - EDUCAZIONE CIVICA

Attività svolta	Risultati di apprendimento	Modalità d'insegnamento
<p>Title: "MAKE ME HAPPY"</p> <p>Objective Develop a simple artificial intelligence using the Scratch platform. Create an algorithm capable of distinguishing insults from compliments in text, raising awareness of the importance of responsible technology use.</p> <p>Content Basic concepts of programming and artificial intelligence in English. Use of Scratch to build an algorithm that, through a keyword database, classifies text as insulting or positive.</p> <p>Linguistic and Technical Skills Specific terminology related to programming and Artificial Intelligence. Creation of algorithms and management of word databases.</p> <p>Educational Importance Cyberbullying awareness. AI ethics and the importance of responsible technologies.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire conoscenze di base sulla programmazione e sull'Intelligenza Artificiale;- Creare un algoritmo per la classificazione del testo;- Acquisire una maggiore consapevolezza riguardo al cyberbullismo e alle sue implicazioni sociali;- promuovere un ambiente online più positivo e rispettoso.	<p>Nella realizzazione di questa unità didattica in lingua inglese, i materiali didattici sono stati individuati attraverso la piattaforma Scratch.</p> <p>Prima dello svolgimento del modulo, l'intelligenza artificiale, l'utilizzo consapevole delle tecnologie e il cyberbullismo sono stati trattati in lingua madre (L1- Italiano).</p> <p>L'attività si è svolta in 3 fasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) attività di riflessione sugli argomenti trattati;2) prima interazione con la piattaforma Scratch;3) creazione del software e osservazioni conclusive.

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

L'Istituto propone da molti anni un'ampia gamma di attività, volte sia all'arricchimento delle esperienze culturali e formative sia all'orientamento e alla motivazione: tali attività, sostenute dall'impegno progettuale dei docenti, accompagnano l'attuazione dell'autonomia scolastica che prevede espressamente la possibilità di un ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio. Le studentesse e gli studenti della classe, nel corso degli ultimi tre anni scolastici e in base alle proprie predisposizioni e i propri interessi, si sono lasciati coinvolgere nei seguenti progetti di arricchimento dell'offerta formativa, a classi aperte.

Anno scol.	Titolo del progetto	Breve descrizione
2022/23	Let's Go	Preparazione all'esame di certificazione Lingua inglese B1 Trinity (alcuni studenti)
	Olimpiadi della Chimica	Partecipazione alle competizioni per valorizzare le eccellenze (alcuni studenti)
	Dantedi	Presentazione di elaborati multimediali e rappresentazioni teatrali in onore del Dantedi (tutto l'Istituto)
	Real Bodies Experience	Bari - Viaggio all'interno del corpo umano – Mostra Itinerante (tutta la classe)
	Sport ed Emozioni	Progetto PON, che ha visto gli studenti competere in diverse discipline sportive (alcuni studenti)
	Bruxelles - Alla scoperta delle Istituzioni Europee	Viaggio a classi aperte organizzato per consentire agli studenti di scoprire le sedi delle Istituzioni Europee (alcuni studenti)
	Scienze	Progetto PNRR – analisi microbiologiche di prelievi eseguiti in giro per l'istituto (tutta la classe)
2023/24	Eipass-7 Moduli User	Preparazione all'esame di certificazione Eipass (alcuni studenti)
	Eipass Sanitario Digitale	Preparazione all'esame di certificazione Eipass Sanitario Digitale (alcuni studenti)
	Dantedi	Presentazione di elaborati multimediali e rappresentazioni teatrali in onore del Dantedi (tutto l'Istituto)
	Creazioni 3D	Progetto PNRR di creazioni 3D utilizzando alcuni software e piattaforme open source (alcuni studenti)
2024/25	Esperimenti di Chimica	Progetto PNRR di potenziamento di Chimica Organica (tutta la classe)
	Olimpiadi della Chimica	Partecipazione alle competizioni per valorizzare

		le eccellenze (alcuni studenti)
	Olimpiadi di Italiano 2024	Partecipazioni alle competizioni per valorizzare le eccellenze (alcuni studenti)
	Artigianato Digitale	Progetto PNRR di progettazione digitale e realizzazione di oggetti con stampe 3D (alcuni studenti)
	Biotech Pop	Festival delle Biotecnologie Sanitarie, attività di divulgazione delle biotecnologie aperta a tutta la cittadinanza, in collaborazione con università, aziende territoriali e professionisti del settore.
	Maturiamoci	Progetto PNRR preparazione all'esame di stato

Tematiche interdisciplinari

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo della tematica	Discipline coinvolte
1) Il concetto di salute e di malattia nella società contemporanea;	Tutte
2) Energia e Vita: Processi Metabolici e Salute del Corpo Umano;	Tutte
3) L'Omeostasi: Equilibrio Vitale e Salute;	Tutte
4) Innovazioni e Responsabilità: Genetica, Biotecnologie e Salute;	Tutte
5) Le malattie infettive e la prevenzione.	Tutte

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n.92)

L'educazione civica riveste un ruolo fondamentale nella formazione di cittadini consapevoli e partecipi. Nel corso dell'anno scolastico, il percorso di Educazione Civica si è sviluppato in modo trasversale alle discipline, con particolare attenzione ai temi della costituzione, dello sviluppo economico e sostenibile e della cittadinanza digitale.

Di seguito la proposta dei temi e degli argomenti decisi in collegio docenti per gli studenti della classe 5[^].

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI DI STUDIO				
Nuclei concettuali	Temi generali	Argomenti	Competenze e obiettivi di apprendimento	Materie di riferimento e scansione oraria
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione Italiana: artt. 1 e 4 L'ABC dei diritti del lavoratore: articoli 35-38 della Costituzione La tutela del lavoro: sindacati, previdenza e assistenza sociale Il mercato del lavoro e le diverse problematiche: lavoro nero, precariato, disoccupazione, morti bianche, lavoro minorile e disuguaglianza di genere Lo Statuto dei Lavoratori (1970) ed il Jobs Act (2014) Parità di genere Educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> Fonti per la disciplina del lavoro: Costituzione, Codice Civile, Statuto dei Lavoratori e Contratti collettivi (CCNL) Gli articoli della Costituzione inerenti il lavoro I principali diritti e doveri dei lavoratori Tipologie contratto di lavoro: lavoro subordinato (art.2094 c.c.) e lavoro autonomo o contratto d'opera (art.2222 c.c.) Conoscere le principali sigle sindacali e le loro funzioni a tutela dei lavoratori Il diritto di sciopero: art. 40 Costituzione Assistenza e previdenza sociale: INAIL e INPS Legge n. 300/1970, meglio nota come «Statuto dei lavoratori» La tutela delle donne lavoratrici e la parità di genere nel lavoro Guida in stato di ebbrezza e dopo assunzione di sostanze stupefacenti. Gli accertamenti Le sanzioni Responsabilità civili e penali 	1, 2, 3 e 4 Linee guida allegate al D.M. 183/2024	Diritto ed economia (ore a disposizione in compresenza); italiano (3); storia (2); scienze motorie (1); scienze umane (3); filosofia (2); Lingue straniere (2); religione (1); materie di indirizzo (1).
Sviluppo Economico e Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> Il mercato del lavoro Le varie tipologie di contratti di lavoro La retribuzione Il CV Valorizzazione del patrimonio artistico Le dipendenze: alcol e sostanze stupefacenti 	<ul style="list-style-type: none"> Cosa si intende per Mercato del lavoro; Come funziona il Mercato del Lavoro Come si determina la retribuzione Curriculum Vitae (CV): cos'è, a cosa serve, tipologie e come scriverlo Le patologie fisiche e mentali correlate al lavoro Le pandemie Comportamento sotto l'effetto di sostanze psicotrope: le droghe e l'alcol. I danni sulle strutture nervose e sui meccanismi riflessi Il tasso alcolemico tollerato dalla legge 	5, 6, 7, 8 e 9 Linee guida allegate al D.M. 183/2024	Diritto ed economia (ore a disposizione in compresenza); italiano (1); storia (1); scienze motorie (1); scienze (3); Lingue Straniere (1); Matematica e fisica (3+3); materie di indirizzo (1).
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Uso responsabile dello strumento tecnologico 	<ul style="list-style-type: none"> Le nuove frontiere del lavoro oggi: tele-lavoro e smart working Fare impresa on line 	10,11 e 12 Linee guida allegate al D.M.183/2024	Diritto ed economia (ore a disposizione); materie di indirizzo (4)

Nella predisposizione delle attività relative all'Educazione Civica, si è tenuto conto dei livelli di partenza della classe, dell'interesse, della disponibilità degli allievi e del fattore tempo.

Gli obiettivi raggiunti sono stati i seguenti:

- conoscenza delle tematiche trattate;
- maggiore disponibilità al dialogo, alla partecipazione attiva e al rispetto delle regole; buona capacità di intervento nelle discussioni;
- progetti e prodotti realizzati: ppt, riflessioni, articoli, approfondimenti e ricerche mirate

Si rimanda alle indicazioni analitiche delle singole discipline la definizione degli argomenti e delle attività svolte da ogni docente nella propria disciplina.

Dipartimenti	Discipline coinvolte	Argomenti
Lettere	Italiano (3 ore)	Guida in stato di ebbrezza e dopo assunzione di sostanze stupefacenti. Gli accertamenti
Lettere	Storia (2 ore)	Guida in stato di ebbrezza e dopo l'assunzione di sostanze stupefacenti.
Lingue e Culture Straniere	Inglese (3 ore)	Inquinamento e Sostenibilità
Matematica e Fisica	Matematica (6 ore)	Make Me Happy
Scienze	Chimica Organica e Biochimica (2 ore)	Effetti dell'alcol Effetti della cannabis
Scienze	Biologia, Microbiologia e Tecn. Contr. Sanit. (4 ore)	Organizzazione di un manifesto per una campagna di sensibilizzazione per una vaccinazione non obbligatoria, ma vivamente consigliata nei soggetti fragili (Herpes Zoster).
Scienze	Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia (5 ore)	Le patologie fisiche e mentali correlate al lavoro. La salute: benessere globale. Il diritto alla salute. Sensibilizzazione donazione del sangue. Inquinamento ambientale e salute.
Economico, giuridico, finanziario	Legislazione Sanitaria (13 ore)	Libertà di manifestazione del pensiero (1H) La tutela delle donne lavoratrici e la parità di genere nel lavoro (1H) "Il ragazzo dai pantaloni rosa" (1H) Assistenza e Previdenza sociale: INAIL e INPS (1H) Assetto Organizzativo dell'ASL (3H) Effetto di sostanze psicotrope: le droghe e l'alcol (1H) Guida in stato di ebbrezza e dopo assunzione di sostanze stupefacenti. Gli accertamenti (1H) La salute: benessere Globale (1H) Igiene pubblica e privata (1H) Igiene del lavoro (1H) Sensibilizzazione donazione sangue (1H)
Scienze Motorie e Sportive	Scienze Motorie (2 ore)	Dipendenze da alcol e droghe in età giovanile
...	Religione (2 ore)	"La dottrina sociale della Chiesa: il lavoro e la salvaguardia dei diritti dell'uomo"

VERIFICHE:

- orali;
- formative (volte ad accertare il livello di conoscenze in itinere);
- sommative (volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi al termine di uno o più argomenti) e finalizzate ad accertare:

- le conoscenze acquisite (saperi minimi);
- il grado di interiorizzazione di tali conoscenze e il grado di applicazione (saperi avanzati).

VALUTAZIONE

- Per la valutazione si è tenuto conto di:
 - raggiungimento degli obiettivi
 - impegno
 - partecipazione attiva e propositiva al dialogo didattico-educativo
 - interesse
 - comportamento
 - progresso nell'apprendimento

e ci si è basati sulla griglia unica di valutazione disciplinare di seguito allegata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	Conoscenze	Abilità	Competenze civiche
10 Eccellente Livello avanzato	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e i legami con le altre discipline; esegue collegamenti con le esperienze concrete in modo completo e propositivo. L'alunno apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, in contesti noti e in nuovi contesti.
9 Ottimo Livello avanzato	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza in contesti noti.
8 Buono Livello intermedio	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
7 Discreto Livello intermedio	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe, schemi o indicazioni forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le conoscenze alle esperienze vissute, ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
6 Sufficiente Livello di base	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ne mostra consapevolezza con lo stimolo degli adulti.
5 Mediocre Livello in fase di acquisizione	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
4 Insufficiente Livello in fase di acquisizione	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha spesso bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Nel rispetto del quadro normativo vigente, l'esperienza formativa della classe 5BTS è stata svolta in linea con le finalità e gli obiettivi indicati nel Progetto scolastico dell'Istituto Federico II dal titolo "L'ESPERIENZA CHE ORIENTA". Il progetto è parte integrante del P.T.O.F. ed è stato articolato nel triennio secondo il seguente atto di indirizzo:

Programmazione attività		
Formazione generale in presenza e on line	Formazione specifica attività culturali e stages	Stages, orientamento ed auto/orientamento
Classi terze	Classi quarte	Classi quinte

Il Consiglio di classe della 5 BTS, tenendo conto delle attività programmate per il triennio 2022/2025 e nell'ottica di educare gli studenti a coniugare il sapere al saper-fare, ha promosso il Progetto di P.C.T.O. dal titolo "X-SAL" con un numero programmate di 150 ore riferite al Triennio.

Tale progetto, realizzato presso Enti e Aziende del territorio, ha offerto agli studenti un'esperienza concreta che ha consentito loro di potenziare alcune competenze specifiche e di cittadinanza attiva, nonché di acquisire maggiore consapevolezza di sé e delle proprie scelte future.

Il percorso di P.C.T.O., articolato sostanzialmente in tre assi principali, ovvero formazione generale in presenza e online, formazione specifica, attività culturali e stages, orientamento e auto/orientamento, è stato sviluppato nel triennio 2022/2025 con la seguente scansione temporale:

- Anno scolastico 2022/2023: 50 ore previste di cui effettuate ore 52 (BTS) 72 (BT)
- Anno scolastico 2023/2024: 50 ore previste di cui effettuate ore 39
- Anno scolastico 2024/2025: 50 ore previste di cui effettuate ore 87,5

In ogni singola fase, previa volta per volta autorizzazioni delle famiglie, patti formativi e convenzioni con gli enti interessati e coinvolti nel progetto, gli alunni, singolarmente e in gruppo classi, sono stati oggetto di valutazione da parte dei singoli tutor aziendali che hanno espresso sempre una valutazione positiva per il lavoro svolto dagli studenti sia per quanto riguarda l'autonomia e le capacità relazionali dimostrate nell'esecuzione dei compiti assegnati, sia per il comportamento ineccepibile.

Per quanto sopra detto, dunque, gli obiettivi fondamentali dell'attività svolta possono essere così sintetizzati:

- Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso;
- Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove;
- Applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico;
- Approfondimento e applicazione della legislazione vigente in materia civilistica e fiscale.

Gli alunni sono stati valutati al termine di ogni percorso annuale nella materia in cui l'attività ha

avuto maggiore ricaduta disciplinare.

La valutazione, a cura del tutor del PCTO, è stata svolta in itinere, considerando l'interesse e la partecipazione che gli alunni hanno mostrato durante gli incontri programmati, ed è ricaduta, in base alle indicazioni fornite dal Consiglio di classe, nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienza è stato effettuato in itinere tramite contatti diretti. L'organizzazione dell'attività è stata condotta dalla tutor prof.ssa Maria Concetta Simonelli.

ANNO SCOLASTICO 2024/2025 classe quinta 5BTS - ORE PROGRAMMATE: 50					
NOME CORSO	PIATTAFORMA DIGITALE/STRUTTURA OSPITANTE	TIPO DI ATTIVITA': FORMAZIONE/STAGES/ORIENTAMENTO	MODALITA' (ONLINE, WEBINAR, VIDEOCONFERENZA, SINCRONO, ASINCRONO)	ORE SVOLTE	TOTALE ORE
ORIENTAPUGLIA - ASTERPUGLIA	ASTER PUGLIA	ORIENTAMENTO	IN PRESENZA	6	87,5
PRESENTAZIONE OFFERTA FORMATIVA UNIVERSITÀ BOCCONI	UNIVERSITÀ BOCCONI	ORIENTAMENTO	IN PRESENZA	1,5	
BIOTECH POP	IIS FEDERICO II	FORMAZIONE	IN PRESENZA	15	
SALONE DELLO STUDENTE CHIETI-PESCARA	UNIVERSITÀ G. D'ANNUNZIO	ORIENTAMENTO	IN PRESENZA	5	
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA	APULIA DIGITAL MAKER	ORIENTAMENTO	IN PRESENZA	4	
	INFOBASIC	ORIENTAMENTO	IN PRESENZA		
	IED	ORIENTAMENTO	IN PRESENZA		
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA	ITS TURISMO PUGLIA	ORIENTAMENTO	IN PRESENZA	2	
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA	NABA	ORIENTAMENTO	IN PRESENZA	1	
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA	CORSO DI LAUREA LINGUE E CULTURE STRANIERE UNIFG	ORIENTAMENTO	IN PRESENZA	1	
PCTO ALIMENTI: CONSUMER TEST	UNIFG	FORMAZIONE	IN PRESENZA	4	
PCTO ALIMENTI: PROJECT WORK	UNIFG	FORMAZIONE	IN PRESENZA	11	
PCTO ALIMENTI: INCONTRO FINALE	UNIFG	FORMAZIONE	IN PRESENZA	2	
CENTRO TRASFUSIONALE P.O. SAN SEVERO	ASL FG	FORMAZIONE	IN PRESENZA	8	
FESTIVAL DELLA SCIENZA – NUOVI ORIZZONTI	ORDINE ARCHITETTI PPC FOGGIA	FORMAZIONE	IN PRESENZA	4	
INDUSTRIA CHIMICA	FEDERCHIMICA	FORMAZIONE	ONLINE	21	

Si allega pertanto tabella di sintesi conclusiva del triennio:

ANNO SCOLASTICO 2022/2023 classe terza BTS - ORE PROGRAMMATE: 50					
NOME CORSO	PIATTAFORMA DIGITALE/STRUTTURA OSPITANTE	TIPO DI ATTIVITA': FORMAZIONE/STAGES/ORIENTAMENTO	MODALITA' (ONLINE, WEBINAR, VIDEOCONFERENZA, SINCRONO, ASINCRONO)	ORE SVOLTE	TOTALE ORE
FORMAZIONE SICUREZZA GENERALE	ANFOS SERVIZI SRL	FORMAZIONE	ONLINE	4	52
FORMAZIONE SPECIFICA SICUREZZA	M.P.M. di PLAZZO MATTEO	FORMAZIONE	ONLINE	8	
EVENTI: cultura della pace, diritti umani, lotta alle mafie, salute, cittadinanza, prevenzione, violenza, sostenibilità, educazione civica, ambiente, diversità, legalità	UNISONA SRL	FORMAZIONE	ONLINE	15	
CITTADINI EUROPEI: viaggio di istruzione, Verona, Vaduz, Monaco di Baviera, Kufstein, Innsbruck, Ferrara di Monte Baldo.	AGENZIA VIAGGI PLACE DE VOYAGE	FORMAZIONE	IN PRESENZA	25	

ANNO SCOLASTICO 2022/2023 classe terza BT - ORE PROGRAMMATE: 50					
NOME CORSO	PIATTAFORMA DIGITALE/STRUTTURA OSPITANTE	TIPO DI ATTIVITA': FORMAZIONE/STAGES/ORIENTAMENTO	MODALITA' (ONLINE, WEBINAR, VIDEOCONFERENZA, SINCRONO, ASINCRONO)	ORE SVOLTE	TOTALE ORE
FORMAZIONE SICUREZZA GENERALE	ANFOS SERVIZI SRL	FORMAZIONE	ONLINE	4	72
FORMAZIONE SPECIFICA SICUREZZA	M.P.M. di PLAZZO MATTEO	FORMAZIONE	ONLINE	8	
EVENTI: cultura della pace, diritti umani, lotta alle mafie, salute, cittadinanza, prevenzione, violenza, sostenibilità, educazione civica, ambiente, diversità, legalità	UNISONA SRL	FORMAZIONE	ONLINE	15	
CITTADINI EUROPEI: viaggio di istruzione, Verona, Vaduz, Monaco di Baviera, Kufstein, Innsbruck, Ferrara di Monte Baldo.	AGENZIA VIAGGI PLACE DE VOYAGE	FORMAZIONE	IN PRESENZA	25	
I LUOGHI DELLA MEMORIA: visita guidata Museo Nazionale dell'Ebraismo italiano e della Shoah, ghetto ebraico di Venezia, Risiera di San Saba a Trieste, ghetto di Bologna	MAGIC WORLD VIAGGI	FORMAZIONE	IN PRESENZA	20	

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 classe quarta 4BTS - ORE PROGRAMMATE: 50

NOME CORSO	PIATTAFORMA DIGITALE/STRUTTURA OSPITANTE	TIPO DI ATTIVITA': FORMAZIONE/STAGES/ORIENTAMENTO	MODALITA' (ONLINE, WEBINAR, VIDEOCONFERENZA, SINCRONO, ASINCRONO)	ORE SVOLTE	TOTALE ORE
FIERA DI OTTOBRE – SANNICANDRO GARGANICO (FG)	COMUNE DI SAN NICANDRO GARGANICO	FORMAZIONE	IN PRESENZA	4	39
FIERA DI OTTOBRE – SANNICANDRO GARGANICO (FG)	COMUNE DI SAN NICANDRO GARGANICO	FORMAZIONE	IN PRESENZA	4	
C'E' ANCORA DOMANI	UNISONA KEATON SRL	FORMAZIONE	IN PRESENZA	4	
UNIFG: BIOTECNOLOGIE	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA	FORMAZIONE	IN PRESENZA	2,5	
UNIFG: BIOTECNOLOGIE	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA	FORMAZIONE	IN PRESENZA	2,5	
UNIFG: BIOTECNOLOGIE	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA	FORMAZIONE	IN PRESENZA	3,5	
UNIFG: BIOTECNOLOGIE	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA	FORMAZIONE	IN PRESENZA	3,5	
UNIFG: BIOTECNOLOGIE	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA	FORMAZIONE	IN PRESENZA	15	

Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)

A partire dall'a.s. 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), è stato avviato e realizzato nell'Istituto per le classi del triennio il progetto dal titolo "**Orientiamo fuTUri**" suddiviso in moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore. Le attività, come analiticamente dettagliato nella tabella di seguito, sono state organizzate e gestite attraverso le figure dell'Orientatore e del Tutor e sono state incentrate in particolare su:

1. Attività di tutoring con il tutor scolastico della classe prof.ssa SANTAMARIA MARA
2. Incontri informativi
3. Progetti scolastici
4. PCTO
5. Moduli di orientamento formativo è stato promosso nell'Istituto Federico II, per le classi quinte.

Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla *Costruzione del proprio progetto di vita* (classe quarta) e sul *Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro* (classe quinta).

Per ogni anno sono stati progettati moduli di orientamento articolati in 30 ore curriculari per anno, come previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare un **orientamento di tipo informativo**, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro, con un **orientamento di tipo formativo**, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di *soft skills*, l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Le studentesse e gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività di Orientamento formativo, sia individualmente che per gruppi o con l'intera classe.

CLASSI QUARTE	
N. MODULO B3	
Titolo: <i>Costruzione del proprio progetto di vita</i>	
DATI GENERALI	
CLASSI INTERESSATE	4 BTS
DOCENTI TUTOR	Prof.ssa Mara Santamaria
DOCENTE ORIENTATORE	Prof. Giuseppe Di Lullo
COMPETENZE	
1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia, Pensiero critico, Collaborazione, Benessere;
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza, Gestione dell'apprendimento, Imparare dall'esperienza, Flessibilità;
3. Area di previsione e progettazione	Creazione di contenuti digitali, Pianificare e gestire, Definizione del problema, Senso del futuro;

N.	TITOLO ATTIVITA'	TIPO	ORE

1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	3
2	Attività di somministrazione questionario	Incontro di formazione	1
3	Progettare il futuro con le STEM - pensiero scientifico e sfide del futuro-	Incontro di orientamento Formativo PNRR	15
4	Progettare il futuro con le STEM Attività di P.C.T.O. scelta dal C.d.C. (con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze).	PCTO	11
5	Attività di tutoraggio, scelta dell'elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor - piccoli gruppi/individuali (in 6° ora)	Tutoring	
ORE CURRICULARI COMPLESSIVE DI ORIENTAMENTO			30

CLASSI QUINTE

N. MODULO (C1-C2-C3)

TITOLO: *Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro*

DATI GENERALI	
CLASSI INTERESSATE	5 BTS
DOCENTI TUTOR	
DOCENTE ORIENTATORE	
COMPETENZE	
1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia, Pensiero critico, Benessere;
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza, Flessibilità, Imparare dall'esperienza;
3. Area di previsione e progettazione	Vision, Creatività, Riconoscere le opportunità, Sicurezza;
RISORSE	
TERRITORIO	
CENTRI DI FORMAZIONE	
RISORSE SCOLASTICHE	

ATTIVITA' CURRICULARI				
N	TITOLO ATTIVITA'	TIPO	ORE	SOGGETTI COINVOLTI
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quinte (nel corso della mattinata);	Incontro informativo	2	DS, docente orientatore, docenti tutor;
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (in 6 ore);	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti;
3	Partecipazione obbligatoria a quattro giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (Università,	Modulo di orientamento informativo	12	Studiante, docente tutor, enti esterni;
	ITS Academy, AFAM) Dipartimento di scienze agrarie, alimentari, risorse naturali, ingegneria.			
4	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze. Ospedale	P.C.T.O.	25	C.d.C., docente tutor, docente orientatore;
5	Progetto di "Benessere a scuola" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze;	Progetto di Istituto	15	Commissione salute, C.d.C.;
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring	5	Docente tutor;
7	Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali (in 6 ore);			
Ore curricolari complessive di orientamento			60	

Ambienti di apprendimento fisici e digitali

Gli ambienti di apprendimento fisici e digitali nella scuola sono spazi e strumenti che favoriscono l'apprendimento degli studenti. Un approccio efficace all'apprendimento spesso integra sia gli ambienti fisici che quelli digitali, offrendo agli studenti una varietà di modalità attraverso cui possono impegnarsi e apprendere in modo significativo.

Gli ambienti di apprendimento fisici presenti nell'I.I.S. "Federico II" sono:

- Aule tradizionali, classiche aule con scrivanie, lavagne e sedie, dove avviene la maggior parte dell'insegnamento frontale. Sono, inoltre, dotate di Smart TV o LIM.
- Laboratori scientifici: spazi attrezzati con strumentazioni specializzate per condurre esperimenti e attività pratiche nei campi della chimica, della fisica, della biologia e delle scienze in generale.
- Laboratorio di Informatica fornito di PC, Laptop, LIM ecc.
- Laboratorio di didattica avanzata, un ambiente educativo progettato per sperimentare e implementare approcci innovativi all'insegnamento e all'apprendimento. Esso è dotato di tecnologie all'avanguardia come stampanti 3D, stampante laser, plotter, robot ecc
- Aree ricreative: Spazi all'aperto e al chiuso dove gli studenti possono socializzare, ricrearsi e

partecipare ad attività sportive e culturali.

- Aula Magna: Utilizzata per eventi speciali, presentazioni, conferenze e performance artistiche. Non è presente una biblioteca ma sono stati creati vari ambienti di apprendimento negli spazi comuni con lo scopo di promuovere la ricerca e l'apprendimento autonomo.

Tra **gli ambienti di apprendimento digitali** si segnalano:

- Google Workspace, piattaforma utilizzata dalla scuola per la gestione, la distribuzione di contenuti didattici, essa include anche strumenti di comunicazione online, come email, chat, videoconferenze, che consentono agli studenti e agli insegnanti di comunicare e collaborare anche a distanza;
- risorse digitali integrate nei libri di testo, eBook, video didattici, simulazioni e applicazioni educative che arricchiscono l'esperienza di apprendimento attraverso l'uso di tecnologie digitali;
- laboratori virtuali, ambienti online che permettono agli studenti di sperimentare e praticare concetti scientifici in modo simulato.

Attività di recupero e potenziamento

La scuola ha attuato attività di tutoring e mentoring per supportare gli studenti con difficoltà, tuttavia, nella classe in questione, tali risorse non sono state sfruttate.

Sono state svolte attività di recupero e potenziamento, in itinere, che si sono concentrate prevalentemente durante il fermo didattico alla fine del 1° Quadrimestre.

In presenza di ulteriori difficoltà nella progressione dell'apprendimento, si sono adottate strategie di recupero, come:

- Lavori di gruppo
- Interventi in itinere

Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione deve esplicitare con chiarezza i suoi criteri, individuati sulla base degli obiettivi che si intendono perseguire e prevede un congruo numero di prove di verifica. I criteri sono stabiliti dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti disciplinari. L'attività di valutazione è improntata a criteri di trasparenza, imparzialità e tempestività. In generale essa misura

- le conoscenze (sapere), intese come esito del processo di apprendimento di contenuti, informazioni, termini, regole e principi, procedure afferenti ad una o più aree disciplinari,
- le abilità, intese come capacità di applicazione delle conoscenze (sapere) e delle esperienze (saper fare), per portare a termine compiti e risolvere un problema; esse si esprimono come abilità cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratico-manuali (uso consapevole di metodi, strumenti e materiali),
- le competenze (saper essere) intese come consolidate capacità di utilizzare conoscenze, metodiche di analisi dei dati, di indagine dei fenomeni, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche in situazioni di lavoro o di studio, sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

Il processo valutativo assume funzioni diverse in relazione ai vari momenti del processo educativo e si attua attraverso una differenziata tipologia di verifiche, individuate come le più

consone alle diverse situazioni didattiche. Oltre a prove pratiche (attività motoria, pratica laboratoriale e prove grafiche), si effettuano prove orali (lezione dialogata, colloquio, discussione e dibattito, esposizione argomentata, interrogazione su dati di conoscenza) e scritte (temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, ricerche, versioni con eventuale commento, esercizi e problemi, disegni, questionari a risposta singola, a trattazione sintetica, a scelta multipla).

La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto da 1 a 10. Il Collegio ha deliberato la seguente corrispondenza tra voti e giudizi:

Tabella di Corrispondenza dei Voti decimali con i livelli prestazionali

V O T O	Conoscenze disciplinari	Applicazione di regole e procedure	Analisi	Sintesi	Rielaborazione e Approfondimento	Esposizione
1	Inesistenti	Inesistente	Non evidente	inesistente	Inesistente	Inesistente Caotica
2-3	Caotiche gravemente parziali	confusa gravemente difficoltosa	Non pertinente	Inconsistente	Inconsistente	Disarticolata confusa semplicistica
4	Parziali frammentarie	Sostanzialmente difficoltosa	parziale confusa	riproduttiva e confusa disorganica	frammentari a appena accennata	carente sul piano morfosintattico e terminologico
5	Incomplete superficiali imprecise mnemoniche	Lenta incerta caratterizzata da alcuni errori	incerta bisognosa di guida	riproduttiva mnemonica ma ordinata stereotipata	approssimativa parziale	comprensibile ma con qualche cedimento morfosintattico
6	Essenziali relative agli elementi fondamentali	sostanzialmente corretta anche se con qualche errore; evidenzia il controllo delle tecniche	Incentrata sugli snodi concettuali più evidenti	semplice ed ordinata	sfumata	semplice e sostanzialmente corretta ordinata
7	Puntuali	corretta e precisa in compiti semplici o di media difficoltà	capace di individuare le connessioni logiche	puntuale ed esaustiva	significativa nei collegamenti coerente	appropriata
8	Complete precise	puntuale esatta	accurata logica consequenziale	appropriata efficace	personalizzata	corretta e varia
9-10	Complete approfondite ed estese	precisa corretta arricchita da elementi di originalità	autonoma accurata	autonoma originale creativa capace di astrazione	ricca di apporti personali che evidenziano anche	originale chiara corretta varia

Per la formulazione della proposta di voto, si tengono in considerazione i seguenti elementi:

- Media dei voti attribuiti;
- Impegno;
- Partecipazione;
- Progressione nell'apprendimento;
- Metodo di studio;
- Comportamento

Indicazioni analitiche delle singole discipline

Disciplina: Italiano

n. ore settimanali: 4

Prof.ssa

TESTI ADOTTATI: "Scoprirai leggendo". Dalla seconda metà dell'Ottocento a oggi"

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Gli alunni, si sono dimostrati diversificati nello studio della disciplina così come nell'interesse mostrato in classe. Un primo gruppo ha lavorato con assiduità, impegno e partecipazione. Un secondo gruppo ha necessitato di essere continuamente stimolato. Sotto il profilo disciplinare non ci sono stati casi esilaranti tali da essere evidenziati.

NUCLEI FONDANTI

Tra Ottocento e Novecento: il Positivismo e la crisi del razionalismo.

Il romanzo della realtà: Naturalismo e Verismo: Capuana e Verga.

Il Decadentismo: la Scapigliatura e Carducci.

Gabriele D'Annunzio e Pascoli.

Le nuove frontiere della poesia in Italia: i Futuristi e i Crepuscolari.

Il nuovo romanzo novecentesco: Svevo e Pirandello.

Saba.

Ungaretti e la poesia ermetica.

La poesia pura e l'ermetismo: Salvatore Quasimodo, Eugenio Montale.

Alcuni canti della Divina Commedia: il Paradiso

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La Narrativa del Novecento

OBIETTIVI GENERALI

Coerenza nei processi di apprendimento

Integrazione pluridisciplinare delle conoscenze

Padronanza della lingua

Acquisizione di linguaggi specifici

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

-Saper inserire il contesto storico di riferimento nel giusto ambito letterario

- saper analizzare un testo sia in prosa che in poesia

COMPETENZE

Riconoscere i modelli culturali caratterizzanti l'epoca

Analizzare e interpretare i testi in chiave critica e attualizzarli

ABILITÀ

- Analizzare ed interpretare in chiave storicizzante e analizzante i testi studiati

OBIETTIVI SPECIFICI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

CONOSCENZE

- Decodificare i vari testi e coglierne la struttura

COMPETENZE

- Riconoscere le diverse soluzioni stilistiche e il rapporto tra poetica e visione del mondo

ABILITÀ

- Precisare la nuova figura dell'intellettuale nella società industrializzata

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI SVOLTI FINO AL 15-05-2025

Modulo 1

- L'età postunitaria tra Naturalismo e Decadentismo

Modulo 2

- Il decadentismo-Scapigliatura e Carducci

Modulo 3

- Italo Svevo e Luigi Pirandello

Modulo 4

- La lirica italiana della prima metà del Novecento

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Modulo 5

- La letteratura italiana della seconda metà del Novecento

Modulo 6

- Canti del Paradiso

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Problem solving

SUPPORTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Biblioteca
- Laboratori
- Seminari di studio
- Progetti, PON, POF, POR

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DI PROVE

- Colloqui e interrogazioni
- Verifiche scritte
- Lavori di gruppo
- Questionari strutturati

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di lettere.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere, anche attraverso lavori di gruppo.

EDUCAZIONE CIVICA

Sono state svolte n. 3 ore di ed. civica sul tema: Fonti per la disciplina del lavoro: Costituzione, Codice civile, Statuto dei lavoratori e Contratti Collettivi (CNLL).E' stato svolto un percorso e delle attività in classe, attraverso l'ausilio di documentari per favorire la discussione e far riflettere, gli studenti, sul corpus di regole e norme, scaturite dalla contrattazione tra le parti, volte a regolare il rapporto tra un'azienda e i suoi dipendenti.

Disciplina: Storia

n. ore settimanali: 2

Prof.ssa (

TESTI ADOTTATI: "Dai Fatti alla Storia"

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Gli alunni, si sono dimostrati diversificati nello studio della disciplina così come nell'interesse mostrato in classe. Un primo gruppo ha lavorato con assiduità, impegno e partecipazione. Un secondo gruppo ha necessitato di essere continuamente stimolato. Sotto il profilo disciplinare non ci sono stati casi esilaranti tali da essere evidenziati.

NUCLEI FONDANTI

Indizi di una guerra annunciata.

La prima guerra mondiale.

I Trattati e i nuovi equilibri mondiali.

La rivoluzione russa.

Il Dopoguerra in Europa.

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo.

Il regime fascista in Italia.

Lo stalinismo in Urss.

La crisi della democrazia e l'affermazione del nazismo.

Lo scoppio della seconda guerra mondiale e la Shoah.

La Resistenza e la vittoria degli alleati.

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

L'inizio della guerra fredda.

Dal boom economico al Sessantotto.

L'Italia della rinascita repubblicana

OBIETTIVI GENERALI

Coerenza nei processi di apprendimento

Integrazione pluridisciplinare delle conoscenze

Padronanza del linguaggio della disciplina

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

-Costruire categorie che, valide per la ricostruzione dei fatti ed eventi del passato, possano essere strumento per la comprensione del presente

COMPETENZE

Saper istituire nessi analitici e sintetici e operare confronti

Comprensione e analisi di documenti storici e testi storiografici

ABILITÀ

- Capacità di mettere in relazione presente e passato e, in generale, diversi contesti storico- culturali

OBIETTIVI SPECIFICI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

CONOSCENZE

Leggere e comprendere mappe storiche

- Decodificare i vari testi e coglierne la struttura

COMPETENZE

- Corretto uso del linguaggio storico

ABILITÀ

- Comprensione delle fonti nella loro specificità

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI SVOLTI FINO AL 15-05-2025

Modulo 1

- L'inizio del Novecento

Modulo 2

- Dalla Grande guerra alla Crisi del 1929

Modulo 3

- L'Età dei Totalitarismi

Modulo 4

- Il Mondo durante la Seconda guerra Mondiale

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Modulo 5

- Dalla Guerra Fredda alle svolte di fine Novecento

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Problem solving

SUPPORTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Biblioteca
- Laboratori
- Seminari di studio
- Progetti, PON, POF, POR

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DI PROVE

- Colloqui e interrogazioni
- Verifiche scritte
- Lavori di gruppo
- Questionari strutturati

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di lettere

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere, anche attraverso lavori di gruppo.

EDUCAZIONE CIVICA

Sono state svolte n. 2 ore sul tema: "Guida in stato di ebbrezza e dopo l'assunzione di sostanze stupefacenti".

Per sensibilizzare gli alunni su un tema di tale importanza, sono stati visionati, in classe, film-documentari e si sono svolte discussioni sui danni per se stessi e per gli altri. E' il motivo dietro al quale vi sono conseguenze legali anche gravi, nel caso in cui si venga scoperti al volante mentre si è in stato di ebbrezza, ma soprattutto se si è procurato un incidente stando alla guida dopo aver assunto alcol.

Disciplina: LINGUA E CULTURA INGLESE

n. ore settimanali: 3

Prof.ssa

TESTI ADOTTATI:

“What’s the matter?”, di Rocci, Pescatore, Drayton - Hoepli

“Cult Complete”, Thomas-Greenwood, etc - DeaScuola

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe si presenta abbastanza variegata, sia per conoscenze che per competenze. In generale, alcuni alunni presentano conoscenze e competenze appena sufficienti nella disciplina, con diffuse difficoltà ad utilizzare strutture più complesse in maniera autonoma e solo alcuni alunni si attestano su livelli avanzati. Partecipazione ed interesse sono generalmente discreti. Il lavoro domestico è discreto e puntuale per la maggior parte del gruppo classe, anche se non sempre consapevole. Alcuni alunni hanno bisogno di richiami all’attenzione ed anche al rispetto delle regole. Due degli alunni con BES sono certificati secondo L.104/92 comma 1, uno con L.104/92 comma 3 e seguono una programmazione per obiettivi minimi. La loro situazione è eterogenea: vi è un alunno con discrete conoscenze e buone competenze comunicative; uno è molto debole ed ha bisogno di continuo supporto, l’altra è debole e sfuggente e mostra buona volontà e partecipazione a intermittenza. Vi è inoltre un alunno certificato per L.170/2010, il quale mostra diffuse fragilità nella disciplina ma, nonostante l’insicurezza, ha un atteggiamento comunque positivo, sebbene necessiti di essere costantemente invitato all’attenzione.

NUCLEI FONDANTI

- ❖ Comprendere e produrre testi orali e scritti relativi al settore biotecnologico e sanitario.
- ❖ Utilizzare in modo appropriato il lessico tecnico-specialistico.
- ❖ Leggere, analizzare e interpretare testi scientifici autentici.
- ❖ Redigere documentazione tecnica (relazioni, protocolli, report scientifici).
- ❖ Mediare contenuti tecnico-scientifici tra inglese e italiano.
- ❖ Applicare la lingua inglese in contesti professionali e interculturali nel settore biotecnologico.

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO

1. Identificare le diverse tipologie testuali.
2. Comprendere il significato globale di varie tipologie di testi.
3. Saper sostenere in modo adeguato una conversazione funzionale al contesto e alla situazione comunicativa.
4. Conoscenza degli aspetti essenziali della microlingua (lessico basico e strutture semplici per descrivere semplici processi e fenomeni).
5. Comprendere e produrre semplici testi riguardo ad argomenti di natura scientifica.

OBIETTIVI GENERALI

- Comprendere testi scientifici in lingua inglese, individuandone le informazioni principali e i dettagli specifici.
- Utilizzare correttamente il lessico tecnico relativo all'ambito biotecnologico e sanitario.
- Produrre testi scritti formali (relazioni di laboratorio, protocolli, abstract scientifici) con proprietà di linguaggio e coerenza argomentativa.
- Partecipare a conversazioni e discussioni su tematiche scientifiche e professionali, utilizzando registri linguistici adeguati.
- Tradurre o parafrasare testi tecnico-scientifici tra inglese e italiano, mantenendo accuratezza terminologica e concettuale.
- Dimostrare consapevolezza dell'importanza della lingua inglese nei contesti di ricerca, innovazione e collaborazione internazionale.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

- La maggior parte degli studenti ha acquisito conoscenze consolidate relative al lessico tecnico di base del settore biotecnologico e sanitario.
- Sono stati compresi i principali concetti riguardanti la struttura dei testi scientifici (articoli, relazioni tecniche).
- Gli studenti hanno acquisito familiarità con le principali forme grammaticali e strutture sintattiche necessarie per la comunicazione tecnico-scientifica.

COMPETENZE

- Gli studenti hanno sviluppato, in misura differenziata, competenze comunicative in lingua inglese funzionali alla comprensione e produzione di testi in ambito biotecnologico e sanitario.
- Sono state potenziate competenze di mediazione linguistica, attraverso attività di traduzione guidata e parafrasi di testi tecnico-scientifici.
- È stata consolidata la consapevolezza dell'importanza dell'inglese per la formazione professionale e l'inserimento lavorativo in ambiti internazionali.
- Gli studenti con PEI personalizzati hanno conseguito competenze funzionali, riferite agli obiettivi specifici e individualizzati previsti nei rispettivi piani educativi.

ABILITÀ

- Gli studenti, secondo i diversi livelli di partenza e di sviluppo, hanno acquisito la capacità di comprendere globalmente testi scritti tecnico-scientifici in lingua inglese.
- In molti casi, gli studenti sono in grado di estrapolare informazioni specifiche da testi di settore.
- A livello orale e scritto, gli studenti hanno maturato la capacità di esprimere contenuti semplici e complessi in lingua inglese, utilizzando un registro appropriato al contesto.
- Gli studenti con personalizzazione o sostegno hanno raggiunto, con percorsi calibrati, abilità funzionali alla comunicazione di base o all'utilizzo di semplici tecnicismi di settore.

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI SVOLTI FINO AL 15-05-2025

Modulo 1 Language Revision

- Verb tenses (present, past, future, duration form, narrative tenses)
- Practice for Listening and Reading skills
- Practice for Invalsi tests

Modulo 2 NUTRITION

- Carbohydrates

- Proteins
- Lipids
- Vitamins and minerals

Modulo 3 FOOD TECHNOLOGY

- Food preparation and preservation
- additives
- food poisoning
- food packaging and labelling
- hints at HACCP

Modulo 4 MICROBIOLOGY

- Bacteria
- Viruses
- Fungi
- Microbiological contamination

Modulo 5 ENERGY AND POLLUTION

- Non-renewable energy
- Air and soil pollution
- Water pollution
- Renewable energy

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Modulo 5 CULTURE AND SCIENCE

- Frankenstein by Mary Shelley

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Metodo induttivo
- Apprendimento collaborativo
- Discussione guidata

SUPPORTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Materiali multimediali condivisi via Classroom
- BYOD
- LIM

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DI PROVE

- Questionari semi-strutturati
- Questionari strutturati
- Lavori di gruppo
- Verifiche scritte
- Colloqui o interrogazioni
- Osservazione continua
- Brevi composizioni libere e/o guidate, sia orali che scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Lingue Straniere

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Lingue Straniere

EDUCAZIONE CIVICA

Inquinamento e sostenibilità

Disciplina: Matematica

PROF.SSA I
settimanali: 3

n. ore

TESTI ADOTTATI: Matematica Verde – 4B – Terza Edizione

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe presenta un livello complessivamente eterogeneo, con una parte di studenti interessati e diligenti e altri che necessitano di essere maggiormente motivati. Tuttavia, il gruppo è in grado di lavorare con efficacia, soprattutto quando coinvolto in attività pratiche o in contesti applicativi.

NUCLEI FONDANTI

- Funzioni
- Calcolo integrale
- Statistica
- Probabilità

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- Funzioni
- Calcolo integrale
- Statistica
- Probabilità

OBIETTIVI, COMPETENZE E ABILITÀ

Gli studenti dovranno:

- Comprendere i concetti fondamentali relativi a funzioni, calcolo integrale, statistica e probabilità;
- Applicare tali concetti in semplici contesti problematici anche attraverso rappresentazioni grafiche e strumenti digitali;
- Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni connesse alla realtà tramite strumenti matematici di base;
- Interpretare dati e calcolare probabilità elementari con consapevolezza critica.

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI SVOLTI FINO AL 15-05-2025

Modulo 1: Funzioni

- Concetti fondamentali
- Grafici e tabelle

Modulo 2: Calcolo integrale

- Primitiva
- Integrale definito

Modulo 3: Statistica descrittiva

- Rappresentazione dei dati
- Indicatori statistici

Modulo 4: Probabilità

- Definizioni e calcoli elementari

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Modulo 5: Coding e matematica

- Introduzione al coding con piattaforme visuali
- Attività connesse a concetti matematici

METODOLOGIE

- Lezioni frontali con utilizzo del libro di testo
- Attività interattive con app educative
- Utilizzo di piattaforme di coding per l'esplorazione concettuale

SUPPORTI DIDATTICI

- Libro di testo
- Piattaforme digitali
- Applicazioni educative

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DI PROVE

- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Matematica e nelle griglie di valutazione condivise.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Non sono state svolte attività strutturate di recupero, ma sono state attivate regolarmente attività di supporto e ripasso durante l'anno.

EDUCAZIONE CIVICA

Progetto "Make Me Happy" sulla piattaforma Scratch, con l'obiettivo di sviluppare competenze di cittadinanza digitale, collaborazione e benessere personale attraverso il coding.

Disciplina: Chimica organica e Biochimica

Prof.ssa

n. ore settimanali: 4 (1+3)

TESTI ADOTTATI: BIOCHIMICA FOR THE FUTURE Cristina Maggi, Maria Rosa Valetto, Marinella De Leo Casa Editrice DeaScuola

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La maggior parte degli alunni mostrano, durante le lezioni, un buon interesse, attiva partecipazione e anche una buona disponibilità al lavoro. Solo una piccola parte partecipa meno e ha un interesse più basso per la materia. L'impegno a casa, evidenziato nella maggior parte dei ragazzi, risulta adeguato e solo in alcuni casi poco adeguato.

NUCLEI FONDANTI

- Ammine e polimeri
- Le biomolecole
- Metabolismo ed enzimi
- Le vie metaboliche

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- L'antibioticoresistenza

OBIETTIVI GENERALI

- Coerenza nei processi di apprendimento
- Integrazione pluridisciplinare delle conoscenze
- Padronanza della lingua
- Acquisizione di linguaggi specifici

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

Le Ammine

- **Contenuti:**
 - Gruppo funzionale delle ammine
 - Nomenclatura (IUPAC e comune)
 - Proprietà fisiche
 - Basicità
 - Reazioni principali delle ammine
- **Abilità:**
 - Riconoscere e classificare le ammine sulla base della loro struttura
 - Prevedere la basicità relativa di diverse ammine
 - Scrivere le principali reazioni chimiche coinvolgenti le ammine
- **Competenze:**
 - Analizzare le relazioni tra struttura e reattività delle ammine
 - Utilizzare la nomenclatura corretta per comunicare in ambito scientifico

I Polimeri

- **Contenuti:**

- Definizione e caratteristiche generali
- Classificazione: naturali e sintetici
- Reazioni di poliaddizione e policondensazione
- **Abilità:**
 - Distinguere tra le principali tipologie di polimeri
 - Riconoscere i monomeri di origine
 - Descrivere i meccanismi di sintesi
- **Competenze:**
 - Collegare le proprietà fisiche dei polimeri alla loro struttura
 - Comprendere l'impatto tecnologico e ambientale dei materiali polimerici

Le Biomolecole

I Carboidrati

- **Contenuti:**
 - Monosaccaridi e struttura ciclica
 - Derivati: disaccaridi e legame glicosidico
 - Disaccaridi rappresentativi (saccarosio, maltosio, lattosio)
 - Polisaccaridi: amido e glicogeno (funzione e distribuzione)
- **Abilità:**
 - Riconoscere la struttura dei principali zuccheri
 - Distinguere tra mono-, di- e polisaccaridi
 - Interpretare la funzione biologica dei carboidrati
- **Competenze:**
 - Analizzare il ruolo dei carboidrati nel metabolismo
 - Spiegare la relazione tra struttura e funzione nei diversi tipi di zuccheri

I Lipidi

- **Contenuti:**
 - Lipidi semplici: acidi grassi, isoprenoidi, vitamine liposolubili, steroidi
 - Lipidi complessi: lipidi di riserva, protezione e membrana
 - Digestione, assorbimento e utilizzo (beta-ossidazione)
- **Abilità:**
 - Identificare le diverse classi di lipidi
 - Comprendere il ruolo strutturale e metabolico dei lipidi
- **Competenze:**
 - Collegare la struttura chimica alla funzione biologica
 - Spiegare i processi metabolici legati ai lipidi

Amminoacidi e Proteine

- **Contenuti:**
 - L-amminoacidi, classificazione
 - Comportamento acido-base, ionizzazione, punto isoelettrico
 - Legame peptidico e struttura delle proteine (primaria, secondaria, terziaria, quaternaria)
 - Denaturazione, proteine globulari e fibrose
- **Abilità:**
 - Riconoscere la struttura degli amminoacidi e delle proteine
 - Analizzare il comportamento in soluzione degli amminoacidi
 - Descrivere i livelli strutturali delle proteine
- **Competenze:**

- Comprendere la relazione tra struttura e funzione proteica
- Spiegare le proprietà fisico-chimiche dei peptidi

Acidi Nucleici

- **Contenuti:**
 - Nucleosidi e nucleotidi
 - Oligonucleotidi e polinucleotidi
 - Struttura a doppia elica del DNA
- **Abilità:**
 - Riconoscere la struttura dei componenti degli acidi nucleici
 - Spiegare il legame fosfodiesterico e la complementarità tra basi
- **Competenze:**
 - Analizzare il ruolo dell'informazione genetica nella cellula
 - Comprendere la struttura molecolare del DNA

Enzimi

- **Contenuti:**
 - Caratteristiche, nomenclatura, classificazione
 - Siti attivi e allosterici
 - Modelli di interazione enzima-substrato
 - Energia di attivazione e cinetica enzimatica (equazione di Michaelis-Menten)
 - Inibizione enzimatica, effetti di pH e temperatura
 - Regolazione dell'attività enzimatica
- **Abilità:**
 - Interpretare dati cinetici
 - Distinguere i diversi tipi di inibizione
 - Descrivere il funzionamento degli enzimi
- **Competenze:**
 - Comprendere i meccanismi di catalisi enzimatica
 - Analizzare le condizioni che influenzano l'attività enzimatica

Metabolismo e Vie Metaboliche

- **Contenuti:**
 - Concetti base: anabolismo, catabolismo
 - Vie metaboliche: convergenza e divergenza
 - Controllo e regolazione
 - Glicolisi, ciclo di Krebs, resa energetica
 - Metabolismo lipidico: digestione, beta-ossidazione
- **Abilità:**
 - Riconoscere le tappe principali delle vie metaboliche
 - Comprendere il bilancio energetico delle trasformazioni
- **Competenze:**
 - Analizzare i flussi metabolici nel contesto della cellula
 - Spiegare l'interconnessione tra diverse vie metaboliche

OBIETTIVI SPECIFICI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Antibioticoresistenza

- **Conoscenze :**
 - Il concetto di **batteri** e la differenza con virus e altri microrganismi.
 - Cosa sono e come funzionano gli **antibiotici**.

- Il meccanismo dell'**antibioticoresistenza** e le sue cause principali.
- L'uso corretto degli antibiotici in medicina e veterinaria.
- Le conseguenze sanitarie e sociali dell'antibioticoresistenza (AMR).
- Le principali strategie di prevenzione (es. igiene, vaccini, uso responsabile degli antibiotici).
- **Abilità :**
 - Riconoscere comportamenti corretti e scorretti nell'uso degli antibiotici.
 - Analizzare e interpretare dati e grafici sull'evoluzione dell'AMR.
 - Riflettere criticamente sull'impatto delle scelte individuali e collettive.
 - Comunicare informazioni scientifiche in modo chiaro e corretto, anche con linguaggi non specialistici.
 - Collaborare in gruppo per realizzare un progetto informativo o una campagna di sensibilizzazione.
- **Competenze :**
 - Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso di farmaci, con particolare attenzione agli antibiotici.
 - Partecipare attivamente alla promozione della salute pubblica e della sostenibilità sanitaria.
 - Integrare conoscenze scientifiche e comportamenti etici nella vita quotidiana.
 - Utilizzare il pensiero critico per affrontare temi complessi e attuali in ambito biomedico e sociale.

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI SVOLTI FINO AL 15-05-2025

Modulo 1 Ammine

Modulo 2 Polimeri

Modulo 3 Le Biomolecole

- I carboidrati
- I lipidi
- Gli amminoacidi e le proteine
- Gli acidi nucleici

Modulo 4 Metabolismo ed enzimi

- Enzimi
- Cinetica enzimatica

Modulo 5 Le vie metaboliche

- La degradazione del glucosio
- La respirazione cellulare
- Il metabolismo di lipidi e proteine

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Modulo 6 Antibioticoresistenza

METODOLOGIE

- Lezione partecipata
- Lezione frontale
- Problem solving
- Discussione guidata
- Didattica laboratoriale

SUPPORTI DIDATTICI

- Libri di testo

- Appunti dalle lezioni
- Fotocopie e dispense
- Laboratori
- Sussidi multimediali
- Progetti PNRR

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DI PROVE

- Colloqui o interrogazioni
- Lavori di gruppo
- Prove di laboratorio

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Scienze

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Scienze

EDUCAZIONE CIVICA

Con riferimento al Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, le attività di educazione civica sono state orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione stradale e digitale. In particolare sono stati trattati : gli effetti dell'alcol. Si tratteranno gli effetti della cannabis.

Disciplina: Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia.

n. ore settimanali: 6

PROF.SSA

TESTI ADOTTATI:

1. Conosciamo il corpo umano – Edizione azzurra. Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson – Zanichelli;
2. Igiene e patologia (Seconda edizione) – A. Amendola, A. Messina, E. Pariani, A. Zappa, G. Zipoli – Zanichelli.

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Il gruppo classe appare eterogeneo nello studio della disciplina così come nell'interesse dimostrato in classe. Una parte di studenti lavora con assiduità e impegno, una seconda parte ha, invece, bisogno di essere continuamente sollecitata e seguita poiché si distrae facilmente.

NUCLEI FONDANTI

L'insegnamento della disciplina durante il quinto anno ha lo scopo di concludere il percorso del triennio, affrontando lo studio dell'anatomia e della fisiologia del sistema nervoso, dell'apparato endocrino, approfondendo inoltre lo studio delle malattie genetiche e di quelle cronico-degenerative. Obiettivo da conseguire sarà quello di rafforzare lo studio interdisciplinare e lo spirito critico dello studente verso le nuove tecnologie e la ricerca scientifica.

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Sistema Nervoso; Organi di senso e principali patologie a loro carico; Patologie cronico-degenerative: tumori, sindromi neurodegenerative.

OBIETTIVI GENERALI

- X Coerenza nei processi di apprendimento
- X Integrazione pluridisciplinare delle conoscenze
- X Padronanza della lingua
- X Acquisizione di linguaggi specifici

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

- Anatomia, fisiologia e principali patologie associate agli apparati del corpo umano
- Studio della metodologia epidemiologica e della profilassi delle malattie non infettive
- Studio dell'epidemiologia delle malattie genetiche

COMPETENZE

- Utilizzare le nozioni morfologiche e di struttura per le interpretazioni morfo-funzionali fondamentali
- Osservare preparati istologici
- Descrivere le patologie e correlarle alle alterazioni dell'equilibrio morfo-funzionale

ABILITÀ

- Descrivere l'organizzazione strutturale del corpo umano, dal microscopico al macroscopico
- Individuare i principali obiettivi dello studio epidemiologico, in particolare i fattori di rischio o eziologici e i metodi di prevenzione
- Stabilire i meccanismi di regolazione dell'equilibrio omeostatico

OBIETTIVI SPECIFICI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

CONOSCENZE

- Studio di alcune malattie infettive
- Epidemiologia e prevenzione di alcune malattie cronico-degenerative

COMPETENZE

- Progettare interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria
- Sviluppare un intervento di educazione sanitaria

ABILITÀ

- Descrivere i principali fattori di rischio
- Riconoscere i principali agenti eziologici e analizzare i mezzi di trasmissione

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI SVOLTI FINO AL 15-05-2025

Modulo 1 Il Sistema Endocrino

- Ipofisi e ipotalamo
- Tiroide
- Paratiroidi
- Surrene
- Pancreas endocrino
- Sistema endocrino diffuso

Modulo 2 Il diabete e le patologie ad esso correlate

- Definizione e classificazione
- L'insulina, la sua struttura e il suo meccanismo d'azione
- Patogenesi e cenni clinici
- Diagnosi, terapia, epidemiologia
- Prevenzione

Modulo 3 Le malattie cardiovascolari

- L'aterosclerosi
- L'ipertensione
- La cardiopatia ischemica
- L'ictus
- Epidemiologia e prevenzione delle malattie cardiovascolari

Modulo 4 Apparato respiratorio e patologie ad esso associate

- Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio
- La broncopneumopatia cronica ostruttiva
- L'asma
- Tumore ai polmoni
- I meccanismi di difesa delle vie aeree

Modulo 5 Le malattie genetiche e dello sviluppo

- Definizione e classificazione delle malattie genetiche
- Le malattie genetiche ereditarie
- Le malattie genetiche multifattoriali
- Le malattie cromosomiche
- I disordini dello sviluppo embrionale
- La diagnosi prenatale
- Epidemiologia delle malattie genetiche

Modulo 6 Stile di vita, dipendenze e salute

- Stile di vita e salute
- Le dipendenze

Modulo 7 Ambiente e salute

- L'inquinamento ambientale

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Modulo 8 Le malattie infettive

- Definizione e principali agenti eziologici
- Storia naturale delle malattie infettive
- Modalità di trasmissione
- Diffusione delle malattie infettive
- Malattie infettive emergenti e riemergenti
- Prevenzione e profilassi
- I vaccini

Modulo 9 Sistema Nervoso e sindromi neurodegenerative

- Anatomia e fisiologia del sistema nervoso
- Morbo di Parkinson
- Morbo di Alzheimer

Modulo 10 Organi di senso e principali patologie a loro carico

- La sensibilità generale
- I sensi somatici
- La sensibilità specifica
- I cinque sensi
- Malattie disturbi che colpiscono gli organi di senso

Modulo 11 I tumori

- Definizione e caratteristiche del tumore
- La classificazione dei tumori
- Cause e fattori di rischio
- Patogenesi e cenni clinici
- Le basi biologiche della malattia
- Epidemiologia
- Prevenzione, diagnosi e trattamento

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Brainstorming

- Apprendimento cooperativo
- Flipped classroom
- Problem solving

SUPPORTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Appunti della lezione
- Sussidi multimediali
- Laboratori
- Progetti Pon, Fis, Pnrr

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DI PROVE

- Questionari semi-strutturati
- Questionari strutturati
- Lavori di gruppo
- Verifiche scritte
- Colloqui o interrogazioni
- Osservazione continua
- Relazioni di laboratorio
- Prova di laboratorio

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Scienze Integrate.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Scienze Integrate.

EDUCAZIONE CIVICA

Le ore di Educazione Fisica, effettuate durante l'a.s. 2024-25, contestualmente all'insegnamento dell'Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia, sono cinque ed hanno riguardato i seguenti argomenti:

- Le patologie fisiche e mentali correlate al lavoro.
- La salute: benessere globale.
- Il diritto alla salute.
- Sensibilizzazione donazione del sangue.
- Inquinamento ambientale e salute.

DISCIPLINA: Biologia, Microbiologia e tecniche sanitarie

Prof.ssa

n. ore settimanali: 4

TESTI ADOTTATI: FABIO FANTI; Biologia, Microbiologia e tecniche di controllo sanitario

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Gli alunni hanno mostrato durante l'anno di essere interessati e di impegnarsi in modo produttivo. Nonostante periodi di assenza e qualche difficoltà nella realizzazione del programma, sicuramente ognuno di loro ha ottenuto le conoscenze, abilità e competenze necessarie alla conclusione positiva del loro percorso di studi.

NUCLEI FONDANTI

I VIRUS e caratteristiche del genoma virale

Agire sul DNA: le Biotecnologie

Crescita microbica e crescita industriale nei bioreattori

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Produzione biotecnologiche in ambito sanitario

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina
- Saper organizzare in modo logico le conoscenze e i punti nodali
- Organizzare il proprio lavoro-studio con metodo metacognitivo

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

- Le caratteristiche del genoma virale, la classificazione di Baltimore, il ciclo del virus dell'HIV e dell'HERPES ZOSTER. Il ciclo vitale dei virus batteriofagi
 - Dall'ingegneria genetica alla genomica: enzimi di restrizione, clonaggio di geni mediante l'uso dei plasmidi, la trascrittasi inversa, editing genetico (CRISPER-CAS9)
- Crescita microbica, modello cinetico, andamenti della crescita e coltivazione dei microrganismi a livello industriale.

COMPETENZE

- Acquisire e interpretare le informazioni

- Saper applicare le conoscenze acquisite alla vita reale
- Saper comunicare i contenuti acquisiti con la terminologia tecnico-scientifica appropriata

ABILITÀ

- Comprendere le peculiarità dei cicli riproduttivi dei virus
- Comprendere che le tecniche di manipolazione genetica prevedono la realizzazione di protocolli precisi e ben collaudati

OBIETTIVI SPECIFICI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

CONOSCENZE

- Le biotecnologie sanitarie. I vaccini, l'interferone, la produzione industriale degli ormoni proteici e antibiotici

COMPETENZE

- Comprendere in modo specifico la produzione industriale delle sostanze di interesse medico-scientifico

ABILITÀ

- Capacità di saper progettare la realizzazione di molecole fondamentali per la salute umana

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI SVOLTI FINO AL 15-05-2025

Modulo 1

- Le caratteristiche del genoma virale, la classificazione di Baltimore, il ciclo del virus dell'HIV e dell'HERPES ZOSTER. Il ciclo vitale dei virus batteriofagi

Modulo 2

- Dall'ingegneria genetica alla genomica: enzimi di restrizione, clonaggio di geni mediante l'uso dei plasmidi, la trascrittasi inversa, editing genetico CRISPER-CAS9. La clonazione dei mammiferi, il caso della pecora Dolly. Implicazioni etiche. I biosensori

Modulo 3

- Crescita microbica, modello cinetico, andamenti della crescita e coltivazione dei microrganismi a livello industriale. I fermentatori o Bioreattori

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Modulo 4

- Le biotecnologie sanitarie. I vaccini, l'interferone, la produzione industriale degli ormoni proteici e antibiotici

METODOLOGIE

- Lezione frontale, dialogata o multimediale
- Metodo induttivo, deduttivo e scientifico
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Brainstorming, dibattito, simulazioni, learning by doing

SUPPORTI DIDATTICI

- Computer
- Lavagna elettronica
- Esperienza laboratoriale

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DI PROVE

- Prove orali, colloqui e discussioni
- Prove scritte con risposte multiple e risposte aperte
- Prove pratiche laboratoriali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Scienze

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Scienze

EDUCAZIONE CIVICA

Organizzazione di un manifesto per una campagna di sensibilizzazione per una vaccinazione non obbligatoria, ma vivamente consigliata nei soggetti fragili (Herpes Zoster).

Disciplina: **LEGISLAZIONE SANITARIA**

DOCENTE:
3

ORE SETTIMANALI:

TESTO ADOTTATO: IL NUOVO DIRITTO PER LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE (EDIZIONE SIMONE PER LA SCUOLA)

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La partecipazione al dialogo educativo è stata soddisfacente ed attiva mantenendo un comportamento sempre corretto e collaborativo.

L'attitudine per la disciplina, pur se appare diversificato all'interno della classe, è risultata buona: ragionamento logico; acquisizione di un efficace linguaggio tecnico-giuridico; superamento delle difficoltà incontrate nella comprensione degli argomenti.

L'impegno nello studio si è rivelato assiduo, consapevole e costante; solo per qualche alunno è risultato più discontinuo.

Il metodo di studio per molti è stato preciso e organizzato, consentendo loro di gettare le basi per un approccio critico alla disciplina, per altri invece è risultato più assimilativo e mnemonico.

Il Livello di profitto raggiunto in relazione agli obiettivi fissati è soddisfacente per gran parte della classe.

COMPETENZE

- Saper capire i punti salienti di conversazioni che si svolgono in classe e che riguardano gli argomenti relativi alla disciplina e di particolare importanza per poter immettersi nel mondo del lavoro.
- Saper partecipare a una conversazione riguardante argomenti propri della disciplina ed argomentare utilizzando un linguaggio scientifico ed appropriato.
- Saper esprimere la propria opinione in merito alle problematiche relative alla disciplina.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Coerenza nei processi di apprendimento;
- integrazione pluridisciplinare delle conoscenze;
- padronanza ed acquisizione di un linguaggio specifico e di un adeguato ed autonomo metodo di studio; sviluppo delle capacità logico-critiche;
- potenziamento delle capacità espressive specifiche;
- acquisizione, nell'accresciuta consapevolezza di sé, degli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, del proprio ambiente e in prospettiva nel mondo del lavoro;
- crescita come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI SVOLTI FINO AL 15-05-2025

Percorso A: Lo Stato e la Costituzione Italiana

Unità di apprendimento 1

- Lo Stato e i suoi elementi;
- Le forme di Stato;
- Le forme di Governo.

Unità di apprendimento 2

- La Costituzione Italiana;

- I principi fondamentali: diritti inviolabili della persona; doveri inderogabili; principio di eguaglianza;
- I rapporti civili e i rapporti economici: la libertà personale (art. 13); la libertà di domicilio (art. 14); la libertà di circolazione e di soggiorno (art. 16); la libertà di riunione (art. 17); la libertà di associazione (art. 18); la libertà di fede religiosa (art. 19); la libertà di manifestazione del pensiero (art. 21); I rapporti etico-sociali: la tutela della famiglia; la cultura e la scuola; la tutela della salute e dell'ambiente; il lavoro e il principio lavorista; le associazioni sindacali; i contratti collettivi; il diritto di sciopero; la libertà di iniziativa economica; la proprietà.

Percorso B: Il diritto e la norma giuridica

Unità di apprendimento 1

- Le norme giuridiche: definizione, distinzioni, caratteri;
- La sanzione;
- La classificazione delle norme giuridiche.

Unità di apprendimento 2

- L'interpretazione delle norme giuridiche;
- Efficacia della norma giuridica nel tempo e nello spazio.

Unità di apprendimento 3

- Le fonti del diritto: definizione e distinzione;
- Le fonti indirette;
- Diritto pubblico e diritto privato;
- Il diritto dell'Unione Europea: generalità.

Percorso C: Il Sistema Sanitario Nazionale

Unità di apprendimento 1

- L'ordinamento sanitario: la tutela della salute (art. 32);
- Il Servizio Sanitario Nazionale;
- Il Piano Sanitario Nazionale: generalità e suddivisione; la trasformazione dell'USL;
- Gli organi dell'ASL: il Direttore Generale; il Direttore Amministrativo; il Direttore Sanitario;
- Assistenza e Previdenza Sociale: INAIL e INPS;
- Il Consiglio dei Sanitari: il collegio sindacale e il collegio di direzione;
- Assetto organizzativo dell'ASL.

Unità di apprendimento 2

- Le professioni sanitarie: normativa e classificazione; il codice deontologico; gli obblighi del Contratto Collettivo per il comparto Sanità;
- Il medico chirurgo; il veterinario; l'odontoiatra; il farmacista e i suoi obblighi; il biologo; l'infermiere;
- Figure sanitarie: infermiere pediatrico; ostetrica; podologo; fisioterapista; logopedista; ortottista; tecnico della riabilitazione psichiatrica; terapeuta occupazionale;
- Le professioni tecnico-sanitarie: radiologia medica; laboratorio biomedico; il tecnico di neuro fisiopatologia; il tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro; il tecnico sanitario di laboratorio biomedico;
- Il servizio per le cure delle dipendenze: figure professionali;

Unità di apprendimento 3

- Il sistema sanitario nazionale e l'Unione Europea: il diritto alla salute in Europa; l'assistenza sanitaria in Europa; lo spazio sanitario europeo;
- Le prestazioni sanitarie di altissima specializzazione all'estero; assistenza sanitaria transfrontaliera.

Percorso D: La tutela della salute fisica e mentale

Unità di apprendimento 1

- La tutela della salute; il Piano sanitario Nazionale;

- Il trattamento sanitario obbligatorio (TSO); l'attività delle ASL.

Unità di apprendimento 2

- Igiene pubblica e privata: definizione e distinzione;
- Igiene del lavoro e sue fonti normative;
- I principali requisiti di igiene: Microclima;
- Igiene dell'alimentazione; igiene della scuola; disinfezione.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Il Nuovo Diritto Per Le Biotecnologie Sanitarie (Edizione Simone Per La Scuola).

EDUCAZIONE CIVICA

Argomenti trattati:

- La libertà di manifestazione del pensiero;
- La tutela delle donne lavoratrici e la parità di genere nel lavoro;
- Le fonti della disciplina del lavoro: Costituzione, Codice Civile; Statuto dei lavoratori e Contratti Collettivi (CCNL);
- Assistenza e previdenza: INAIL e INPS;
- Assetto organizzativo delle ASL;
- Le patologie fisiche e mentali correlate al lavoro;
- Normativa a tutela delle analisi epidemiologiche;
- Comportamento sotto l'effetto di sostanze psicotrope: droga e alcol;
- Guida in stato di ebbrezza e dopo l'assunzione di sostanze stupefacenti. Gli accertamenti ;
- La salute: benessere globale e diritto alla salute;
- Igiene pubblica e privata; igiene del lavoro;
- Sostenibilità.

METODOLOGIA

Lezioni frontali, dialoghi strutturati.

VERIFICHE

Nel corso dell'anno sono state effettuate 2 verifiche orali per ciascun quadrimestre a fine moduli.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- La situazione di partenza ed i progressi raggiunti;
- L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività di classe.

Scienze Motorie e Sportive

Prof.

ore settimanali: 2

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha mostrato un buon interesse per la disciplina durante l'intero anno scolastico. Gli studenti hanno partecipato in maniera costante e con interesse alle attività didattiche proposte. Per quanto riguarda l'area educativa i ragazzi sono stati collaborativi ed hanno sempre rispettato le regole scolastiche. In generale, la classe ha raggiunto un buon livello in cui emergono ottime individualità.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

La personalità dello studente è pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie hanno fatto acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Un'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente ed alla legalità.

CONOSCENZE

Conoscenza delle discipline sportive individuali e di squadra trattate. Conoscenza delle elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e tutela della salute.

CAPACITÀ

Realizzazione di movimenti in diverse situazioni spazio-temporali. Attuare movimenti complessi in forma economica ed in situazioni variabili. Pratica delle discipline sportive individuali e di squadra trattate

COMPETENZE

Miglioramento delle qualità coordinative e condizionali. Rielaborazione degli schemi motori. Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.

CONTENUTI (nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Test motori di valutazione delle capacità coordinative e condizionali. Incremento delle capacità condizionali. Rielaborazione degli schemi motori. Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, pallacanestro, calcio.

METODOLOGIA

La metodologia utilizzata si è basata su lezioni frontali e lezione pratiche. Negli sport individuali e di

squadra il carattere di competitività si è realizzato in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica sportiva.

Sono stati utilizzati i metodi analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione dei carichi; dove possibile l'insegnamento è stato individualizzato e gli studenti invitati a correggersi anche reciprocamente. Costante è stato il collegamento tra le spiegazioni tecnico- teoriche e la pratica; si è lavorato anche in circuiti, stazioni e percorsi per sfruttare al meglio tempo, spazio e attrezzature disponibili. Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato costantemente il monitoraggio delle capacità e il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si è previsto attività di arbitraggio e prove scritte.

MEZZI E STRUMENTI

Sono stati utilizzati grandi e piccoli attrezzi, codificati e non codificati. Per quanto riguarda le lezioni teoriche è previsto l'uso di dispense e di strumenti tecnologici. Le attività si svolgeranno nella palestra, campi esterni.

VERIFICHE

La verifica ha tenuto conto della continua osservazione anche comportamentale degli allievi durante le esercitazioni pratiche e teoriche. Essa ha valutato il sostanziale miglioramento conseguito da ogni allievo nelle varie attività ginnico-sportive, e le conoscenze acquisite sui vari argomenti svolti. Sono state effettuate due verifiche nel primo periodo e 2 verifiche nel secondo periodo. Le verifiche formative e sommative sono avvenute tramite esercitazioni pratiche o test scritto in presenza per gli esonerati .

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa con un voto unico scaturito dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Per la valutazione si è tenuto conto anche dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrate dagli allievi durante le lezioni.

Religione

Prof.ssa

n. ore settimanali: 1

TESTI ADOTTATI: CONTADINI C., Itinerari di IRC 2.0/Schede tematiche per le scuole superiore, Elle Di Ci, Vol U.

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 19 alunni, di cui 11 femmine e 8 maschi; si rileva 1 solo alunno non avvalentesi dell'IRC. Nell'ora settimanale di religione cattolica la classe ha lavorato con costante interesse e soddisfacente motivazione. La partecipazione è stata sempre abbastanza attiva ed ha messo in evidenza la positiva capacità degli alunni di elaborare i dati disciplinari. Gli alunni hanno mostrato collaboratività e predisposizione all'approfondimento. Il gruppo classe ha dimostrato propositive capacità di analisi del fatto e della riflessione religiosa dal punto di vista sia storico-biblico sia antropologico-filosofico. Per quanto concerne il comportamento, gli alunni hanno dimostrato un adeguato senso di responsabilità in disparate occasioni, favorendo la creazione di un clima sereno e fruttuoso all'interno del gruppo classe.

NUCLEI FONDANTI

- La ricerca di senso
- L'etica della vita
- Il destino ultimo dell'uomo
- Dio controverso
- Innamoramento e amore
- L'etica della pace

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL' ANNO SCOLASTICO

- La comunicazione umana
- L'impegno e la solidarietà
- La Chiesa e la Rivelazione cristiana
- La dottrina sociale della Chiesa
- La morale e la fede Cristiana cattolica

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi di apprendimento del quinto anno si concentreranno soprattutto sul presente e sul futuro degli studenti, cioè sulle loro prospettive di orientamento dopo la scuola.

CONOSCENZE

1) Area antropologico-esistenziale:

- a. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- b. principali categorie bibliche e teologiche - pagine dell' Antico e Nuovo Testamento
- c. criteri di ermeneutica biblica
- d. ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa
- e. giustificare le proprie scelte di vita anche in relazione agli insegnamenti cristiani
- f. principali categorie bibliche e teologiche
- g. pagine dell' Antico e Nuovo Testamento
- h. criteri di ermeneutica biblica
- i. ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa
- j. discutere potenzialità e rischi delle nuovetecnologie
- k. principali categorie bibliche e teologiche
- l. pagine dell' Antico e Nuovo Testamento
- m. criteri di ermeneutica biblica

- n. ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa
 - o. confrontarsi con la multireligiosità.
- 2) Area storico-fenomenologica:
- a. Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato
 - b. La Chiesa e il mondo contemporaneo
 - c. riconoscere l'importanza del Concilio Vaticano II
 - d. La religione nella società contemporanea
 - e. Descrivere le principali scelte conciliari e il recente magistero pontificio.
- 3) Area biblico-teologica :
- a. Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico
 - b. cristiana e interpretando correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità ed alla pratica della giustizia e della solidarietà
 - c. Documenti fondanti della religione cattolica
 - d. Fondare sulla libertà le scelte religiose
 - e. La dottrina sociale della Chiesa nella storia dell'umanità.

COMPETENZE

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.
- Impostare una riflessione sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita
- Conoscere i principi essenziali dell'escatologia cristiana.
- Impostare una riflessione sul mistero di Dio, sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

ABILITA'

- Interrogarsi sul senso e sul significato della condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
- Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
- Confrontare la proposta cristiana con le teorie filosofiche e le altre convinzioni religiose sul mistero della vita e della morte .
- Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
- Stimare la complessità e la ricchezza dei nomi e dei volti di Dio nelle religioni; acquisendo un approccio culturale e linguistico al fenomeno religioso e ai suoi contenuti fondamentali.
- Riconoscere la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino e individua gli elementi che strutturano l'atto di fede.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI E DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL' ANNO

- Coerenza nei processi di apprendimento
- Integrazione pluridisciplinare delle conoscenze
- Padronanza della lingua
- Acquisizione di linguaggi specifici

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI SVOLTI FINO AL 15-05-2025 E FINO ALLA FINE DELL' ANNO

Modulo 1

ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE/ "IL MISTERO DELLA VITA"

Modulo 2

STORICO-FENOMENOLOGICA, BIBLICO-TEOLOGICA/ "LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO" METODOLOGIE

METODOLOGIE

- Lezione partecipata
- Problem solving
- Discussione guidata
- Analisi di documenti audio-video
- Brainstorming
- Lezione frontale
- Metodo induttivo
- Lavoro di gruppo

SUPPORTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Appunti dalle lezioni
- Sussidi multimediali

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DI PROVE

- Colloqui o interrogazioni
- Verifiche scritte
- Lavori di gruppo
- Questionari semi-strutturati
- Temi

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Scienze umane.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Scienze umane.

EDUCAZIONE CIVICA

LAVORO E IMPRENDITORIALITA': "La dottrina sociale della Chiesa: il lavoro e la salvaguardia dei diritti dell'uomo" (2 ORE)

Allegati

1. Griglie di valutazione prima prova
2. Griglie di valutazione seconda prova
3. Griglia di valutazione colloquio
4. Tabella credito scolastico e formativo
5. Relazioni e programmi delle singole discipline
6. Eventuale allegato per indicazioni svolgimento esami alunni con BES

NOTA

Conformemente a quanto delineato dal Garante per la protezione dei dati personali, nella Nota Prot. n. 179 del 21.03.2017, avente ad oggetto le Indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione del c.d. Documento del 15 maggio, il Consiglio di Classe conferma di osservare scrupolosamente le prescrizioni ivi contenute in tema di tutela dei dati personali. In particolare, si rende noto che la stesura del presente Documento è realizzata in ossequio ai principi informativi del Regolamento generale sulla protezione dei dati (RGPD) n. 679/2016, coerentemente con le finalità istituzionali precipuamente stabilite nell'Ordinanza ministeriale n. 65/2022. Si precisa, inoltre, che il contenuto di detto Documento ed il materiale informativo ad esso allegato, predisposto, secondo le indicazioni dell'Autorità Garante, al solo fine di "orientare la commissione nella redazione del testo della seconda prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi", è elaborato senza riferimento alcuno ai singoli studenti, ma esclusivamente con specifico riguardo al percorso didattico e formativo dell'intera classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, nel rispetto dei principi di necessità e proporzionalità dei soli dati personali ritenuti pertinenti e conformi alle finalità istituzionali perseguite.