

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

ESAME DI MATURITÀ

a.s. 2025/2026

Classe Quinta Sez. D

Sommario

1. Premessa
2. Presentazione dell'Istituto
3. Presentazione e storia della classe
4. Composizione della classe nel triennio
5. Elenco candidati e percorso scolastico
6. Il Consiglio di Classe
7. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli studenti della classe
8. Strategie e metodi per l'inclusione
9. Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio
10. Moduli DNL con metodologia CLIL
11. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa-uscite didattiche e viaggi d'istruzione e viaggi d'istruzione e di FSL
12. Attività di orientamento in uscita
13. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica
14. Formazione Scuola Lavoro
15. Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)
16. Nodi interdisciplinari
17. Ambienti di apprendimento fisici e digitali
18. Attività di recupero e potenziamento
19. Criteri e strumenti di valutazione

1. Premessa

Ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, i Consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alle attività di formazione scuola - lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

Il documento è immediatamente affisso all'albo dell'Istituto entro il 15 maggio 2026. Chiunque ne abbia interesse può estrarne copia.

2. Presentazione dell'Istituto

L'IIS Federico II di Apricena risponde all'esigenza di formazione dell'utenza mediante una pluralità di indirizzi: Liceo classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico delle Biotecnologie sanitarie, Istituto tecnico Amministrazione Finanza e Marketing, Istituto tecnico AFM percorso serale.

Le studentesse e gli studenti sono circa 650 e provengono oltre che dal comune di Apricena anche dai comuni limitrofi di Lesina, Poggio Imperiale, Sannicandro Garganico e San Severo, i contesti socio-culturali di provenienza sono diversificati. Alcuni vivono in contesti economicamente e culturalmente agiati, dove almeno un genitore ha una laurea e una professione di rilievo. Altri, invece, provengono da famiglie che affrontano difficoltà economiche e spesso hanno almeno un genitore disoccupato o faticano a soddisfare le necessità quotidiane.

3. Presentazione e storia della classe

La classe è formata da n. 22 studenti. È presente n. 1 studente tutelato dalla Lgs 104/92, che ha seguito una programmazione di tipo semplificato, e 2 studenti con disturbi specifici di apprendimento.

Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito modifiche (in parte per trasferimenti, in parte per non ammissioni e ingresso di alunni da altri istituti).

Dopo un periodo iniziale di transizione, nella classe attuale i nuovi ingressi si sono ben integrati; attualmente, il clima della classe è caratterizzato generalmente da una buona coesione e solidarietà anche se, in alcune materie, da una partecipazione settoriale e frammentata.

Nel corso degli anni la classe non ha goduto di una forte continuità nelle discipline caratterizzanti, a causa del cambio dei docenti nel corso del triennio in Scienze Umane. Gli studenti hanno saputo evolvere verso un comportamento abbastanza maturo e responsabile. In generale, gli studenti hanno accolto in modo propositivo le sollecitazioni della scuola. La gran parte della classe ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito linguistico-umanistico, sebbene sia presente un piccolo gruppo di studenti con eccellenze trasversali in ogni ambito.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe ad un livello generalmente buono. Tuttavia si segnala un piccolo gruppo di studenti che mostra lacune pregresse ed un metodo di studio non proprio consolidato per cui tuttavia si sono raggiunti gli obiettivi a livello sufficiente. Inoltre è presente un gruppo di studenti che ha mostrato continuo interesse, grande attenzione e partecipazione nel dialogo educativo, che ha raggiunto obiettivi a livello ottimo e anche in qualche caso eccellente. I rapporti con le famiglie sono stati costanti e collaborativi.

4. Composizione della classe nel triennio:

dati	2023 / 2024	2024 / 2025	2025 / 2026
Numero totale studenti della classe	25	24	22
Maschi	2	2	2
Femmine	23	22	20
Studenti che frequentano per la seconda volta la classe	1	1	0
Studenti provenienti da altro istituto	1	0	0
Studenti con ripetenze nel curriculum scolastico	0	0	0
Studenti promossi con debito formativo	0	0	3
Candidati esterni			no

5. Elenco candidati e percorso scolastico

Assenza di studenti ripetenti

L'elenco dei candidati è stato omesso nel rispetto della normativa vigente sulla protezione dei dati personali. Si precisa che la totalità dei componenti della classe ha completato il percorso di studi del quinquennio senza incorrere in ripetenze.

6. Il Consiglio di Classe

Legenda: ✓ = sì
 ✗ = no

DISCIPLINE CURRICULARI La disciplina del coordinatore per l'anno in corso deve essere indicato con *	Continuità nel triennio ✓ ✗		
	1	2	3
Lingua e Cultura Inglese*	✓	✓	✓
Lingua e Letteratura Italiana	✓	✓	✓
Lingua e Cultura Latina	✓	✓	✓
Storia	✗	✓	✓
Filosofia	✓	✓	✗
Scienze Umane	✓	✗	✗
Scienze Naturali	✓	✗	✓
Religione	✗	✗	✓
Scienze Motorie e Sportive	✓	✓	✓
Matematica	✓	✓	✓
Fisica	✓	✓	✓
Educazione Civica	✓	✓	✗
Storia dell'arte	✓	✓	✗
Sostegno	✓	✓	✗

7. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli studenti della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra: situazione di partenza della classe così come sopra delineata, programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti, profilo educativo culturale del Liceo, ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati:

competenze trasversali	eccellen te	distinto	buono	sufficien te
A. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			✓	
B. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		✓		
C. Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)		✓		
D. Comunicare e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).			✓	

E. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		✓		
F. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		✓		
G. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.		✓		
H. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.		✓		
I. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.			✓	
J. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni"			✓	

N 3 studenti hanno acquisito tutte o parte delle competenze in modo eccellente, distinguendosi dal resto della classe.

8. Strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica rispetta le necessità o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed utile possibile (per sé e per gli altri). Una didattica inclusiva è un modo di insegnare equo e responsabile, che fa capo a tutti i docenti e non soltanto agli insegnanti di sostegno, ed è rivolta a tutti gli studenti, non soltanto agli allievi. Tutti i docenti hanno programmato e declinato la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà. Questo ha comportato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, per garantire la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali. Poiché i compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi, fin dal primo giorno si è cercato di incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe. Per valorizzare le differenze individuali si è cercato di adattare gli stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Si è cercato di condividere sentimenti ed emozioni, per stimolare il senso di fiducia, utilizzando, a tal fine, molteplici linguaggi.

a) Studenti con disabilità

Nella classe è inserito n. 1 studente tutelato da lgs n. 104/92 per il quale il Consiglio di classe ha elaborato una programmazione educativa individualizzata.

La documentazione specifica, riferita agli studenti con disabilità, è allegata in riservato al presente documento.

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.

4. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico.

Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.

5. I testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi dal Ministero anche in codice Braille, ove vi siano scuole che le richiedano per candidati non vedenti. Per i candidati che non conoscono il

codice Braille si possono richiedere ulteriori formati (audio e/o testo), oppure la commissione può provvedere alla trascrizione del testo ministeriale su supporto informatico, mediante scanner fornito dalla scuola, autorizzando in ogni caso anche l'utilizzazione di altri ausili idonei, abitualmente in uso nel corso dell'attività scolastica ordinaria. Per i candidati ipovedenti, i testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi in conformità alle richieste delle singole scuole, le quali indicano su apposita funzione SIDI tipologia, dimensione del carattere e impostazione interlinea.

6. Per le prove scritte per candidati ricoverati e/o presso case di reclusione, solo in casi eccezionali, debitamente documentati, è possibile richiedere alla Struttura tecnica esami di Stato, tramite l'USR di riferimento, un apposito Plico cartaceo che, come per le prove in formato Braille, va ritirato presso l'Amministrazione centrale, con le modalità che saranno successivamente comunicate.

7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

8. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.

10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 1.

(Ordinanza M.I.M. 26.03.2026, n. 54 – Art. 24 - Esame dei candidati con disabilità)

b) Studenti con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe sono inseriti n.2 studenti con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della lgs. n. 170 per il quale è stato elaborato un piano didattico personalizzato.

La documentazione specifica, riferita agli alunni BES, è allegata in riservato al presente documento.

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre

2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle

condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.
(Ordinanza M.I.M. 26.03.2026, n. 54 – Art. 25 Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

9. Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio

SCHEMA ORARIO SETTIMANALE					
DISCIPLINE CURRICULARI	CLASSI				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	2	2	2
Diritto/educazione civica	2	2	*	*	*
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze umane	4	4	5	5	5
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Disegno e Storia dell'arte			2	2	2
Scienze Motore e sportive	2	2	2	2	2
IRC/attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

*Le classi del triennio effettuano 33 ore annuali di Educazione civica, in compresenza con le discipline del corso di studi

10. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche nella disciplina Storia il cui docente è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

In particolare sono stati affrontati i seguenti moduli:

The Great Depression: Communication (language): developing new vocabulary related to the language of the historical period; Cognition: identifying, classifying, analyzing, synthesizing and evaluating historical elements. Lesson 1: Introduction - Warm-up and general comprehension and analysis of readings about the main historical facts; Lesson 2: summarizing the main points of the historical period 3: Listening to and understanding specific the historical period

Questo approccio metodologico ha consentito agli studenti di:

- Rinforzare lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in contesti diversi finalizzati all'acquisizione di contenuti disciplinari e alla formazione della capacità di riflessione critica;
- Identificare, selezionare e raggruppare;
- Osservare e confrontare dati e/o informazioni;
- Ascoltare e comprendere informazioni specifiche;
- Chiedere e dare semplici informazioni storiche;
- Descrivere li principali eventi;
- Verbalizzare in forma orale lessico e concetti chiave appresi;
- Esprimersi e comunicare in modo personale e creativo.

Prerequisiti:

- Disciplinari: lettura di testi storici; conoscenza dei principali eventi.

- Linguistici: Presente semplice e progressivo, passato semplice; forma affermativa, negativa, interrogativa, attiva e passiva; comprensione di consegne e istruzioni.

Modalità d'insegnamento:

Nella realizzazione di questa unità didattica in lingua inglese su questo periodo storico, i materiali didattici sono stati opportunamente selezionati e adattati alla classe sulla base degli obiettivi didattici, disciplinari e linguistici individuati nelle programmazioni di Storia e di Lingua inglese.

Prima dello

svolgimento del modulo, l'argomento è stato trattato in lingua madre (L1- Italiano).

11. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa-uscite didattiche e viaggi d'istruzione e di FSL

L'Istituto propone da molti anni un'ampia gamma di attività, volte sia all'arricchimento delle esperienze culturali e formative sia all'orientamento e alla motivazione: tali attività, sostenute dall'impegno progettuale dei docenti, accompagnano l'attuazione dell'autonomia scolastica che prevede espressamente la possibilità di un ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio. Le studentesse e gli studenti della classe, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, sono stati coinvolti nei seguenti progetti di arricchimento dell'offerta formativa, ivi compresi viaggi-uscite didattiche.

Anno scol.	Titolo del progetto	Breve descrizione
2023/24	Laboratorio di didattica avanzata	Gli studenti hanno imparato ad usare la stampante 3D ed hanno creato i gadget da distribuire durante gli open day
	Percorsi di _versi (laboratorio di scrittura creativa)	Laboratorio in cui gli studenti hanno creato componimenti in versi arricchiti da immagini visive (disegni o foto).
	Peer education	Gli studenti, dopo aver seguito la formazione, sono diventati degli educatori Peer
	Dantedi	In memoria della morte di Dante, hanno reato un pallet sull'Inferno
	Attività di orientering (PNRR)	Attività in collaborazione con Unifg
2024/25	Immaginare futuri Parole in movimento	Gli studenti hanno realizzato un cortometraggio basato sulla lettura del testo di Vera Gheno "Grammamanti"
	Sturm und Drag	Festival delle Scienze Umane
2025/26	Specchi di scelte	Festival delle Scienze Umane

	Con la scuola sul set contro il bullismo	Viaggio a Rimini con attività contro il bullismo
--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------

12. Attività di orientamento in uscita

Nel corso del presente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
ORIENTAMENTO FORMATIVO	UNIVERSITA' BOCCONI	IIS FEDERICO II	17/11/2025
ORIENTAMENTO FORMATIVO	ASSORIENTA: CARRIERE IN DIVISA	IIS FEDERICO II	01/12/2025
ORIENTAMENTO FORMATIVO	PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO C.L. TRIENNALE IN SCIENZE DELLA MEDIAZIONE LINGUISTICA (L-12)	IIS FEDERICO II	09/12/2025
ORIENTAMENTO FORMATIVO	PREMIO FEDERICO CAFFE'	IIS FEDERICO II	14/02/2022

13. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto. Per il corrente anno scolastico è stata elaborata e realizzata la seguente U.d.A.:

Titolo: "Il lavoro che ci realizza: tra dignità, diritti e futuro umano"
L'UDA trasversale di Educazione civica si propone di: <ul style="list-style-type: none">• Promuovere la consapevolezza del valore umano e sociale del lavoro.• Riflettere sul proprio progetto di vita e di cittadinanza attiva.• Conoscere i diritti e doveri del lavoratore e i principi costituzionali che lo tutelano.• Comprendere le sfide del mondo del lavoro contemporaneo: automazione, precarietà, equilibrio vita-lavoro.

UDA ED. CIVICA

Discipline coinvolte	Argomenti	n. ore
Lingua e Letteratura Italiana	Il lavoro nella letteratura italiana: tra fatica e dignità: Analisi di testi di Verga: riflessione linguistica sul lessico del lavoro.	3h
Storia	Evoluzione storica del lavoro; rivoluzione industriale, diritti sociali, sindacati, 1968, gig economy.	3h
Latino	Analisi di testi di Seneca e Cicerone; confronto tra otium e negotium.	2h
Filosofia	Aut-aut la vertigine della scelta tra libertà individuale e responsabilità civica; alienazione e autorganizzazione: il lavoro tra Marx e Freud	3h

Scienze Umane	Formazione del futuro cittadino e partecipazione politica, concetto di opinione pubblica	5h
Educazione Civica	Art. 1 e 4 Cost., Statuto dei Lavoratori, contratti, sicurezza, previdenza, disoccupazione, PNRR e politiche UE.	4h
Lingua e Cultura Inglese	Decent work; Lessico del mondo del lavoro, “work-life balance”.	2h
Matematica	Analisi di dati ISTAT, IL referendum	2h
Fisica	Energia, forze e rischi nei contesti lavorativi	2h
Scienze Naturali	Impatto ecologico delle attività produttive, lavoro green, tutela della salute nei luoghi di lavoro.	2h
Storia dell'arte	Lettura iconografica delle relazioni in arte	2h
Religione Cattolica	Etica della responsabilità e solidarietà.	2h
Scienze Motorie e sportive	Influenze delle dipendenze nella performance lavorativa.	2h
		Tot. 33h

Nella predisposizione delle attività relative all'UDA, si è tenuto conto dei livelli di partenza della classe, dell'interesse, della disponibilità degli allievi e del fattore tempo.

14. Formazione Scuola Lavoro

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di FSL secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Nel rispetto del quadro normativo vigente, l'esperienza formativa della classe è stata svolta in linea con le finalità e gli obiettivi indicati nel Progetto scolastico dell'Istituto. Il progetto è parte integrante del P.T.O.F.

Il consiglio di classe, tenendo conto delle attività programmate per il triennio di riferimento e nell'ottica di educare gli studenti a coniugare il sapere al saper-fare, ha promosso il Progetto di FSL dal titolo **"FORMAZIONE E PEDAGOGIA NEL MONDO DEL LAVORO"**

Tale progetto, realizzato presso Enti e Aziende del territorio o presso la stessa istituzione scolastica, ha offerto agli studenti un'esperienza concreta che ha consentito loro di potenziare alcune competenze specifiche e di cittadinanza attiva, nonché di acquisire maggiore consapevolezza di se stessi e delle proprie scelte future.

Il percorso di FSL ex PCTO, è stato sviluppato come di seguito:

2023/2024	attività
	<ol style="list-style-type: none">1. Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (corso base)-on line (ANFOS)2. "Cybermafia" Webinair Unisona3. Visione film "C'è ancora domani"4. Dipendenze viste da vicino - Webinair Unisona5. Scuola e benessere- Webinair Unisona6. Dire-Fare-Sostenibile- Webinair Unisona7. Nuovi scenari tecnologici - Webinair Unisona8. Cultura di Pace - Webinair Unisona
2024-2025	<ol style="list-style-type: none">1. Attività di tirocinio presso la scuola dell'infanzia I.C. "Torelli"2. Viaggio a Palermo: "La Casa di Paolo"3. Attività di Orientamento4. Convegno Fondazione Megamarc - Bari5. Pinocchio Reborn "la via della responsabilità"- Foggia
2025-2026	<ol style="list-style-type: none">1. Attività di tirocinio presso la scuola primaria I.C. "Torelli"- Apricena, I.C "Via Napoli" - Lesina2. Attività Unipot FG Ben Orientati3. "Con la scuola sul set contro il bullismo"- Rimini

Nel corso dei tre anni gli studenti hanno avuto come tutor sempre lo stesso docente

Tutti gli studenti hanno effettuato n. ore 90 su n. 90 ore di FSL.

15. Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)

A partire dall'a.s. 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), è stato avviato e realizzato nell'Istituto il progetto dal titolo "Orientiamo futuri" suddiviso in moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore. Le attività, come analiticamente dettagliato nella tabella di seguito, sono state organizzate e gestite attraverso le figure dell'Orientatore e del Tutor e sono state incentrate in particolare su:

1. Attività di tutoring per inserimento materiali in Piattaforma UNICA: certificazioni, esperienze di volontariato, attività extracurricolare che caratterizzano lo studente;
2. Attività di supporto per l'elaborazione del Capolavoro;
3. Moduli di orientamento formativo.

Le studentesse e gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività di Orientamento formativo, sia individualmente che per gruppi o con l'intera classe.

Attività	competenze collegate
PNRR UNIFG- Percorso autoimprenditorialità	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni
UNIPOT Progetto Ben orientati, con visita al parco archeologico di Siponto	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni
Bari Bifest 2026 "Rapporto tra letteratura e cinema" Visione del film "Primavera" e incontro con il regista Dario Micheletto	Pensiero critico, gestione delle emozioni
Festival delle Scienze Umane Specchi di scelte	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni
UNIFG La fabbrica delle storie: open week	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni
Premio Federico caffè	Pensiero critico, gestione delle emozioni
Introduzione alle attività di Orientamento e alla Piattaforma Unica	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni
Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del Capolavoro, compilazione dell'e-portfolio	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni

Tutti gli studenti hanno inserito il proprio capolavoro e hanno aggiornato il portfolio sia con le eventuali certificazioni, sia con le attività extracurricolari e di volontariato. I tutor di FSL hanno provveduto ad inserire nel portfolio tutte le attività svolte, i tutor della didattica orientativa hanno attestato e inserito le relative attività.

In riferimento a quanto sopra e ai controlli effettuati da parte del coordinatore di classe emerge quanto segue:

	hanno svolto le ore programmate di FSL ✓ ✗	hanno svolto le prove INVALSI ✓ ✗	hanno inserito i documenti in Piattaforma UNICA ✓ ✗	tutti gli studenti sono in regola per poter accedere all' esame di maturità ✓ ✗
classe III	✓	-	✓	-
Classe IV	✓	-	✓	-
Classe V	✓	✓	✓	✓
altro				

16. Nodi interdisciplinari

Il consiglio di classe, valutando le specifiche esigenze didattiche, ha scelto di non procedere per nodi interdisciplinari, sviluppando in modo autonomo le singole discipline per consentire agli studenti di maturare la capacità di effettuare collegamenti critici in modo originale.

17. Ambienti di apprendimento fisici e digitali

L'azione educativa si esplica all'interno di un ambiente di apprendimento inteso come luogo fisico, relazionale e virtuale, in cui la strutturazione degli spazi e l'integrazione degli strumenti tecnologici sono finalizzate a favorire il successo formativo degli studenti.

- **Dimensione Fisica:** L'aula rimane il fulcro dell'attività didattica, configurandosi come uno spazio accogliente e funzionale che facilita la comunicazione e l'interazione tra i diversi attori del processo educativo. L'organizzazione degli arredi e l'uso dei sussidi didattici sono orientati a sostenere sia la lezione frontale — utile per la sistematizzazione delle conoscenze — sia momenti di approfondimento individuale o collaborativo.
- **Dimensione Digitale:** L'ambiente digitale è integrato quotidianamente come supporto e potenziamento della didattica ordinaria. Attraverso l'uso di dispositivi multimediali (come i monitor interattivi) e piattaforme di condivisione come la *workspace*, il digitale funge da mediatore per l'accesso a fonti diversificate, la personalizzazione dei percorsi di studio e l'archiviazione dei materiali didattici, garantendo trasparenza e continuità nel lavoro scolastico.
- **Sinergia Metodologica:** La compenetrazione tra spazi fisici e risorse digitali permette di variare i canali comunicativi e di stimolare diversi stili di apprendimento. Questa integrazione mira a creare un contesto inclusivo, capace di trasformare le conoscenze in competenze e di promuovere una cittadinanza digitale consapevole, in linea con le esigenze della società moderna.

18. Attività di recupero e potenziamento

Le attività finalizzate al recupero delle carenze formative e al potenziamento delle eccellenze sono state realizzate come parte integrante della programmazione didattica annuale. Tali interventi si sono articolati secondo le seguenti modalità:

- **Recupero in itinere:** i docenti hanno costantemente monitorato i livelli di apprendimento, attivando interventi immediati durante le ore curricolari. Tali azioni hanno previsto la diversificazione delle metodologie didattiche, il *peer tutoring* e l'assegnazione di esercizi mirati per colmare lacune specifiche.
- **Pausa didattica:** nel corso dell'anno sono stati previsti dei periodi di sospensione della programmazione ordinaria per consentire lo svolgimento di attività di consolidamento. Durante tali pause, la classe è stata coinvolta in attività di ripasso e approfondimento dei nuclei tematici fondamentali, permettendo a ciascun alunno di riallinearsi agli obiettivi minimi previsti.

Dalle verifiche effettuate a conclusione di tali percorsi, si rileva che gli studenti hanno recuperato le carenze formative iniziali, raggiungendo una preparazione complessivamente sufficiente e una partecipazione più consapevole al dialogo educativo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

19 Criteri e strumenti di valutazione

a) Criteri attribuzione voto disciplinare:

Voto Descrittori di apprendimento e competenza

10	Lo studente dimostra di saper dominare le conoscenze acquisite anche oltre gli argomenti svolti in classe. Espone in modo strategicamente efficace, con stile e sensibilità personali, utilizzando un linguaggio di alta resa comunicativa, adeguato all'interlocutore e supportato da argomentazioni puntuali. Le capacità di analisi e sintesi risultano elevate, come emerge dai giudizi circostanziati espressi e dalla capacità di definire concetti e aspetti della realtà mediante efficaci formulazioni astratte.
9	Lo studente possiede conoscenze vaste sulla disciplina, talvolta oltre i confini dell'ambito scolastico. Le integrazioni proposte, frutto di approfondimenti personali, evidenziano interesse, autonomia di studio e capacità di risoluzione di problemi anche complessi, mediante modelli astratti acquisiti. Utilizza un linguaggio efficace e appropriato, stilisticamente apprezzabile. Emergono notevoli capacità di analisi e sintesi attraverso giudizi personali adeguatamente argomentati.
8	Lo studente dimostra piena padronanza degli argomenti trattati ed espone con sicurezza, usando un linguaggio preciso e lessicalmente ricco. Manifesta una buona capacità di rielaborazione personale dei contenuti, pur mantenendo una preparazione ancora prevalentemente manualistica e tipicamente scolastica.
7	Lo studente possiede conoscenze sicure che, nonostante qualche esitazione, riesce a comunicare in modo ordinato e lineare. È in grado di operare alcuni collegamenti, sebbene non sempre supportati da riferimenti numerosi o approfonditi.
6	Lo studente dispone di conoscenze essenziali che espone con linguaggio semplice e lineare. Eventuali esitazioni o errori marginali non compromettono la comprensione. I collegamenti risultano limitati a una visione prevalentemente manualistica dello studio. Non emerge un apporto personale significativo.
5	Lo studente presenta conoscenze non adeguatamente organizzate. L'esposizione è esitante e imprecisa. I collegamenti effettuati non sono supportati da riferimenti pertinenti.
4	Lo studente dimostra conoscenze limitate e/o imprecise, espresse attraverso un linguaggio spesso scorretto.
3	Lo studente manifesta conoscenze episodiche e frammentarie, esposte con linguaggio contorto, ricco di errori e inesattezze.
2	Lo studente non possiede conoscenze neppure sugli argomenti ampiamente trattati in classe. Le poche affermazioni risultano prive di pertinenza rispetto alla richiesta.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

1	Lo studente si rifiuta di rispondere.
---	---------------------------------------

b) CRITERI CREDITO SCOLASTICO

Riferimenti Normativi: L'attribuzione del credito scolastico per il triennio conclusivo della scuola secondaria di secondo grado avviene ai sensi del D.Lgs. 62/2017 (art. 15 e Tabella A allegata) e tiene conto delle innovazioni introdotte dalla L. 150/2024 in materia di valutazione del comportamento. Incidenza del Voto di Condotta (L. 150/2024) In ottemperanza alla normativa vigente, il voto di comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico secondo i seguenti vincoli:

1. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

2. Il voto di comportamento pari o superiore a 9/10 non costituisce un automatismo per l'attribuzione del punteggio massimo, ma è un elemento valutato nel quadro complessivo del profilo dello studente.

3. Il Consiglio di Classe, individuata la fascia di credito spettante in base alla media dei voti (ai sensi delle tabelle ministeriali vigenti), delibera l'attribuzione del punteggio secondo le seguenti casistiche:

A. **Studenti con media dei voti con frazione decimale pari o superiore a 0,50**

Per gli studenti che presentano una media dei voti con frazione decimale pari o superiore a 0,50 (es. media 7,50), il Consiglio di Classe, preso atto della condizione del voto di comportamento delibera l'attribuzione del punteggio più alto della fascia.

B. **Studenti con media dei voti con frazione decimale inferiore a 0,50**

Per gli studenti che presentano una media dei voti con frazione decimale inferiore a 0,50 (es. media 7,45), l'attribuzione del punteggio più alto della fascia non è automatica.

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei 6 indicatori di seguito riportati, assegnando a ciascuno un valore binario (0 o 1).

Il punteggio più alto della fascia viene attribuito solo in presenza di un valore totale pari ad almeno 3 (raggiungimento di almeno 3 indicatori su 6).



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

**INDICATORI PER ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PIU' ALTO DELLA FASCIA in presenza di media voti
inferiore a 0,50**

Condizione: voto nel comportamento uguale o maggiore a 9

Indicatore	Peso
Impegno e partecipazione: Partecipazione attiva, costante e responsabile al dialogo educativo.	0-1
Frequenza scolastica: Frequenza assidua (valutata in relazione all'incidenza delle assenze sulla continuità didattica).	0-1
Qualità dell'andamento scolastico: Mantenimento di risultati elevati e costanti (valorizzazione del merito) oppure significativa progressione rispetto ai livelli di partenza (valorizzazione dell'impegno).	0-1
Percorsi FSL (ex PCTO): Partecipazione proficua e documentata da parte dei tutor, con acquisizione di competenze orientative e professionalizzanti.	0-1
Educazione Civica: Dimostrazione di competenze di cittadinanza attiva, consapevolezza dei nuclei tematici e rispetto delle regole della comunità.	0-1
Ampliamento dell'offerta formativa: Partecipazione attiva a progetti PTOF e attività extracurricolari coerenti con il percorso di studi.	0-1

Con un voto di condotta inferiore a 9/10, ai i sensi della L. 150/2024, allo studente non può essere attribuito il punteggio massimo della fascia di merito, indipendentemente dalla media dei voti raggiunta.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

c) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL' ED. CIVICA

Per i criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, in base alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica verranno utilizzati quali indicatori conoscenze, abilità, competenze-comportamenti, come da apposita griglia.

Voto Decimale	Conoscenze (Sapere Teorico e Linguistico)	Abilità (Saper Fare Applicativo)	Competenze (Saper Agire - CCE)	Metodo e Partecipazione (Atteggiamento)
10	Eccellente - Livello avanzato. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; collega le conoscenze, ne rileva i nessi e i legami con le altre discipline; esegue collegamenti con le esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, in contesti noti e in nuovi contesti.	Eccellente. L'alunno manifesta costantemente un metodo di studio efficace e personale, massima cura nel lavoro e piena partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica e di classe. Interviene in modo critico e costruttivo.
9	Ottimo - Livello avanzato. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza in contesti noti.	Ottimo. L'alunno manifesta sempre un metodo di studio efficace e personale, molta cura nel lavoro e una partecipazione attiva e ricca di spunti alla vita scolastica e di classe.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II - Via Pozzo Salso n. 41 - 71011 - APRICENA (FG) - Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q - Codice Fiscale 93024290715 - Codice Univoco UFGS7Z - Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it - sito web www.iisfedericosecondo.it

8	Buono - Livello intermedio. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con	L'alunno adotta solitamente durante le attività curricolari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e	Buono. L'alunno manifesta quasi sempre un metodo di studio autonomo ed efficace, cura nel lavoro e una partecipazione puntuale e costruttiva
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	Discreto - Livello intermedio. Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe, schemi o indicazioni forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.	Discreto. L'alunno manifesta un metodo di studio abbastanza autonomo e funzionale, discreta cura nel lavoro e una partecipazione volenterosa, anche se non sempre costante, alla vita scolastica e di classe.
6	Sufficiente - Livello di base. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ne mostra consapevolezza con lo stimolo degli adulti.	Sufficiente. L'alunno manifesta un metodo di studio essenziale che necessita di supervisione, cura sufficiente nel lavoro e una partecipazione presente, ma che necessita a volte di sollecitazioni.



5	Mediocre - Livello in fase di acquisizione. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.	Mediocre. L'alunno manifesta un metodo di studio debole che richiede l'aiuto del docente, cura insufficiente nel lavoro e una partecipazione discontinua e poco significativa alla vita di classe.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	Insufficiente - Livello infase di acquisizione. Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha spesso bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.	Insufficiente. L'alunno manifesta un metodo di studio assente o molto carente, poca o nulla cura nel lavoro e una partecipazione passiva o inesistente alle attività proposte.
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

d) VALUTAZIONE COMPORTAMENTO/CONDOTTA

La valutazione del comportamento/condotta degli studenti si fonda sui principi di educatività e responsabilizzazione, in conformità con il D.P.R. 249/1998 e i recenti D.P.R. 134/2025 e 135/2025.

Il voto di comportamento non incide sulla valutazione degli apprendimenti, ma è determinato dalla sintesi di tre indicatori fondamentali che devono essere soddisfatti in modo coerente per l'assegnazione del livello corrispondente:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Indicatori di Valutazione

La valutazione si articola sui seguenti parametri:

Rispetto delle regole: osservanza dei regolamenti, norme di sicurezza e correttezza verso la comunità scolastica.

Interesse e partecipazione: livello di coinvolgimento, proattività e collaborazione alle attività didattiche.

Frequenza, puntualità e regolarità: assiduità nella frequenza e puntualità nelle giustificazioni e negli ingressi.

Principio di coerenza: Il voto si assegna solo se tutti e tre gli indicatori del livello sono soddisfatti. Nessun indicatore può compensarne un altro

VOTO 10 – ECCELLENTE

1. Rispetto delle regole

- Nessuna nota disciplinare.
- Comportamento sempre esemplare, responsabile e rispettoso verso persone, ambienti e beni.
- Rispetto rigoroso dei regolamenti e delle norme di sicurezza.
- Non partecipa a più di una assenza massiva di classe o di istituto (scioperi, viaggi massivi di classe...) e ne scoraggia attivamente l'adesione, richiamando i compagni al rispetto del diritto allo studio.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione pienamente attiva, propositiva e costruttiva alle lezioni.
- Contributo costante al clima positivo della classe.

. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza completa e regolare.
- Assenza di ritardi reiterati.
- Nessuna assenza ingiustificata.

VOTO 9 – OTTIMO

1. Rispetto delle regole

- Nessuna nota disciplinare.
- Comportamento costantemente corretto e responsabile.
- Non partecipa a più di due assenze massiva di classe o di istituto (scioperi, viaggi massivi di classe...) e ne scoraggia attivamente l'adesione, richiamando i compagni al rispetto del diritto allo studio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione regolare, attenta e collaborativa alle attività didattiche.
- Contributo positivo alla vita della classe.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza regolare.
- Nessun ritardo sistematico.
- Assenze sempre giustificate nei tempi previsti.

VOTO 8 – BUONO

1. Rispetto delle regole

- Può presentare occasionali note disciplinari non gravi, non reiterate e non incidenti sul clima della classe.
- Comportamento complessivamente corretto.
- Può aver partecipato a più episodi di assenza massiva

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione complessivamente adeguata alle attività didattiche.
- Collaborazione corretta, soprattutto se sollecitato.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza generalmente regolare.
- Alcuni ritardi non sistematici né reiterati.
- Assenze giustificate quasi sempre nei tempi.

VOTO 7 – SUFFICIENTE

1. Rispetto delle regole

- Infrazioni non gravi e/o note disciplinari ripetute.
- Comportamenti che richiedono richiami frequenti.

- Episodi di assenza massiva ricorrenti.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione discontinua e non sempre adeguata.
- Collaborazione irregolare, spesso solo su sollecitazione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Ritardi frequenti.
- Assenze giustificate in ritardo.
- Uscite anticipate frequenti, anche se autorizzate.
- Presenza saltuaria, con alternanza significativa fra giorni di presenza e assenza.

VOTO 6 – SCARSAMENTE ADEGUATO

(con elaborato critico obbligatorio ai sensi del DPR 135/2025)

1. Rispetto delle regole

- Presenza di infrazioni gravi oppure di infrazioni non gravi ma reiterate.
- Presenza di sanzioni disciplinari, comprese sospensioni fino a 15 giorni.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione minima o insufficiente alle attività didattiche.
- Atteggiamenti non collaborativi, oppositivi o di chiusura rispetto alle proposte educative.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Ritardi sistematici e ripetuti.
- Assenze frequenti e/o non regolarizzate.
- Frequenza irregolare e non compatibile con un percorso formativo continuativo.

VOTO 5 – GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

1. Rispetto delle regole

- Condotte di eccezionale gravità, tali da ledere profondamente la sicurezza, la dignità delle persone o

il regolare funzionamento della comunità scolastica, quali:

- violenza fisica o verbale grave;
- minacce gravi;
- episodi di bullismo o cyberbullismo con danno conclamato;
- gravi danneggiamenti volontari a beni scolastici o altrui;
- recidiva dopo sospensione massima di 15 giorni;
- sospensioni oltre i 15 giorni deliberate dal Consiglio di Istituto.

2. Interesse e partecipazione

- Rifiuto persistente e sistematico delle attività scolastiche.
- Nessuna collaborazione al lavoro della classe



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

20. Indicazioni analitiche delle singole discipline.

Disciplina Lingua e Letteratura Italiana

ore settimanali: 4

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI :

- Conoscere i contenuti della disciplina
- Saper individuare i concetti fondamentali
- Saper redigere schemi e mappe concettuali e saper prendere appunti
- Acquisizione di un pensiero logico e di un corretto ed efficace metodo di studio.
- Conoscere nelle linee generali le epoche, i generi letterari e gli autori trattati.
- Collocare autori e testi in un contesto adeguato di riferimento cogliendone la peculiarità.
- Operare semplici rapporti comparativi tra testi differenti.
- Produrre alcune delle tipologie testuali richieste dall'Esame di Stato.

COMPETENZE

- Padroneggiare le competenze linguistico-comunicative orali e scritte nei loro diversi aspetti (ricezione, produzione, interazione, all'interno di domini ampi e differenziati.
- Saper apprezzare il valore estetico dei prodotti culturali, in particolare di quelli letterari e saperli contestualizzare, confrontare, interpretare.
- Saper svolgere un'analisi linguistica, retorica e stilistica di un testo letterario.
- Saper riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui appartiene.
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.

CONTENUTI nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Contenuti articolati in moduli svolti fino al 15-05-2022

Modulo 1 Giacomo Leopardi

- Vita e formazione culturale: le esperienze a Recanati e fuori Recanati; importanza della cultura classica, conversione dall'erudito al bello e dal bello al vero; il materialismo e il sensismo
- Il pensiero attraverso le pagine dello Zibaldone: l'infelicità umana; le illusioni e l'arido vero; la natura benigna e il pessimismo storico; la natura malvagia e il pessimismo cosmico
- La poetica del "vago e indefinito", la rimembranza
- Il classicismo romantico di L., i rapporti con il Romanticismo italiano ed europeo
- Il messaggio positivo dell'intellettuale all'umanità. Le Operette Morali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Modulo 2 L'età postunitaria tra Naturalismo e Decadentismo

- L'età del Positivismo
- Caratteri generali del Secondo Romanticismo
- Fondamenti ideologici del Naturalismo francese: il Positivismo, meccanicismo, determinismo, progresso
- Caratteri del romanzo naturalista
- I canoni della poetica verista
- Giovanni Verga: Ideologia verghiana: il pessimismo di Verga (lotta come legge di natura, conservatorismo, l'ideale dell'ostrica) Opere: Vita dei campi, Il ciclo dei Vinti, I Malavoglia, Mastro don Gesualdo (intreccio, analisi e antologia)

Modulo 3 Il Decadentismo

- Origine del termine Decadentismo
- La visione del mondo decadente e la crisi dei valori e del Positivismo
- Poetica del Decadentismo e funzione della poesia: mistero e corrispondenze, sregolatezza, poeta veggente, estetismo
- Tecniche espressive: linguaggio analogico, metafora, sinestesia, fonosimbolismo e onomatopea
- Temi della letteratura decadente: decadenza, malattia, morte, vitalismo e superomismo
- Gli eroi decadenti: artista maledetto, esteta, l'inetto
- Caratteri del romanzo decadente: realtà pervasa dal mistero e dall'ignoto; trama scarna costituita da eventi soggettivi; unico protagonista; psicologia complessa del protagonista
- Il decadentismo e l'estetismo dannunziano
- I romanzi della rosa (Il piacere) e del giglio (Le vergini delle rocce)
- Cenni alle opere drammatiche
- Le Laudi e Alcyone
- Cenni al periodo "notturno" e all'ultima produzione
- Pascoli: vita e pensiero
- La visione del mondo e il "nido"
- L'adesione politica e il socialismo
- Poetica del "fanciullino"
- I temi e il simbolismo della poesia pascoliana
- Le soluzioni formali e il rinnovamento del linguaggio poetico Le raccolte poetiche: Myricae, Poemetti e Canti di Castelvecchio

Modulo 4 Italo Svevo e Luigi Pirandello

- Italo Svevo: Vita e formazione culturale e professionale
- La creazione dell'"inetto" e del "malato"
- I primi romanzi: Una vita e Senilità
- La coscienza di Zeno e il ruolo della psicanalisi. Caratteri del romanzo di Svevo
- Pirandello: Vita e formazione culturale
- La visione del mondo: la critica dell'identità individuale, la trappola della vita sociale, il rifiuto della socialità, il relativismo conoscitivo, la crisi dell'io, la follia
- La poetica: comicità e umorismo
- Le novelle
- I romanzi: cenni ai romanzi pirandelliani e approfondimento di Il fu Mattia Pascal e Uno, nessuno e centomila Il teatro



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Modulo 5 Divina Commedia, Paradiso	
Competenze	Contenuti e Conoscenze
<p>Conoscere la struttura del poema</p> <p>cogliere le caratteristiche del linguaggio di Dante; decodificare il testo cogliendone la valenza in relazione alla contestualizzazione storica ed attualizzazione</p>	<p>Divina Commedia, Paradiso, struttura generale, composizione, tempo, temi e argomenti (luce, teologia, astronomia, politica, Beatrice), lingua e stile. Selezione di canti dal Paradiso, almeno 4 canti a scelta del docente.</p>

Contenuti da svolgere dopo il 15-05-2026

Modulo 6 La lirica italiana della prima metà del Novecento

- Umberto Saba
- Giuseppe Ungaretti

METODOLOGIA

Lezione frontale
 Lezione partecipata
 Analisi guidata dei testi letterari
 Metodo induttivo

MEZZI E STRUMENTI

Colloqui o interrogazioni
 Testo argomentativo
 Questionari semistrutturati

VERIFICHE

Verifiche scritte:
 Comprensione globale
 Contestualizzazione
 Analisi ed interpretazione
 Correttezza morfosintattica e lessicale
 Approfondimento critico e/o elementi di originalità

Verifica orale:
 Indicatori:

- Conoscenze: argomenti trattati, caratteristiche del testo, fenomeni linguistici e retorici
- Capacità: interpretazione e rielaborazione (operare collegamenti, fare inferenze, contestualizzare)
- Competenze: lettura e analisi dei testi, espressione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Disciplina: Lingua e Letteratura Latina

ore settimanali: 2

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI :

Obiettivi disciplinari raggiunti CONOSCENZE

- collocazione di autori e opere nel loro contesto storico-culturale in un quadro di confronti con altri autori, sapendo riferire le caratteristiche del genere di appartenenza;
- Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua latina.

COMPETENZE

- Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano;
- Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea;
- Operare collegamenti interdisciplinari e argomentare in modo pertinente.

ABILITÀ

- Potenziamento delle capacità di analisi di testi in lingua originale con traduzione a fronte;
- Capacità di operare collegamenti tra opere della letteratura latina e riferimenti ai grandi autori delle altre letterature
- Capacità di aggiornare le problematiche.

CONTENUTI (nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Nuclei Fondanti

- Poesia e teatro nell'età Giulio-Claudia: la letteratura tecnico-scientifica. La favola di Fedro.
- L'Età di Nerone: Seneca, Petronio e Lucano
- La satira: Giovenale e Marziale
- L'età dei Flavi: Plinio il Vecchio e Quintiliano.
- Domiziano e la persecuzione ai cristiani: Plinio il Giovane
- L'età degli imperatori di adozione: Tacito

Dopo il 15 Maggio

- Apuleio
- I Padri della Chiesa: Sant'Agostino



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

METODOLOGIA

Per quanto riguarda la scelta delle metodologie didattiche si è dato particolare spazio all'attività di analisi e comprensione dei testi in traduzione, con maggiore cura dello studio degli autori e della loro opera. Si è proceduto alla trattazione diacronica della letteratura latina dei secoli dell'impero con qualche cenno alla letteratura cristiana, soffermandosi sull'analisi di brani antologici per offrire agli studenti esempi significativi della produzione letteraria delle varie epoche.

Si è, inoltre, cercato di individuare dei temi attraverso i quali l'approccio allo studio della letteratura latina risultasse più coinvolgente e suscettibile di attualizzazioni, oltre che propedeutico alla comprensione profonda della realtà cronologicamente più vicina a noi.

MEZZI E STRUMENTI

Come strumenti di lavoro sono stati utilizzati: il manuale, appunti, sussidi multimediali (computer, tablet, cellulari)

Testo in uso: Roma senza tempo, di G. Garbarino, L. Pasquariello e M. Manca, Paravia.

VERIFICHE

Le verifiche sono state effettuate mediante prove orali ed hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'apprendimento dei contenuti fondamentali, le capacità riflessive, la proprietà di linguaggio.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza di ciascun allievo e della classe nel suo complesso e si è basata su criteri quali la partecipazione, l'interesse, l'impegno e sul progresso nel raggiungimento degli obiettivi prefissati; ogni studente è stato, dunque, considerato nella sua globalità.

Nella valutazione, inoltre, hanno avuto peso rilevante criteri quali il rispetto dei tempi di consegna, la puntualità nella partecipazione, la capacità di coinvolgimento responsabile e personale.

Disciplina: Lingua e Cultura Inglese

ore settimanali: 3

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI :

- Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambiti sociale, letterario, artistico);



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Produrre semplici testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere;
- Analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline;
- Saper riflettere sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali;
- Comprendere e rielaborare, nella lingua straniera, contenuti di discipline non linguistiche (CLIL);
- Riassumere gli aspetti salienti di alcuni movimenti culturali, di autori e opere particolarmente significativi delle diverse epoche storiche, contestualizzando e con riferimenti alle esperienze di vita moderna in maniera essenziale;
- Comprendere l'Intertestualità e relazione fra temi e generi letterari, anche avvalendosi di materiale multimediale e autentico.

COMPETENZE

- Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Distinguere i principali generi letterari
- Confrontare il sistema linguistico della lingua straniera con quello della lingua italiana
Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.
- Individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario dei periodi storici presi in esame.
- Confrontare aspetti della propria cultura con quelli della cultura del paese della L2.
- Analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni con particolare riferimento all'ambito sociale e letterario;

ABILITÀ

- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
- Padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi
- Applicare strategie diverse di lettura
- Prendere appunti e redigere riassunti e relazioni
- Usare il dizionario
- Saper interagire in contesti diversificati
- Saper sostenere una conversazione funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione, pur con qualche errore
- Confrontare il sistema linguistico della lingua straniera con quello della lingua italiana.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

CONTENUTI nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

MODULO 1

U.D. 1: The Romantic Age revision

U.D. 3 The Gothic Novel: Mary Shelley

MODULO 2

U.D. 4: The Victorian Age: main information

U.D. 5. The Victorian Novel

U.D. 6. Early Victorian novelists: Dickens

U.D. 7. Late Victorian novelists: Stevenson, O. Wilde

MODULO 4

U.D. 9 Modernism and the novel: J. Joyce

U.D.10. Dystopian novel G. Orwell

METODOLOGIA

Metodologia ricettiva: Lezione frontale, lezione partecipata o dialogica

Metodologia esplorativa (Problem based learning/project based learning/problem solving)

Metodologia collaborativa: Cooperative learning (Jigsaw; learning together); peer tutoring; discussion (brainstorming, debate).

Metodologia autoregolativa (strategie di metacognizione e autoregolazione dell'apprendimento)

MEZZI E STRUMENTI

- CD, eBook.
- lavagnainterattiva (LIM)
- computer, dispositivi personali solo su autorizzazione (smartphone)
- altri materiali didattici (dispense, poster, video autentici, materiali autentici);
- applicativi Google Education;
- utilizzo di applicativi per creare materiale multimediale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

VERIFICHE

Si sono utilizzati i seguenti strumenti di verifica

Produzione scritta:

- ✓ Questionari a risposta aperta e/o chiusa, esercizi di completamento;
- ✓ Brevi composizioni su traccia; lettere, lavori di sintesi.
- ✓ Descrizioni, riassunti, parafrasi, esercizi di completamento, trasformazione del testo, dettati, traduzioni, produzione elaborati autentici (come prodotti multimediali).

Prove di produzione orale: brevi presentazioni del lavoro svolto; attività di role playing

Prove di ricezione orale o scritta: ascolto di brevi dialoghi, comprensione di brevi testi scritti.

Prove di interazione comunicativa: collegate ai diversi momenti didattici, si svolgono durante la lezione stessa.

Le verifiche, di congruo numero, sono state effettuate con regolarità e hanno testato le singole abilità in modo da controllare ogni tappa dell'apprendimento, attraverso:

- ✓ domande dirette a ciascun alunno;
- ✓ correzione degli esercizi;
- ✓ verifiche orali formali (2 per quadrimestre);
- ✓ verifiche scritte formali (2 per quadrimestre), strutturate in modo da accertare più abilità per volta.
- ✓ Realizzazione di elaborati autentici (prodotti multimediali).

Disciplina: Scienze Umane

ore settimanali: 5

ABILITÀ

- Uso efficace del metodo di studio
- Uso pertinente del lessico specifico
- Rielaborazione personale dei contenuti appresi
- Definizione delle peculiarità delle diverse scienze sociali
- Contestualizzazione delle conoscenze acquisite
- Lettura critica dei fenomeni di particolare rilevanza sociale, nella realtà contemporanea.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

CONTENUTI nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

ANTROPOLOGIA

- U. 1 IL SACRO TRA RITI E SIMBOLI
- U. 2 LE GRANDI RELIGIONI:

L'esperienza religiosa

Ebraismo, Cristianesimo e Islam

Induismo e Buddismo

- U. 3 LA RICERCA IN ANTROPOLOGIA

SOCIOLOGIA

- U. 4 DENTRO LA SOCIETA': NORME, ISTITUZIONI, DEVIANZA
- U. 5 LA SOCIETA': STRATIFICAZIONE E DISUGUAGLIANZE
- U. 6 INDUSTRIA CULTURALE E COMUNICAZIONE DI MASSA
- U. 7 RELIGIONE E SECOLARIZZAZIONE
- U. 8 LA POLITICA: IL POTERE, LO STATO, IL CITTADINO
- U. 9 LA GLOBALIZZAZIONE
- U. 10 SALUTE, MALATTIA, DISABILITA'

PEDAGOGIA

- U. 1 L'ESPERIENZA DELLE "SCUOLE NUOVE"

Abbotsholme e Baden-Powel

Demolins e Bertier

Lietz e Wyneken

Le sorelle Agazzi e Pizzigoni

- U. 2 DEWEY E L'ATTIVISMO STATUNITENSE

Dewey, Kilpatrick, Parkhurst, Washburne

- U. 3 L'ATTIVISMO SCIENTIFICO EUROPEO

Decroly, Montessori, Claparède, Binet

- U. 4 ULTERIORI RICERCHE ED ESPERIENZE DELL'ATTIVISMO EUROPEO

Kerschensteiner, Cousinet, Freinet, Boschetti Alberti, Dottrens, Neill

- U. 5 L'ATTIVISMO TRA FILOSOFIA E PRATICA

La teorizzazione dell'attivismo: Ferrière

L'attivismo cattolico: Maritain

L'attivismo marxista: Makarenko

L'attivismo idealistico: Gentile e Lombardo-Radice

- U. 6 LA PEDAGOGIA PSICOANALITICA TRA EUROPA E STATI UNITI

S.Freud, Erikson, Bettelheim, Wertheimer, Piaget, Vygotskij

- U. 7 IL COMPORTAMENTISMO E LO STRUTTURALISMO NEGLI STATI UNITI Watson, Skinner, Bruner



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- U. 8 L'ESIGENZA DI UNA PEDAGOGIA RINNOVATA
Rogers, Freire, Illich, Papert, Capitini, Don Milani
- U. 9 LA PEDAGOGIA COME SCIENZA

METODOLOGIA

Lezione frontale - Lezione partecipata - Studio guidato e approccio ai testi – Lezioni interdisciplinari con discussioni guidate - cooperative learning - uscite didattiche.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo - Mappe concettuali - Uso dei supporti all'informazione - Sussidi didattici audiovisivi e multimediali

VERIFICHE

Verifiche orali individuali e collettive – Verifiche scritte – Partecipazione al dialogo e uso di mappe
– Impegno nello svolgimento delle consegne, rispetto dei tempi, correttezza e originalità della produzione - Somministrazione di test

Criteria di valutazione

I criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, sono quelli indicati nel PTOF.

Come previsto nelle sedute ordinarie di CDC, per gli alunni con PEI o PDP, la valutazione ha seguito quanto stabilito nei documenti posti agli atti.

Disciplina: Filosofia

ore settimanali: 3

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI :

- problematizzare delle conoscenze e credenze spontanee
- educazione al controllo del discorso tramite l'utilizzo di procedure logiche e strategie argomentative
- avviamento ad una prospettiva storica nella quale collocare alcuni dei problemi fondamentali che la filosofia ha affrontato nel corso della sua storia



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- analisi concettuale di brani appartenenti alla letteratura filosofica e collegamenti con altre discipline
- distinguere il significato dei fondamentali concetti filosofici, cogliendone le variazioni tra i diversi pensatori e le molteplici correnti di idee
- educare ad un pensiero autonomo, critico e flessibile.

COMPETENZE

- Saper utilizzare in modo opportuno il lessico relativo ai contenuti appresi
- Saper individuare e analizzare i concetti fondamentali delle dottrine filosofiche esaminate
- Saper argomentare sulle tematiche emerse
- Saper evidenziare analogie e differenze tra gli autori studiati
- comprendere la ricerca filosofica come dialogo

ABILITÀ

- Saper riconoscere e utilizzare il lessico essenziale della disciplina
- Saper enucleare le idee chiave di un breve testo filosofico
- Saper esporre gli argomenti in modo coerente
- Saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Saper enucleare le idee chiave di un testo filosofico
- Saper esporre gli argomenti in modo coerente
- Saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Saper enucleare le idee chiave di un testo filosofico
- Saper esporre gli argomenti in modo coerente

CONTENUTI | nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

DAL LIBRO DI TESTO : “La Ragione Appassionata” DI D. MASSARO- vol. 3 SONO STATI SVOLTI I SEGUENTI ARGOMENTI;

-HEGEL

-SCHOPENAUER: VOLONTA' E RAPPRESENTAZIONE

-LA CRITICA DELLA SOCIETA' CAPITALISTICA.FEUERBACH E MARX

-KIERKEGAARD

-IL POSITIVISMO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

-COMTE E LA NUOVA SCIENZA DELLA SOCIETA'

-MILL:LA LOGICA DELLA SCIENZA E DEL LIBERALISMO

-NIETZSCHE E LA CRISI DELLE CERTEZZE FILOSOFICHE

-FREUD E LA PSICOANALISI (entro la fine di maggio)

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Problem solving
- Metodo induttivo
- Lavoro di gruppo

MEZZI E STRUMENTI

Colloqui o interrogazioni

Testo argomentativo

Questionari semi strutturati

PPT

VERIFICHE

Verifica orale:

Indicatori:

- Conoscenze: argomenti trattati, caratteristiche del testo/appunti
- Capacità: interpretazione e rielaborazione (operare collegamenti, fare inferenze, contestualizzare)
- Competenze: lettura e analisi dei testi, espressione

Disciplina: Storia

ore settimanali: 2

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI :

- Contesto Italiano: Comprendere i processi decisivi per l'Italia (crisi dello Stato liberale, fascismo, Resistenza, nascita della Repubblica).
- Contesto Globale: Analizzare fenomeni come le due guerre mondiali, i totalitarismi, la Shoah.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Metodo: Intrecciare la storia politica, economica e sociale con i fenomeni culturali e le categorie interpretative delle scienze umane (pedagogia, psicologia, sociologia).

COMPETENZE

- Pensiero Critico: Valutare la realtà superando la semplice cronaca.
- Cittadinanza Attiva: Comprendere strutture sociali, giuridiche e il valore della sostenibilità.
- Visione Olistica: Collegare fenomeni educativi e sociali al loro contesto storico specifico.
- Analisi del Presente: Leggere la globalizzazione e la rivoluzione digitale in prospettiva storica.

CONOSCENZE

- Conoscere le cause, gli eventi e le conseguenze della Prima Guerra Mondiale.
- Conoscere le cause, gli eventi e le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale.
- Conoscere le caratteristiche fondamentali dei totalitarismi europei del Novecento (fascismo, nazismo, stalinismo).
- Conoscere il fenomeno della Shoah come evento storico specifico.

ABILITÀ

- Pensiero Critico: Valutare la realtà superando la semplice cronaca .
- Cittadinanza Attiva: Comprendere strutture sociali, giuridiche e il valore della sostenibilità .
- Visione Olistica: Collegare fenomeni educativi e sociali al loro contesto storico specific .
- Analisi del Presente: Leggere la globalizzazione e la rivoluzione digitale in prospettiva storica

CONTENUTI | nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

- *La Belle Époque*
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione russa
- L'ascesa del fascismo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- La crisi del 1929
- L'ascesa del nazismo

METODOLOGIA

Lezione frontale, lettura commentata delle fonti, *flipped classroom*, *peer to peer*.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo: Bertini Franco, *Storia è... Fatti, collegamenti, interpretazioni*, Mursia Scuola, Milano, 2019.

VERIFICHE

Due verifiche orali per quadrimestre.

Disciplina: Storia dell'Arte

ore settimanali: 2

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI :

- Saper inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico.
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo ed una terminologia appropriati.
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, i materiali e le tecniche utilizzate.
- Saper inserire la produzione artistica all'interno del suo contesto storico culturale.
- Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina
- Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.

COMPETENZE

- Comprendere testo descrittivo riferito a un'opera
- Saper individuare le caratteristiche fondamentali nella lettura dell'opera
- Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

CONOSCENZE

- I caratteri del Settecento
- Il Neoclassicismo
- Il Romanticismo
- Il Realismo
- Gli Impressionisti
- I Postimpressionisti

ABILITÀ

- Riuscire a descrivere un'opera in maniera personale
- Acquisire consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese.
- Acquisire conoscenza delle questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro delle opere d'arte.

CONTENUTI nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto

- IL SETTECENTO - L. Vanvitelli (Il Rococò e il gusto per l'eccesso)
- IL NEOCLASSICISMO - A. Canova (interprete del classicismo)
 - I.L.David (il suo impegno civile)
- IL ROMANTICISMO - F. Goya (il ribelle)
 - T. Gericault (gli abissi della psiche umana)
 - E. Delacroix (le passioni dell'uomo)
 - Hayez (il melodramma storico)
 - C.D. Friedrich (il rapporto tra la natura e l'uomo)
- IL REALISMO - G. Courbet (la questione sociale)
 - H. Daumier (il linguaggio della caricatura)
- I MACCHIAIOLI - G. Fattori - S. Lega – T. Signorini (il fenomeno della macchia)
- LA NUOVA ARCHITETTURA - A.G. EIFFEL (forma, funzione idea)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- L'IMPRESSIONISMO - E. Manet (il maestro)
 - C. Monet (il radicale)
 - P. A. RENOIR (la Parigi mondana)
 - E. Degas (il poeta del movimento)
- II POSTIMPRESSIONISMO - H. T. LAUTREC (nasce la cartellonistica)

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Materiale fornito dal docente

MEZZI E STRUMENTI

- libro di testo
- immagini condivise più particolareggiate
- video
- schede e mappe concettuali
- utilizzo della LIM

VERIFICHE

Colloquio e confronto orale, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, finalizzato soprattutto a verificare il raggiungimento della comprensione descrittiva dell'opera e di un lessico appropriato alla disciplina.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Disciplina: Matematica

ore settimanali: 2

CONTENUTI nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Testo utilizzato: Matematica. Azzurro, Casa editrice: Zanichelli

Autori: Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi

LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETÀ:

- Le funzioni reali di variabile reale
- La classificazione delle funzioni
- Il dominio di una funzione
- Gli zeri di una funzione e il suo segno
- Funzione crescente e decrescente
- Funzione monotona

LIMITE E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI:

- Gli intervalli
- Gli intorno di un punto
- Limite finito di una funzione per x che tende a un valore finito
- Limite finito di una funzione per x che tende all'infinito
- Limite infinito di una funzione per x che tende a un valore finito
- Limite infinito di una funzione per x che tende a un valore finito
- Teoremi generali sui limiti
- Teorema di unicità del limite
- Teorema della permanenza del segno
- Il teorema del confronto

L'ALGEBRA DEI LIMITI DELLE FUNZIONI CONTINUE:

- Il limite della somma algebrica di due funzioni
- Il limite del prodotto di due funzioni
- Il limite della potenza
- Il limite del quoziente di due funzioni
- Forme indeterminate



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

FUNZIONI CONTINUE:

- Punti di discontinuità di una funzione
- proprietà delle funzioni continue
- asintoti di una funzione (orizzontale, verticale e obliquo): definizione e ricerca

DERIVATA DI UNA FUNZIONE.

- Rapporto incrementale
- definizione di derivata
- significato geometrico di una derivata
- derivate fondamentali: $y=k$, $y=x$ e $y=x^n$
- teoremi sul calcolo delle derivate
- la derivata del prodotto di una costante per una funzione
- la derivata della somma di funzioni
- la derivata del prodotto di funzioni
- la derivata del quoziente di funzioni

LO STUDIO DELLE FUNZIONI

- le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- i massimi i minimi e i flessi
- le funzioni polinomiali e funzioni fratte.

Disciplina: Fisica

ore settimanali: 2

CONTENUTI nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Testo utilizzato: FISICA in Agenda

Casa editrice: linx

Autori: Serra, Tito

CARICHE ELETTRICHE E CAMPO ELETTRICO

- La carica elettrica.
- Conduttori e isolanti
- La legge di Coulomb.
- Il campo elettrico di cariche puntiformi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

IL POTENZIALE E LA CAPACITA'

- L'energia potenziale elettrica
 - Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale
 - Le superfici equipotenziali
 - I condensatori e la capacità
 - Condensatori in serie e in parallelo

CORRENTE ELETTRICA

- La corrente elettrica e la forza elettromotrice.
 - La resistenza elettrica
 - Le leggi di Ohm
 - Circuiti elettrici a corrente continua
 - Resistori in serie e in parallelo

IL MAGNETISMO

- Poli magnetici e cariche elettriche
- Campi magnetici.
- Onde elettromagnetiche

Disciplina: Scienze Naturali

ore settimanali: 2

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI :

Conoscenze

Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.

Riconoscere i composti chimici e distinguerne le strutture.

Osservare e descrivere fenomeni della litosfera: tettonica globale, terremoti, vulcani. Descrivere il DNA; conoscere le caratteristiche di batteri e virus.

Capacità

Applicare procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica.

Saper organizzare logicamente le conoscenze.

Descrivere i processi. Spiegare della stretta connessione tra i fenomeni.

Competenze

Saper Integrare le conoscenze acquisite.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale a partire dall'esperienza.

Acquisire strumenti specifici del sapere scientifico. Saper interpretare criticamente la lettura di testi, immagini e multimediali a carattere scientifico.

CONTENUTI nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Articolazione dei contenuti per moduli:

MODULO 1: Idrocarburi (alcani, alcheni, alchini alifatici; il benzene): classificazione e nomenclatura. Cenni proprietà e reattività.

MODULO 2: I gruppi funzionali: Alcoli; il Fenolo; Composti carbonilici; Acidi carbossilici; cenni legame etere ed estere. Cenni proprietà e reattività.

MODULO 3: L'interno della terra. La tettonica delle placche.

MODULO 4: I terremoti. I vulcani.

MODULO 5: Struttura del DNA. Principali batteri e virus.

Verrà svolto un ultimo modulo nella parte finale dell'anno scolastico:

MODULO 6: Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili. REE.

MODULO EDUCAZIONE CIVICA: LAVORO E AMBIENTE: Sostenibilità e Salute secondo gli artt. 9 e 41 della Costituzione (impatto ecologico delle attività produttive, lavoro green, tutela della salute nei luoghi di lavoro)

METODOLOGIA

Lezione frontale. Lezione partecipata. Cooperative learning. Ricerche individuali.

MEZZI E STRUMENTI

Oltre al libro di testo (Chim. Organica, Biochim., Biotecnol., Scienze della Terra di Colonna/Varaldo – LINX), alcuni materiali di studio sono stati autoprodotti e forniti dalla docente della disciplina, utilizzando inoltre: materiali fruibili online; appunti; mappe, schemi e sintesi.

VERIFICHE

Colloqui e verifiche orali, prove scritte semi-strutturate con quesiti a risposta aperta e a scelta multipla.

Verifiche e valutazione: Sono stati utilizzati: test a risposta multipla per allenare ai test universitari e concorsuali; test a risposta aperta per valutare la capacità di approfondimento e di apprendimento dei contenuti. Verifiche orali per valutare l'esposizione, l'approccio e la padronanza della disciplina. I voti in decimi sono stati attribuiti secondo i parametri valutativi stabiliti nel PTOF.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Disciplina: Scienze Motorie

ore settimanali: 2

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI :

- **Conoscenze:** apprendimento delle regole di gioco e dei fondamentali individuali dei seguenti sport: pallavolo, pallacanestro, badminton e ping-pong. L'aspetto educativo e sociale dello sport. Le capacità motorie (condizionali e coordinative). Conoscere il proprio corpo da un punto di vista anatomico-funzionale. Conoscere una sana educazione alimentare e conoscere le tecniche di primo soccorso in caso di infortuni o malori.
- **Competenze:** gestione delle tecniche apprese ed applicazioni di queste sapendole adattare alle situazioni dinamiche di gioco, con utilizzo e affinamento delle capacità di osservazione, analisi e sintesi. Saper partecipare attivamente alla scelta della tattica personale o di squadra e alla sua realizzazione. Essere in grado di programmare una dieta equilibrata per il proprio benessere. Essere in grado di intervenire nel modo giusto in situazioni di emergenza.
- **Capacità:** saper utilizzare correttamente, con impegno ed attenzione, le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità motorie, adattandole al proprio livello di capacità. Saper organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori finalizzati. Saper collaborare ed interagire con i compagni in situazioni di gioco semplici e complesse; saper rispettare l'avversario, le regole, il giudice e l'ambiente scolastico. Saper come intervenire in caso di infortunio sportivo.

CONTENUTI (nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Potenziamento fisiologico e miglioramento delle capacità condizionali e coordinative

- corsa di velocità e di resistenza
- corsa calciata, skip, corsa laterale, corsa balzata
- attività per migliorare la forza
- miglioramento della mobilità articolare: esercizi di stretching
- esercizi per migliorare la coordinazione generale
- attività ed esercizi eseguiti con ampiezze diverse e in situazioni spazio-temporale variate
- esercizi di equilibrio

I linguaggi del corpo

- apprendimento e attuazione delle regole dei giochi di squadra per lo sviluppo delle capacità di autocontrollo, di collaborazione e di rispetto per gli altri
- espressività corporea
- musica e ritmo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Il gioco e lo sport

- pallavolo, pallacanestro, badminton, ping-pong (regolamento tecnico, fondamentali individuali, schemi di gioco ...)
- giochi ed attività codificati e non

Salute e benessere (da svolgere nel mese di maggio)

- norme di comportamento da adottare in caso di infortuni durante le attività sportive
- il doping
- regole per una sana alimentazione

METODOLOGIA

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati ,sono state proposte attività individuali, a coppie e di gruppo, a seconda dei contenuti da sviluppare. Il metodo è stato direttivo passando dal globale all'analitico. Le intensità e i carichi sono stati adeguati e progressivi.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo: Competenze Motorie

Supporti multimediali e materiale

VERIFICHE

Per stabilire i valori raggiunti, mi sono avvalso periodicamente di strumenti e prove diverse: prove pratiche, all'inizio dell'anno scolastico, con test motori e circuiti di destrezza in itinere; verifiche orali. Fondamentale è stata l'osservazione sistematica durante tutte le attività svolte, tenendo presente anche l'impegno, la partecipazione ed il senso di responsabilità.

Disciplina: Religione

ore settimanali: 1

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI :

Gli obiettivi di apprendimento del quinto anno si concentreranno soprattutto sul presente e sul futuro degli ~udenti, cioè sulle loro prospettive di orientamento dopo la scuola.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

1) Area antropologico-esistenziale: Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. - principali categorie bibliGe e teologiGe - pagine dell'Antico e Nuovo Testamento - criteri di ermeneutica biblica- ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa - giustificare le proprie scelte di vita anche in relazione agli insegnamenti cristiani - principali categorie bibliGe e teologiGe - pagine dell'Antico e Nuovo Testamento - criteri di ermeneutica biblica- ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa - discutere potenzialità e rischi delle nuove tecnologie - principali categorie bibliGe e teologiGe - pagine dell'Antico e Nuovo Testamento - criteri di ermeneutica biblica- ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa - confrontarsi con la multireligiosità.

2) Area storico-fenomenologica: Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato. - La Chiesa e il mondo contemporaneo - riconoscere l'importanza del Concilio Vaticano II - La religione nella società contemporanea - Descrivere le principali scelte conciliari e il recente magistero pontificio.

3) Area biblico-teologica : Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretando correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità ed alla pratica della giustizia e della solidarietà. Documenti fondanti della religione cattolica. - Fondare sulla libertà le scelte religiose. - La dottrina sociale della Chiesa nella storia dell'umanità.

COMPETENZE

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.
- Impostare una riflessione sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita
- Conoscere i principi essenziali dell'escatologia cristiana.
- Impostare una riflessione sul mistero di Dio, sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
- Interrogarsi sul senso e sul significato della condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
 - Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
 - Confrontare la proposta cristiana con le teorie filosofiche e le altre convinzioni religiose sul mistero della vita e della morte .



Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di

salvezza.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail:fgis00300q@istruzione.it -fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericocondo.it

- Stimare la complessità e la ricchezza dei nomi e dei volti di Dio nelle religioni; acquisendo un approccio culturale e linguistico al fenomeno religioso e ai suoi contenuti fondamentali.
- Riconoscere la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino e individuare gli elementi che strutturano l'atto di fede.

CONTENUTI nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Modulo 1

ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE/ "IL MISTERO DELLA VITA"

Modulo 2

STORICO-FENOMENOLOGICA, BIBLICO-TEOLOGICA/ "LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO"

METODOLOGIA

- Lezione partecipata
- Problem solving
- Discussione guidata
- Analisi di documenti audio-video
- Brainstorming
- Lezione frontale
- Metodo induttivo
- Lavoro di gruppo

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo • Appunti dalle lezioni • Sussidi multimediali

VERIFICHE

- Colloqui o interrogazioni
- Verifiche scritte
- Lavori di gruppo
- Questionari semi-strutturati
- Temi

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Scienze umane.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Allegati

1. Griglie di valutazione prima prova
2. Griglie di valutazione seconda prova
3. Relazioni e programmi delle singole discipline
4. ALTRI ALLEGATI SONO POSTI IN MODALITA' RISERVATA E SONO CONSERVATI AGLI ATTI DELLA SCUOLA

NOTA

Conformemente a quanto delineato dal Garante per la protezione dei dati personali, nella Nota Prot. n. 179 del 21.03.2017, avente ad oggetto le Indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione del c.d. Documento del 15 maggio, il Consiglio di Classe conferma di osservare scrupolosamente le prescrizioni ivi contenute in tema di tutela dei dati personali. In particolare, si rende noto che la stesura del presente Documento è realizzata in ossequio ai principi informativi del Regolamento generale sulla protezione dei dati (RGPD) n. 679/2016, coerentemente con le finalità istituzionali precipuamente stabilite nell'Ordinanza ministeriale n. 65/2022. Si precisa, inoltre, che il contenuto di detto Documento ed il materiale informativo ad esso allegato, predisposto, secondo le indicazioni dell'Autorità Garante, al solo fine di "orientare la commissione nella redazione del testo della seconda prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi", è elaborato senza riferimento alcuno ai singoli studenti, ma esclusivamente con specifico riguardo al percorso didattico e formativo dell'intera classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, nel rispetto dei principi di necessità e proporzionalità dei soli dati personali ritenuti pertinenti e conformi alle finalità istituzionali perseguite.

Apricena, 13 maggio 2026

IL Dirigente Scolastico
Firmato digitalmente

Il presente documento viene sottoscritto e firmato da tuÈ i docenti del consiglio di classe tramite firma FEA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A – ANALISI DEL TESTO**

INDICATORI	DESCRITTORI	10	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione); - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	
	Essenziali - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecisi e frammentari – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; - Interpretazione del testo.	Esauriente e precise - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20
PUNTEGGIO CONVERTITO				/10



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRIPTORI	10	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	
	Essenziali - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e scarso	0,5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti.	Esauritive e precise - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e scarso	0,5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20
PUNTEGGIO CONVERTITO				/10



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI	DESCRITTORI	10	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del TESTO - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi; - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esaurienti e originali - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esaurienti e precise - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20
PUNTEGGIO CONVERTITO				/10



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
Prova di SCIENZE UMANE
Indirizzo: Liceo delle Scienze Umane

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	Livelli	Punti
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle Scienze Umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze precise e ampie	3
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	2
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	1,5
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	1
Comprendere Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che la prova prevede	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	3
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	2
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	1,5
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	1
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e del metodo di ricerca	Interpretazione articolata e coerente	2
	Interpretazione sufficientemente lineare	1,5
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle Scienze Umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	2
	Argomentazione quasi sempre chiara con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	1,5
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	1
	PUNTEGGIO TOTALE	.../10

