

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

ESAME DI MATURITÀ

a.s. 2025/2026

Classe Quinta Sez. BT

Sommario

1. Premessa
 2. Presentazione dell'Istituto
 3. Presentazione e storia della classe (eliminare parti che non interessano)
 4. Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)
 5. Elenco candidati e percorso scolastico
 6. Il Consiglio di Classe
 7. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli studenti della classe
 8. Strategie e metodi per l'inclusione
 9. Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio
 10. Moduli DNL con metodologia CLIL
 11. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa-uscite didattiche e viaggi d'istruzione e viaggi d'istruzione e di FSL
 12. Attività di orientamento in uscita
 13. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica
 14. Formazione Scuola Lavoro
 15. Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)
 16. Nodi interdisciplinari
 17. Ambienti di apprendimento fisici e digitali
 18. Attività di recupero e potenziamento
 19. Criteri e strumenti di valutazione
 1. Indicazioni analitiche delle singole discipline
- Allegati

1. Premessa

Ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, i Consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alle attività di formazione scuola - lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

Il documento è immediatamente affisso all'albo dell'Istituto entro il 15 maggio 2026. Chiunque ne abbia interesse può estrarne copia.

2. Presentazione dell'Istituto

L'IIS Federico II di Apricena risponde all'esigenza di formazione dell'utenza mediante una pluralità di indirizzi: Liceo classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico delle Biotecnologie sanitarie, Istituto tecnico Amministrazione Finanza e Marketing, Istituto tecnico AFM percorso serale.

Le studentesse e gli studenti sono circa 650 e provengono oltre che dal comune di Apricena anche dai comuni limitrofi di Lesina, Poggio Imperiale, Sannicandro Garganico e San Severo, i contesti socio-culturali di provenienza sono diversificati. Alcuni vivono in contesti economicamente e culturalmente agiati, dove almeno un genitore ha una laurea e una professione di rilievo. Altri, invece, provengono da famiglie che affrontano difficoltà economiche e spesso hanno almeno un genitore disoccupato o faticano a soddisfare le necessità quotidiane.

3. Presentazione e storia della classe

La classe 5[^]BT è composta da 19 studenti, di cui 5 alunne e 14 alunni; sono presenti 2 studenti pendolari. È inoltre presente n. 1 studente tutelato ai sensi della L. 104/92, che ha seguito una programmazione differenziata supportata da interventi educativi e didattici finalizzati alla valorizzazione delle proprie potenzialità e al pieno inserimento nel contesto scolastico.

Nel corso del quinquennio la composizione del gruppo classe ha subito alcune variazioni dovute a trasferimenti, non ammissioni e inserimenti di studenti provenienti da altri istituti. Dopo una iniziale fase di adattamento, i nuovi ingressi si sono progressivamente integrati nel gruppo, contribuendo alla costruzione di un clima relazionale positivo, improntato alla collaborazione, al rispetto reciproco e alla solidarietà.

Gli alunni risultano ben inseriti nell'ambiente scolastico, sereni nei rapporti interpersonali e generalmente consapevoli delle proprie responsabilità. Nel corso degli anni hanno progressivamente sviluppato un comportamento più maturo e responsabile, mostrando una crescente capacità di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica.

Per quanto riguarda le esperienze di mobilità internazionale e i percorsi Erasmus+, nel corso del triennio un solo studente ha partecipato ad attività formative all'estero, maturando competenze linguistiche, professionali e relazionali significative e vivendo un'importante esperienza di crescita personale e culturale.

La classe, nel corso degli anni, non ha beneficiato di una piena continuità didattica in alcune discipline caratterizzanti dell'indirizzo, quali Chimica, Igiene e Anatomia, Matematica e Diritto. Nonostante ciò, tutti i docenti che si sono alternati hanno improntato il rapporto educativo a un dialogo costruttivo, volto a suscitare interesse verso i contenuti disciplinari e senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici.

Al fine di favorire una più ampia partecipazione e stimolare gli studenti meno coinvolti, sono stati attivati interventi didattici mirati e costanti, finalizzati sia al recupero delle fragilità sia al potenziamento degli alunni che evidenziavano livelli di apprendimento più avanzati. Attraverso il consolidamento del metodo di studio, delle capacità organizzative, della partecipazione e dell'uso consapevole degli strumenti didattici, gli studenti hanno progressivamente acquisito competenze più solide e una maggiore consapevolezza del proprio percorso formativo.

L'azione educativa ha valorizzato il ruolo attivo dello studente, il protagonismo formativo, il metodo induttivo, la partecipazione condivisa al processo di insegnamento-apprendimento, lo stimolo all'argomentazione e alla problematizzazione, nonché l'autocorrezione e l'autovalutazione. Particolare attenzione è stata dedicata anche alle tematiche di Educazione Civica, affrontate in chiave interdisciplinare, al fine di sviluppare capacità di analisi critica e cittadinanza consapevole.

Per quanto concerne l'assimilazione e la comprensione dei contenuti disciplinari, la classe presenta nel complesso un livello soddisfacente di attenzione, interesse e preparazione generale. Si evidenziano tuttavia differenti livelli di apprendimento: un primo gruppo, numericamente consistente, si distingue per preparazione approfondita, impegno costante e capacità critiche, con la presenza di alcune eccellenze; un secondo gruppo possiede una preparazione complessivamente buona; infine, un numero più ristretto di studenti evidenzia un andamento didattico meno continuo e maggiori difficoltà nell'organizzazione autonoma dello studio.

La classe ha partecipato con interesse alle attività curricolari ed extracurricolari proposte dal Consiglio di Classe, dimostrando attenzione costruttiva e buon coinvolgimento nelle iniziative scolastiche. Positiva è risultata anche la partecipazione ai percorsi di FLS (Formazione scuola lavoro), alle attività di orientamento in uscita, tutoraggio e monitoraggio introdotte nel corrente anno scolastico, esperienze che hanno contribuito allo sviluppo delle competenze professionali, relazionali e organizzative degli studenti.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe, pur con differenti livelli di autonomia, metodo di studio e capacità di approfondimento. I rapporti con le famiglie, sebbene non sempre costanti, si sono mantenuti corretti e collaborativi, favorendo un dialogo educativo orientato al successo formativo degli studenti.

4. Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

dati	2023/2024	2024 /2025	2025 /2026
Numero totale studenti della classe	22	20	19
Maschi	17	15	14
Femmine	5	5	5
Studenti che frequentano per la seconda volta la classe	2	/	/
Studenti provenienti da altro istituto	2	/	/
Studenti con ripetenze nel curriculum scolastico	2	/	/
Studenti promossi con debito formativo	6	10	9
Candidati esterni			NO

5. Elenco candidati e percorso scolastico

Presenza di studenti ripetenti

L'elenco dei candidati non viene riportato per ragioni di riservatezza. In merito alla regolarità del percorso scolastico, si evidenzia che risultano n. **2** studenti che hanno affrontato una ripetenza nell'arco del quinquennio. Nello specifico: i **2** studenti hanno ripetuto la classe **3**.

DISCIPLINE CURRICULARI * coordinatore per l'anno in corso	Continuità nel triennio ✓ ✗		
	1	2	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA *	✓	✓	✓
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	✓	✓	✓
MICROBIOLOGIA	✓	✓	✓
SCIENZE MOTORIE	✓	✓	✓
RELIGIONE	✓	✓	✓
SOSTEGNO	✓	✓	✓
DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	✓	✗	✓
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	✗	✗	✓
IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA E PATOLOGIA	✗	✗	✓
MATEMATICA	✗	✗	✓
ITP IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA E PATOLOGIA	✗	✗	✓
ITP CHIMICA	✗	✗	✓

6. Il Consiglio di Classe

Legenda: ✓ = sì
 ✗ = no

7. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli studenti della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra: situazione di partenza della classe così come sopra delineata, programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti, profilo educativo culturale del Tecnico, ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa. Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati:

competenze trasversali				
inserire spunta in corrispondenza del livello di acquisizione	eccellente	distinto	buono	sufficiente
A. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			✓	
B. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			✓	
C. Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)			✓	
D. Comunicare e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).			✓	
E. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			✓	

F. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			✓	
G. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			✓	
H. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			✓	
I. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.			✓	
J. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni"			✓	

N. 6 studenti hanno acquisito tutte o parte delle competenze in modo eccellente, distinguendosi dal resto della classe.

N. 4 studenti si discostano dalla media della classe perché le competenze sono state acquisite ad un livello inferiore o non ancora acquisite.

8. Strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica rispetta le necessità o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed utile possibile (per sé e per gli altri). Una didattica inclusiva è un modo di insegnare equo e responsabile, che fa capo a tutti i docenti e non soltanto agli insegnanti di sostegno, ed è rivolta a tutti gli studenti, non soltanto agli allievi. Tutti i docenti hanno programmato e declinato la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà. Questo ha comportato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, per garantire la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali. Poiché i compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi, fin dal primo giorno si è cercato di incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe. Per valorizzare le differenze individuali si è cercato di adattare gli stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Si è cercato di condividere sentimenti ed emozioni, per stimolare il senso di fiducia, utilizzando, a tal fine, molteplici linguaggi.

a) Studenti con disabilità

Nella classe è inserito n. 1 studente tutelato da lgs n. 104/92 per il quale il Consiglio di classe ha elaborato una programmazione educativa individualizzata.

La documentazione specifica, riferita agli studenti con disabilità, è allegata in riservato al presente documento.

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.

4. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico.

Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.

5. I testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi dal Ministero anche in codice Braille, ove vi siano scuole che le richiedano per candidati non vedenti. Per i candidati che non conoscono il codice Braille si possono richiedere ulteriori formati (audio e/o testo), oppure la commissione può provvedere alla trascrizione del testo ministeriale su supporto informatico, mediante scanner fornito dalla scuola, autorizzando in ogni caso anche l'utilizzazione di altri ausili idonei, abitualmente in uso nel corso dell'attività scolastica ordinaria. Per i candidati ipovedenti, i testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi in conformità alle richieste delle singole scuole, le quali indicano su apposita funzione SIDI tipologia, dimensione del carattere e impostazione interlinea.

6. Per le prove scritte per candidati ricoverati e/o presso case di reclusione, solo in casi eccezionali, debitamente documentati, è possibile richiedere alla Struttura tecnica esami di Stato, tramite l'USR di riferimento, un apposito Plico cartaceo che, come per le prove in formato Braille, va ritirato presso l'Amministrazione centrale, con le modalità che saranno successivamente comunicate.

7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

8. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.

10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 1.

(Ordinanza M.I.M. 26.03.2026, n. 54 – Art. 24 - Esame dei candidati con disabilità)

9. Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio

SCHEMA ORARIO SETTIMANALE					
DISCIPLINE CURRICULARI	CLASSI				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	4	4	4
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto ed economia	2	2			
Geografia		1			
Sc. Integrate (Sc. Della Terra e Biologia)	2	2			
Sc. Integrate (Fisica)	3	3			
Sc. Integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologia e tecn. della rappr. grafica	3	3			
Tecniche informatiche e lab.	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Scienze Motore e sportive	2	2	2	2	2
Chimica Analitica e strumentale			3	3	
Chimica Organica e Biochimica			3	3	4
Biologia, Microbiologia e Tec. di Contr. Sanitario			4	4	4
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia			6	6	6
Legislazione Sanitaria					3
Educazione Civica			*	*	*
IRC/attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	33	32	32	32

*Le classi del triennio effettuano 33 ore annuali di Educazione civica, in compresenza con le discipline del corso di studi

10. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche nella disciplina **Chimica** il cui docente è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

In particolare sono stati affrontati il seguente modulo:

1. *The cellular power plant*

11. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa-uscite didattiche e viaggi d'istruzione e di FSL

L'Istituto propone da molti anni un'ampia gamma di attività, volte sia all'arricchimento delle esperienze culturali e formative sia all'orientamento e alla motivazione: tali attività, sostenute dall'impegno progettuale dei docenti, accompagnano l'attuazione dell'autonomia scolastica che prevede espressamente la possibilità di un ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio. Le studentesse e gli studenti della classe, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, sono stati coinvolti nei seguenti progetti di arricchimento dell'offerta formativa, ivi compresi viaggi-uscite didattiche.

Anno scol.	Titolo del progetto /attività	Breve descrizione
2023/24	Olimpiadi della Chimica	Partecipazione alle competizioni per valorizzare le eccellenze (alcuni studenti)
	Presidio di Lettura mobile	Attività di promozione della lettura nei luoghi della vita quotidiana per creare incontri, riflessione e socialità.
	Progetto Teatro	Performance teatrale dal testo antologico "Spoon River" di E. Lee Masters.
	Peer education	Percorso strutturato in cui gli studenti conducono momenti di apprendimento con i propri pari attraverso confronto, collaborazione e condivisione di esperienze.
	Concorso Poesia UNESCO	Scrittura poetica sul tema dell'amicizia.
	Viaggio in Sicilia	Viaggio d'istruzione in Sicilia con visite a Taormina e Siracusa per approfondire il patrimonio storico-artistico.
	Olimpiadi di Italiano	Competizione nazionale che valorizza le competenze linguistiche e la padronanza della lingua italiana degli studenti.
	Concorso Skandemberg	Realizzazione di un copione teatrale.
2024/25	BIOTECH POP	Festival delle Biotecnologie Sanitarie, attività di divulgazione delle biotecnologie aperta a tutta la cittadinanza, in collaborazione con università.
	Olimpiadi della Chimica	Partecipazione alle competizioni per valorizzare le eccellenze (alcuni studenti)
	Peer education	Percorso strutturato in cui gli studenti conducono momenti di apprendimento con i propri pari attraverso confronto, collaborazione e condivisione di esperienze.
	Concorso Poesia Nazionale UNESCO	Scrittura poetica sul tema della pace.

	Viaggio della Memoria: Cracovia Auschwitz	Esperienza formativa che ha permesso agli studenti di conoscere da vicino la storia e la memoria europea, con particolare attenzione ai luoghi della Shoah.
2025/26	BIOTECH POP	Festival delle Biotecnologie Sanitarie, attività di divulgazione delle biotecnologie aperta a tutta la cittadinanza, in collaborazione con università.
	Olimpiadi della Chimica	Partecipazione alle competizioni per valorizzare le eccellenze (alcuni studenti)
	LAST MATCH	Torneo di pallavolo
	Concorso Poesia Regionale UNESCO	Scrittura poetica sul tema della bellezza nel dialogo.
	Concorso Poesia Nazionale CITTÀ DI POGGIOMARINO	Scrittura poetica a tema libero.

12. Attività di orientamento in uscita

Nel corso del presente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Attività di beneficenza LILT	Torneo sportivo	IIS Federico II	31.10.2025
Incontro informativo	Offerta formativa Università Bocconi	IIS Federico II	17.11.2025
Incontro informativo	Carriere in divisa Assorienta	IIS Federico II	1.12.2025
Incontro informativo	La Mediazione Linguistica - UNIFG	IIS Federico II	13.12.2025
Percorso informativo	Laboratori (UniMol, UniFg, UniCh, PoliBa)	IIS Federico II	15.01.2026
Competizione	Giochi della Chimica	UniFg	6.02.2026
Incontro informativo	Generazioni connesse	IIS Federico II	10.02.2026
Incontro informativo	Offerta formativa	UniMol	20.03.2026
Percorso Pratico- didattico	Digital-Gamificatio Digital Apulia	IIS Federico II	23-24-25-26 marzo 2026

13. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto. Per il corrente anno scolastico è stata elaborata e realizzata la seguente U.d.A.:

Titolo: Salute, lavoro e sostenibilità nella cittadinanza globale
L'UDA trasversale si propone di sviluppare una riflessione integrata sui principali temi della cittadinanza contemporanea, con particolare attenzione a salute, lavoro e sostenibilità. Gli studenti affrontano questioni legate al diritto alla salute e al benessere, alla globalizzazione, alle pandemie e alle dipendenze, maturando una maggiore consapevolezza critica sulla qualità della vita individuale e collettiva.
Il percorso approfondisce inoltre il rapporto tra lavoro e imprenditorialità secondo la dottrina sociale della Chiesa, il ruolo delle donne nelle STEM e le problematiche ambientali, come l'inquinamento da microplastiche, insieme ad aspetti di educazione alla salute e ai principi di responsabilità sanciti dalla Costituzione.
L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, responsabili e capaci di interpretare in modo critico le trasformazioni della società contemporanea, integrando scienza, etica e partecipazione attiva.

UDA ED. CIVICA

Discipline coinvolte	Argomenti	n. ore
IGIENE E ANATOMIA	- La salute e il benessere per tutti e per tutte le età - Globalizzazione e pandemia da Sars-CoV2	2
RELIGIONE	Lavoro e imprenditorialità: la dottrina sociale della Chiesa	2
STORIA	Le donne nelle Stem	2
SCIENZE MOTORIE	Le dipendenze: alcol e sostanze stupefacenti	2
MICROBIOLOGIA	Le dipendenze: da alcool e da sostanze stupefacenti	2
CHIMICA	Le microplastiche	2
MATEMATICA	Il calcolo del tasso alcolemico (BAC)	2
INGLESE	Salute, Ambiente e Costituzione Globale	2

Nella predisposizione delle attività relative all'UDA, si è tenuto conto dei livelli di partenza della classe, dell'interesse, della disponibilità degli allievi e del fattore tempo.

14. Formazione Scuola Lavoro

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di FSL secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Nel rispetto del quadro normativo vigente, l'esperienza formativa della classe è stata svolta in linea con le finalità e gli obiettivi indicati nel Progetto scolastico dell'Istituto. Il progetto è parte integrante del P.T.O.F.

Il consiglio di classe, tenendo conto delle attività programmate per il triennio di riferimento e nell'ottica di educare gli studenti a coniugare il sapere al saper-fare, ha promosso il Progetto di FSL dal titolo **IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITÀ E IL MONDO DEL LAVORO.**

Tale progetto, realizzato presso Enti e Aziende del territorio o presso la stessa istituzione scolastica, ha offerto agli studenti un'esperienza concreta che ha consentito loro di potenziare alcune competenze specifiche e di cittadinanza attiva, nonché di acquisire maggiore consapevolezza di se stessi e delle proprie scelte future.

Il percorso di FSL (ex PCTO), articolato sostanzialmente nei tre assi principali sopra menzionati, ha avuto nel triennio 2023/2026 la seguente scansione temporale:

- 1. ANNO 2023/2024:** ORE PROGRAMMATE 50
ORE SVOLTE 35
- 2. ANNO 2024/2025:** ORE PROGRAMMATE 50
ORE SVOLTE 53/68°
- 3 ANNO 2025/2026:** ORE PROGRAMMATE 50
ORE SVOLTE 91

SINTESI DELLE ATTIVITÀ PCTO SVOLTE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME DEL CORSO	PIATTAFORMA DIGITALE STRUTTURA OSPITANTE	TIPO DI ATTIVITÀ: FORMAZIONE/STAGES/ ORIENTAMENTO	MODALITÀ (ONLINE, WEBINAR, VIDEOCONFERENZA, SINCRONO, ASINCRONO)	ORE SVOLTE	TOTALE ORE
FORMAZIONE GENERALE	ANFOS	FORMAZIONE	ON LINE	4	35
FORMAZIONE SPECIFICA	ANFOS	FORMAZIONE	ON LINE	8	
EVENTI UNISONA	UNISONA SRL	FORMAZIONE	ON LINE	18	
TOUR LABS	DAFNE Unifg	STAGE	PRESENZA	5	

SINTESI DELLE ATTIVITÀ PCTO SVOLTE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

NOME DEL CORSO	PIATTAFORMA DIGITALE STRUTTURA OSPITANTE	TIPO DI ATTIVITÀ: FORMAZIONE/STAGES/ ORIENTAMENTO	MODALITÀ (ONLINE, WEBINAR, VIDEOCONFERENZA, SINCRONO, ASINCRONO)	ORE SVOLTE	TOTALE ORE
PRIMA EDIZIONE BIOFESTIVAL	scuola	ATTIVITÀ	Presenza	15	53
UNIFG DAFNE	università	FORMAZIONE ED ORIENTAMENTO	Presenza	30	
VIAGGIO DELLA MEMORIA		<i>formazione</i> SOLO PER 11 ALUNNI*	Presenza	15	68°
ASL P.O. San Severo	ospedale	stages/formazione	Presenza	8	

SINTESI DELLE ATTIVITÀ PCTO SVOLTE ANNO SCOLASTICO 2025/2026

NOME DEL CORSO	PIATTAFORMA DIGITALE STRUTTURA OSPITANTE	TIPO DI ATTIVITÀ: FORMAZIONE/ STAGES/ ORIENTAMENTO	MODALITÀ (ONLINE, WEBINAR, VIDEOCONFERENZA, SINCRONO, ASINCRONO)	ORE SVOLTE	TOTALE ORE
SECONDA EDIZIONE BIOFESTIVAL	scuola	LABORATORI, INCONTRI, ORIENTAMENTO	Presenza	32	92
ORIENTAMENTO IN USCITA	scuola e UniMOL	Orientamento	Presenza	9	
LABORATORIO GAMIFICATION	scuola	Formazione	Presenza	20	
PERCORSO MULTIMEDIALE	Educazione digitale	Formazione	On line	30	

Nel corso dei tre anni gli studenti hanno avuto come tutor sempre la stessa docente.

Il numero complessivo delle ore svolte, tra formazione a scuola in presenza ed on-line, stages presso ambienti di lavoro ed in strutture convenzionate, per l'intero triennio sono **179 su 150 ore di FLS** (*194 ore per alunni 11).

15. Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)

A partire dall'a.s. 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), è stato avviato e realizzato nell'Istituto il progetto dal titolo "Orientiamo futuri" suddiviso in moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore. Le attività, come analiticamente dettagliato nella tabella di seguito, sono state organizzate e gestite attraverso le figure dell'Orientatore e del Tutor e sono state incentrate in particolare su:

1. Attività di tutoring per inserimento materiali in Piattaforma UNICA: certificazioni, esperienze di volontariato, attività extracurricolare che caratterizzano lo studente;
2. Attività di supporto per l'elaborazione del Capolavoro;
3. Moduli di orientamento formativo.

Le studentesse e gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività di Orientamento formativo, sia individualmente che per gruppi o con l'intera classe.

Attività	competenze collegate
Assorienta	sviluppo delle competenze orientative e progettuali; capacità di autovalutazione, scelta consapevole del percorso universitario e professionale; competenza imprenditoriale e capacità di imparare a imparare
Openday UniMol	potenziamento delle competenze di orientamento universitario, consapevolezza del proprio progetto formativo, capacità di acquisire e interpretare informazioni relative ai percorsi accademici e professionali.
Generazioni connesse	sviluppo della competenza digitale, uso consapevole e responsabile delle tecnologie, educazione alla cittadinanza digitale e alla sicurezza online.
Giochi della Chimica	potenziamento della competenza matematica e scientifica, capacità di problem solving, pensiero critico, applicazione delle conoscenze scientifiche in contesti concreti.
Premio <i>Federico Caffé</i>	sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, analisi critica delle problematiche economico-sociali, capacità argomentative e consapevolezza civica.
Orientamento Universitario	maturazione delle competenze trasversali e orientative, capacità decisionale, consapevolezza delle proprie attitudini e progettazione del proprio futuro formativo e professionale.
Visite a laboratori di carattere sanitario del territorio	sviluppo di competenze tecnico-scientifiche e professionali, osservazione diretta dei processi di ricerca e lavoro, collegamento tra teoria e pratica laboratoriale.
Beneficenza Lilt	sviluppo della competenza in materia di cittadinanza, solidarietà, educazione alla salute, partecipazione attiva e responsabilità sociale.
Giornata Telethon	sensibilizzazione ai temi della ricerca scientifica e della solidarietà, sviluppo della cittadinanza attiva, dell'empatia e della consapevolezza sociale verso le malattie genetiche rare.

Tutti gli studenti hanno inserito il proprio capolavoro e hanno aggiornato il portfolio sia con le eventuali certificazioni, sia con le attività extra-curricolari e di volontariato. I tutor di FSL hanno provveduto ad inserire nel portfolio tutte le attività svolte, i tutor della didattica orientativa hanno

attestato e inserito le relative attività.

In riferimento a quanto sopra e ai controlli effettuati da parte del coordinatore di classe emerge quanto segue:

	hanno svolto le ore programmate di FSL ✓ ✗	hanno svolto le prove INVALSI ✓ ✗	hanno inserito i documenti in Piattaforma UNICA ✓ ✗	tutti gli studenti sono in regola per poter accedere all' esame di maturità ✓ ✗
Classe III	✗	-	✓	-
Classe IV	✓	-	✓	-
Classe V	✓	✓	✓	✓

16. Nodi interdisciplinari

Il consiglio di classe, valutate le specifiche esigenze didattiche, ha scelto di non procedere per nodi interdisciplinari, sviluppando in modo autonomo le singole discipline per consentire agli studenti di maturare la capacità di effettuare collegamenti critici in modo originale.

17. Ambienti di apprendimento fisici e digitali

L'azione educativa si esplica all'interno di un ambiente di apprendimento inteso come luogo fisico, relazionale e virtuale, in cui la strutturazione degli spazi e l'integrazione degli strumenti tecnologici sono finalizzate a favorire il successo formativo degli studenti.

- **Dimensione Fisica:** L'aula rimane il fulcro dell'attività didattica, configurandosi come uno spazio accogliente e funzionale che facilita la comunicazione e l'interazione tra i diversi attori del processo educativo. L'organizzazione degli arredi e l'uso dei sussidi didattici sono orientati a sostenere sia la lezione frontale — utile per la sistematizzazione delle conoscenze — sia momenti di approfondimento individuale o collaborativo.
- **Dimensione Digitale:** L'ambiente digitale è integrato quotidianamente come supporto e potenziamento della didattica ordinaria. Attraverso l'uso di dispositivi multimediali (come i monitor interattivi) e piattaforme di condivisione come la *workspace*, il digitale funge da mediatore per l'accesso a fonti diversificate, la personalizzazione dei percorsi di studio e l'archiviazione dei materiali didattici, garantendo trasparenza e continuità nel lavoro scolastico.
- **Sinergia Metodologica:** La compenetrazione tra spazi fisici e risorse digitali permette di variare i canali comunicativi e di stimolare diversi stili di apprendimento. Questa integrazione mira a creare un contesto inclusivo, capace di trasformare le conoscenze in competenze e di promuovere una cittadinanza digitale consapevole, in linea con le esigenze della società moderna.

18. Attività di recupero e potenziamento

Le attività finalizzate al recupero delle carenze formative e al potenziamento delle eccellenze sono state realizzate come parte integrante della programmazione didattica annuale. Tali interventi si sono articolati secondo le seguenti modalità:

- **Recupero in itinere:** i docenti hanno costantemente monitorato i livelli di apprendimento, attivando interventi immediati durante le ore curricolari. Tali azioni hanno previsto la diversificazione delle metodologie didattiche, il *peer tutoring* e l'assegnazione di esercizi mirati per colmare lacune specifiche.
- **Pausa didattica:** nel corso dell'anno sono stati previsti dei periodi di sospensione della programmazione ordinaria per consentire lo svolgimento di attività di consolidamento. Durante tali pause, la classe è stata coinvolta in attività di ripasso e approfondimento dei nuclei tematici fondamentali, permettendo a ciascun alunno di riallinearsi agli obiettivi minimi previsti.

Dalle verifiche effettuate a conclusione di tali percorsi, si rileva che gli studenti hanno recuperato le carenze formative iniziali, raggiungendo una preparazione complessivamente sufficiente e una partecipazione più consapevole al dialogo educativo.

19. Criteri e strumenti di valutazione

a) Criteri attribuzione voto disciplinare:

Voto Descrittori di apprendimento e competenza

10	Lo studente dimostra di saper dominare le conoscenze acquisite anche oltre gli argomenti svolti in classe. Espone in modo strategicamente efficace, con stile e sensibilità personali, utilizzando un linguaggio di alta resa comunicativa, adeguato all'interlocutore e supportato da argomentazioni puntuali. Le capacità di analisi e sintesi risultano elevate, come emerge dai giudizi circostanziati espressi e dalla capacità di definire concetti e aspetti della realtà mediante efficaci formulazioni astratte.
9	Lo studente possiede conoscenze vaste sulla disciplina, talvolta oltre i confini dell'ambito scolastico. Le integrazioni proposte, frutto di approfondimenti personali, evidenziano interesse, autonomia di studio e capacità di risoluzione di problemi anche complessi, mediante modelli astratti acquisiti. Utilizza un linguaggio efficace e appropriato, stilisticamente apprezzabile. Emergono notevoli capacità di analisi e sintesi attraverso giudizi personali adeguatamente argomentati.
8	Lo studente dimostra piena padronanza degli argomenti trattati ed espone con sicurezza, usando un linguaggio preciso e lessicalmente ricco. Manifesta una buona capacità di rielaborazione personale dei contenuti, pur mantenendo una preparazione ancora prevalentemente manualistica e tipicamente scolastica.
7	Lo studente possiede conoscenze sicure che, nonostante qualche esitazione, riesce a comunicare in modo ordinato e lineare. È in grado di operare alcuni collegamenti, sebbene non sempre supportati da riferimenti numerosi o approfonditi.
6	Lo studente dispone di conoscenze essenziali che espone con linguaggio semplice e lineare. Eventuali esitazioni o errori marginali non compromettono la comprensione. I collegamenti risultano limitati a una visione prevalentemente manualistica dello studio. Non emerge un apporto personale significativo.
5	Lo studente presenta conoscenze non adeguatamente organizzate. L'esposizione è esitante e imprecisa. I collegamenti effettuati non sono supportati da riferimenti pertinenti.
4	Lo studente dimostra conoscenze limitate e/o imprecise, espresse attraverso un linguaggio spesso scorretto.
3	Lo studente manifesta conoscenze episodiche e frammentarie, esposte con linguaggio contorto, ricco di errori e inesattezze.
2	Lo studente non possiede conoscenze neppure sugli argomenti ampiamente trattati in classe. Le poche affermazioni risultano prive di pertinenza rispetto alla richiesta.
1	Lo studente si rifiuta di rispondere.

b) CRITERI CREDITO SCOLASTICO

Riferimenti Normativi: L'attribuzione del credito scolastico per il triennio conclusivo della scuola secondaria di secondo grado avviene ai sensi del D.Lgs. 62/2017 (art. 15 e Tabella A allegata) e tiene conto delle innovazioni introdotte dalla L. 150/2024 in materia di valutazione del comportamento. Incidenza del Voto di Condotta (L. 150/2024) In ottemperanza alla normativa vigente, il voto di comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico secondo i seguenti vincoli:

- 1. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**
2. Il voto di comportamento pari o superiore a 9/10 non costituisce un automatismo per l'attribuzione del punteggio massimo, ma è un elemento valutato nel quadro complessivo del profilo dello studente.
3. Il Consiglio di Classe, individuata la fascia di credito spettante in base alla media dei voti (ai sensi delle tabelle ministeriali vigenti), delibera l'attribuzione del punteggio secondo le seguenti casistiche:

A. Studenti con media dei voti con frazione decimale pari o superiore a 0,50

Per gli studenti che presentano una media dei voti con frazione decimale pari o superiore a 0,50 (es. media 7,50), il Consiglio di Classe, preso atto della condizione del voto di comportamento, delibera l'attribuzione del punteggio più alto della fascia.

B. Studenti con media dei voti con frazione decimale inferiore a 0,50

Per gli studenti che presentano una media dei voti con frazione decimale inferiore a 0,50 (es. media 7,45), l'attribuzione del punteggio più alto della fascia non è automatica.

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei 6 indicatori di seguito riportati, assegnando a ciascuno un valore binario (0 o 1).

Il punteggio più alto della fascia viene attribuito solo in presenza di un valore totale pari ad almeno 3 (raggiungimento di almeno 3 indicatori su 6).

INDICATORI PER ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PIÙ ALTO DELLA FASCIA in presenza di media voti inferiore a 0,50 Condizione: voto nel comportamento uguale o maggiore a 9

Indicatore	Peso
Impegno e partecipazione: Partecipazione attiva, costante e responsabile al dialogo educativo.	0-1
Frequenza scolastica: Frequenza assidua (valutata in relazione all'incidenza delle assenze sulla continuità didattica).	0-1
Qualità dell'andamento scolastico: Mantenimento di risultati elevati e costanti (valorizzazione del merito) oppure significativa progressione rispetto ai livelli di partenza (valorizzazione dell'impegno).	0-1
Percorsi FSL (ex PCTO): Partecipazione proficua e documentata da parte dei tutor, con acquisizione di competenze orientative e professionalizzanti.	0-1
Educazione Civica: Dimostrazione di competenze di cittadinanza attiva, consapevolezza dei nuclei tematici e rispetto delle regole della comunità.	0-1
Ampliamento dell'offerta formativa: Partecipazione attiva a progetti PTOF e attività extracurricolari coerenti con il percorso di studi.	0-1

Con un voto di condotta inferiore a 9/10, ai i sensi della L. 150/2024, allo studente non può essere attribuito il punteggio massimo della fascia di merito, indipendentemente dalla media dei voti raggiunta.

c) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL' ED. CIVICA

Per i criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, in base alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica verranno utilizzati quali indicatori conoscenze, abilità, competenze-comportamenti, come da apposita griglia.

Voto Decimale	Conoscenze (Sapere Teorico e Linguistico)	Abilità (Saper Fare Applicativo)	Competenze (Saper Agire - CCE)	Metodo e Partecipazione (Atteggiamento)
10	<p>Eccellente - Livello avanzato.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; collega le conoscenze, ne rileva i nessi e i legami con le altre discipline; esegue collegamenti con le esperienze concrete in modo completo e propositivo.</p> <p>Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, in contesti noti e in nuovi contesti.</p>	<p>Eccellente.</p> <p>L'alunno manifesta costantemente un metodo di studio efficace e personale, massima cura nel lavoro e piena partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica e di class modo critico e costruttivo.</p>
9	<p>Ottimo - Livello avanzato.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza in</p>	<p>Ottimo.</p> <p>L'alunno manifesta sempre un metodo di studio efficace e personale, molta cura nel lavoro e una partecipazione attiva e ricca di spunti alla vita scolastica e di classe.</p>
8	<p>Buono - Livello intermedio.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p>Buono.</p> <p>L'alunno manifesta quasi sempre un metodo di studio autonomo ed efficace, cura nel lavoro e una partecipazione puntuale e costruttiva alla vita scolastica e di classe.</p>

7	Discreto - Livello intermedio. Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e con il supporto di mappe, schemi o indicazioni forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.	Discreto. L'alunno manifesta un metodo di studio abbastanza autonomo e funzionale, discreta cura nel lavoro e una partecipazione volenterosa, anche se non sempre costante, alla vita scolastica e di classe.
6	Sufficiente - Livello di base. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ne mostra consapevolezza con lo stimolo degli adulti.	Sufficiente. L'alunno manifesta un metodo di studio essenziale che necessita di supervisione, cura sufficiente nel lavoro e una partecipazione presente, ma che necessita a volte di sollecitazioni.
5	Mediocre - Livello in fase di acquisizione. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.	Mediocre. L'alunno manifesta un metodo di studio debole che richiede l'aiuto del docente, cura insufficiente nel lavoro e una partecipazione discontinua e poco significativa alla vita di classe.
4	Insufficiente - Livello in fase di acquisizione. Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha spesso bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.	Insufficiente. L'alunno manifesta un metodo di studio assente o molto carente, poca o nulla cura nel lavoro e una partecipazione passiva o inesistente alle attività proposte.

d) VALUTAZIONE COMPORTAMENTO/CONDOTTA

La valutazione del comportamento/condotta degli studenti si fonda sui principi di educatività e responsabilizzazione, in conformità con il D.P.R. 249/1998 e i recenti D.P.R. 134/2025 e 135/2025.

Il voto di comportamento non incide sulla valutazione degli apprendimenti, ma è determinato dalla sintesi di tre indicatori fondamentali che devono essere soddisfatti in modo coerente per l'assegnazione del livello corrispondente:

Indicatori di Valutazione

La valutazione si articola sui seguenti parametri:

Rispetto delle regole: osservanza dei regolamenti, norme di sicurezza e correttezza verso la comunità scolastica.

Interesse e partecipazione: livello di coinvolgimento, proattività e collaborazione alle attività didattiche.

Frequenza, puntualità e regolarità: assiduità nella frequenza e puntualità nelle giustificazioni e negli ingressi.

Principio di coerenza:

Il voto si assegna solo se tutti e tre gli indicatori del livello sono soddisfatti. Nessun indicatore può compensarne un altro



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

VOTO 10 – ECCELLENTE

1. Rispetto delle regole

- Nessuna nota disciplinare.
- Comportamento sempre esemplare, responsabile e rispettoso verso persone, ambienti e beni.
- Rispetto rigoroso dei regolamenti e delle norme di sicurezza.
- Non partecipa a più di una assenza massiva di classe o di istituto (scioperi, viaggi massivi di classe...) e ne scoraggia attivamente l'adesione, richiamando i compagni al rispetto del diritto allo studio.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione pienamente attiva, propositiva e costruttiva alle lezioni.
- Contributo costante al clima positivo della classe.

3. Interesse e partecipazione

- Frequenza completa e regolare.
- Assenza di ritardi reiterati.
- Nessuna assenza ingiustificata.

VOTO 9 – OTTIMO

1. Rispetto delle regole

- Nessuna nota disciplinare.
- Comportamento costantemente corretto e responsabile.
- Non partecipa a più di due assenze massiva di classe o di istituto (scioperi, viaggi massivi di classe...) e ne scoraggia attivamente l'adesione, richiamando i compagni al rispetto del diritto allo studio.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione regolare, attenta e collaborativa alle attività didattiche.
- Contributo positivo alla vita della classe.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza regolare.
- Nessun ritardo sistematico.
- Assenze sempre giustificate nei tempi previsti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

VOTO 8 – BUONO

1. Rispetto delle regole

- Può presentare occasionali note disciplinari non gravi, non reiterate e non incidenti sul clima della classe.
- Comportamento complessivamente corretto.
- Può aver partecipato a più episodi di assenza massiva

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione complessivamente adeguata alle attività didattiche.
- Collaborazione corretta, soprattutto se sollecitato.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza generalmente regolare.
- Alcuni ritardi non sistematici né reiterati.
- Assenze giustificate quasi sempre nei tempi.

VOTO 7 – SUFFICIENTE

1. Rispetto delle regole

- Infrazioni non gravi e/o note disciplinari ripetute.
- Comportamenti che richiedono richiami frequenti.
- Episodi di assenza massiva ricorrenti.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione discontinua e non sempre adeguata.
- Collaborazione irregolare, spesso solo su sollecitazione.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Ritardi frequenti.
- Assenze giustificate in ritardo.
- Uscite anticipate frequenti, anche se autorizzate.
- Presenza saltuaria, con alternanza significativa fra giorni di presenza e assenza.

VOTO 6 – SCARSAMENTE ADEGUATO

(con elaborato critico obbligatorio ai sensi del DPR 135/2025)

1. Rispetto delle regole

- Presenza di infrazioni gravi oppure di infrazioni non gravi ma reiterate.
- Presenza di sanzioni disciplinari, comprese sospensioni fino a 15 giorni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione minima o insufficiente alle attività didattiche.
- Atteggiamenti non collaborativi, oppositivi o di chiusura rispetto alle proposte educative.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Ritardi sistematici e ripetuti.
- Assenze frequenti e/o non regolarizzate.
- Frequenza irregolare e non compatibile con un percorso formativo continuativo.

VOTO 5 – GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

1. Rispetto delle regole

- Condotte di eccezionale gravità, tali da ledere profondamente la sicurezza, la dignità delle persone o il regolare funzionamento della comunità scolastica, quali:
 - violenza fisica o verbale grave;
 - minacce gravi;
 - episodi di bullismo o cyberbullismo con danno conclamato;
 - gravi danneggiamenti volontari a beni scolastici o altrui;
 - recidiva dopo sospensione massima di 15 giorni;
 - sospensioni oltre i 15 giorni deliberate dal Consiglio di Istituto.

2. Interesse e partecipazione

- Rifiuto persistente e sistematico delle attività scolastiche.
- Nessuna collaborazione al lavoro della classe



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

20. Indicazioni analitiche delle singole discipline.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ore settimanali: 4

La classe 5[^]BT è composta da 19 alunni, di cui 5 femmine e 14 maschi di cui uno tutelato dalla lgs n. 104/92. Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato un interesse e una partecipazione complessivamente soddisfacenti, pur evidenziando livelli differenti di impegno, motivazione e rendimento. Un gruppo di studenti si è distinto per partecipazione attiva, metodo di studio organizzato e buone capacità di rielaborazione critica, mentre altri hanno mostrato un approccio più discontinuo e prevalentemente mnemonico, con alcune difficoltà nelle verifiche orali e nelle attività pratiche più complesse. Nel complesso, gli alunni hanno mantenuto un comportamento corretto e responsabile, contribuendo a creare un clima sereno e collaborativo. Il profitto generale della classe risulta complessivamente soddisfacente, pur permanendo una certa eterogeneità nei livelli di preparazione e nelle capacità di autonomia e approfondimento.

NUCLEI FONDANTI

- Verismo e Naturalismo: Giovanni Verga ed Émile Zola.
- Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo: Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio.
- La crisi dell'uomo del Novecento: Italo Svevo e Luigi Pirandello.
- Le Avanguardie storiche e il Futurismo.
- La poesia del Novecento.

CONOSCENZE

- Conoscenza del contesto storico, culturale e sociale tra Ottocento e Novecento.
- Conoscenza delle principali correnti letterarie: Verismo, Decadentismo, Futurismo, Ermetismo.
- Conoscenza degli autori principali e delle loro opere: Giovanni Verga, Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio, Italo Svevo, Luigi Pirandello, Giuseppe Ungaretti, Quasimodo, Montale.
- Conoscenza delle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato.

ABILITÀ

- Comprendere e analizzare testi poetici e narrativi.
- Collocare autori e opere nel relativo contesto storico-culturale.
- Individuare temi, caratteristiche stilistiche e nuclei concettuali delle opere.
- Esporre contenuti in forma chiara, corretta e coerente.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia con adeguata organizzazione e lessico appropriato.

COMPETENZE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative.
- Interpretare criticamente testi letterari e collegarli al contesto storico e culturale.
- Stabilire confronti tra autori, correnti letterarie e tematiche interdisciplinari.
- Sviluppare capacità di riflessione personale e rielaborazione critica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

CONTENUTI (per contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio

- Comprensione delle caratteristiche del Positivismo e Decadentismo
- Analisi dei principali temi della narrativa del primo Novecento.
- Comprensione delle innovazioni linguistiche e stilistiche delle Avanguardie.
- Acquisizione di adeguate capacità espositive scritte e orali.

Nuclei fondanti da raggiungere dopo il 15 maggio

- L'Ermetismo.
- Eugenio Montale.
- Salvatore Quasimodo.
- Educazione Civica: Salute e benessere

METODOLOGIA

- Lezione frontale e partecipata.
- Analisi guidata dei testi.
- Discussione e confronto critico.
- Attività di approfondimento e collegamenti interdisciplinari.
- Utilizzo di mappe concettuali, materiali digitali e audiovisivi.

VERIFICHE

- Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate.
- Produzione di testi secondo le tipologie dell'Esame di Stato.
- Colloqui orali e interrogazioni.
- Analisi e commento di testi letterari.
- Osservazione sistematica della partecipazione e dell'impegno.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

STORIA

ore settimanali: 2

La classe 5^{ABT} è composta da 19 alunni, di cui 5 femmine e 14 maschi, uno dei quali tutelato ai sensi della L. 104/92. Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno seguito l'attività didattica con interesse complessivamente adeguato, mostrando livelli differenti di partecipazione, autonomia e capacità di approfondimento. Una parte della classe ha evidenziato buone capacità di analisi e collegamento degli eventi storici, partecipando in modo costruttivo al dialogo educativo; altri studenti, invece, hanno manifestato un approccio più discontinuo e meno autonomo nello studio della disciplina. Il comportamento è stato nel complesso corretto e rispettoso, favorendo un clima di lavoro sereno. Il profitto raggiunto risulta mediamente soddisfacente, pur permanendo una certa eterogeneità nella preparazione e nelle competenze espositive e critiche.

NUCLEI FONDANTI

- La Belle Époque e la società di massa.
- L'età giolittiana.
- La Prima guerra mondiale.
- Gli Stati Uniti e l'America degli anni Venti.
- I regimi totalitari del Novecento.
- Fascismo, Nazismo e Stalinismo.
- La crisi economica del 1929.
- La Seconda guerra mondiale.
- Il secondo dopoguerra e la nascita della Repubblica italiana.

CONOSCENZE

- Il quadro storico-politico ed economico tra fine Ottocento e Novecento.
- Le trasformazioni sociali e culturali della società di massa.
- Cause, eventi e conseguenze della Prima guerra mondiale.
- Lo sviluppo economico e sociale degli Stati Uniti negli anni Venti.
- Origine e caratteristiche dei totalitarismi europei.
- La crisi del 1929 e i suoi effetti a livello mondiale.
- Gli eventi principali della Seconda guerra mondiale.
- Il processo di nascita della Repubblica italiana.

ABILITÀ

- Comprendere e collocare eventi e fenomeni storici nel tempo e nello spazio.
- Individuare relazioni tra cause ed effetti dei processi storici.
- Analizzare documenti e fonti storiche.
- Operare collegamenti tra eventi storici, aspetti economici e fenomeni sociali.

COMPETENZE

- Comprendere i principali eventi e processi storici del Novecento.
- Stabilire collegamenti tra fenomeni storici, economici, politici e sociali.
- Sviluppare capacità critiche e di riflessione sui principali eventi della contemporaneità.
- Comprendere il valore della memoria storica e dei principi democratici alla base della Repubblica italiana.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

CONTENUTI (per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio

- La Belle Époque e la società di massa.
- L'età giolittiana.
- La Prima guerra mondiale.
- Gli Stati Uniti e l'America degli anni Venti.
- I regimi totalitari del Novecento.
- Fascismo, Nazismo e Stalinismo.
- La crisi economica del 1929.

Nuclei fondanti da raggiungere dopo il 15 maggio

- La Seconda guerra mondiale.
- Il secondo dopoguerra.
- La nascita della Repubblica italiana.
- Educazione Civica: Donne, Scienza e Società

METODOLOGIA

- Lezione frontale e dialogata.
- Analisi di fonti storiche e materiali audiovisivi.
- Discussioni guidate e approfondimenti tematici.
- Attività di sintesi e schematizzazione.
- Collegamenti interdisciplinari.

VERIFICHE

- Interrogazioni orali.
- Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate.
- Questionari e prove a risposta aperta.
- Analisi di documenti storici.
- Valutazione della partecipazione e dell'impegno.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

INGLESE

ore settimanali: 3

Il percorso formativo della classe 5BT per l'anno scolastico 2025/2026 è stato finalizzato al consolidamento delle competenze linguistico-comunicative in linea con il livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Particolare attenzione è stata posta all'acquisizione del lessico tecnico-settoriale specifico dell'indirizzo, per permettere agli studenti di interagire in contesti professionali e scientifici. Il programma ha inoltre integrato riflessioni critiche su temi di educazione civica, sostenibilità e orientamento al lavoro, promuovendo un uso consapevole delle tecnologie digitali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti riguardanti la microbiologia, la nutrizione e la sicurezza alimentare.
- Sostenere una conversazione ed esprimere opinioni su temi globali come la sostenibilità e l'etica scientifica.
- Saper redigere un curriculum vitae e affrontare una simulazione di colloquio di lavoro.
- Utilizzare correttamente le strutture grammaticali complesse in contesti narrativi e professionali.

CONOSCENZE

- Conoscenza del lessico tecnico relativo a batteri, virus, nutrienti e tecnologie alimentari.
- Comprensione dei principi dell'HACCP e della normativa sull'etichettatura alimentare.
- Conoscenza degli aspetti salienti dell'opera *Frankenstein*.
- Consolidamento delle strutture morfosintattiche di livello B1/B2

ABILITÀ'

- Comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti riguardanti la microbiologia, la nutrizione e la sicurezza alimentare.
- Sostenere una conversazione ed esprimere opinioni su temi globali come la sostenibilità e l'etica scientifica.
- Saper redigere un curriculum vitae e affrontare una simulazione di colloquio di lavoro.
- Utilizzare correttamente le strutture grammaticali complesse in contesti narrativi e professionali.

COMPETENZE

- Comunicare efficacemente in lingua straniera in ambiti tecnici e professionali specifici dell'indirizzo.
- Analizzare criticamente l'impatto ambientale delle scelte alimentari e dei processi energetici.
- Utilizzare criticamente gli strumenti digitali (AI) per l'apprendimento e la ricerca.

CONTENUTI (per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio

- **Nucleo Linguistico:** Consolidamento di tempi verbali (narrativi, condizionali, passivi, discorso indiretto) e parti del discorso.
- **Nucleo Tecnico-Scientifico:** Studio dei microrganismi (batteri, virus, funghi), dei nutrienti (carboidrati, proteine, lipidi, sali e minerali) e della tecnologia alimentare (HACCP, etichettatura, additivi).
- **Nucleo Civico e Orientativo:** Sostenibilità ambientale, spreco alimentare, stesura CV e tecniche di colloquio.

Nuclei fondanti da raggiungere dopo il 15 maggio

- **Nucleo Energia:** Studio delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.
- **Nucleo Cultura:** Analisi critica di *Frankenstein* di Mary Shelley e dibattito sulle implicazioni etiche della scienza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

METODOLOGIA

- Approccio comunicativo (Communicative Language Teaching).
- Metodologia CLIL per i moduli di microbiologia e scienze degli alimenti.
- Utilizzo di strumenti multimediali per attività di revisione e potenziamento linguistico.

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo: What's the matter? e Cult Complete.
- Materiali digitali, presentazioni multimediali e video didattici.
- Piattaforme per esercitazioni INVALSI (Listening e Reading).

VERIFICHE

- Verifiche scritte
- Verifiche dialogate
- Osservazione continua



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

La partecipazione al dialogo educativo è stata soddisfacente ed attiva mantenendo un comportamento sempre corretto e collaborativo a tutte le attività proposte. L'attitudine per la disciplina appare diversificato all'interno della classe: un gruppo dimostra buona attitudine al ragionamento logico; alcuni alunni nel tempo grazie alla tenacia ed all'acquisizione di un efficace metodo di lavoro sono riusciti a superare le difficoltà incontrate sia nella comprensione degli argomenti sia nella esposizione dei contenuti; per pochi alunni permangono difficoltà nell'affrontare adeguatamente le verifiche orali e le attività di laboratorio. L'impegno nello studio si è rivelato concentrato prevalentemente in prossimità delle verifiche. Il metodo di studio per molti è stato preciso e organizzato, consentendo loro di gettare le basi per un approccio critico alla disciplina, per altri invece è risultato più assimilativo e mnemonico. Nelle attività di laboratorio si sono impegnati responsabilmente acquisendo adeguate abilità applicative. Il Livello di profitto raggiunto in relazione agli obiettivi fissati è soddisfacente.

FINALITÀ ED OBIETTIVI SPECIFICI

Atteso quanto previsto dal P.T.O.F. e delineato nelle riunioni dipartimentali, l'attività didattica è stata orientata per favorire :

- acquisizione e l'uso di espressioni scientifiche proprie delle discipline chiarendo il significato dei singoli termini e stimolando l'arricchimento linguistico;
- l'utilizzo delle conoscenze per progettare e realizzare attività sperimentali nel rispetto dell'ambiente;
- la conoscenza e l'uso della terminologia specifica;
- acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni per organizzare attività sperimentali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Saper analizzare la tecnologia del DNA ricombinante esaminando finalità, tecniche, sequenza di applicazione, vantaggi e rischi.
- Descrivere le caratteristiche dei principali prodotti ottenuti con la tecnologia del DNA ricombinante nei vari settori riproduttivi.
- Descrivere le applicazioni delle biotecnologie alla diagnostica medica, all'agricoltura alla difesa dell'ambiente;
- Conoscere come agiscono gli enzimi e quali sono i meccanismi d'azione enzimatica.
- Spiegare i processi di produzione e l'impiego farmacologico dei vaccini, degli anticorpi monoclonali e degli interferoni.
- Individuare i microrganismi mediante l'uso del microscopio e dei terreni di coltura.

CONTENUTI**La tecnologia del DNA ricombinante**

- gli strumenti della tecnica del Dna ricombinante: enzimi di restrizione, vettori di clonaggio, le tecniche di trasformazione delle cellule ospiti

Biotechologie in campo sanitario

- produzione di proteine umane di vaccini; produzione di anticorpi monoclonali e applicazioni;
- produzione di antibiotici

Biotechologie in campo agrario e zootecnico

- piante transgeniche; OGM; la clonazione.

LABORATORIO

Metodi di coltivazione dei virus; tecniche di biologia molecolare; il controllo della crescita microbica

(Contenuti da svolgere dopo il 15 Maggio 2026)

Le biotecnologie delle fermentazioni; richiami sul metabolismo microbico

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivo 12 Agenda 2030 “consumo e produzione responsabile”: L'utilizzo di prodotti OGM

METODOLOGIA

La metodologia didattica adottata ha:

- stimolato l'apprendimento e la riflessione degli allievi;
- facilitato la comprensione dei vari percorsi e passaggi cognitivi.

La lezione è stata basata prevalentemente sullo schema della lezione frontale che allena gli studenti a seguire un discorso strutturato alternata a momenti interattivi/laboratoriali(cooperative learning) al fine di monitorare l'efficacia dell'intervento ed il percorso del singolo alunno

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Nel corso dell'anno sono state effettuate due verifiche orali e diverse relazioni laboratoriali per ciascun quadrimestre. Le verifiche hanno accertato le conoscenze approfondite, le capacità rielaborative ed il grado di raggiungimento delle competenze; le relazioni laboratoriali hanno accertato le capacità di analisi e di sintesi.

Criteria di valutazione

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza ed i progressi raggiunti;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe/laboratorio;
- la puntualità nelle consegne e nelle verifiche.

STRUMENTI DIDATTICI

Nell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Libro di testo: Biologia, Microbiologia e tecniche di controllo sanitario ZANICHELLI-FANTI
- Dispense fornite dalle docenti; Appunti e mappe concettuali semplificate;
- File video ed audio in supporto.
- Laboratorio di microbiologia



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

ANATOMIA FISILOGIA, PATOLOGIA E LABORATORIO

ore settimanali: 6

La classe 5[^]BT risulta composta da 19 alunni, di cui 5 femmine e 14 maschi. Nelle ore di didattica frontale e nelle ore di laboratorio la classe ha lavorato con abbastanza interesse e soddisfacente motivazione. La partecipazione, anche se non sempre attiva da parte di tutti i componenti del gruppo classe, ha messo in evidenza la positiva capacità degli alunni di elaborare i dati disciplinari. Per quanto concerne il comportamento, gli alunni hanno dimostrato un adeguato senso di responsabilità in disparate occasioni, favorendo la creazione di un clima sereno e fruttuoso all'interno del gruppo classe.

NUCLEI FONDANTI AFFRONTATI

- Anatomia e fisiologia degli apparati (escretore, riproduttore, endocrino, nervoso e coordinamento neuro-endocrino).
- Omeostasi e organizzazione del corpo umano degli apparati affrontati (escretore, riproduttore, endocrino, nervoso e coordinamento neuro-endocrino).
- Eziologia e patogenesi delle malattie cronico degenerative (malattie cardiovascolari, tumori), fattori di rischio individuali, ambientali e sociali.

Attività di laboratorio

1) Le Tecniche Istologiche: fasi di allestimento di un preparato istologico e citologico (prelievo, fissazione, disidratazione, diafanizzazione, inclusione, sezionamento e colorazione); Osservazione microscopica di vetrini istologici; Proiezione di Audiovisivi.

2) L'esame chimico-fisico delle urine col multistick: proiezione di audiovisivi.

3) Osservazione microscopica di vetrini istologici dell'Apparato escretore

4) Diagnosi prenatale e cure neonatali: amniocentesi ,villocentesi, test di Apgar: proiezione di audiovisivi

5) Test di screening Apparato genitale femminile:

PAP TEST e Colorazione di Papanicolau; HPV TEST per la ricerca del Papilloma Virus: proiezione di audiovisivi

6) Esami diagnostici di laboratorio a confronto: Glicemia, glicosuria, Hb Glicata

7) Allestimento di un Cariotipo umano e fetale: proiezione di Audiovisivi

8) La Diagnostica per immagini: La radiologia, la Mammografia, l'Ecografia, TAC, PET, RM.

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- Gli organi di senso
- Malattie dell'apparato respiratorio
- Malattie genetiche e dello sviluppo

OBIETTIVI GENERALI

- Comprendere l'organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano, cogliendo le relazioni tra i diversi apparati e i meccanismi di mantenimento dell'omeostasi.
- Acquisire conoscenze relative ai principali processi fisiologici e patologici dell'organismo umano, interpretandone cause, manifestazioni ed evoluzione.
- Analizzare le principali patologie dei diversi apparati, individuandone eziologia, fattori di rischio, modalità diagnostiche e strategie di prevenzione.
- Applicare i principi fondamentali dell'igiene e dell'educazione sanitaria nella tutela della salute individuale e collettiva.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail:fgis00300q@istruzione.it -fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Comprendere i fondamenti dell'epidemiologia e della sanità pubblica, riconoscendo l'importanza della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.
- Interpretare dati e informazioni derivanti da indagini cliniche e di laboratorio, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.
- Conoscere le principali metodiche diagnostiche e le applicazioni delle biotecnologie in ambito sanitario e biomedico.
- Operare nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e prevenzione dei rischi nei laboratori e nei contesti sanitari.
- Sviluppare capacità di osservazione, analisi e collegamento interdisciplinare tra aspetti anatomici, fisiologici, patologici e igienico-sanitari.
- Maturare consapevolezza del rapporto tra salute, ambiente e stili di vita, promuovendo comportamenti responsabili e orientati al benessere.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Utilizzare il linguaggio scientifico e la terminologia tecnico-sanitaria in modo corretto e appropriato.
- Analizzare dati, informazioni e documenti scientifici, interpretando fenomeni biologici e sanitari attraverso un approccio critico.
- Collegare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline dell'area scientifica e sanitaria, cogliendo relazioni e implicazioni interdisciplinari.
- Applicare metodi di osservazione, analisi e problem solving nello studio di situazioni fisiologiche e patologiche.
- Interpretare risultati di analisi e indagini di laboratorio, riconoscendone finalità diagnostiche e preventive.
- Operare secondo criteri di sicurezza, igiene e prevenzione del rischio nei contesti laboratoriali e sanitari.
- Comprendere l'importanza della prevenzione e dell'educazione sanitaria nella tutela della salute individuale e collettiva.
- Utilizzare strumenti informatici e digitali per la ricerca, l'elaborazione e la presentazione di contenuti scientifici.
- Sviluppare autonomia organizzativa e capacità di gestione del lavoro individuale e di gruppo.
- Comunicare in modo efficace contenuti scientifici, sia in forma orale sia scritta, adattando il registro al contesto.
- Assumere comportamenti responsabili e consapevoli in relazione alla salute, all'ambiente e alla sicurezza.
- Riconoscere il valore etico e sociale delle biotecnologie e delle professioni sanitarie.

ABILITÀ

- Descrivere l'organizzazione anatomica e funzionale dei principali apparati del corpo umano.
- Spiegare i meccanismi fisiologici che regolano il mantenimento dell'omeostasi.
- Riconoscere le relazioni tra struttura e funzione degli organi e degli apparati studiati.
- Individuare le cause e i principali fattori di rischio delle patologie trattate.
- Distinguere i principali quadri patologici sulla base delle alterazioni anatomo-funzionali.
- Interpretare i meccanismi di insorgenza e sviluppo delle malattie genetiche, degenerative e metaboliche.
- Interpretare dati epidemiologici, grafici, tabelle e risultati di indagini cliniche e di laboratorio.
- Riconoscere le principali metodiche diagnostiche e le loro applicazioni in ambito sanitario e biotecnologico.
- Collegare le conoscenze teoriche alle applicazioni pratiche in ambito biomedico e sanitario.
- Utilizzare un lessico tecnico-scientifico appropriato nell'esposizione orale e scritta.
- Organizzare contenuti e informazioni scientifiche attraverso schemi, mappe concettuali e relazioni tecniche.
- Collaborare in attività laboratoriali e di gruppo nel rispetto di ruoli, tempi e procedure.
- Individuare comportamenti e stili di vita favorevoli alla promozione della salute e alla prevenzione delle patologie.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI E DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO

- Coerenza nei processi di apprendimento
- Integrazione pluridisciplinare delle conoscenze
- Padronanza della lingua
- Acquisizione di linguaggi specifici

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO

- APPARATO ESCRETTORE
- APPARATO RIPRODUTTORE
- SISTEMA ENDOCRINO
- SISTEMA NERVOSO E ORGANI DI SENSO
- MALATTIE CRONICO DEGENERATIVE (MALATTIE NON TRASMISSIBILI)
- TUMORI
- MALATTIE CARDIOVASCOLARI

METODOLOGIA

- Lezione partecipata
- Problem solving
- Discussione guidata
- Analisi di documenti audio-video
- Brainstorming
- Lezione frontale
- Metodo induttivo
- Lavoro di gruppo
- Didattica laboratoriale

SUPPORTI DIDATTICI

- Libri di testo:
 1. Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson . Titolo: Conosciamo il corpo umano ed azzurra vol. unico
 2. A. Amendola, A. Messina, E. Pariani. Titolo: Igiene e patologia
- Appunti dalle lezioni
- Sussidi multimediali

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DI PROVE

- Colloquio o interrogazioni
- Verifiche scritte
- Lavori di gruppo
- Questionari semi-strutturati

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento scientifico.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento scientifico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

EDUCAZIONE CIVICA

- Assicurare la salute il benessere per tutti e per tutte le età.
- Conoscere per capire: la globalizzazione la pandemia da SARS-CoV2



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

RELIGIONE

ore settimanali: 1

La classe 5^ABT risulta composta da 19 alunni, di cui 5 femmine e 14 maschi; si rilevano 2 alunni non avvalentesi dell'IRC. Nell'ora settimanale di religione cattolica la classe ha lavorato con abbastanza interesse e soddisfacente motivazione. La partecipazione è stata sempre attiva ed ha messo in evidenza la positiva capacità degli alunni di elaborare i dati disciplinari. Gli alunni hanno mostrato collaborazione e predisposizione all'approfondimento. Il gruppo classe ha dimostrato propositive capacità di analisi del fatto e della riflessione religiosa dal punto di vista sia storico-biblico sia antropologico-filosofico. Per quanto concerne il comportamento, gli alunni hanno dimostrato un adeguato senso di responsabilità in disparate occasioni, favorendo la creazione di un clima sereno e fruttuoso all'interno del gruppo classe.

NUCLEI FONDANTI

- La ricerca di senso
- L'etica della vita
- Il destino ultimo dell'uomo
- Dio controverso
- Innamoramento e amore
- L'etica della pace

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- La comunicazione umana
- L'impegno e la solidarietà
- La Chiesa e la Rivelazione cristiana
- La dottrina sociale della Chiesa
- La morale e la fede Cristiana cattolica

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi di apprendimento del quinto anno si concentreranno soprattutto sul presente e sul futuro degli studenti, cioè sulle loro prospettive di orientamento dopo la scuola.

CONOSCENZE

- Area antropologico-esistenziale: Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. - principali categorie bibliche e teologiche - pagine dell'Antico e Nuovo Testamento - criteri di ermeneutica biblica- ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa - giustificare le proprie scelte di vita anche in relazione agli insegnamenti cristiani - principali categorie bibliche e teologiche - pagine dell'Antico e Nuovo Testamento - criteri di ermeneutica biblica- ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa - discutere potenzialità e rischi delle nuove tecnologie - principali categorie bibliche e teologiche - pagine dell'Antico e Nuovo Testamento - criteri di ermeneutica biblica- ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa - confrontarsi con la multireligiosità.
- Area storico-fenomenologica: Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato. - La Chiesa e il mondo contemporaneo - riconoscere l'importanza del Concilio Vaticano II - La religione nella società contemporanea - Descrivere le principali scelte conciliari e il recente magistero pontificio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Area biblico-teologica : Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretando correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità ed alla pratica della giustizia e della solidarietà. Documenti fondanti della religione cattolica. - Fondare sulla libertà le scelte religiose. - La dottrina sociale della Chiesa nella storia dell'umanità.

COMPETENZE

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.
- Impostare una riflessione sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita
- Conoscere i principi essenziali dell'escatologia cristiana.
- Impostare una riflessione sul mistero di Dio, sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

ABILITÀ

- Interrogarsi sul senso e sul significato della condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
- Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
- Confrontare la proposta cristiana con le teorie filosofiche e le altre convinzioni religiose sul mistero della vita e della morte .
- Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
- Stimare la complessità e la ricchezza dei nomi e dei volti di Dio nelle religioni; acquisendo un approccio culturale e linguistico al fenomeno religioso e ai suoi contenuti fondamentali.
- Riconoscere la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino e individua gli elementi che strutturano l'atto di fede.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI E DA RAGGIUNGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- Coerenza nei processi di apprendimento
- Integrazione pluridisciplinare delle conoscenze
- Padronanza della lingua
- Acquisizione di linguaggi specifici

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI, SVOLTI E DA SVOLGERE FIN DOPO IL 15 MAGGIO

- Modulo 1 : *ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE/ "IL MISTERO DELLA VITA"*
- Modulo 2: *STORICO-FENOMENOLOGICA, BIBLICO-TEOLOGICA/ "LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO"*

METODOLOGIE

- Lezione partecipata
- Problem solving
- Discussione guidata
- Analisi di documenti audio-video



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Brainstorming
- Lezione frontale
- Metodo induttivo
- Lavoro di gruppo

SUPPORTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Appunti dalle lezioni
- Sussidi multimediali

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DI PROVE

- Colloqui o interrogazioni
- Verifiche scritte
- Lavori di gruppo
- Questionari semi-strutturati
- Temi

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Scienze umane.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento di Scienze umane.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Educazione Civica

Lavoro e imprenditorialità: “La dottrina sociale della Chiesa: lavoro e dignità umana”.

DIDATTICA ORIENTATIVA

Il valore delle scelte verso l’universalità e il mondo del lavoro: “Il lavoro per l’uomo o l’uomo per il lavoro? Realizzare se stessi”.

TESTO ADOTTATO

Contadini C., Itinerari di IRC 2.0/Schede tematiche per le scuole superiore, Elle Di Ci, Vol U.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

MATEMATICA

ore settimanali: 3

La classe 5[^]BT è composta da 19 alunni, di cui 5 femmine e 14 maschi, uno dei quali tutelato ai sensi della L. 104/92. Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno seguito l'attività didattica con un interesse complessivamente adeguato, sebbene sia stato spesso necessario stimolarli e sollecitarli al fine di favorire un impegno più costante e una partecipazione maggiormente attiva alle lezioni, La classe ha mostrato livelli differenti di partecipazione, autonomia e capacità di approfondimento. Un gruppo di alunni ha evidenziato discrete capacità logico-matematiche e una sufficiente capacità di rielaborazione dei contenuti disciplinari, partecipando in modo abbastanza costruttivo al dialogo educativo; altri studenti, invece, hanno manifestato un approccio allo studio più discontinuo, con un impegno non sempre regolare e una limitata autonomia nel lavoro personale. Nel complesso, il profitto raggiunto risulta mediamente soddisfacente, pur permanendo una certa eterogeneità nei livelli di preparazione, nelle competenze operative e nelle capacità espositive e applicative relative ai contenuti matematici.

NUCLEI FONDANTI AFFRONTATI

- Consolidamento del concetto di funzione e analisi delle principali proprietà e rappresentazioni grafiche.
- Sviluppo del pensiero logico e combinatorio attraverso tecniche di conteggio, permutazioni, disposizioni e combinazioni.
- Modellizzazione e interpretazione di situazioni reali mediante il calcolo combinatorio e il calcolo delle probabilità.
- Comprensione del concetto di probabilità come misura dell'incertezza e analisi degli eventi semplici e composti.
- Utilizzo della probabilità condizionata e del Teorema di Bayes per l'interpretazione di fenomeni e problemi applicativi.
- Acquisizione del concetto di integrale indefinito e delle principali tecniche di integrazione.
- Comprensione dell'integrale definito come strumento per il calcolo di aree, volumi e grandezze fisiche.
- Applicazione del Teorema fondamentale del calcolo integrale nel collegamento tra derivazione e integrazione.
- Analisi e risoluzione di problemi geometrici e scientifici mediante il calcolo integrale.
- Comprensione e studio degli integrali impropri e del loro significato matematico e applicativo.

CONOSCENZE

- Richiamo e consolidamento dello studio di funzione e delle principali proprietà delle funzioni reali di variabile reale.
- Principi fondamentali del calcolo combinatorio.
- Permutazioni semplici e con ripetizione, disposizioni e combinazioni semplici.
- Tecniche di conteggio dei casi possibili e degli eventi.
- Applicazioni del calcolo combinatorio in contesti scientifici e reali.
- Concetto di evento aleatorio e classificazione degli eventi.
- Definizione classica di probabilità.
- Operazioni tra eventi: somma logica e prodotto logico di eventi.
- Probabilità condizionata e indipendenza degli eventi.
- Formula della probabilità totale e Teorema di Bayes.
- Concetto di integrale indefinito e primitive di una funzione.
- Principali metodi di integrazione.
- Definizione e significato geometrico dell'integrale definito.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Calcolo di aree di superfici piane e volumi di solidi.
- Integrali impropri e condizioni di convergenza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

ABILITÀ

- Analizzare e rappresentare le principali caratteristiche di una funzione.
- Applicare le tecniche del calcolo combinatorio nella risoluzione di problemi di conteggio.
- Distinguere e utilizzare correttamente permutazioni, disposizioni e combinazioni in diversi contesti applicativi.
- Determinare il numero di casi possibili e di eventi favorevoli in situazioni problematiche.
- Calcolare la probabilità di eventi semplici e composti.
- Applicare le proprietà della probabilità nelle operazioni tra eventi.
- Risolvere problemi mediante la probabilità condizionata e il Teorema di Bayes.
- Determinare primitive e calcolare integrali indefiniti mediante le principali tecniche di integrazione.
- Calcolare integrali definiti e interpretarne il significato geometrico e fisico.
- Applicare il Teorema fondamentale del calcolo integrale nella risoluzione di esercizi e problemi.
- Determinare aree di superfici piane e volumi di solidi tramite l'integrazione.
- Riconoscere e risolvere semplici casi di integrali impropri, valutandone la convergenza.

COMPETENZE

- Utilizzare il linguaggio e i simboli della matematica in modo corretto e consapevole.
- Analizzare situazioni problematiche individuando strategie risolutive adeguate.
- Applicare strumenti e metodi del calcolo combinatorio e delle probabilità per interpretare fenomeni incerti e situazioni reali.
- Modellizzare semplici contesti scientifici e applicativi mediante strumenti matematici appropriati.
- Interpretare e utilizzare il concetto di probabilità nella lettura di dati, fenomeni ed eventi.
- Utilizzare il calcolo integrale per risolvere problemi geometrici, matematici e applicativi.
- Collegare i diversi contenuti disciplinari cogliendo relazioni e proprietà fondamentali.
- Sviluppare capacità logiche, critiche e di argomentazione attraverso procedimenti matematici rigorosi.
- Operare in modo autonomo nell'applicazione di regole, formule e procedimenti di calcolo.

CONTENUTI

Nuclei fondanti raggiunti prima del 15 Maggio

- Consolidamento del concetto di funzione e analisi delle principali proprietà e rappresentazioni grafiche.
- Sviluppo del pensiero logico e combinatorio attraverso tecniche di conteggio, permutazioni, disposizioni e combinazioni.
- Modellizzazione e interpretazione di situazioni reali mediante il calcolo combinatorio e il calcolo delle probabilità.
- Comprensione del concetto di probabilità come misura dell'incertezza e analisi degli eventi semplici e composti.
- Utilizzo della probabilità condizionata e del Teorema di Bayes per l'interpretazione di fenomeni e problemi applicativi.
- Acquisizione del concetto di integrale indefinito e delle principali tecniche di integrazione.
- Comprensione dell'integrale definito come strumento per il calcolo di aree, volumi e grandezze fisiche.

Nuclei fondanti da raggiungere dopo il 15 Maggio

- Applicazione del Teorema fondamentale del calcolo integrale nel collegamento tra derivazione e integrazione.
- Analisi e risoluzione di problemi geometrici e scientifici mediante il calcolo integrale.
- Comprensione e studio degli integrali impropri e del loro significato matematico e applicativo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

METODOLOGIE

- Lezione partecipata
- Problem solving
- Discussione guidata
- Analisi di documenti audio-video
- Brainstorming
- Lezione frontale
- Metodo induttivo
- Lavoro di gruppo
- Didattica laboratoriale

METODOLOGIE

- Libri di testo
- Appunti dalle lezioni
- Sussidi multimediali

STRUMENTI

- Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone Matematica.verde Zanichelli

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIE DI PROVE

- Colloqui o interrogazioni
- Verifiche scritte
- Lavori di gruppo
- Questionari semi-strutturati

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito nel Dipartimento Scientifico.

EDUCAZIONE CIVICA

- Calcolo del tasso alcolemico nel sangue (BAC) tramite formule matematiche e modelli semplificati.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

ore settimanali: 4

Dall'analisi dell'andamento didattico emerge una classe chiaramente polarizzata, divisa in due fazioni distinte per attitudine, impegno e partecipazione. Questa spaccatura ha inciso in modo significativo sulla fluidità delle lezioni e sul raggiungimento omogeneo degli obiettivi prefissati. La classe si è presentata frammentata: una parte minoritaria del gruppo ha manifestato un buon interesse e una partecipazione attiva. Questi alunni hanno mostrato una disponibilità al lavoro costante, approcciandosi alle biotecnologie con la curiosità necessaria per comprendere la complessità della materia; la maggioranza, al contrario, ha assunto un atteggiamento passivo e ha mostrato un interesse decisamente basso. In questa frazione di studenti, la partecipazione è stata minima e si è rilevata una fatica nel mantenere la concentrazione durante le spiegazioni teoriche e le attività pratiche. Questa dicotomia si riflette inevitabilmente sul profitto e sul raggiungimento dei traguardi formativi. Per la parte propositiva della classe, l'impegno a casa è stato adeguato e ha permesso una progressione sicura verso gli obiettivi di apprendimento complessi; per la restante parte, l'impegno domestico è risultato poco adeguato o frammentario. Di conseguenza, la classe ha faticato a procedere come un unico collettivo: mentre una parte interiorizzava i concetti e i protocolli di laboratorio, l'altra metà rimaneva legata a lacune pregresse, rendendo difficile l'introduzione di argomenti di livello superiore. La polarizzazione del gruppo studenti ha influito in modo critico sullo sviluppo delle competenze trasversali. Mentre una parte della classe si è mossa con autonomia, dimostrando spirito d'iniziativa davanti all'imprevisto sperimentale, l'altra metà ha manifestato una forte dipendenza dalle indicazioni del docente, mostrando scarse capacità di analisi autonoma. In sintesi, si è vissuta una situazione di equilibrio precario. Se da un lato è esistito un nucleo solido che potrebbe garantire risultati in linea con il profilo d'uscita del tecnico delle biotecnologie, dall'altro persiste un'area di negatività e disinteresse che, in parte, ha compromesso il clima generale. E' stata mia cura implementare strategie di didattica inclusiva e lavori di gruppo mirati per cercare di ridurre questo divario, tentando di stimolare la metà meno partecipe attraverso un coinvolgimento più operativo e pratico, fondamentale per recuperare il senso di appartenenza al percorso di studi scelto.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI:

Le competenze specifiche acquisite riguardano l'osservazione, l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni chimici e biochimici, mediante l'uso corretto delle grandezze, dei modelli e dei principi della chimica organica e della biochimica. Sono maturate buone capacità operative nella gestione delle attività di laboratorio, nella raccolta ed elaborazione dei dati sperimentali e nella redazione di relazioni tecniche. Gli studenti sono, inoltre, in grado di applicare le normative relative alla sicurezza, alla tutela dell'ambiente e al controllo dei processi produttivi, operando con adeguata autonomia e responsabilità durante le attività analitiche di laboratorio.

CONOSCENZE

- **Biochimica strutturale:** struttura e funzioni delle biomolecole.
- **Enzimologia:** caratteristiche degli enzimi.
- **Bioenergetica e Metabolismo:** metabolismo dei carboidrati, dei lipidi e degli amminoacidi, bilancio energetico, controllo da substrato e controllo ormonale delle diverse vie metaboliche.
- **Biologia Molecolare:** organizzazione di DNA e RNA, replicazione, trascrizione e controllo della sintesi proteica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

ABILITÀ

- **Analisi e Correlazione:** saper correlare la struttura chimica delle biomolecole alle loro specifiche funzioni biologiche e ai trasporti di membrana.
- **Calcolo e Bilancio:** quantificare il bilancio energetico dei processi catabolici e interpretare i grafici della cinetica enzimatica.
- **Operatività di Laboratorio:** applicare protocolli per il riconoscimento di biomolecole, per la valutazione della qualità di matrici alimentari, per l'ottenimento di prodotti da riciclo per l'ecosostenibilità e per la valutazione delle cinetiche enzimatiche.
- **Uso del Linguaggio Tecnico:** utilizzare correttamente il lessico specialistico della disciplina, anche in lingua inglese (CLIL), per descrivere processi.

COMPETENZE

- **Diagnostica e Monitoraggio:** saper collegare le vie metaboliche a specifiche condizioni fisiologiche umane.
- **Sicurezza e Qualità:** gestire l'attività di laboratorio rispettando rigorosamente le norme di sicurezza biologica e chimica.
- **Problem Solving:** progettare ed elaborare semplici protocolli sperimentali per l'identificazione di biomolecole in campioni reali.

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI RAGGIUNTI PRIMA DEL 15 MAGGIO

I POLIMERI SINTETICI E NATURALI

- Contenuti:
 - Polimeri di addizione e polimeri di condensazione.
 - Polimerizzazione di addizione radicalica.
 - Principali polimeri: PE, PET, PVC, nylon.
 - Bioplastiche
- Abilità:
 - Distinguere tra polimerizzazione per addizione e condensazione, identificando i reagenti e i sottoprodotti di ciascun meccanismo.
 - Descrivere e rappresentare schematicamente le tre fasi (inizio, propagazione, terminazione) della polimerizzazione di addizione radicalica.
- Competenze:
 - Correlare la struttura chimica dei principali polimeri (PE, PET, PVC, Nylon) alle loro proprietà fisiche e agli usi industriali.
 - Analizzare il concetto di bioplastica (bio-based vs. biodegradabile) e valutarne i vantaggi e gli svantaggi in un'ottica di economia circolare e impatto ambientale.

LE AMMINE

- Contenuti:
 - Gruppo funzionale delle ammine
 - Nomenclatura (IUPAC e comune)
 - Proprietà fisiche
 - Basicità
 - Reazioni principali delle ammine



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Abilità:
 - Riconoscere e classificare le ammine sulla base della loro struttura
 - Prevedere la basicità relativa di diverse ammine
 - Scrivere le principali reazioni chimiche coinvolgenti le ammine
- Competenze:
 - Analizzare le relazioni tra struttura e reattività delle ammine
 - Utilizzare la nomenclatura corretta per comunicare in ambito scientifico

LE BIOMOLECOLE

I Carboidrati

- Contenuti:
 - Monosaccaridi, struttura ciclica, isomeria e potere riducente
 - Derivati: disaccaridi e legame glicosidico
 - Disaccaridi rappresentativi (saccarosio, maltosio, lattosio)
 - Polisaccaridi: amido e glicogeno (funzione e distribuzione)
- Abilità:
 - Riconoscere la struttura dei principali zuccheri
 - Distinguere tra mono-, di- e polisaccaridi
 - Interpretare la funzione biologica dei carboidrati
- Competenze:
 - Analizzare il ruolo dei carboidrati nel metabolismo
 - Spiegare la relazione tra struttura e funzione nei diversi tipi di zuccheri

I Lipidi

- Contenuti:
 - Lipidi semplici: acidi grassi, isoprenoidi, vitamine liposolubili, steroidi
 - Lipidi complessi: lipidi di riserva, protezione e membrana
 - Digestione, assorbimento e utilizzo (beta-ossidazione)
 - Reazione di saponificazione, determinazione della componente acidica degli oli di oliva
- Abilità:
 - Identificare le diverse classi di lipidi
 - Comprendere il ruolo strutturale e metabolico dei lipidi
- Competenze:
 - Collegare la struttura chimica alla funzione biologica
 - Spiegare i processi metabolici legati ai lipidi

Gli Amminoacidi e le Proteine

- Contenuti:
 - Amminoacidi, classificazione
 - Comportamento acido-base, ionizzazione, punto isoelettrico
 - Legame peptidico e struttura delle proteine (primaria, secondaria, terziaria, quaternaria)
 - Denaturazione, proteine globulari e fibrose
 - Separazione elettroforetica (SDS – PAGE)
- Abilità:
 - Riconoscere la struttura degli amminoacidi e delle proteine
 - Analizzare il comportamento in soluzione degli amminoacidi
 - Descrivere i livelli strutturali delle proteine



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Competenze:
 - Comprendere la relazione tra struttura e funzione proteica
 - Spiegare le proprietà fisico-chimiche dei peptidi

Gli Enzimi

- Contenuti:
 - Caratteristiche, nomenclatura, classificazione
 - Siti attivi e allosterici
 - Modelli di interazione enzima-substrato
 - Energia di attivazione e cinetica enzimatica (equazione di Michaelis-Menten)
 - Inibizione enzimatica, effetti di pH e temperatura
 - Regolazione dell'attività enzimatica
 - Saggi enzimatici spettrofotometrici
- Abilità:
 - Interpretare dati cinetici
 - Distinguere i diversi tipi di inibizione
 - Descrivere il funzionamento degli enzimi
- Competenze:
 - Comprendere i meccanismi di catalisi enzimatica
 - Analizzare le condizioni che influenzano l'attività enzimatica

IL METABOLISMO E LE VIE METABOLICHE

- Contenuti:
 - Concetti base: anabolismo, catabolismo
 - Vie metaboliche: convergenza e divergenza
 - Controllo e regolazione
 - Glicolisi, decarbossilazione ossidativa, ciclo di Krebs, catena di trasporto e fosforilazione ossidativa, bilancio energetico della respirazione cellulare
 - Fermentazione alcolica e fermentazione omolattica, bilancio energetico
 - Via dei pentoso fosfati
 - Glicogenosintesi e glicogenolisi
 - Gluconeogenesi
 - Regolazione della glicemia
 - Metabolismo lipidico: sintesi degli acidi grassi (solo reazione catalizzata dall'acetil CoA carobissilasi), controllo enzimatico, digestione e beta-ossidazione
- Abilità:
 - Riconoscere le tappe principali delle vie metaboliche
 - Comprendere il bilancio energetico delle trasformazioni
- Competenze:
 - Analizzare i flussi metabolici nel contesto della cellula
 - Spiegare l'interconnessione tra diverse vie metaboliche



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE DOPO IL 15 MAGGIO

GLI ACIDI NUCLEICI, I GENI E LA SINTESI PROTEICA

- **Contenuti:**
 - Nucleosidi e nucleotidi
 - Oligonucleotidi e polinucleotidi
 - Struttura a doppia elica del DNA
 - Replicazione e trascrizione del DNA
 - Sintesi proteica
- **Abilità:**
 - Riconoscere la struttura dei componenti degli acidi nucleici
 - Spiegare il legame fosfodiesterico e la complementarità tra basi
- **Competenze:**
 - Analizzare il ruolo dell'informazione genetica nella cellula
 - Comprendere la struttura molecolare del DNA

METODOLOGIA

- **Lezioni frontali** con l'ausilio di supporti digitali (PPT, simulazioni molecolari).
- **Didattica laboratoriale:** Esperienze pratiche condotte singolarmente o a piccoli gruppi.
- **Problem Based Learning (PBL):** Analisi di campioni incogniti e/o situazioni cliniche simulate e valutazione chimica qualitativa e quantitativa.

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo: BIOCHIMICA FOR THE FUTURE Cristina Maggi, Maria Rosa Valetto, Marinella De Leo, Editrice DeaScuola.
- Appunti dalle lezioni
- Fotocopie e dispense
- Laboratori
- Sussidi multimediali

VERIFICHE

- **Prove Scritte:** Test a risposta multipla, quesiti a risposta aperta su base documentale (analisi di grafici o dati clinici).
- **Prove Pratiche/Relazioni:** Valutazione dell'accuratezza nell'esecuzione dei protocolli e della capacità di analisi dei dati ottenuti.
- **Colloqui Orali:** Verifica delle conoscenze e della capacità di collegamento interdisciplinare



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

ore settimanali: 2

La classe ha mostrato un buon interesse per la disciplina durante l'intero anno scolastico. Gli studenti hanno partecipato in maniera costante e con interesse alle attività didattiche proposte. Per quanto riguarda l'area educativa i ragazzi sono stati collaborativi ed hanno sempre rispettato le regole scolastiche. In generale, la classe ha raggiunto un buon livello in cui emergono ottime individualità.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

La personalità dello studente è pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie hanno fatto acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Un'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente ed alla legalità.

CONOSCENZE

Conoscenza delle discipline sportive individuali e di squadra trattate. Conoscenza delle elementari norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e tutela della salute.

CAPACITÀ

Realizzazione di movimenti in diverse situazioni spazio-temporali. Attuare movimenti complessi in forma economica ed in situazioni variabili. Pratica delle discipline sportive individuali e di squadra trattate

COMPETENZE

Miglioramento delle qualità coordinative e condizionali. Rielaborazione degli schemi motori. Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.

CONTENUTI (nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

Test motori di valutazione delle capacità coordinative e condizionali. Incremento delle capacità condizionali. Rielaborazione degli schemi motori. Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, pallacanestro, calcio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

METODOLOGIA

La metodologia utilizzata si è basata su lezioni frontali e lezioni pratiche. Negli sport individuali e di squadra il carattere di competitività si è realizzato in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica sportiva.

Sono stati utilizzati i metodi analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione dei carichi; dove possibile l'insegnamento è stato individualizzato e gli studenti invitati a correggersi anche reciprocamente. Costante è stato il collegamento tra le spiegazioni tecnico-teoriche e la pratica; si è lavorato anche in circuiti, stazioni e percorsi per sfruttare al meglio tempo, spazio e attrezzature disponibili. Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato costantemente il monitoraggio delle capacità e il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si è prevista attività di arbitraggio e prove scritte.

MEZZI E STRUMENTI

Sono stati utilizzati grandi e piccoli attrezzi, codificati e non codificati. Per quanto riguarda le lezioni teoriche è previsto l'uso di dispense e di strumenti tecnologici. Le attività si svolgeranno nella palestra, campi esterni.

VERIFICHE

La verifica ha tenuto conto della continua osservazione anche comportamentale degli allievi durante le esercitazioni pratiche e teoriche. Essa ha valutato il sostanziale miglioramento conseguito da ogni allievo nelle varie attività ginnico-sportive, e le conoscenze acquisite sui vari argomenti svolti. Sono state effettuate due verifiche nel primo periodo e 2 verifiche nel secondo periodo. Le verifiche formative e sommative sono avvenute tramite esercitazioni pratiche o test scritto in presenza per gli esonerati.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa con un voto unico scaturito dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Per la valutazione si è tenuto conto anche dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrate dagli allievi durante le lezioni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

LEGISLAZIONE SANITARIA

ore settimanali: 3

La partecipazione al dialogo educativo è stata soddisfacente ed attiva mantenendo un comportamento sempre corretto e collaborativo. L'attitudine per la disciplina, pur se appare diversificato all'interno della classe, è risultata buona: ragionamento logico; acquisizione di un efficace linguaggio tecnico-giuridico; superamento delle difficoltà incontrate nella comprensione degli argomenti. L'impegno nello studio si è rivelato assiduo, consapevole e costante; solo per qualche alunno è risultato più discontinuo. Il metodo di studio per molti è stato preciso e organizzato, consentendo loro di gettare le basi per un approccio critico alla disciplina, per altri invece è risultato più assimilativo e mnemonico. Il livello di profitto raggiunto in relazione agli obiettivi fissati è soddisfacente per gran parte della classe.

COMPETENZE

Saper capire i punti salienti di conversazioni che si svolgono in classe e che riguardano gli argomenti relativi alla disciplina e di particolare importanza per poter immettersi nel mondo del lavoro.

Saper partecipare a una conversazione riguardante argomenti propri della disciplina ed argomentare utilizzando un linguaggio scientifico ed appropriato.

Saper esprimere la propria opinione in merito alle problematiche relative alla disciplina.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Coerenza nei processi di apprendimento; integrazione pluridisciplinare delle conoscenze; padronanza ed acquisizione di un linguaggio specifico e di un adeguato ed autonomo metodo di studio; sviluppo delle capacità logico-critiche; potenziamento delle capacità espressive specifiche; acquisizione, nell'accresciuta consapevolezza di sé, degli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, del proprio ambiente e in prospettiva nel mondo del lavoro; crescita come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.

CONTENUTI ARTICOLATI IN MODULI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO

Percorso A: Lo Stato e la Costituzione Italiana

Unità di apprendimento 1

- Lo Stato e i suoi elementi;
- Le forme di Stato;
- Le forme di Governo.

Unità di apprendimento 2

- La Costituzione Italiana;
- I principi fondamentali: diritti inviolabili della persona; doveri inderogabili; principio di eguaglianza;
- I rapporti civili e i rapporti economici: la libertà personale (art. 13); la libertà di domicilio (art. 14); la libertà di circolazione e di soggiorno (art. 16); la libertà di riunione (art. 17); la libertà di associazione (art. 18); la libertà di fede religiosa (art. 19); la libertà di manifestazione del pensiero (art. 21); I rapporti etico-sociali: la tutela della famiglia; la cultura e la scuola; la tutela della salute e dell'ambiente; il lavoro e il principio lavorista; le associazioni sindacali; i contratti collettivi; il diritto di sciopero; la libertà di iniziativa economica; la proprietà.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Percorso B: Il diritto e la norma giuridica

Unità di apprendimento n. 1

- Le norme giuridiche: definizione, distinzioni, caratteri;
- La sanzione;
- La classificazione delle norme giuridiche.

Unità di apprendimento n. 2

- L'interpretazione delle norme giuridiche;
- Efficacia della norma giuridica nel tempo e nello spazio.

Unità di apprendimento n. 3

- Le fonti del diritto: definizione e distinzione;
- Le fonti indirette;
- Diritto pubblico e diritto privato;
- Il diritto dell'Unione Europea: generalità.

Percorso C: Il Sistema Sanitario Nazionale

Unità di apprendimento n. 1

- L'ordinamento sanitario: la tutela della salute (art. 32);
- Il Servizio Sanitario Nazionale;
- Il Piano Sanitario Nazionale: generalità e suddivisione; la trasformazione dell'USL;
- Gli organi dell'ASL: il Direttore Generale; il Direttore Amministrativo; il Direttore Sanitario;
- Assistenza e Previdenza Sociale: INAIL e INPS;
- Il Consiglio dei Sanitari: il collegio sindacale e il collegio di direzione;
- Assetto organizzativo dell'ASL.

Unità di apprendimento n. 2

- Le professioni sanitarie: normativa e classificazione; il codice deontologico; gli obblighi del Contratto Collettivo per il comparto Sanità;
- Il medico chirurgo; il veterinario; l'odontoiatra; il farmacista e i suoi obblighi; il biologo; l'infermiere; infermiere pediatrico.

Percorso D: La tutela della salute fisica e mentale

Unità di apprendimento 1

- La tutela della salute; il Piano sanitario Nazionale;
- Il trattamento sanitario obbligatorio (TSO); l'attività delle ASL.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: IL NUOVO DIRITTO PER LE BIOLOGIE SANITARIE, .ED. SIMONE PER LA SCUOLA

EDUCAZIONE CIVICA, ARGOMENTI

- La libertà di manifestazione del pensiero;
- La tutela delle donne lavoratrici e la parità di genere nel lavoro;
- Le fonti della disciplina del lavoro: Costituzione, Codice Civile; Statuto dei lavoratori e Contratti Collettivi (CCNL);



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Assetto organizzativo delle ASL;
- Comportamento sotto l'effetto di sostanze psicotrope: droga e alcol;
- Guida in stato di ebbrezza e dopo l'assunzione di sostanze stupefacenti. Gli accertamenti;
- La salute: benessere globale e diritto alla salute;
- Igiene pubblica e privata; igiene del lavoro;

METODOLOGIA

Lezioni frontali, dialoghi strutturati

VERIFICHE

Nel corso dell'anno sono state effettuate 3 verifiche orali per ciascun quadrimestre a fine moduli.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- La situazione di partenza ed i progressi raggiunti;
- L'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività di classe.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Allegati

1. Griglie di valutazione prima prova
2. Griglie di valutazione seconda prova
3. Relazioni e programmi delle singole discipline
4. ALTRI ALLEGATI SONO POSTI IN MODALITÀ RISERVATA E SONO CONSERVATI AGLI ATTI DELLA SCUOLA

NOTA

Conformemente a quanto delineato dal Garante per la protezione dei dati personali, nella Nota Prot. n. 179 del 21.03.2017, avente ad oggetto le Indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione del c.d. Documento del 15 maggio, il Consiglio di Classe conferma di osservare scrupolosamente le prescrizioni ivi contenute in tema di tutela dei dati personali. In particolare, si rende noto che la stesura del presente Documento è realizzata in ossequio ai principi informatori del Regolamento generale sulla protezione dei dati (RGPD) n. 679/2016, coerentemente con le finalità istituzionali precipuamente stabilite nell'Ordinanza ministeriale n. 65/2022. Si precisa, inoltre, che il contenuto di detto Documento ed il materiale informativo ad esso allegato, predisposto, secondo le indicazioni dell'Autorità Garante, al solo fine di "orientare la commissione nella redazione del testo della seconda prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi", è elaborato senza riferimento alcuno ai singoli studenti, ma esclusivamente con specifico riguardo al percorso didattico e formativo dell'intera classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, nel rispetto dei principi di necessità e proporzionalità dei soli dati personali ritenuti pertinenti e conformi alle finalità istituzionali perseguite.

Apricena, 13 maggio 2026

IL Dirigente Scolastico
Firmato digitalmente

Il presente documento viene sottoscritto e firmato da tutti i docenti del consiglio di classe tramite firma FEA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it