

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

ESAME DI MATURITÀ

a.s. 2025/2026

Classe Quinta Sez.E

Sommario

1. Premessa
 2. Presentazione dell'Istituto
 3. Presentazione e storia della classe (eliminare parti che non interessano)
 4. Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)
 5. Elenco candidati e percorso scolastico
 6. Il Consiglio di Classe
 7. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli studenti della classe
 8. Strategie e metodi per l'inclusione
 9. Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio
 10. Moduli DNL con metodologia CLIL
 11. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa-uscite didattiche e viaggi d'istruzione e viaggi d'istruzione e di FSL
 12. Attività di orientamento in uscita
 13. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica
 14. Formazione Scuola Lavoro
 15. Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)
 16. Nodi interdisciplinari
 17. Ambienti di apprendimento fisici e digitali
 18. Attività di recupero e potenziamento
 19. Criteri e strumenti di valutazione
 20. Indicazioni analitiche delle singole discipline
- Allegati

1. Premessa

Ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, i Consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alle attività di formazione scuola - lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

Il documento è immediatamente affisso all'albo dell'Istituto entro il 15 maggio 2026. Chiunque ne abbia interesse può estrarne copia.

2. Presentazione dell'Istituto

L'IIS Federico II di Apricena risponde all'esigenza di formazione dell'utenza mediante una pluralità di indirizzi: Liceo classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico delle Biotecnologie sanitarie, Istituto tecnico Amministrazione Finanza e Marketing, Istituto tecnico AFM percorso serale.

Le studentesse e gli studenti sono circa 650 e provengono oltre che dal comune di Apricena anche dai comuni limitrofi di Lesina, Poggio Imperiale, Sannicandro Garganico e San Severo, i contesti socio-culturali di provenienza sono diversificati. Alcuni vivono in contesti economicamente e culturalmente agiati, dove almeno un genitore ha una laurea e una professione di rilievo. Altri, invece, provengono da famiglie che affrontano difficoltà economiche e spesso hanno almeno un genitore disoccupato o faticano a soddisfare le necessità quotidiane.

3. Presentazione e storia della classe (eliminare parti che non interessano)

La classe è formata da n. 17 studenti. Sono presenti n. 3 studenti e con disturbi specifici di apprendimento. Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito modifiche (in parte per trasferimenti, in parte per non ammissioni, ingresso di alunni da altri istituti).

Dopo un periodo iniziale di transizione, i nuovi ingressi si sono ben integrati; attualmente, il clima della classe è caratterizzato da una buona coesione e solidarietà.

In merito ai progetti di mobilità internazionale ed Erasmus:

n. 1 studente ha partecipato a n. 1 progetti Erasmus durante il quinto anno per una durata di 6 giorni.

Nel corso degli anni la classe ha goduto nelle discipline caratterizzanti. Gli studenti hanno saputo evolvere verso un comportamento maturo e responsabile. In generale, gli studenti hanno accolto in modo propositivo le sollecitazioni della scuola. La gran parte della classe ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito linguistico-umanistico, sebbene sia presente un gruppo di studenti con eccellenze trasversali in ogni ambito.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe. I rapporti con le famiglie sono stati costanti e collaborativi.

4. Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

Dati	2022/2023	2024/2025	2025 /2026
Numero totale studenti della classe	16	17	17
Maschi	7	7	7
Femmine	9	10	10
Studenti che frequentano per la seconda volta la Classe	0	0	0
Studenti provenienti da altro istituto		1	1
Studenti con ripetenze nel curriculum scolastico	0	0	0
Studenti promossi con debito formativo	0	0	0
Candidati esterni			No

5. Elenco candidati e percorso scolastico

Assenza di studenti ripetenti

L'elenco dei candidati è stato omesso nel rispetto della normativa vigente sulla protezione dei dati personali. Si precisa che la totalità dei componenti della classe ha completato il percorso di studi del quinquennio senza incorrere in ripetenze.

6. Il Consiglio di Classe

Legenda: ✓: sì

+ = no

DISCIPLINE CURRICULARI	Continuità nel triennio ✓ ✗		
	1	2	3
Filosofia	✓	✓	✓
Storia	✓	✓	✓
Scienze Umane	✗	✗	✗
Lingua e letteratura inglese	✓	✓	✓
Lingua e letteratura italiana	✗	✗	✗
Lingua e letteratura latina	✗	✓	✓
Scienze Naturali	✓	✓	✓
Matematica	✗	✗	✗
Fisica	✗	✗	✗
Scienze Motorie	✓	✓	✓
Religione	✓	✓	✓
Educazione Civica	✓	✓	✗
Storia dell'Arte	✓	✓	✗

7. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli studenti della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra: situazione di partenza della classe così come sopra delineata, programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti, profilo educativo culturale del Liceo/Tecnico, ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati:

<i>competenze trasversali</i>	eccellente	Distinto	buono	sufficiente
A. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		✓		
B. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		✓		
C. Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)		✓		
D. Comunicare e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		✓		
E. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		✓		

<p>F. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	✓			
<p>G. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	✓			
<p>H. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	✓			
<p>I. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	✓			
<p>J. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni"</p>	✓			

N 3 studenti hanno acquisito tutte o parte delle competenze in modo eccellente, distinguendosi dal resto della classe.

N 1 studenti si discostano dalla media della classe perché le competenze sono state acquisite ad un livello inferiore o non ancora acquisite.

8. Strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica rispetta le necessità o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed utile possibile (per sé e per gli altri). Una didattica inclusiva è un modo di insegnare equo e responsabile, che fa capo a tutti i docenti e non soltanto agli insegnanti di sostegno, ed è rivolta a tutti gli studenti, non soltanto agli allievi. Tutti i docenti hanno programmato e declinato la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà. Questo ha comportato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, per garantire la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali. Poiché i compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi, fin dal primo giorno si è cercato di incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe. Per valorizzare le differenze individuali si è cercato di adattare gli stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Si è cercato di condividere sentimenti ed emozioni, per stimolare il senso di fiducia, utilizzando, a tal fine, molteplici linguaggi.

a) Studenti con disabilità

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.

4. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico.

Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.

5. I testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi dal Ministero anche in codice Braille, ove vi siano scuole che le richiedano per candidati non vedenti. Per i candidati che non conoscono il codice Braille si possono richiedere ulteriori formati (audio e/o testo), oppure la commissione può provvedere alla trascrizione del testo ministeriale su supporto informatico, mediante scanner fornito dalla scuola, autorizzando in ogni caso anche l'utilizzazione di altri ausili idonei, abitualmente in uso nel corso dell'attività scolastica ordinaria. Per i candidati ipovedenti, i testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi in conformità alle richieste delle singole scuole, le quali indicano su apposita funzione SIDI tipologia, dimensione del carattere e impostazione interlinea.

6. Per le prove scritte per candidati ricoverati e/o presso case di reclusione, solo in casi eccezionali, debitamente documentati, è possibile richiedere alla Struttura tecnica esami di Stato, tramite l'USR di riferimento, un apposito Plico cartaceo che, come per le prove in formato Braille, va ritirato presso l'Amministrazione centrale, con le modalità che saranno successivamente comunicate.

7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

8. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.

10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 1.

(Ordinanza M.I.M. 26.03.2026, n. 54 – Art. 24 - Esame dei candidati con disabilità)

b) Studenti con DSA e con altri bisogni educativi speciali

Nella classe sono inseriti n. 3 studenti con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della lgs. N 170/2010 per i quali è stato elaborato un piano didattico personalizzato.

La documentazione specifica, riferita agli alunni BES, è allegata in riservato al presente documento.

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame,

i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3".

Per

la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua

straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.
(Ordinanza M.I.M. 26.03.2026, n. 54 – Art. 25 Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

9. Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio

SCHEMA ORARIO SETTIMANALE					
DISCIPLINE CURRICULARI	CLASSI				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	x	X	x
Matematica	3	3	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Scienze umane	4	4	x	X	x
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Storia	x	X	2	2	2
Filosofia	x	X	3	3	3
Storia dell'arte	x	X	2	2	2
Sperimentazione Diritto	2	2	x	X	x
IRC/attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

***Le classi del triennio effettuano 33 ore annuali di Educazione civica, in presenza con le discipline del corso di studi**

10. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche nella disciplina Storia il cui docente è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

In particolare sono stati affrontati il seguente modulo:

1. The Roaring Twenties and the Big Crash

11. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa-uscite didattiche e viaggi d'istruzione e di FSL

L'Istituto propone da molti anni un'ampia gamma di attività, volte sia all'arricchimento delle esperienze culturali e formative sia all'orientamento e alla motivazione: tali attività, sostenute dall'impegno progettuale dei docenti, accompagnano l'attuazione dell'autonomia scolastica che prevede espressamente la possibilità di un ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio. Le studentesse e gli studenti della classe, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, sono stati coinvolti nei seguenti progetti di arricchimento dell'offerta formativa, ivi compresi viaggi-uscite didattiche.

Anno scol.	Titolo del progetto /attività	Breve descrizione
2023/2024	Viaggio d'istruzione in Sicilia Orientale	Luoghi visitati accompagnati da una guida turistica: Catania, Aci Trezza, Aci Castello, Taormina.
2023/2024; 2024/2025;2025/ 2026	Festival del Liceo delle Scienze Umane	Laboratori formativi, incontri con esperti, laboratori sperimentali e di dibattito.
2023/2024	Progetto "Leggere al Federico II"	Lettura commentata del saggio <i>La formula di Socrate</i> e incontro con l'autrice Cristina dell'Acqua.
2025/2026	Uscita didattica presso il sito archeologico di Siponto.	Attività di orientamento con l'UniFg.
2024/2025	Uscita didattica presso la Fiera del Levante.	Incontro con il prof. Vincenzo Schettini.
2023/2024; 2024/2025.	Partecipazione a diversi Pon e laboratori.	Laboratorio di inglese, di teatro, di pallavolo,
2023/2024; 2024/2025.	Tirocinio presso l'Istituto Comprensivo Torelli-Fioritti di Apricena.	Progetto di FSL.

12. Attività di orientamento in uscita

Nel corso del presente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Orientamento formativo	Università Bocconi	IIS Federico II	17/11/2025
Orientamento formativo	Assorienta: Carriere in divisa	IIS Federico II	01/12/2025
Orientamento formativo	Percorso di orientamento formativo C.L. triennale in	IIS Federico II	09/12/2025
	Scienze della mediazione linguistica (L-12)		

13. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Titolo: Il lavoro che ci realizza: tra dignità, diritti e futuro umano.

L'UDA trasversale di Educazione Civica si propone di:

- Promuovere la consapevolezza del valore umano e sociale del lavoro;
- Riflettere sul proprio progetto di vita e di cittadinanza attiva;
- Conoscere i diritti e i doveri del lavoratore e i principi costituzionali che lo tutelano;
- Comprendere le sfide del mondo del lavoro contemporaneo: automazione, precarietà, equilibrio vita-lavoro.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto. Per il corrente anno scolastico è stata elaborata e realizzata la seguente U.d.A.:

UDA ED. CIVICA

Discipline coinvolte	Argomenti	n. ore
Lingua e letteratura italiana	<i>Il lavoro nella letteratura italiana: tra fatica e dignità</i>	3
Storia	<i>Dal lavoro servile al lavoro flessibile</i>	3
Latino	<i>Potere assoluto e libertà nella storiografia tacitiana.</i>	2
Filosofia	<i>Il lavoro alienato</i>	3
Scienze umane	<i>Il lavoro come bisogno e vocazione: aspetti psicologici, pedagogici e sociali</i>	5
Inglese	<i>Work and Identity in the Digital Age</i>	2
Matematica	<i>Numeri e realtà del lavoro: reddito, disuguaglianze e statistiche sociali</i>	2
Fisica	<i>Sicurezza e lavoro: focus sull'energia nucleare e sull'energia sostenibile.</i>	2
Scienze naturali	<i>Lavoro e ambiente: sostenibilità e salute</i>	2
Storia dell'Arte	<i>Io e l'altro.</i>	2
Scienze Motorie e sportive	<i>Le dipendenze.</i>	1

Nella predisposizione delle attività relative all'UDA, si è tenuto conto dei livelli di partenza della classe, dell'interesse, della disponibilità degli allievi e del fattore tempo.

14. Formazione Scuola Lavoro

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di FSL secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Nel rispetto del quadro normativo vigente, l'esperienza formativa della classe è stata svolta in linea con le finalità e gli obiettivi indicati nel Progetto scolastico dell'Istituto. Il progetto è parte integrante del P.T.O.F.

Il consiglio di classe, tenendo conto delle attività programmate per il triennio di riferimento e nell'ottica di educare gli studenti a coniugare il sapere al saper-fare, ha promosso il Progetto di FSL dal titolo **“L'azione educativa oltre il testo”**.

Tale progetto, realizzato presso Enti e Aziende del territorio o presso la stessa istituzione scolastica, ha offerto agli studenti un'esperienza concreta che ha consentito loro di potenziare alcune competenze specifiche e di cittadinanza attiva, nonché di acquisire maggiore consapevolezza di se stessi e delle proprie scelte future.

Il percorso di FSL ex PCTO, è stato sviluppato come di seguito:

Anno di riferimento	Attività
2023/2024	<ol style="list-style-type: none">1. Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (corso base)-on line. Formazione generica (4 ore) e specifica (8 ore).2. Progetto Unisona on line. Seminari su: dipendenze, eco-sostenibilità, Cybermafia, scuola e benessere, nuovi scenari tecnologici, cultura di pace.3. Visione del film “C'è ancora domani”.
2024/2025	<ol style="list-style-type: none">1. Incontro fondazione Megamark;2. Incontro in Aula Magna con Naba;3. Incontro ITS Turismo Puglia;4. Tirocinio formativo presso l'I.C. Torelli-Fioritti.
2025/2026	<ol style="list-style-type: none">1. Tirocinio presso l'I.C. Torelli-Fioritti;2. Progetto “Ben-orientati” con L'UniFg.

Nel corso dei tre anni gli studenti hanno avuto come tutor sempre docenti differenti. Tutti gli studenti hanno effettuato n. ore 90 su n.90 ore di FSL.

15. Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)

A partire dall'a.s. 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), è stato avviato e realizzato nell'Istituto il progetto dal titolo "Orientiamo futuri" suddiviso in moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore. Le attività, come analiticamente dettagliato nella tabella di seguito, sono state organizzate e gestite attraverso le figure dell'Orientatore e del Tutor e sono state incentrate in particolare su:

1. Attività di tutoring per inserimento materiali in Piattaforma UNICA: certificazioni, esperienze di volontariato, attività extracurricolare che caratterizzano lo studente;
2. Attività di supporto per l'elaborazione del Capolavoro;
3. Moduli di orientamento formativo.

Le studentesse e gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività di Orientamento formativo, sia individualmente che per gruppi o con l'intera classe:

PNRR UNIFG – Percorso autoimprenditorialità	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni.
UNIPOT- Progetto Ben orientati	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni.
Bari Bifest 2026	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni.
Festival delle scienze umane	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni.
UNIFG La fabbrica delle storie	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni.
Premio Federico Caffè	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni.
Introduzione alle attività di orientamento e alla piattaforma Unica	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni.
Attività di tutoraggio, compilazione portfolio, scelta del capolavoro	Pensiero critico, gestione delle emozioni, capacità di prendere decisioni.

Tutti gli studenti hanno inserito il proprio capolavoro e hanno aggiornato il portfolio sia con le eventuali certificazioni, sia con le attività extracurricolari e di volontariato. I tutor di FSL hanno provveduto ad inserire nel portfolio tutte le attività svolte, i tutor della didattica orientativa hanno attestato e inserito le relative attività.

In riferimento a quanto sopra e ai controlli effettuati da parte del coordinatore di classe emerge quanto segue:

	hanno svolto le ore programmate di FSL P +	hanno svolto le prove INVALSI P +	hanno inserito i documenti in Piattaforma UNICA P +	tutti gli studenti sono in regola per poter accedere all'esame di maturità P +
classe III	P	-	P	-
Classe IV	P	-	P	-
Classe V	P	P	P	P

16. Nodi interdisciplinari

Il consiglio di classe, valutate le specifiche esigenze didattiche, ha scelto di non procedere per nodi interdisciplinari, sviluppando in modo autonomo le singole discipline per consentire agli studenti di maturare la capacità di effettuare collegamenti critici in modo originale.

17. Ambienti di apprendimento fisici e digitali

L'azione educativa si esplica all'interno di un ambiente di apprendimento inteso come luogo fisico, relazionale e virtuale, in cui la strutturazione degli spazi e l'integrazione degli strumenti tecnologici sono finalizzate a favorire il successo formativo degli studenti.

- **Dimensione Fisica:** L'aula rimane il fulcro dell'attività didattica, configurandosi come uno spazio accogliente e funzionale che facilita la comunicazione e l'interazione tra i diversi attori del processo educativo. L'organizzazione degli arredi e l'uso dei sussidi didattici sono orientati a sostenere sia la lezione frontale — utile per la sistematizzazione delle conoscenze — sia momenti di approfondimento individuale o collaborativo.
- **Dimensione Digitale:** L'ambiente digitale è integrato quotidianamente come supporto e potenziamento della didattica ordinaria. Attraverso l'uso di dispositivi multimediali (come i monitor interattivi) e piattaforme di condivisione come la *workspace*, il digitale funge da mediatore per l'accesso a fonti diversificate, la personalizzazione dei percorsi di studio e l'archiviazione dei materiali didattici, garantendo trasparenza e continuità nel lavoro scolastico.
- **Sinergia Metodologica:** La compenetrazione tra spazi fisici e risorse digitali permette di variare i canali comunicativi e di stimolare diversi stili di apprendimento. Questa integrazione mira a creare un contesto inclusivo, capace di trasformare le conoscenze in competenze e di promuovere una cittadinanza digitale consapevole, in linea con le esigenze della società moderna.

18. Attività di recupero e potenziamento

Le attività finalizzate al recupero delle carenze formative e al potenziamento delle eccellenze sono state realizzate come parte integrante della programmazione didattica annuale. Tali interventi si sono articolati secondo le seguenti modalità:

- **Recupero in itinere:** i docenti hanno costantemente monitorato i livelli di apprendimento, attivando interventi immediati durante le ore curricolari. Tali azioni hanno previsto la diversificazione delle metodologie didattiche, il *peer tutoring* e l'assegnazione di esercizi mirati per colmare lacune specifiche.
- **Pausa didattica:** nel corso dell'anno sono stati previsti dei periodi di sospensione della programmazione ordinaria per consentire lo svolgimento di attività di consolidamento. Durante tali pause, la classe è stata coinvolta in attività di ripasso e approfondimento dei nuclei tematici fondamentali, permettendo a ciascun alunno di riallinearsi agli obiettivi minimi previsti.

Dalle verifiche effettuate a conclusione di tali percorsi, si rileva che gli studenti hanno recuperato le carenze formative iniziali, raggiungendo una preparazione complessivamente sufficiente e una partecipazione più consapevole al dialogo educativo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

19 Criteri e strumenti di valutazione

a) Criteri attribuzione voto disciplinare:

Voto Descrittori di apprendimento e competenza

10	Lo studente dimostra di saper dominare le conoscenze acquisite anche oltre gli argomenti svolti in classe. Espone in modo strategicamente efficace, con stile e sensibilità personali, utilizzando un linguaggio di alta resa comunicativa, adeguato all'interlocutore e supportato da argomentazioni puntuali. Le capacità di analisi e sintesi risultano elevate, come emerge dai giudizi circostanziati espressi e dalla capacità di definire concetti e aspetti della realtà mediante efficaci formulazioni astratte.
9	Lo studente possiede conoscenze vaste sulla disciplina, talvolta oltre i confini dell'ambito scolastico. Le integrazioni proposte, frutto di approfondimenti personali, evidenziano interesse, autonomia di studio e capacità di risoluzione di problemi anche complessi, mediante modelli astratti acquisiti. Utilizza un linguaggio efficace e appropriato, stilisticamente apprezzabile. Emergono notevoli capacità di analisi e sintesi attraverso giudizi personali adeguatamente argomentati.
8	Lo studente dimostra piena padronanza degli argomenti trattati ed espone con sicurezza, usando un linguaggio preciso e lessicalmente ricco. Manifesta una buona capacità di rielaborazione personale dei contenuti, pur mantenendo una preparazione ancora prevalentemente manualistica e tipicamente scolastica.
7	Lo studente possiede conoscenze sicure che, nonostante qualche esitazione, riesce a comunicare in modo ordinato e lineare. È in grado di operare alcuni collegamenti, sebbene non sempre supportati da riferimenti numerosi o approfonditi.
6	Lo studente dispone di conoscenze essenziali che espone con linguaggio semplice e lineare. Eventuali esitazioni o errori marginali non compromettono la comprensione. I collegamenti risultano limitati a una visione prevalentemente manualistica dello studio. Non emerge un apporto personale significativo.
5	Lo studente presenta conoscenze non adeguatamente organizzate. L'esposizione è esitante e imprecisa. I collegamenti effettuati non sono supportati da riferimenti pertinenti.
4	Lo studente dimostra conoscenze limitate e/o imprecise, espresse attraverso un linguaggio spesso scorretto.
3	Lo studente manifesta conoscenze episodiche e frammentarie, esposte con linguaggio contorto, ricco di errori e inesattezze.
2	Lo studente non possiede conoscenze neppure sugli argomenti ampiamente trattati in classe. Le poche affermazioni risultano prive di pertinenza rispetto alla richiesta.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

1	Lo studente si rifiuta di rispondere.
----------	---------------------------------------

b) CRITERI CREDITO SCOLASTICO

Riferimenti Normativi: L'attribuzione del credito scolastico per il triennio conclusivo della scuola secondaria di secondo grado avviene ai sensi del D.Lgs. 62/2017 (art. 15 e Tabella A allegata) e tiene conto delle innovazioni introdotte dalla L. 150/2024 in materia di valutazione del comportamento. Incidenza del Voto di Condotta (L. 150/2024) In ottemperanza alla normativa vigente, il voto di comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico secondo i seguenti vincoli:

1. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

2. Il voto di comportamento pari o superiore a 9/10 non costituisce un automatismo per l'attribuzione del punteggio massimo, ma è un elemento valutato nel quadro complessivo del profilo dello studente.

3. Il Consiglio di Classe, individuata la fascia di credito spettante in base alla media dei voti (ai sensi delle tabelle ministeriali vigenti), delibera l'attribuzione del punteggio secondo le seguenti casistiche:

A. Studenti con media dei voti con frazione decimale pari o superiore a 0,50

Per gli studenti che presentano una media dei voti con frazione decimale pari o superiore a 0,50 (es. media 7,50), il Consiglio di Classe, preso atto della condizione del voto di comportamento delibera l'attribuzione del punteggio più alto della fascia.

B. Studenti con media dei voti con frazione decimale inferiore a 0,50

Per gli studenti che presentano una media dei voti con frazione decimale inferiore a 0,50 (es. media 7,45), l'attribuzione del punteggio più alto della fascia non è automatica.

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei 6 indicatori di seguito riportati, assegnando a ciascuno un valore binario (0 o 1).

Il punteggio più alto della fascia viene attribuito solo in presenza di un valore totale pari ad almeno 3 (raggiungimento di almeno 3 indicatori su 6).



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

**INDICATORI PER ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PIU' ALTO DELLA FASCIA in presenza di media voti
inferiore a 0,50**

Condizione: voto nel comportamento uguale o maggiore a 9

Indicatore	Peso
Impegno e partecipazione: Partecipazione attiva, costante e responsabile al dialogo educativo.	0-1
Frequenza scolastica: Frequenza assidua (valutata in relazione all'incidenza delle assenze sulla continuità didattica).	0-1
Qualità dell'andamento scolastico: Mantenimento di risultati elevati e costanti (valorizzazione del merito) oppure significativa progressione rispetto ai livelli di partenza (valorizzazione dell'impegno).	0-1
Percorsi FSL (ex PCTO): Partecipazione proficua e documentata da parte dei tutor, con acquisizione di competenze orientative e professionalizzanti.	0-1
Educazione Civica: Dimostrazione di competenze di cittadinanza attiva, consapevolezza dei nuclei tematici e rispetto delle regole della comunità.	0-1
Ampliamento dell'offerta formativa: Partecipazione attiva a progetti PTOF e attività extracurricolari coerenti con il percorso di studi.	0-1

Con un voto di condotta inferiore a 9/10, ai i sensi della L. 150/2024, allo studente non può essere attribuito il punteggio massimo della fascia di merito, indipendentemente dalla media dei voti raggiunta.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

c) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL' ED. CIVICA

Per i criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, in base alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica verranno utilizzati quali indicatori conoscenze, abilità, competenze-comportamenti, come da apposita griglia.

Voto Decimale	Conoscenze (Sapere Teorico e Linguistico)	Abilità (Saper Fare Applicativo)	Competenze (Saper Agire - CCE)	Metodo e Partecipazione (Atteggiamento)
10	Eccellente - Livello avanzato. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; collega le conoscenze, ne rileva i nessi e i legami con le altre discipline; esegue collegamenti con le esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, in contesti noti e in nuovi contesti.	Eccellente. L'alunno manifesta costantemente un metodo di studio efficace e personale, massima cura nel lavoro e piena partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica e di classe. Interviene in modo critico e costruttivo.
9	Ottimo - Livello avanzato. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza in contesti noti.	Ottimo. L'alunno manifesta sempre un metodo di studio efficace e personale, molta cura nel lavoro e una partecipazione attiva e ricca di spunti alla vita scolastica e di classe.
8	Buono - Livello intermedio. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e	Buono. L'alunno manifesta quasi sempre un metodo di studio autonomo ed efficace, cura nel lavoro e una partecipazione puntuale e costruttiva



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

	modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	buona pertinenza.	mostra di averne buona consapevolezza.	alla vita scolastica e di classe.
--	---	-------------------	--	-----------------------------------

7	Discreto - Livello intermedio. Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe, schemi o indicazioni forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.	Discreto. L'alunno manifesta un metodo di studio abbastanza autonomo e funzionale, discreta cura nel lavoro e una partecipazione volenterosa, anche se non sempre costante, alla vita scolastica e di classe.
6	Sufficiente - Livello di base. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ne mostra consapevolezza con lo stimolo degli adulti.	Sufficiente. L'alunno manifesta un metodo di studio essenziale che necessita di supervisione, cura sufficiente nel lavoro e una partecipazione presente, ma che necessita a volte di sollecitazioni.
5	Mediocre - Livello in fase di acquisizione. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.	Mediocre. L'alunno manifesta un metodo di studio debole che richiede l'aiuto del docente, cura insufficiente nel lavoro e una partecipazione discontinua e poco significativa alla vita di classe.



4	Insufficiente - Livello in fase di acquisizione. Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha spesso bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.	Insufficiente. L'alunno manifesta un metodo di studio assente o molto carente, poca o nulla cura nel lavoro e una partecipazione passiva o inesistente alle attività proposte.
---	---	--	---	--

d) VALUTAZIONE COMPORTAMENTO/CONDOTTA

La valutazione del comportamento/condotta degli studenti si fonda sui principi di educatività e responsabilizzazione, in conformità con il D.P.R. 249/1998 e i recenti D.P.R. 134/2025 e 135/2025.

Il voto di comportamento non incide sulla valutazione degli apprendimenti, ma è determinato dalla sintesi di tre indicatori fondamentali che devono essere soddisfatti in modo coerente per l'assegnazione del livello corrispondente:

Indicatori di Valutazione

La valutazione si articola sui seguenti parametri:

Rispetto delle regole: osservanza dei regolamenti, norme di sicurezza e correttezza verso la comunità scolastica.

Interesse e partecipazione: livello di coinvolgimento, proattività e collaborazione alle attività didattiche.

Frequenza, puntualità e regolarità: assiduità nella frequenza e puntualità nelle giustificazioni e negli ingressi.

Principio di coerenza:

Il voto si assegna solo se tutti e tre gli indicatori del livello sono soddisfatti. Nessun indicatore può compensarne un altro



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

VOTO 10 – ECCELLENTE

1. Rispetto delle regole

- Nessuna nota disciplinare.
- Comportamento sempre esemplare, responsabile e rispettoso verso persone, ambienti e beni.
- Rispetto rigoroso dei regolamenti e delle norme di sicurezza.
- Non partecipa a più di una assenza massiva di classe o di istituto (scioperi, viaggi massivi di classe...) e ne scoraggia attivamente l'adesione, richiamando i compagni al rispetto del diritto allo studio.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione pienamente attiva, propositiva e costruttiva alle lezioni.
- Contributo costante al clima positivo della classe.

. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza completa e regolare.
- Assenza di ritardi reiterati.
- Nessuna assenza ingiustificata.

VOTO 9 – OTTIMO

1. Rispetto delle regole

- Nessuna nota disciplinare.
- Comportamento costantemente corretto e responsabile.
- Non partecipa a più di due assenze massiva di classe o di istituto (scioperi, viaggi massivi di classe...) e ne scoraggia attivamente l'adesione, richiamando i compagni al rispetto del diritto allo studio.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione regolare, attenta e collaborativa alle attività didattiche.
- Contributo positivo alla vita della classe.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza regolare.
- Nessun ritardo sistematico.
- Assenze sempre giustificate nei tempi previsti.

VOTO 8 – BUONO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

1. Rispetto delle regole

- Può presentare occasionali note disciplinari non gravi, non reiterate e non incidenti sul clima della classe.
- Comportamento complessivamente corretto.
- Può aver partecipato a più episodi di assenza massiva

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione complessivamente adeguata alle attività didattiche.
- Collaborazione corretta, soprattutto se sollecitato.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza generalmente regolare.
- Alcuni ritardi non sistematici né reiterati.
- Assenze giustificate quasi sempre nei tempi.

VOTO 7 – SUFFICIENTE

1. Rispetto delle regole

- Infrazioni non gravi e/o note disciplinari ripetute.
- Comportamenti che richiedono richiami frequenti.

- Episodi di assenza massiva ricorrenti.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione discontinua e non sempre adeguata.
- Collaborazione irregolare, spesso solo su sollecitazione.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Ritardi frequenti.
- Assenze giustificate in ritardo.
- Uscite anticipate frequenti, anche se autorizzate.
- Presenza saltuaria, con alternanza significativa fra giorni di presenza e assenza.

VOTO 6 – SCARSAMENTE ADEGUATO

(con elaborato critico obbligatorio ai sensi del DPR 135/2025)

1. Rispetto delle regole

- Presenza di infrazioni gravi oppure di infrazioni non gravi ma reiterate.
- Presenza di sanzioni disciplinari, comprese sospensioni fino a 15 giorni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione minima o insufficiente alle attività didattiche.
- Atteggiamenti non collaborativi, oppositivi o di chiusura rispetto alle proposte educative.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Ritardi sistematici e ripetuti.
- Assenze frequenti e/o non regolarizzate.
- Frequenza irregolare e non compatibile con un percorso formativo continuativo.

VOTO 5 – GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

1. Rispetto delle regole

- Condotte di eccezionale gravità, tali da ledere profondamente la sicurezza, la dignità delle persone o

il regolare funzionamento della comunità scolastica, quali:

- violenza fisica o verbale grave;
- minacce gravi;
- episodi di bullismo o cyberbullismo con danno conclamato;
- gravi danneggiamenti volontari a beni scolastici o altrui;
- recidiva dopo sospensione massima di 15 giorni;
- sospensioni oltre i 15 giorni deliberate dal Consiglio di Istituto.

2. Interesse e partecipazione

- Rifiuto persistente e sistematico delle attività scolastiche.
- Nessuna collaborazione al lavoro della classe



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

20. Indicazioni analitiche delle singole discipline.

Disciplina Filosofia

Ore settimanali: 3

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

1. **Analizzare il passaggio dall'idealismo alle filosofie esistenzialiste e materialiste**, comprendendo la crisi dei sistemi metafisici ottocenteschi e l'emergere di nuove domande sul senso dell'essere, della libertà e dell'alienazione nell'uomo contemporaneo (con autori come Kierkegaard, Marx, Nietzsche).
2. **Padroneggiare il lessico filosofico e il testo argomentativo**, imparando a decostruire un brano filosofico (es. di Heidegger, Sartre, Arendt) per individuarne tesi, concetti chiave e nessi logici, e a produrre testi argomentativi coerenti.
3. **Applicare le categorie filosofiche all'analisi di casi concreti** del mondo sociale, politico ed educativo contemporaneo.

ABILITA'

1. **Analizzare criticamente** testi filosofici (individuare tesi, argomenti e presupposti).
2. **Stabilire connessioni** tra concetti filosofici e fenomeni storico-sociali o educativi.
3. **Argomentare in modo coerente** per iscritto e oralmente, utilizzando il lessico specifico.

CONOSCENZE

1. **Autori e temi chiave** dell'Ottocento e Novecento.
2. **Concetti fondamentali** (alienazione, esistenza, potere, differenza).
3. **Nessi storico-filosofici** tra pensiero e contesto (politico, sociale, educativo).

COMPETENZE

1. **Pensiero critico e riflessivo** – Valutare la validità e i limiti di diverse prospettive filosofiche, riconoscendo pregiudizi e implicazioni etiche.
2. **Applicazione alla realtà sociale ed educativa** – Utilizzare concetti filosofici per analizzare fenomeni contemporanei (es. inclusione, diritti, identità, autorità).
3. **Dialogo interdisciplinare** – Collegare la filosofia con scienze umane (psicologia, sociologia,



pedagogia) per affrontare problemi complessi in modo integrato.

CONTENUTI

1. Kant
2. Hegel
3. Schopenhauer
4. Kierkegaard
5. La Sinistra hegeliana e Feuerbach
6. Marx
7. Nietzsche

METODOLOGIA

Lezione frontale; peer to peer; lettura critica dei testi.

MEZZI E STRUMENTI

Massaro, Domenico, *La ragione appassionata*, Paravia, 2022.

VERIFICHE

Due verifiche orali per quadrimestre.

Disciplina Storia

ore settimanali: 2

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

1. Analizzare i cambiamenti e i nessi storici fondamentali: Prima Guerra Mondiale, Crisi del '29, Seconda Guerra Mondiale, Secondo dopoguerra.

2. Padroneggiare il lessico storico e il testo argomentativo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

3. **Applicare le informazioni e le nozioni storiche all'analisi di casi concreti** del mondo sociale, politico ed educativo contemporaneo.

ABILITA'

1. **Analizzare criticamente** testi storici (individuare tesi, argomenti e presupposti).
2. **Stabilire connessioni** tra concetti storici e fenomeni storico-sociali o educativi.
3. **Argomentare in modo coerente** per iscritto e oralmente, utilizzando il lessico specifico.

CONOSCENZE

1. Eventi e conflitti fondamentali della prima metà del Novecento.
2. Nesi causali fondamentali tra gli eventi.
3. Collegamento tra macro eventi e fenomeni sociali.

COMPETENZE

1. **Pensiero critico e riflessivo** – Valutare la portata degli eventi storici e contestualizzarli.
2. **Applicazione alla realtà sociale ed educativa** – Utilizzare conoscenze storiche per analizzare fenomeni contemporanei (es. inclusione, diritti, identità, autorità).
3. **Dialogo interdisciplinare** – Collegare la storia con scienze umane (psicologia, sociologia, pedagogia) per affrontare problemi complessi in modo integrato.

CONTENUTI

- La Belle Epoque;
- La Prima Guerra Mondiale;
- La Rivoluzione russa;
- I totalitarismi;
- La crisi del 1929;
- La Seconda Guerra Mondiale e la Shoah;
- Il Secondo dopoguerra.

METODOLOGIA



Lezione frontale, per il 70% circa, e lettura critica dei testi.

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS72- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

MEZZI E STRUMENTI

Bertini, Franco, *Storia è... fatti, interpretazioni*, Mursia, 2019.

VERIFICHE

Due verifiche orali per quadrimestre.

Disciplina Latino

ore settimanali: 2

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti.

Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale

Pianificare ed organizzare il proprio discorso in base al destinatario, alla situazione comunicativa, allo scopo del messaggio e del tempo a disposizione.

ABILITA'

Abilità linguistiche:

Comprendere almeno il senso generale di un brano già studiato o nuovo,

Comprendere lo stretto rapporto tra lingua e cultura latina; **essere consapevoli** dell'evoluzione dalla lingua e civiltà latina a quella italiana (e ad altre europee), cogliendo gli elementi di continuità e di alterità

Abilità letterarie:

Cogliere i caratteri specifici dei diversi testi, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi e espressivi delle varie opere.

Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene. **Confrontare** testi appartenenti allo stesso genere letterario individuando analogie e differenze. **Individuare** i rapporti tra una parte del testo e l'opera

Imparare a dialogare con le opere di un autore, confrontandosi con più interpretazioni critiche.



CONOSCENZE

Imparare a dialogare con gli autori antichi, confrontando il loro pensiero con la contemporaneità.

COMPETENZE

Collocare singoli testi nella tradizione letteraria, mettendo in relazione produzione letteraria e contesto storico sociale

Inserire i testi letterari e i dati biografici degli autori nel contesto storico-politico e culturale di riferimento, cogliendo l'influenza che esso esercita su autori e testi

Collocare nello spazio gli eventi letterari più rilevanti

Identificare gli elementi più significativi di un periodo per confrontare aree e periodi diversi

Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea.

CONTENUTI

L'età dei Giulio – Claudia **Quadro storico-culturale**

- Gli intellettuali e il potere
- La vita culturale e l'attività letteraria
- Lo stoicismo come ideologia del dissenso

Scrittori ed opere

Seneca

- La vita
- I Dialoghi
- I trattati
- Le epistole
- Le tragedie: caratteristiche generali
- Lo stile della prosa senecana
- Lettura in traduzione e analisi testuale dei seguenti passi :
- *De Brevitate Vitae*: “ Il valore del tempo passato” (10, 1-5); *Epistulae Morales ad Lucilium*: “ Riappropriarsi di sé e del proprio tempo ” (1,1); “Servi? No uomini” (47, 1-4;5-6; 10)

Lucano

- La vita



○ *Il “Bellum civile”*
Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Il contenuto del *Bellum civile*
- Le caratteristiche dell'èpos e del linguaggio poetico di Lucano

Persio

- La vita

La poetica della satira

- La forma e lo stile delle satire di Persio

Petronio

- La vita
- Il "*Satyricon*": il contenuto e il genere letterario dell'opera
- Il realismo petroniano
- Lettura in traduzione dei seguenti passi: "L'entrata in scena di Trimalchione" (32-34); "L'ascesa sociale di Trimalchione" (75,8; 76,8;77,4-7); "Fortunata, la moglie di Trimalchione" (37); "La matrona di Efeso" (111-112)

L'età dei Flavi

Quadro storico-culturale

- L'assolutismo imperiale
- La politica culturale
- L'organizzazione della cultura

Scrittori ed opere

Quintiliano

- La vita
- L' "*Institutio oratoria*": le finalità e i contenuti dell'opera
- La decadenza dell'oratoria secondo Quintiliano
- La pedagogia di Quintiliano
- Lettura in traduzione e analisi dei seguenti passi: "Vantaggi e svantaggi dell'istruzione individuale" I,2,1-2; 4-8; "Meglio la scuola pubblica" (1,2,17-22); "Rifiuto delle punizioni corporali" (1,3,14-17); "L'insegnante ideale" (II,2,4-8)

Marziale

- La vita
- La poetica
- I temi e lo stile degli *Epigrammata*
- Lettura in traduzione ed analisi dei seguenti passi: "Una poesia che ha il sapore dell'uomo" (X,4); " Tutto appartiene a Candido ...tranne sua moglie"; " La bella Fabulla", VIII, 79; "Erotion", V,34.

L'età di Traiano e di Adriano

Quadro storico-cultura



Scrittori ed opere:

Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail:fgis00300q@istruzione.it -fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Tacito.

- *La vita e le opere*
- *L' "Agricola"*
- *La "Germania"*
- Le opere storiche: le "*Historiae*" e gli "*Annales*"
- La concezione storiografica di Tacito
- Lo stile e la lingua
- Lettura in traduzione e analisi testuale dei seguenti passi: *Germania*, "Purezza razziale e aspetto fisico dei Germani"; *Agricola*, 3 "Il ritorno alla storia"; *Agricola*, 30-31,3; "Il discorso di Calgaco"; *Historiae* I,1 " Il premio delle *Historiae*"

Giovenale

- La vita
- La poetica
- La produzione satirica: le satire dell'*indignatio*
- Lettura dei seguenti passi: "Invettiva contro le donne" (6, vv.136-152)

METODOLOGIA

- ● Lezione frontale
- ● Lezione partecipata
- ● *Brainstorming*
- ● *Problem solving*
- ● *Cooperative learning*
- ● Esercitazioni in classe e a casa
- ● Correzione degli esercizi

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo, dizionari, LIM, PC, app e piattaforme didattiche, video, schede per il recupero delle conoscenze, mappe concettuali, appunti.

VERIFICHE

- Colloquio orale
- Lavori individuali e di gruppo
- Esercitazioni alla lavagna/LIM
- Relazioni e descrizioni di attività svolte

Disciplina Scienze Umane



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGI500300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFG57Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail:fgis00300q@istruzione.it -fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

1. Comprendere i processi psico-sociali alla base del comportamento umano individuale e di gruppo.
2. Analizzare criticamente le strutture educative, familiari e culturali della società contemporanea.
3. Sviluppare competenze empatiche e relazionali per interpretare e rispondere ai bisogni educativi della persona.

ABILITA'

- Uso efficace del metodo di studio
- Uso pertinente del lessico specifico
- Rielaborazione personale dei contenuti appresi
- Definizione delle peculiarità delle diverse scienze sociali
- Contestualizzazione delle conoscenze acquisite
- Lettura critica dei fenomeni di particolare rilevanza sociale, nella realtà contemporanea.

CONOSCENZE

1. **I principali modelli pedagogici del Novecento** (attivismo, pedagogia istituzionale, montessoriano, decostruzionista).
2. **Le dinamiche di gruppo e l'influenza sociale** (conformismo, leadership, pregiudizio) studiate dalla psicologia sociale.
3. **I fondamenti della ricerca sociologica e antropologica** (metodi qualitativi e quantitativi, concetti di cultura, identità e globalizzazione).

COMPETENZE

1. **Pensiero critico e riflessivo** – Valutare la portata degli eventi storici e contestualizzarli.
2. **Applicazione alla realtà sociale ed educativa** – Utilizzare conoscenze storiche per analizzare fenomeni contemporanei (es. inclusione, diritti, identità, autorità).
3. **Dialogo interdisciplinare** – Collegare la storia con scienze umane (psicologia, sociologia, pedagogia) per affrontare problemi complessi in modo integrato.



CONTENUTI

ANTROPOLOGIA

- U. 1 IL SACRO TRA RITI E SIMBOLI
- U. 2 LE GRANDI RELIGIONI:

L'esperienza religiosa

Ebraismo, Cristianesimo e Islam

Induismo e Buddismo

- U. 3 LA RICERCA IN ANTROPOLOGIA

SOCIOLOGIA

- U. 4 DENTRO LA SOCIETA': NORME, ISTITUZIONI, DEVIANZA
- U. 5 LA SOCIETA': STRATIFICAZIONE E DISUGUAGLIANZE
- U. 6 INDUSTRIA CULTURALE E COMUNICAZIONE DI MASSA
- U. 7 RELIGIONE E SECOLARIZZAZIONE
- U. 8 LA POLITICA: IL POTERE, LO STATO, IL CITTADINO
- U. 9 LA GLOBALIZZAZIONE
- U. 10 SALUTE, MALATTIA, DISABILITA'

PEDAGOGIA

- U. 1 L'ESPERIENZA DELLE "SCUOLE NUOVE"

Abbotsholme e Baden-Powel

Demolins e Bertier

Lietz e Wyneken

Le sorelle Agazzi e Pizzigoni

- U. 2 DEWEY E L'ATTIVISMO STATUNITENSE

Dewey, Kilpatrick, Parkhurst, Washburne

- U. 3 L'ATTIVISMO SCIENTIFICO EUROPEO

Decroly, Montessori, Claparède, Binet

- U. 4 ULTERIORI RICERCHE ED ESPERIENZE DELL'ATTIVISMO EUROPEO

Kerschensteiner, Cousinet, Freinet, Boschetti Alberti, Dottrens, Neill

- U. 5 L'ATTIVISMO TRA FILOSOFIA E PRATICA

La teorizzazione dell'attivismo: Ferrière

L'attivismo cattolico: Maritain

L'attivismo marxista: Makarenko

L'attivismo idealistico: Gentile e Lombardo-Radice

- U. 6 LA PEDAGOGIA PSICOANALITICA TRA EUROPA E STATI UNITI

S.Freud, Erikson, Bettelheim, Wertheimer, Piaget, Vygotskij

- U. 7 IL COMPORTAMENTISMO E LO STRUTTURALISMO NEGLI STATI UNITI Watson, Skinner, Bruner

- U. 8 L'ESIGENZA DI UNA PEDAGOGIA RINNOVATA

Rogers, Freire, Illich, Papert, Capitini, Don Milani

- U. 9 LA PEDAGOGIA COME SCIENZA.

METODOLOGIA

Lezione frontale - Lezione partecipata - Studio guidato e approccio ai testi – Lezioni interdisciplinari con discussioni guidate - cooperative learning - uscite didattiche.



IIS FE

MEZZI E STRUMENTI

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFG57Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

1. E. Clemente, R. Danieli – **LA PROSPETTIVA DELLE SCIENZE UMANE** (corso integrato Antropologia e Sociologia) per il quinto anno – PARAVIA EDITORE
2. U. Avalle, M. Maranzana – **LA PROSPETTIVA PEDAGOGICA. Dal Novecento ai giorni nostri** - PARAVIA EDITORE + LA SCOPERTA DEL BAMBINO di MARIA MONTESSORI

VERIFICHE

Verifiche orali individuali e collettive – Verifiche scritte – Partecipazione al dialogo e uso di mappe

- Impegno nello svolgimento delle consegne, rispetto dei tempi, correttezza e originalità della produzione - Somministrazione di test.

Disciplina Matematica

ore settimanali: 2

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

1. **Analizzare funzioni e modelli matematici**, calcolando limiti, derivate e integrali per descrivere fenomeni reali (crescita, decadimento, ottimizzazione).
2. **Risolvere problemi probabilistici e statistici**, applicando distribuzioni di probabilità (binomiale, normale) e calcoli combinatori per interpretare dati e previsioni.
3. **Argomentare in modo logico-deduttivo**, utilizzando il linguaggio e i teoremi della matematica (ad esempio sulle funzioni o sulla probabilità) per dimostrare proprietà e validare procedimenti.

ABILITA'

- Uso efficace del metodo di studio
- Uso pertinente del lessico specifico
- Rielaborazione personale dei contenuti appresi
- Definizione delle peculiarità delle diverse scienze sociali
- Contestualizzazione delle conoscenze acquisite
- Lettura critica dei fenomeni di particolare rilevanza sociale, nella realtà contemporanea.



CONOSCENZE

Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Funzioni reali di variabile reale e loro proprietà
 - Dominio, segno, zeri e grafico di una funzione
 - Limiti e continuità delle funzioni
 - Derivata e studio del comportamento di una funzione
 - Massimi, minimi, flessi e problemi di ottimizzazione
 - Integrale indefinito e principali tecniche di integrazione
 - Interpretazione di grafici e modellizzazione di fenomeni reali
 - Linguaggio e simbologia matematica
 - Utilizzo di strumenti digitali per l'analisi matematica e la rappresentazione grafica
4. Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per analizzare e rappresentare situazioni e fenomeni

COMPETENZE

5. Interpretare e studiare funzioni attraverso strumenti analitici e grafici
6. Applicare limiti, derivate e integrali nella risoluzione di problemi
7. Analizzare l'andamento di fenomeni e modellizzare situazioni reali
8. Utilizzare strategie di problem solving in contesti matematici e applicativi
9. Interpretare dati, grafici e informazioni quantitative
10. Utilizzare strumenti digitali per l'analisi, la rappresentazione e la comunicazione matematica
11. Argomentare e comunicare in modo corretto utilizzando il linguaggio matematico specifico.

CONTENUTI

- Relazioni e funzioni
- Variazione e cambiamento
- Modellizzazione matematica della realtà
- Misura, accumulazione e approssimazione
- Argomentazione, problem solving e linguaggio matematico
- Interpretazione e rappresentazione di dati e grafici
- Utilizzo di strumenti digitali per l'analisi matematica e la rappresentazione dei fenomeni

METODOLOGIA

- Lezione partecipata
- Problem solving
- Discussione guidata
- Analisi di documenti audio-video
- Brainstorming
- Lezione frontale



Metodo induttivo

Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Lavoro di gruppo
- Didattica laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone **Matematica.azzurro** Zanichelli.

VERIFICHE

- Colloqui o interrogazioni
- Verifiche scritte
- Lavori di gruppo
- Questionari semi-strutturati

Disciplina Inglese

ore settimanali: 3

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi
- Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Confrontare il sistema linguistico della lingua straniera con quello della lingua italiana.
- Prendere appunti e redigere riassunti e relazioni
- Distinguere i principali generi letterari
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo

ABILITA'

- Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi



Padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi

Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFG57Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Applicare strategie diverse di lettura
- Prendere appunti e redigere riassunti e relazioni
- Usare il dizionario
- Saper interagire in contesti diversificati
- Saper sostenere una conversazione funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione, pur con qualche errore
- Confrontare il sistema linguistico della lingua straniera con quello della lingua italiana.

CONOSCENZE

- Conoscenza di un lessico specifico, in particolare su argomenti di interesse scientifico, artistico, sociale, culturale, storico e letterario, proposti dall'insegnante, dal libro di testo e dalla classe.
- Conoscenza delle strutture grammaticali anche complesse della L2 funzionali alla gestione di un'efficace comunicazione scritta e orale in contesti e registri diversi.
- Riconoscimento degli elementi della comunicazione non verbale tipici della cultura di riferimento.
- Organizzazione di diverse tipologie di testo (analisi letteraria, testo descrittivo, narrativo, lettera, intervista, dialogo, trattazione sintetica, riassunto)
- Approfondimenti su elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
- Riflessione sulla lingua in un'ottica di comparazione interculturale e interlinguistica, riconoscimento di analogie e differenze tra la L2 e l'italiano.
- Saper esprimere il proprio pensiero e argomentare in L2 in maniera abbastanza fluida e con proprietà lessicale su argomenti di carattere culturale, sociale, letterario, di civiltà.
- Uso del dizionario bilingue e/o monolingue

COMPETENZE

- Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Distinguere i principali generi letterari
- Confrontare il sistema linguistico della lingua straniera con quello della lingua italiana Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.
- Individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario dei periodi storici presi in esame.
- Produrre testi di tipo funzionale e di carattere personale.
- Confrontare aspetti della propria cultura con quelli della cultura del paese della L2.
- Analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni con particolare riferimento all'ambito sociale e letterario;

CONTENUTI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

MODULO 1

U.D. 1: The Romantic Age:

U.D. 2: Wordsworth and Coleridge:

U.D. 3 The Gothic Novel: Mary Shelley

MODULO 2

U.D. 4: The Victorian Age -

U.D. 5. The Victorian Novel

U.D. 6. Early Victorian novelists: Dickens

U:D: 7 Mid Victorian novelists: Stevenson

U.D. 8. Late Victorian novelists: O. Wilde

MODULO 3

U.D. 8. Modernism and experimental techniques

U:D:9 Modern novelists: J. Joyce

Verrà svolta un ultimo modulo nella parte finale dell'anno scolastico:

MODULO 4

U.D.10. Dystopian novel G. Orwell

Contemporaneamente allo svolgimento del programma di letteratura, sono state svolte anche Unità Didattiche di approfondimento delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L2 che hanno allenato le quattro abilità di Reading / Listening / Speaking / Writing anche in funzione delle prove INVALSI.

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro di gruppo
- Debate
- Flipped Classroom
- Role playing
- Peer tutoring

MEZZI E STRUMENTI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Libro di testo **“Amazing Minds” Compact** –
- Schede e mappe
- Materiali prodotti dall’insegnante
- LIM, PC, piattaforme didattiche, video

VERIFICHE

Requisiti fondamentali delle prove di verifica sono stati: la coerenza con l’obiettivo, la gradualità e l’equilibrio tra conoscenze pregresse, complessità della prova e tempo assegnato. La tipologia delle prove è stata varia, a seconda delle abilità e conoscenze da verificare.

- Prove formative
- Prove sommative
- Prove di produzione orale e scritta
- Prove di ricezione orale e scritta
- Prove di interazione comunicativa

Disciplina Scienze Naturali

ore settimanali: 3

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, le potenzialità ed i limiti delle conoscenze scientifiche. Sviluppare il rispetto dei fatti ricercando riscontri delle ipotesi.

ABILITA'

- Applicare procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica.
- Saper organizzare logicamente le conoscenze.
- Descrivere i processi. Spiegare della stretta connessione tra i fenomeni.

CONOSCENZE

- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
- Riconoscere i composti chimici e distinguerne le strutture.



Osservare e descrivere fenomeni della litosfera: tettonica globale, terremoti, vulcani.
 Descrivere il DNA; conoscere le caratteristiche di batteri e virus.

COMPETENZE

- Saper Integrare le conoscenze acquisite.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale a partire dall'esperienza.
- Acquisire strumenti specifici del sapere scientifico. Saper interpretare criticamente la lettura di testi, immagini e multimediali a carattere scientifico.

CONTENUTI

MODULO 1: Idrocarburi (alcani, alcheni, alchini alifatici; il benzene): classificazione e nomenclatura. Cenni proprietà e reattività.

MODULO 2: I gruppi funzionali: Alcoli; il Fenolo; Composti carbonilici; Acidi carbossilici; cenni legame etere ed estere. Cenni proprietà e reattività.

MODULO 3: L'interno della terra. La tettonica delle placche.

MODULO 4: I terremoti. I vulcani.

MODULO 5: Struttura del DNA. Principali batteri e virus.

Verrà svolto un ultimo modulo nella parte finale dell'anno scolastico:

MODULO 6: Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili. REE.

MODULO EDUCAZIONE CIVICA: LAVORO E AMBIENTE: Sostenibilità e Salute secondo gli artt. 9 e 41 della Costituzione (impatto ecologico delle attività produttive, lavoro green, tutela della salute nei luoghi di lavoro)

METODOLOGIA

- Lezione frontale. Lezione partecipata. Cooperative learning. Ricerche individuali.

MEZZI E STRUMENTI

- Oltre al libro di testo (Chim. Organica, Biochim., Biotecnol., Scienze della Terra di Colonna/Varaldo – LINX), alcuni materiali di studio sono stati autoprodotti e forniti dalla docente della disciplina, utilizzando inoltre: materiali fruibili online; appunti; mappe, schemi e sintesi.

VERIFICHE

- Sono stati utilizzati test a risposta multipla per allenare ai test universitari e concorsuali; test a

risposta aperta per valutare la capacità di approfondimento e di apprendimento dei contenuti. Verifiche orali per valutare l'esposizione, l'approccio e la padronanza della disciplina. I voti in decimi sono stati attribuiti secondo i parametri valutativi stabiliti nel PTOF.

Disciplina Scienze Motorie

ore settimanali: 2

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Saper organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori finalizzati.
- Saper collaborare ed interagire con i compagni in situazioni di gioco semplici e complesse; saper rispettare l'avversario, le regole, il giudice e l'ambiente scolastico. Saper come intervenire in caso di infortunio sportivo.

ABILITA'

- **Capacità:** saper utilizzare correttamente, con impegno ed attenzione, le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità motorie, adattandole al proprio livello di capacità..

CONOSCENZE

- **Conoscenze:** apprendimento delle regole di gioco e dei fondamentali individuali dei seguenti sport: pallavolo, pallacanestro, badminton e ping-pong. L'aspetto educativo e sociale dello sport. Le capacità motorie (condizionali e coordinative). Conoscere il proprio corpo da un punto di vista anatomico-funzionale. Conoscere una sana educazione alimentare e conoscere le tecniche di primo soccorso in caso di infortuni o malori.

COMPETENZE

- **Competenze:** gestione delle tecniche apprese ed applicazioni di queste sapendole adattare alle situazioni dinamiche di gioco, con utilizzo e affinamento delle capacità di osservazione, analisi e sintesi. Saper partecipare attivamente alla scelta della tattica personale o di squadra e alla sua realizzazione. Essere in grado di programmare una dieta equilibrata per il proprio benessere. Essere in grado di intervenire nel modo giusto in situazioni di emergenza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

CONTENUTI

Potenziamento fisiologico e miglioramento delle capacità condizionali e coordinative

- corsa di velocità e di resistenza
- corsa calciata, skip, corsa laterale, corsa balzata
- attività per migliorare la forza
- miglioramento della mobilità articolare: esercizi di stretching
- esercizi per migliorare la coordinazione generale
- attività ed esercizi eseguiti con ampiezze diverse e in situazioni spazio-temporale variate
- esercizi di equilibrio

I linguaggi del corpo

- apprendimento e attuazione delle regole dei giochi di squadra per lo sviluppo delle capacità di autocontrollo, di collaborazione e di rispetto per gli altri
- espressività corporea
- musica e ritmo

Il gioco e lo sport

- pallavolo, pallacanestro, badminton, ping-pong (regolamento tecnico, fondamentali individuali, schemi di gioco ...)
- giochi ed attività codificati e non

Salute e benessere (da svolgere nel mese di maggio)

- norme di comportamento da adottare in caso di infortuni durante le attività sportive
- il doping
- regole per una sana alimentazione

METODOLOGIA

- Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state proposte attività individuali, a coppie e di gruppo, a seconda dei contenuti da sviluppare. Il metodo è stato direttivo passando dal globale all'analitico. Le intensità e i carichi sono stati adeguati e progressivi.

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo: Competenze Motorie/casa editrice G.D'ANNA
- Supporti multimediali e materiale personale dell'insegnante.
- L.I.M.

VERIFICHE

- Sono stati utilizzati: test a risposta multipla per allenare ai test universitari e concorsuali; test a risposta aperta per valutare la capacità di approfondimento e di apprendimento dei contenuti. Verifiche orali per valutare l'esposizione, l'approccio e la padronanza della disciplina. I voti in decimi sono stati attribuiti secondo i parametri valutativi stabiliti nel PTOF.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFG57Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Disciplina Letteratura italiana

ore settimanali: 4

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi
- Confrontare il sistema linguistico della lingua straniera con quello della lingua italiana.
- Prendere appunti e redigere riassunti e relazioni
- Distinguere i principali generi letterari
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo

ABILITA'

- Padronanza della lingua madre nella produzione orale e scritta
- Capacità di riconoscere e confrontare stili, autori e opere della letteratura italiana, formulando giudizi critici
- Capacità di operare collegamenti tra opere della letteratura italiana ed europea
- Capacità di operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Capacità di esprimersi ed argomentare su quanto analizzato
- Uso corretto di strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi
- Capacità di aggiornare le problematiche.

CONOSCENZE

- Conoscenza della sintassi e del lessico dei vari linguaggi
- Conoscenza dei movimenti della letteratura italiana dei secoli XIX e XX, nella loro evoluzione storica.
- Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e conoscenza diretta dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano dei secoli XIX e XX
- Conoscenza di alcune delle opere più significative della letteratura europea dei secoli XIX e XX.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

COMPETENZE

- Potenziamento delle competenze espressive orali e scritte: sintassi fluida, coerenza testuale e concettuale, uso integrato del linguaggio tecnico
- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente e criticamente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative (tipologie d'Esame)
- Realizzazione di una ricerca: circoscrizione della tematica, uso degli strumenti idonei, capacità di conduzione ordinata e completa della tematica

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI

- Leopardi e la solitudine dell'intellettuale nell'Italia pre-unitaria
 - L'Italia post unitaria e gli intellettuali: il sostegno e l'opposizione. Dalla letteratura di regime alla Scapigliatura.
 - La cultura del positivismo: la narrativa del secondo Ottocento, fra Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga e la Questione Meridionale.
 - Il Decadentismo Italiano. La rivoluzione inconsapevole di Pascoli e l'ultimo poeta vate, D'annunzio. Socialismo e Fascismo nelle interpretazioni della poesia del Primo '900.
 - L'età delle Avanguardie. Futurismo e Crepuscolarismo. Dall'esaltazione della macchina e della velocità all'elogio delle "piccole cose di pessimo gusto". Alta e piccola borghesia a confronto.
 - La crisi delle certezze e il relativismo conoscitivo.
 - Dal poeta vate al "saltimbanco dell'anima": il poeta tra Ottocento e Novecento
 - Il lato oscuro e la frantumazione dell'io: letteratura e psicoanalisi : Svevo e Pirandello
 - Dante, il Paradiso. Il poeta delle parole. La cultura enciclopedica e il modello di comunicazione di una società pensata in classi "culturali".
- Dopo il 15 Maggio**
- Il dramma della guerra nella poesia del Novecento
 - Uomo e natura nella letteratura dell'Ottocento e del Novecento

METODOLOGIA

Durante le lezioni si è cercato di privilegiare il rapporto dell'autore con il contesto storico-sociale di provenienza, l'individuazione di tematiche all'interno di opere di uno stesso autore o di correnti letterarie, l'accenno, funzionale allo studio della letteratura italiana, alle letterature straniere, l'istituzione di percorsi tematici. Tuttavia non sono stati esclusi altri metodi, volti a valorizzare gli interessi degli alunni, quali la lettura individuale e l'analisi di testi da parte degli studenti e talvolta il dibattito in classe, favorito in modo particolare dalla visione di documentari di sintesi e/o approfondimento su taluni argomenti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FE
Codi

MEZZI E STRUMENTI

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it - sito web www.iisfedericosecondo.it

Come strumenti di lavoro sono stati utilizzati: il manuale, appunti, sussidi multimediali (computer, tablet, cellulari)

I testi utilizzati sono:

- Baldi-Giusso imparare dai classici, Paravia
- La Divina Commedia edizione integrale a cura di Cataldi e Luperini Paradiso, Le Monnier

VERIFICHE

- Formative: interrogazioni-dibattito; discussione guidata; esposizione argomentata, interrogazioni scritte e test;
- Sommative: compiti, colloqui, prove oggettive, questionari; testi argomentativi; analisi di testi letterari, verifiche ed esercitazioni di tipo misto attraverso Google Moduli

Le verifiche orali sono state caratterizzate da dibattiti, interventi dei singoli alunni sugli argomenti proposti, interrogazioni su parti limitate o più ampie del programma. Le verifiche scritte sono state svolte utilizzando la tipologia dell'analisi del testo e/o la produzione di testi.

Disciplina Storia dell'arte

ore settimanali: 2

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Saper inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico.
- Saper leggere le opere utilizzando un metodo ed una terminologia appropriati.
- Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, i materiali e le tecniche utilizzate.
- Saper inserire la produzione artistica all'interno del suo contesto storico culturale.

ABILITA'

- Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina
- Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- -Riuscire a descrivere un'opera in maniera personale
- -Acquisire consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese.
- -Acquisire conoscenza delle questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro delle opere d'arte.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

CONOSCENZE

- -I caratteri del Settecento
- -Il Neoclassicismo
- -Il Romanticismo
- -Il Realismo
- -Gli Impressionisti
- -I Postimpressionisti

COMPETENZE

- -Comprendere testo descrittivo riferito a un'opera
- -Saper individuare le caratteristiche fondamentali nella lettura dell'opera
- -Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina

CONTENUTI

- IL SETTECENTO - L. Vanvitelli (Il Rococò e il gusto per l'eccesso)
- IL NEOCLASSICISMO - A. Canova (interprete del classicismo)
 - I.L.David (il suo impegno civile)
- IL ROMANTICISMO - F. Goya (il ribelle)
 - T. Gericault (gli abissi della psiche umana)
 - E. Delacroix (le passioni dell'uomo)
 - Hayez (il melodramma storico)
 - C.D. Friedrich (il rapporto tra la natura e l'uomo)
- IL REALISMO - G. Courbet (la questione sociale)
 - H. Daumier (il linguaggio della caricatura)
- I MACCHIAIOLI - G. Fattori - S. Lega – T. Signorini (il fenomeno della macchia)
- LA NUOVA ARCHITETTURA - A.G. EIFFEL (forma, funzione idea)
- L'IPRESSIONISMO - E. Manet (il maestro)
 - C. Monet (il radicale)
 - P. A. RENOIR (la Parigi mondana)
 - E. Degas (il poeta del movimento)
- IL POSTIMPRESSIONISMO - H. T. LAUTREC (nasce la cartellonistica)
 - P. CEZANNE (il volume)
 - V. VAN GOGH (il colore giallo)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFG57Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Materiale fornito dal docente

MEZZI E STRUMENTI

- libro di testo
- immagini condivise più particolareggiate
- -video
- schede e mappe concettuali
- utilizzo della LIM

VERIFICHE

- Colloquio e confronto orale, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, finalizzato soprattutto a verificare il raggiungimento della comprensione descrittiva dell'opera e di un lessico appropriato alla disciplina.

Disciplina Fisica

ore settimanali: 2

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- L'acquisizione e l'uso di espressioni scientifiche proprie delle discipline chiarendo il significato dei singoli termini e stimolando l'arricchimento linguistico;
- l'utilizzo delle conoscenze per interpretare fenomeni semplici, trovare analogie, differenze e congruenze fra le stesse; } La conoscenza e l'uso della terminologia specifica; } L'acquisizione della capacità di comprensione, analisi e sintesi; } L'esposizione in forma corretta, logica e sintetica delle conoscenze;
- -Riuscire a descrivere un'opera in maniera personale
- -Acquisire consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese.

-Acquisire conoscenza delle questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro delle opere d'arte.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice
e-mail

ABILITA'

- Comprendere e saper descrivere i diversi tipi di elettrizzazione Conoscere le proprietà elettriche della materia.
- Conoscere la legge di Coulomb e le analogie e differenze con la legge di Newton. Comprendere il concetto di campo elettrico.
- Conoscere e saper interpretare campi elettrici generati da cariche e campi elettrici uniformi. Conoscere il concetto di flusso di un vettore.
- Saper identificare il flusso del campo elettrico, formulare e applicare il teorema di Gauss. Saper ricavare i campi generati da diverse configurazioni di cariche.
- Conoscere e saper descrivere il campo magnetico e le sue proprietà.
- Comprendere le differenze e le analogie fra campi elettrici e campi magnetici.
- Saper definire la forza magnetica esercitata su una carica in movimento. Saper illustrare le diverse esperienze sulle interazioni fra correnti e campi magnetici.
- Saper descrivere e interpretare il fenomeno del magnetismo nella materia, i fenomeni di induzione elettromagnetica.
- Saper identificare le cause della variazione di flusso del campo magnetico.
- Saper analizzare e calcolare la fem indotta.
- Saper descrivere e analizzare il funzionamento di generatori, motori e trasformatori. Discutere le leggi di Maxwell come sintesi dei fenomeni elettromagnetici.
- Comprendere e definire le caratteristiche di un'onda elettromagnetica e l'energia a essa associata. *Descrivere il fenomeno della polarizzazione delle onde elettromagnetiche.*

COMPETENZE

- Competenza 1: Osservare e identificare fenomeni;
- Competenza 2: Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico;
- Competenza 3: Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza e inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli;
- Competenza 4: Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

CONTENUTI

CONTENUTI Nuclei Fondanti: FINO AL 15 MAGGIO 2026

1. ELETTRICITA'

2. MAGNETISMO

3. ELETTROMAGNETISMO

Ministero dell'Istruzione e del Merito



IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Dopo il 15 Maggio 2026

4. RELATIVITA'

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Role playing
- Circle time
- Peer tutoring
- Problem solving
- Cooperative learning
- Debate
- Compiti di realtà
- Esercitazioni in classe e a casa
- Correzione degli esercizi
- Lavori di lettura e/o ricerca per gruppi

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo, dizionari, LIM, PC, app e piattaforme didattiche, video, schede per il recupero delle conoscenze, mappe concettuali, appunti, articoli di giornale.

VERIFICHE

- Colloquio orale Lavori individuali e di gruppo
- Esercitazioni alla lavagna/LIM Attività di laboratorio
- Prove pratiche di laboratorio Relazioni e descrizioni di attività svolte
- Prodotti multimediali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGI500300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFG57Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Disciplina Religione

ore settimanali: 1

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Area antropologico-esistenziale: Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. - principali categorie bibliche e teologiche - pagine dell'Antico e Nuovo Testamento - criteri di ermeneutica biblica- ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa - giustificare le proprie scelte di vita anche in relazione agli insegnamenti cristiani - principali categorie bibliche e teologiche - pagine dell'Antico e Nuovo Testamento - criteri di ermeneutica biblica- ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa - discutere potenzialità e rischi delle nuove tecnologie - principali categorie bibliche e teologiche - pagine dell'Antico e Nuovo Testamento - criteri di ermeneutica biblica- ecumenismo etica e dottrina sociale della Chiesa - confrontarsi con la multireligiosità.
- Area storico-fenomenologica: Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato. - La Chiesa e il mondo contemporaneo - riconoscere l'importanza del Concilio Vaticano II - La religione nella società contemporanea - Descrivere le principali scelte conciliari e il recente magistero pontificio.
- Area biblico-teologica : Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretando correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità ed alla pratica della giustizia e della solidarietà. Documenti fondanti della religione cattolica. - Fondare sulla libertà le scelte religiose. - La dottrina sociale della Chiesa nella storia dell'umanità

ABILITA'

- Interrogarsi sul senso e sul significato della condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
- Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
- Confrontare la proposta cristiana con le teorie filosofiche e le altre convinzioni religiose sul mistero della vita e della morte .
- Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.
- Stimare la complessità e la ricchezza dei nomi e dei volti di Dio nelle religioni; acquisendo un approccio culturale e linguistico al fenomeno religioso e ai suoi contenuti fondamentali.
- Riconoscere la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino e individua gli elementi che strutturano l'atto di fede.

CONOSCENZE

- Conoscenza della sintassi e del lessico dei vari linguaggi

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Conoscenza dei movimenti della letteratura italiana dei secoli XIX e XX, nella loro evoluzione storica.
- Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e conoscenza diretta dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano dei secoli XIX e XX
- Conoscenza di alcune delle opere più significative della letteratura europea dei secoli XIX e XX.

COMPETENZE

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.
- Impostare una riflessione sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita
- Conoscere i principi essenziali dell'escatologia cristiana.
- Impostare una riflessione sul mistero di Dio, sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI

- La ricerca di senso
- L'etica della vita
- Il destino ultimo dell'uomo
- Dio controverso
- Innamoramento e amore
- L'etica della pace

NUCLEI FONDANTI DA RAGGIUNGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- La comunicazione umana
- L'impegno e la solidarietà
- La Chiesa e la Rivelazione cristiana
- La dottrina sociale della Chiesa
- La morale e la fede Cristiana cattolica

METODOLOGIA

- Lezione partecipata
- Problem solving
- Discussione guidata
- Analisi di documenti audio-video



Brainstorming

- Lezione frontale

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

- Metodo induttivo
- Lavoro di gruppo

MEZZI E STRUMENTI

- Lavori di gruppo
- Questionari semi-strutturati
- Temi

VERIFICHE

- Colloqui o interrogazioni
- Verifiche scritte

GRIGLIADI VALUTAZIONE DELLAPRIMAPROVASCRIPTA TIPOLOGIA A – ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	10	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it


lunghezza del testo –se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione); - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Essenziali - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecisi e frammentari – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; - Interpretazione del testo.	Esaustive e precise - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			/20	
PUNTEGGIO CONVERTITO			/10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

– ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRIPTORI	10	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B

 Individuazione corretta di	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	

Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

tesi e argomentazioni presenti nel testoproposto; - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Essenziali - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e scarso	0,5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivipertinenti.	Esaustive e precise - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e scarso	0,5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20
PUNTEGGIO CONVERTITO				/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI	DESCRITTORI	10	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del TESTO - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
rispetto alla traccia e coerenza nellafor mulazione del titolo e dell'eventuale Ministero dell'Istruzione e del Merito	Esaurienti e originali - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Saiso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail:fgis00300q@istruzione.it -fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

paragrafazione; - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esaustive e precise - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
			PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20
			PUNTEGGIO CONVERTITO	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prova di SCIENZE UMANE

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	Livelli	Punti
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle Scienze Umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Conoscenze precise e ampie	3
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	2
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	1,5
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	1
Comprendere Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che la prova prevede	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	3
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	2
	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	1,5
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	1
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e del metodo di ricerca	Interpretazione articolata e coerente	2
	Interpretazione sufficientemente lineare	1,5
	Interpretazione frammentaria	1
 Ministero dell'Istruzione e del Merito		

Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle Scienze Umane; leggere i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	2
	Argomentazione quasi sempre chiara con sufficienti collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici	1,5
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti, che non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	1
	PUNTEGGIO TOTALE	.../10



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

Allegati

1. Griglie di valutazione prima prova
2. Griglie di valutazione seconda prova
3. Relazioni e programmi delle singole discipline
4. ALTRI ALLEGATI SONO POSTI IN MODALITA' RISERVATA E SONO CONSERVATI AGLI ATTI DELLA SCUOLA

NOTA

Conformemente a quanto delineato dal Garante per la protezione dei dati personali, nella Nota Prot. n. 179 del 21.03.2017, avente ad oggetto le Indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione del c.d. Documento del 15 maggio, il Consiglio di Classe conferma di osservare scrupolosamente le prescrizioni ivi contenute in tema di tutela dei dati personali. In particolare, si rende noto che la stesura del presente Documento è realizzata in ossequio ai principi informativi del Regolamento generale sulla protezione dei dati (RGPD) n. 679/2016, coerentemente con le finalità istituzionali precipuamente stabilite nell'Ordinanza ministeriale n. 65/2022. Si precisa, inoltre, che il contenuto di detto Documento ed il materiale informativo ad esso allegato, predisposto, secondo le indicazioni dell'Autorità Garante, al solo fine di "orientare la commissione nella redazione del testo della seconda prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi", è elaborato senza riferimento alcuno ai singoli studenti, ma esclusivamente con specifico riguardo al percorso didattico e formativo dell'intera classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, nel rispetto dei principi di necessità e proporzionalità dei soli dati personali ritenuti pertinenti e conformi alle finalità istituzionali perseguite.

Apricena, 13 maggio 2026

IL Dirigente Scolastico
Firmato digitalmente

Il presente documento viene sottoscritto e firmato da tutti i docenti del consiglio di classe tramite firma FEA



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it