



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "FEDERICO II"- APRICENA
Prot. 0007064 del 14/05/2026
V (Uscita)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

relativo all'azione educativa e didattica
realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi
dell'articolo 17, comma 1, del D. Lgs 62/2017 e art. 10 della O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017

ESAME DI MATURITÀ

a.s. 2025/2026

Classe Quinta Sez. C



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.646116 / 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA ist.sc. fgis00300q

e-mail: fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.edu.it

Sommario

1. Premessa
2. Presentazione dell'Istituto
3. Presentazione e storia della classe (eliminare parti che non interessano)
4. Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)
5. Elenco candidati e percorso scolastico
6. Il Consiglio di Classe
7. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli studenti della classe
8. Strategie e metodi per l'inclusione
9. Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio
10. Moduli DNL con metodologia CLIL
11. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa-uscite didattiche e viaggi d'istruzione e viaggi d'istruzione e di FSL
12. Attività di orientamento in uscita
13. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica
14. Formazione Scuola Lavoro
15. Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)
16. Ambienti di apprendimento fisici e digitali
17. Attività di recupero e potenziamento
18. Criteri e strumenti di valutazione
19. Indicazioni analitiche delle singole discipline

Allegati

1. Premessa

Ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, i Consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alle attività di formazione scuola - lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

Il documento è immediatamente affisso all'albo dell'Istituto entro il 15 maggio 2026. Chiunque ne abbia interesse può estrarne copia.

2. Presentazione dell'Istituto

L'IIS Federico II di Apricena risponde all'esigenza di formazione dell'utenza mediante una pluralità di indirizzi: Liceo classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico delle Biotecnologie sanitarie, Istituto tecnico Amministrazione Finanza e Marketing, Istituto tecnico AFM percorso serale.

Le studentesse e gli studenti sono circa 650 e provengono oltre che dal comune di Apricena anche dai comuni limitrofi di Lesina, Poggio Imperiale, Sannicandro Garganico e San Severo, i contesti socio-culturali di provenienza sono diversificati. Alcuni vivono in contesti economicamente e culturalmente agiati, dove almeno un genitore ha una laurea e una professione di rilievo. Altri, invece, provengono da famiglie che affrontano difficoltà economiche e spesso hanno almeno un genitore disoccupato o faticano a soddisfare le necessità quotidiane.

3. Presentazione e storia della classe (eliminare parti che non interessano)

La classe è formata da n. 20 studenti. Nessuno studente tutelato dalla lgs 104/92, o che abbia seguito una programmazione di tipo differenziato / semplificato, o studenti con disturbi specifici di apprendimento. Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito in parte per trasferimenti, in parte per non ammissioni, ingresso di alunni da altri istituti.

Dopo un periodo iniziale di transizione, i nuovi ingressi si sono ben integrati; attualmente, il clima della classe è caratterizzato da una buona coesione e solidarietà

Nel corso degli anni la classe ha goduto di una parziale continuità nelle discipline caratterizzanti, in particolare per Matematica e Fisica seguiti al biennio da una docente poi posta in quiescenza e dal triennio con l'attuale docente. Gli studenti hanno saputo evolvere verso un comportamento maturo e responsabile. In generale, gli studenti hanno accolto in modo propositivo le sollecitazioni della scuola. La gran parte della classe ha manifestato una maggiore attitudine verso l'ambito scientifico sebbene sia presente un gruppo di studenti con eccellenze trasversali in ogni ambito.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe. I rapporti con le famiglie sono stati costanti e sempre improntati alla collaborazione.

4. Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

dati	2023 /2024	2024 /2025	2025 /2026
Numero totale studenti della classe	17	19	20
Maschi	7	8	8
Femmine	10	11	12
Studenti che frequentano per la seconda volta la classe	0	1	1
Studenti provenienti da altro istituto	1	0	0
Studenti con ripetenze nel curriculum scolastico	0	1	1
Studenti promossi con debito formativo	0	1	2
Candidati esterni	no		

5. Elenco candidati e percorso scolastico

L'elenco dei candidati non viene riportato per ragioni di riservatezza. In merito alla regolarità del percorso scolastico, si evidenzia che risultano n. xxx studenti che hanno affrontato una ripetenza nell'arco del quinquennio. Nello specifico: n. 2 studenti hanno ripetuto la classe 5C

non risultano candidati esterni

6. Il Consiglio di Classe

Legenda: ✓ = sì

✗ = no

DISCIPLINE CURRICULARI Le discipline del coordinatore per l'anno in corso è indicato con *	Continuità nel triennio ✓ ✗		
	1	2	3
Lingua e letteratura Italiana Latino	✓	✓	✓
Matematica * Fisica *	✓	✓	✓
Filosofia Storia	✓	✓	✓
Scienze Naturali	✓	✓	✓
Educazione Civica	✓	✓	✓
Scienze Motorie	✓	✓	✓
Disegno e Storia dell'Arte	✓	✓	✓
Lingua e cultura Inglese	✓	✓	✗
Religione	✓	✓	✗

7. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli studenti della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra: situazione di partenza della classe così come sopra delineata, programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti, profilo educativo culturale del Liceo, ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati:

competenze trasversali inserire spunta ✓ in corrispondenza del livello di acquisizione	eccellente	distinto	buono	sufficiente
A. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	3	8	7	2
B. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	3	8	7	2
C. Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	3	8	7	2
D. Comunicare e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	3	8	7	2
E. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	3	8	7	2
F. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo,	3	8	7	2

comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	3	8	7	2
G. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	3	8	7	2
H. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	3	8	7	2
I. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	3	8	7	2
J. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni"	3	8	7	2

N 4 studenti hanno acquisito tutte o parte delle competenze in modo eccellente, distinguendosi dal resto della classe.

N 2 studenti si discostano dalla media della classe perchè le competenze sono state acquisite ad un livello inferiore o non ancora acquisite.

8. Strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica rispetta le necessità o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed utile possibile (per sé e per gli altri). Una didattica inclusiva è un modo di insegnare equo e responsabile, che fa capo a tutti i docenti e non soltanto agli insegnanti di sostegno, ed è rivolta a tutti gli studenti, non soltanto agli allievi. Tutti i docenti hanno programmato e declinato la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una

didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà. Questo ha comportato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, per garantire la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali. Poiché i compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi, fin dal primo giorno si è cercato di incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe. Per valorizzare le differenze individuali si è cercato di adattare gli stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Si è cercato di condividere sentimenti ed emozioni, per stimolare il senso di fiducia, utilizzando, a tal fine, molteplici linguaggi.

a) Studenti con disabilità (nessuno studente presente in questa classe)

Nella classe non sono presenti studenti con disabilità di cui alla Legge n. 104/92 per il quale il Consiglio di classe abbia dovuto elaborato una programmazione educativa individualizzata.

b) Studenti con DSA e con altri bisogni educativi speciali (nessuno studente presente in questa classe)

Nella classe non vi è nessuno studente presente con disturbi specifici di apprendimento certificati.

9. Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio

SCHEMA ORARIO SETTIMANALE					
DISCIPLINE CURRICULARI	CLASSI				
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	=	=	=
STORIA	=	=	2	2	2
FILOSOFIA	=	=	3	3	3
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA *	2	2	1	1	1
IRC/attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE					

***Le classi del triennio effettuano 33 ore annuali di Educazione civica, in presenza con le discipline del corso di studi**

10. Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche nella disciplina **STORIA DELL'ARTE** la cui docente **XXXXXXXXXXXXXXXXXX** è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

In particolare sono stati affrontati il seguente modulo:

- A LESSON ABOUT PICASSO, whose advisor/referent is the Art History teacher.

11. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa-uscite didattiche e viaggi d'istruzione e di FSL

L'Istituto propone da molti anni un'ampia gamma di attività, volte sia all'arricchimento delle esperienze culturali e formative sia all'orientamento e alla motivazione: tali attività, sostenute dall'impegno progettuale dei docenti, accompagnano l'attuazione dell'autonomia scolastica che prevede espressamente la possibilità di un ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio. Le studentesse e gli studenti della classe, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, sono stati coinvolti nei seguenti progetti di arricchimento dell'offerta formativa, ivi compresi viaggi-uscite didattiche.

Anno scol.	Titolo del progetto /attività	Breve descrizione
2023/2024	METAJOB 3^ anno	punti cardinali job day, materia di salute e sicurezza sul lavoro, formazione in materia di gestione delle emergenze, progetto lettura incontri con l'autore, attività Unisona su dipendenze, scuola e benessere, il clima, intelligenza artificiale e nuovi scenari digitali
2024/2025	METAJOB 4^ anno	Progetti con l'Università di Foggia: Raccolta e gestione delle tracce sulla scena del crimine, A Lezione di Chirurgia, Criminalità, Fake News e Intelligenza Artificiale, Raccolta e gestione delle tracce sulla scena del crimine, Redazione di un libro di problemi di Fisica
2025/2026	METAJOB 5^ anno	Educazione Civica, Progetto Leggere al Federico II, Progetto Quotidiano in classe, Olimpiadi della Matematica e di Italiano, Giornate concorso FAI, XIX concorso letterario AMMI, Concorso una poesia per la Pace, Rappresentazioni teatrali, Attività al CNR Lesina

12. Attività di orientamento in uscita

Nel corso del presente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Orienta Puglia	X Edizione	Foggia	30/10/2025
Orientamento universitario	Università Bocconi Milano	Aula magna	17/11/2025
Orientamento con UNIFG	Piani di studio, indirizzi ateneo Valore della scelta verso l'università o il lavoro	Aula magna, online	Dal 09 al 13 febbraio 2026
Attività con il Tribunale di Foggia	Le norme penali	Aula magna	27 febbraio 2026
Orientamento con l'Università di Bari	Stand tutti gli indirizzi di studio offerti dall'Ateneo	Polo universitario di Bari	16 aprile 2026

13. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto. Per il corrente anno scolastico è stata elaborata e realizzata la seguente U.d.A.:

Titolo: Cittadini digitali, IA, Salute e Costituzione

L'UDA trasversale di Educazione Civica si sviluppa nel seguente percorso:

Il percorso analizza l'evoluzione del concetto di cittadinanza nell'era post-moderna, esaminando come le innovazioni tecnologiche e scientifiche impattino sui diritti fondamentali garantiti dalla **Costituzione Italiana**.

Il modulo si articola su tre pilastri interconnessi:

1. **Cittadinanza Digitale e IA:** Studio dei risvolti etici e giuridici dell'Intelligenza Artificiale. Si riflette sulla protezione dei dati personali, sull'impatto degli algoritmi nei processi democratici e sul superamento del *digital divide* per garantire un'effettiva uguaglianza formale e sostanziale (**Art. 3**).
2. **Diritto alla Salute:** Analisi dell'**Articolo 32**, inteso sia come diritto individuale che come interesse della collettività. Il focus è posto sull'evoluzione della medicina e su come la tecnologia possa migliorare le cure, mantenendo centrale il principio del consenso informato e della dignità umana.
3. **Responsabilità Scientifica:** Una riflessione critica sul ruolo dello scienziato e del cittadino nel bilanciare il progresso tecnologico con la tutela dei valori etici e sociali, promuovendo una partecipazione consapevole e critica alla vita pubblica.

UDA ED. CIVICA SVOLTA

Data	Ora	Attività svolta
12/09/2025	2 ore	Disposizioni sull'uso dei telefoni cellulari durante l'orario scolastico -studenti - Nota MIM n. 3392 del 16 giugno 2025. Circolare n.23 del 10.09.2025
13/09/2025	1 ora	Attività di socializzazione
19/09/2025	1 ora	Analisi dei regolamenti
29/09/2025	1 ora	Gli organismi sovranazionali del novecento e le loro funzioni
30/09/2025	1 ora	Studio autonomo e di gruppo
01/10/2025	1 ora	le organizzazioni internazionali. La società delle nazioni e l'Onu
03/10/2025	1 ora	Condivisione lavoro di ed. civica su " Intervento di Kant all'ONU"
04/10/2025	1 ora	Educazione alla socialità .
08/10/2025	1 ora	Lavori su Per la pace perpetua
09/10/2025	1 ora	lo sciopero nell'arte
22/10/2025	1 ora	Educazione alla rappresentanza e alla socialità.
29/10/2025	1 ora	Educazione alla difesa e allarme ambientale .
30/10/2025	5 ore	X Edizione di OrientaPuglia - ASTERPuglia
03/11/2025	1 ora	Educazione alla responsabilità .
07/11/2025	1 ora	La classe svolge regolarmente l'attività didattica
11/11/2025	5 ore	Partecipazione alla Mostra "Franz e Franziska: una luce nel buio del Nazismo" a San Severo
28/11/2025	4 ore	Leggere al Federico II
07/02/2023	4 ore	Leggere al Federico II
31/03/2026	4 ore	Leggere al Federico II
17/04/2026	3 ore	Leggere al Federico II
totale	40 ore	

Nella predisposizione delle attività relative all'UDA, si è tenuto conto dei livelli di partenza della classe, dell'interesse, della disponibilità degli allievi e del fattore tempo.

14. Formazione Scuola Lavoro (F S L)

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di FSL secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Nel rispetto del quadro normativo vigente, l'esperienza formativa della classe è stata svolta in linea con le finalità e gli obiettivi indicati nel Progetto scolastico dell'Istituto. Il progetto è parte integrante del P.T.O.F.

Il consiglio di classe, tenendo conto delle attività programmate per il triennio di riferimento e nell'ottica di educare gli studenti a coniugare il sapere al saper-fare, ha promosso il Progetto di FSL dal titolo **METAJOB**

Tale progetto, realizzato presso Enti e Aziende del territorio o presso la stessa istituzione scolastica, ha offerto agli studenti un'esperienza concreta che ha consentito loro di potenziare alcune competenze specifiche e di cittadinanza attiva, nonché di acquisire maggiore consapevolezza di se stessi e delle proprie scelte future.

Il percorso di FSL ex PCTO, è stato sviluppato come di seguito:

Anno di riferimento	attività
2023/2024	punti cardinali job day, materia di salute e sicurezza sul lavoro, formazione in materia di gestione delle emergenze, progetto lettura incontri con l'autore, attività Unisona su dipendenze, scuola e benessere, il clima, intelligenza artificiale e nuovi scenari digitali
2024/2025	Progetti con l'Università di Foggia: Raccolta e gestione delle tracce sulla scena del crimine, A Lezione di Chirurgia, Criminalità, Fake News e Intelligenza Artificiale, Raccolta e gestione delle tracce sulla scena del crimine, Redazione di un libro di problemi di Fisica
2025/2026	Educazione Civica, Progetto Leggere al Federico II, Progetto Quotidiano in classe, Olimpiadi della Matematica e di Italiano, Giornate concorso FAI, XIX concorso letterario AMMI, Rotary Concorso una poesia per la Pace, Attività al CNR Lesina, Giornata Telethon.

15. Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)

A partire dall'a.s. 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), è stato avviato e realizzato nell'Istituto il progetto dal titolo "Orientiamo futuri" suddiviso in moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore. Le attività, come analiticamente dettagliato nella tabella di seguito, sono state organizzate e gestite attraverso le figure dell'Orientatore e del Tutor e sono state incentrate in particolare su:

Tutti gli studenti hanno effettuato n. ore **106** su n.90 ore di FSL previste.

1. Attività di tutoring per inserimento materiali in Piattaforma UNICA: certificazioni, esperienze di volontariato, attività extracurricolare che caratterizzano lo studente;
2. Attività di supporto per l'elaborazione del Capolavoro;
3. Moduli di orientamento formativo.

Le studentesse e gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività di Orientamento formativo, sia individualmente che per gruppi o con l'intera classe.

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Orientamento CNR	Attività su eco sistemi biologici	Lesina	15/10/2025
Mostra Franz e Franziska	Libri classici	San Severo	11/11/2025
Evento didattico	Giornata della Fisica Medica	Laboratorio didattica avanzata	04/11/2025, 18/12/2025
Eventi	Rotary per la Pace	Aula magna	03 dicembre, 18 dicembre, 07 gennaio, 09 gennaio, 15 gennaio 2026
Evento	Telethon	In Istituto	13/12/2025
Evento scuola	Festival Biotech pop	Aula Magna	17/1/2026
Orientamento con UNIFG	Piani di studio, indirizzi ateneo Valore della scelta verso l'università o il lavoro	Aula magna, online	Dal 09 al 13 febbraio 2026
Attività con il Tribunale di Foggia	Le norme penali	Aula magna	27 febbraio 2026
Leggere al Federico II	Lecture, incontri con l'autore	Aula magna	28 novembre, 07 febbraio, 31 marzo, 17 aprile 2026

Tutti gli studenti hanno inserito il proprio capolavoro e hanno aggiornato il portfolio sia con le eventuali certificazioni, sia con le attività extracurricolari e di volontariato. I tutor di FSL hanno provveduto ad inserire nel portfolio tutte le attività svolte, i tutor della didattica orientativa hanno attestato e inserito le relative attività.

In riferimento a quanto sopra e ai controlli effettuati da parte del coordinatore di classe emerge quanto segue:

	hanno svolto le ore programmate di FSL ✓ ✗	hanno svolto le prove INVALSI ✓ ✗	hanno inserito i documenti in Piattaforma UNICA ✓ ✗	tutti gli studenti sono in regola per poter accedere all'esame di maturità ✓ ✗
classe III	✓	-	✓	-
Classe IV	✓	-	✓	-
Classe V	✓	✓	✓	✓
altro		✗	✗	✗

16. Nodi interdisciplinari

Il consiglio di classe, valutate le specifiche esigenze didattiche, ha scelto di non procedere per nodi interdisciplinari, sviluppando in modo autonomo le singole discipline per consentire agli studenti di maturare la capacità di effettuare collegamenti critici in modo originale.

17. Ambienti di apprendimento fisici e digitali

L'azione educativa si esplica all'interno di un ambiente di apprendimento inteso come luogo fisico, relazionale e virtuale, in cui la strutturazione degli spazi e l'integrazione degli strumenti tecnologici sono finalizzate a favorire il successo formativo degli studenti.

- **Dimensione Fisica:** L'aula rimane il fulcro dell'attività didattica, configurandosi come uno spazio accogliente e funzionale che facilita la comunicazione e l'interazione tra i diversi attori del processo educativo. L'organizzazione degli arredi e l'uso dei sussidi didattici sono orientati a sostenere sia la lezione frontale — utile per la sistematizzazione delle conoscenze — sia momenti di approfondimento individuale o collaborativo.
- **Dimensione Digitale:** L'ambiente digitale è integrato quotidianamente come supporto e potenziamento della didattica ordinaria. Attraverso l'uso di dispositivi multimediali (come i monitor interattivi) e piattaforme di condivisione come la *workspace*, il digitale funge da mediatore per l'accesso a fonti diversificate, la personalizzazione dei percorsi di studio e l'archiviazione dei materiali didattici, garantendo trasparenza e continuità nel lavoro scolastico.
- **Sinergia Metodologica:** La compenetrazione tra spazi fisici e risorse digitali permette di variare i canali comunicativi e di stimolare diversi stili di apprendimento. Questa integrazione mira a creare un contesto inclusivo, capace di trasformare le conoscenze in competenze e di promuovere una cittadinanza digitale consapevole, in linea con le esigenze della società moderna.

18. Attività di recupero e potenziamento

Le attività finalizzate al recupero delle carenze formative e al potenziamento delle eccellenze sono state realizzate come parte integrante della programmazione didattica annuale. Tali interventi si sono articolati secondo le seguenti modalità:

- **Recupero in itinere:** i docenti hanno costantemente monitorato i livelli di apprendimento, attivando interventi immediati durante le ore curricolari. Tali azioni hanno previsto la diversificazione delle metodologie didattiche, il *peer tutoring* e l'assegnazione di esercizi mirati per colmare lacune specifiche.
- **Pausa didattica:** nel corso dell'anno sono stati previsti dei periodi di sospensione della programmazione ordinaria per consentire lo svolgimento di attività di consolidamento. Durante tali pause, la classe è stata coinvolta in attività di ripasso e approfondimento dei nuclei tematici fondamentali, permettendo a ciascun alunno di riallinearsi agli obiettivi minimi previsti.

Dalle verifiche effettuate a conclusione di tali percorsi, si rileva che gli studenti hanno recuperato le carenze formative iniziali, raggiungendo una preparazione complessivamente sufficiente e una partecipazione più consapevole al dialogo educativo.

19 Criteri e strumenti di valutazione

a) Criteri attribuzione voto disciplinare:

Voto Descrittori di apprendimento e competenza

10	Lo studente dimostra di saper dominare le conoscenze acquisite anche oltre gli argomenti svolti in classe. Espone in modo strategicamente efficace, con stile e sensibilità personali, utilizzando un linguaggio di alta resa comunicativa, adeguato all'interlocutore e supportato da argomentazioni puntuali. Le capacità di analisi e sintesi risultano elevate, come emerge dai giudizi circostanziati espressi e dalla capacità di definire concetti e aspetti della realtà mediante efficaci formulazioni astratte.
9	Lo studente possiede conoscenze vaste sulla disciplina, talvolta oltre i confini dell'ambito scolastico. Le integrazioni proposte, frutto di approfondimenti personali, evidenziano interesse, autonomia di studio e capacità di risoluzione di problemi anche complessi, mediante modelli astratti acquisiti. Utilizza un linguaggio efficace e appropriato, stilisticamente apprezzabile. Emergono notevoli capacità di analisi e sintesi attraverso giudizi personali adeguatamente argomentati.
8	Lo studente dimostra piena padronanza degli argomenti trattati ed espone con sicurezza, usando un linguaggio preciso e lessicalmente ricco. Manifesta una buona capacità di rielaborazione personale dei contenuti, pur mantenendo una preparazione ancora prevalentemente manualistica e tipicamente scolastica.
7	Lo studente possiede conoscenze sicure che, nonostante qualche esitazione, riesce a comunicare in modo ordinato e lineare. È in grado di operare alcuni collegamenti, sebbene non sempre supportati da riferimenti numerosi o approfonditi.
6	Lo studente dispone di conoscenze essenziali che espone con linguaggio semplice e lineare. Eventuali esitazioni o errori marginali non compromettono la comprensione. I collegamenti risultano limitati a una visione prevalentemente manualistica dello studio. Non emerge un apporto personale significativo.
5	Lo studente presenta conoscenze non adeguatamente organizzate. L'esposizione è esitante e imprecisa. I collegamenti effettuati non sono supportati da riferimenti pertinenti.
4	Lo studente dimostra conoscenze limitate e/o imprecise, espresse attraverso un linguaggio spesso scorretto.
3	Lo studente manifesta conoscenze episodiche e frammentarie, esposte con linguaggio contorto, ricco di errori e inesattezze.
2	Lo studente non possiede conoscenze neppure sugli argomenti ampiamente trattati in classe. Le poche affermazioni risultano prive di pertinenza rispetto alla richiesta.
1	Lo studente si rifiuta di rispondere.

b) CRITERI CREDITO SCOLASTICO

Riferimenti Normativi: L'attribuzione del credito scolastico per il triennio conclusivo della scuola secondaria di secondo grado avviene ai sensi del D.Lgs. 62/2017 (art. 15 e Tabella A allegata) e tiene conto delle innovazioni introdotte dalla L. 150/2024 in materia di valutazione del comportamento.

Incidenza del Voto di Condotta (L. 150/2024) In ottemperanza alla normativa vigente, il voto di comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico secondo i seguenti vincoli:

1. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.
2. Il voto di comportamento pari o superiore a 9/10 non costituisce un automatismo per l'attribuzione del punteggio massimo, ma è un elemento valutato nel quadro complessivo del profilo dello studente.
3. Il Consiglio di Classe, individuata la fascia di credito spettante in base alla media dei voti (ai sensi delle tabelle ministeriali vigenti), delibera l'attribuzione del punteggio secondo le seguenti casistiche:

A. Studenti con media dei voti con frazione decimale pari o superiore a 0,50

Per gli studenti che presentano una media dei voti con frazione decimale pari o superiore a 0,50 (es. media 7,50), il Consiglio di Classe, preso atto della condizione del voto di comportamento delibera l'attribuzione del punteggio più alto della fascia.

B. Studenti con media dei voti con frazione decimale inferiore a 0,50

Per gli studenti che presentano una media dei voti con frazione decimale inferiore a 0,50 (es. media 7,45), l'attribuzione del punteggio più alto della fascia non è automatica.

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei 6 indicatori di seguito riportati, assegnando a ciascuno un valore binario (0 o 1).

Il punteggio più alto della fascia viene attribuito solo in presenza di un valore totale pari ad almeno 3 (raggiungimento di almeno 3 indicatori su 6).

INDICATORI PER ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PIU' ALTO DELLA FASCIA in presenza di media voti inferiore a 0,50

Condizione: voto nel comportamento uguale o maggiore a 9

Indicatore	Peso
Impegno e partecipazione: Partecipazione attiva, costante e responsabile al dialogo educativo.	0-1
Frequenza scolastica: Frequenza assidua (valutata in relazione all'incidenza delle assenze sulla continuità didattica).	0-1

Qualità dell'andamento scolastico: Mantenimento di risultati elevati e costanti (valorizzazione del merito) oppure significativa progressione rispetto ai livelli di partenza (valorizzazione dell'impegno).	0-1
Percorsi FSL (ex PCTO): Partecipazione proficua e documentata da parte dei tutor, con acquisizione di competenze orientative e professionalizzanti.	0-1
Educazione Civica: Dimostrazione di competenze di cittadinanza attiva, consapevolezza dei nuclei tematici e rispetto delle regole della comunità.	0-1
Ampliamento dell'offerta formativa: Partecipazione attiva a progetti PTOF e attività extracurricolari coerenti con il percorso di studi.	0-1

Con un voto di condotta inferiore a 9/10, ai i sensi della L. 150/2024, allo studente non può essere attribuito il punteggio massimo della fascia di merito, indipendentemente dalla media dei voti raggiunta.

c) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL' ED. CIVICA

Per i criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, in base alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica verranno utilizzati quali indicatori conoscenze, abilità, competenze-comportamenti, come da apposita griglia.

Voto Decimale	Conoscenze (Sapere Teorico e Linguistico)	Abilità (Saper Fare Applicativo)	Competenze (Saper Agire - CCE)	Metodo e Partecipazione (Atteggiamento)
10	Eccellente - Livello avanzato. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; collega le conoscenze, ne rileva i nessi e i legami con le altre discipline; esegue collegamenti con le esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, in contesti noti e in nuovi contesti.	Eccellente. L'alunno manifesta costantemente un metodo di studio efficace e personale, massima cura nel lavoro e piena partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica e di classe. Interviene in modo critico e costruttivo.

9	Ottimo - Livello avanzato. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza in contesti noti.	Ottimo. L'alunno manifesta sempre un metodo di studio efficace e personale, molta cura nel lavoro e una partecipazione attiva e ricca di spunti alla vita scolastica e di classe.
8	Buono - Livello intermedio. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extra-curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.	Buono. L'alunno manifesta quasi sempre un metodo di studio autonomo ed efficace, cura nel lavoro e una partecipazione puntuale e costruttiva alla vita scolastica e di classe.
7	Discreto - Livello intermedio. Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe, schemi o indicazioni forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.	Discreto. L'alunno manifesta un metodo di studio abbastanza autonomo e funzionale, discreta cura nel lavoro e una partecipazione volenterosa, anche se non sempre costante, alla vita scolastica e di classe.
6	Sufficiente - Livello di base. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ne mostra consapevolezza con lo stimolo degli adulti.	Sufficiente. L'alunno manifesta un metodo di studio essenziale che necessita di supervisione, cura sufficiente nel lavoro e una partecipazione presente, ma che necessita a volte di sollecitazioni.

5	<p>Mediocre - Livello in fase di acquisizione. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>Mediocre. L'alunno manifesta un metodo di studio debole che richiede l'aiuto del docente, cura insufficiente nel lavoro e una partecipazione discontinua e poco significativa alla vita di classe.</p>
4	<p>Insufficiente - Livello in fase di acquisizione. Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha spesso bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>Insufficiente. L'alunno manifesta un metodo di studio assente o molto carente, poca o nulla cura nel lavoro e una partecipazione passiva o inesistente alle attività proposte.</p>

d) VALUTAZIONE COMPORTAMENTO/CONDOTTA

La valutazione del comportamento/condotta degli studenti si fonda sui principi di educatività e responsabilizzazione, in conformità con il D.P.R. 249/1998 e i recenti D.P.R. 134/2025 e 135/2025.

Il voto di comportamento non incide sulla valutazione degli apprendimenti, ma è determinato dalla sintesi di tre indicatori fondamentali che devono essere soddisfatti in modo coerente per l'assegnazione del livello corrispondente:

Indicatori di Valutazione

La valutazione si articola sui seguenti parametri:

Rispetto delle regole: osservanza dei regolamenti, norme di sicurezza e correttezza verso la comunità scolastica.

Interesse e partecipazione: livello di coinvolgimento, proattività e collaborazione alle attività didattiche.

Frequenza, puntualità e regolarità: assiduità nella frequenza e puntualità nelle giustificazioni e negli ingressi.

Principio di coerenza:

Il voto si assegna solo se tutti e tre gli indicatori del livello sono soddisfatti. Nessun indicatore può compensarne un altro

VOTO 10 – ECCELLENTE

1. Rispetto delle regole

- Nessuna nota disciplinare.
- Comportamento sempre esemplare, responsabile e rispettoso verso persone, ambienti e beni.
- Rispetto rigoroso dei regolamenti e delle norme di sicurezza.
- Non partecipa a più di una assenza massiva di classe o di istituto (scioperi, viaggi massivi di classe...) e ne scoraggia attivamente l'adesione, richiamando i compagni al rispetto del diritto allo studio.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione pienamente attiva, propositiva e costruttiva alle lezioni.
- Contributo costante al clima positivo della classe.

. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza completa e regolare.
- Assenza di ritardi reiterati.

- Nessuna assenza ingiustificata.

VOTO 9 – OTTIMO

1. Rispetto delle regole

- Nessuna nota disciplinare.
- Comportamento costantemente corretto e responsabile.
- Non partecipa a più di due assenze massiva di classe o di istituto (scioperi, viaggi massivi di classe...) e ne scoraggia attivamente l'adesione, richiamando i compagni al rispetto del diritto allo studio.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione regolare, attenta e collaborativa alle attività didattiche.
- Contributo positivo alla vita della classe.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza regolare.
- Nessun ritardo sistematico.
- Assenze sempre giustificate nei tempi previsti.

VOTO 8 – BUONO

1. Rispetto delle regole

- Può presentare occasionali note disciplinari non gravi, non reiterate e non incidenti sul clima della classe.
- Comportamento complessivamente corretto.
- Può aver partecipato a più episodi di assenza massiva

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione complessivamente adeguata alle attività didattiche.
- Collaborazione corretta, soprattutto se sollecitato.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza generalmente regolare.
- Alcuni ritardi non sistematici né reiterati.
- Assenze giustificate quasi sempre nei tempi.

VOTO 7 – SUFFICIENTE

1. Rispetto delle regole

- Infrazioni non gravi e/o note disciplinari ripetute.
- Comportamenti che richiedono richiami frequenti.

- Episodi di assenza massiva ricorrenti.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione discontinua e non sempre adeguata.
- Collaborazione irregolare, spesso solo su sollecitazione.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Ritardi frequenti.
- Assenze giustificate in ritardo.
- Uscite anticipate frequenti, anche se autorizzate.
- Presenza saltuaria, con alternanza significativa fra giorni di presenza e assenza.

VOTO 6 – SCARSAMENTE ADEGUATO

(con elaborato critico obbligatorio ai sensi del DPR 135/2025)

1. Rispetto delle regole

- Presenza di infrazioni gravi oppure di infrazioni non gravi ma reiterate.
- Presenza di sanzioni disciplinari, comprese sospensioni fino a 15 giorni.

2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione minima o insufficiente alle attività didattiche.
- Atteggiamenti non collaborativi, oppositivi o di chiusura rispetto alle proposte educative.

3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Ritardi sistematici e ripetuti.
- Assenze frequenti e/o non regolarizzate.
- Frequenza irregolare e non compatibile con un percorso formativo continuativo.

VOTO 5 – GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

1. Rispetto delle regole

- Condotte di eccezionale gravità, tali da ledere profondamente la sicurezza, la dignità delle persone o

il regolare funzionamento della comunità scolastica, quali:

- violenza fisica o verbale grave;
- minacce gravi;
- episodi di bullismo o cyberbullismo con danno conclamato;
- gravi danneggiamenti volontari a beni scolastici o altrui;
- recidiva dopo sospensione massima di 15 giorni;
- sospensioni oltre i 15 giorni deliberate dal Consiglio di Istituto.

2. Interesse e partecipazione

- Rifiuto persistente e sistematico delle attività scolastiche.
- Nessuna collaborazione al lavoro della classe

20. Indicazioni analitiche delle singole discipline.

PROGRAMMA DI I R C

ore settimanali:1

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI Gli obiettivi di apprendimento del quinto anno si sono concentrati soprattutto sul presente e sul futuro degli studenti, cioè sulle loro prospettive di orientamento dopo la scuola.

CONOSCENZE su tutto quello che è successo nel mondo durante questo anno scolastico.

ABILITA'

- Interrogarsi sul senso e sul significato della condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza
- Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie
- Confrontare la proposta cristiana con le teorie filosofiche e le altre convinzioni religiose sul mistero della vita e della morte

CONTENUTI

Data	Attività svolta
15/09/2025	Presentazione della classe
22/09/2025	Discussione sul fine settimana
29/09/2025	discussione e video su youtube su Emanuela Orlandi
20/10/2025	discussione con gli alunni sulla cattiva educazione
27/10/2025	Discussione sulle elezioni
10/11/2025	Presentazione del progetto Passo dopo passo in cammino verso il futuro
17/11/2025	Discussione su Papà Francesco
24/11/2025	discussione sulle elezioni
01/12/2025	orientamento in aula magna. in divisa
15/12/2025	Discussione sul balli del liceo
26/01/2026	suicidio di un carabiniere di 25 anni a Cagnano
02/02/2026	Guerriglia a Torino
09/02/2026	orientamento educare alla scelta
23/02/2026	Discussione sui 100 giorni
02/03/2026	discussione e visione su canzoni di Sanremo
09/03/2026	preparazione per i 100 giorni
16/03/2026	Video dei 100 giorni
23/03/2026	discussioni varie

30/03/2026	Discussioni varie
13/04/2026	Valutazioni
20/04/2026	Didattica orientativa: I soggetti del diritto e visione su youtube di documentari
27/04/2026	Condanna a Traversetolo

COMPETENZE •

Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana

•
Impostare una riflessione sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita

•
Conoscere i principi essenziali dell'escatologia cristiana

• Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori

METODOLOGIA :

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- **Analisi di documenti audio-video**
- **Brainstorming**

MEZZI E STRUMENTI : libro - LIM

VERIFICHE: discussioni

PROGRAMMA DI Lingua e Cultura Inglese

ore settimanali: 3

PROFILO DELLA CLASSE 5 C

La classe è stata abbastanza corretta nel comportamento ed ha partecipato in modo adeguato al dialogo educativo-didattico. Una parte degli allievi ha mostrato un certo interesse per le attività proposte e si è impegnata in modo regolare, raggiungendo un profitto buono. Un secondo gruppo si è impegnato in modo adeguato e ha raggiunto risultati più che sufficienti. Infine, alcuni pochi allievi si sono impegnati con superficialità ed in modo non regolare, registrando comunque risultati sufficienti. La partecipazione al dialogo educativo didattico è stata adeguata, per alcuni attiva.

Tutti, seppure in modo diverso, hanno fatto registrare un miglioramento della situazione di partenza, sia nella conoscenza delle strutture linguistiche, sia nella competenza comunicativa, sia nel metodo di studio.

Il programma è stato svolto come previsto e gli obiettivi sia formativi che specifici sono stati generalmente raggiunti.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI Livello B1/B2

- Padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi
- Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi

- Confrontare il sistema linguistico della lingua straniera con quello della lingua italiana.
- Prendere appunti e redigere riassunti e relazioni
- Distinguere i principali generi letterari
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo

CONOSCENZE

- Conoscenza di un lessico specifico, in particolare su argomenti di interesse scientifico, artistico, sociale, culturale, storico e letterario, proposti dall'insegnante, dal libro di testo e dalla classe.
- Conoscenza delle strutture grammaticali anche complesse della L2 funzionali alla gestione di un'efficace comunicazione scritta e orale in contesti e registri diversi.
- Riconoscimento degli elementi della comunicazione non verbale tipici della cultura di riferimento.
- Organizzazione di diverse tipologie di testo (analisi letteraria, testo descrittivo, narrativo, lettera, intervista, dialogo, trattazione sintetica, riassunto)
- Approfondimenti su elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
- Riflessione sulla lingua in un'ottica di comparazione interculturale e interlinguistica, riconoscimento di analogie e differenze tra la L2 e l'italiano.
- Saper esprimere il proprio pensiero e argomentare in L2 in maniera abbastanza fluida e con proprietà lessicale su argomenti di carattere culturale, sociale, letterario, di civiltà.
- Uso del dizionario bilingue e/o monolingue

ABILITA'

- Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi
- Applicare strategie diverse di lettura
- Prendere appunti e redigere riassunti e relazioni
- Usare il dizionario
- Saper interagire in contesti diversificati
- Saper sostenere una conversazione funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione, pur con qualche errore
- Confrontare il sistema linguistico della lingua straniera con quello della lingua italiana.

COMPETENZE

- Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Distinguere i principali generi letterari
- Confrontare il sistema linguistico della lingua straniera con quello della lingua italiana Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.
- Individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario dei periodi storici presi in esame.
- Produrre testi di tipo funzionale e di carattere personale.
- Confrontare aspetti della propria cultura con quelli della cultura del paese della L2.
- Analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni con particolare riferimento all'ambito sociale e letterario;

CONTENUTI

MODULO 1

U.D. 1: The Romantic Age:

U.D. 2: Wordsworth and Coleridge:

U.D. 3 The Gothic Novel: Mary Shelley

MODULO 2

U.D. 4: The Victorian Age -

U.D. 5. The Victorian Novel

U.D. 6. Early Victorian novelists: Dickens

U:D: 7 Mid Victorian novelists: Stevenson

U.D. 8. Late Victorian novelists: O. Wilde

MODULO 3

U.D. 8. Modernism and experimental techniques

U:D:9 Modern novelists: J. Joyce

Verrà svolta un ultimo modulo nella parte finale dell'anno scolastico:

MODULO 4

U.D.10. Dystopian novel G. Orwell

Contemporaneamente allo svolgimento del programma di letteratura, sono state svolte anche Unità Didattiche di approfondimento delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L2 che hanno allenato le quattro abilità di Reading / Listening / Speaking / Writing anche in funzione delle prove INVALSI.

EDUCAZIONE CIVICA

Il lavoro minorile nell'età vittoriana e ad oggi – Child Labour

Sicurezza e salute sul lavoro – Workhouses

Parità di genere e diritto di voto – Le Suffragette

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro di gruppo
- Debate
- Flipped Classroom
- Role playing
- Peer tutoring

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo **“Amazing Minds” Compact** –
- Schede e mappe
- Materiali prodotti dall'insegnante
- LIM, PC, piattaforme didattiche, video

VERIFICHE

Requisiti fondamentali delle prove di verifica sono stati: la coerenza con l'obiettivo, la gradualità e l'equilibrio tra conoscenze pregresse, complessità della prova e tempo assegnato. La tipologia delle prove è stata varia, a seconda delle abilità e conoscenze da verificare.

- Prove formative
- Prove sommative
- Prove di produzione orale e scritta
- Prove di ricezione orale e scritta
- Prove di interazione comunicativa

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

ore settimanali 2

CONOSCENZE

Post-Impressionismo e Avanguardie Storiche: Nuove ricerche spaziali e formali nella pittura e nella scultura, la scomposizione della realtà. Architettura e Città Industriale: Il razionalismo architettonico del Novecento. Arte Contemporanea e nuove tecniche artistiche, concettualismo e il dibattito su tutela e restauro. Legame tra Arte e Scienza. Conoscere le regole della prospettiva e del disegno, capire il potenziale terapeutico e innovativo dell'arte. Personalizzare una produzione.

COMPETENZE: contestualizzare i vari tipi di arte alla filosofia e al momento storico.

Analisi dei rapporti tra produzione artistica e innovazioni tecnologiche o scientifiche

ABILITÀ: alla fine del quinto anno gli allievi sono in grado di riconoscere i vari stili di Arte pittorica, scultorea, architettonica e i nuovi tipi di Arte (performing art, land art, graffitari, social artist...).

Sono in grado di leggere i vari tipi di rappresentazione grafica: pianta, alzato, assonometria, prospettiva centrale e accidentale
Sono in grado di riprodurre grafiche di vario tipo e ispirati a varie epoche, attraverso uso di strumenti classici da disegno, fotografia, computer, AI.

CONTENUTI

Storia dell'Arte

- La Bella Époque a cavallo tra Ottocento e Novecento: l'art Nouveau, il Liberty, l'Art Deco
- L'arte degenerata e le avanguardie del Novecento: Fauves, Bauhaus, Cubismo, Picasso
- Espressionismo, Astrattismo, Futurismo, Metafisica, Surrealismo, POP Art
- Arte Contemporanea

Disegno

- Acquerello post impressionista o affichés
- Pianta, alzato e prospettiva dell'edificio del Bauhaus
- Picasso
- Autoritratto in chiave POP

Educazione Civica

- I beni culturali
- La violenza alle donne nell'Arte, l'arte al femminile
- Il diritto allo sciopero nell'Arte
- Se invece che nell'arte si spendessero soldi in...
- I diritti delle donne, nel tempo, in Italia

METODOLOGIA: Lezione frontale partecipata (stimolata soprattutto nei viaggi di istruzione)

MEZZI E STRUMENTI: uso di LIM, slides preparate dall'insegnante, materiale condiviso su classi virtuali, libro di testo, materiali da disegno tradizionali.

VERIFICHE: Verifiche orali per Storia dell'Arte

Verifiche pratiche per il disegno

Verifiche su Moduli, creazione di presentazioni, podcast o videopodcast, attraverso lavoro di gruppo, per i contenuti di Educazione Civica

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

ore settimanali: 3

La classe V^AC scientifico è costituita da 20 alunni. E' stata dalla sottoscritta seguita per l'intero triennio. In tutte le attività svolte si è cercato di stimolare gli allievi alla riflessione, al consolidamento delle conoscenze, al rinforzo delle competenze e delle abilità. Nel corrente anno scolastico sono state affrontate le tematiche filosofiche dell'Ottocento e del primo Novecento. Nelle lezioni gli alunni sono stati continuamente stimolati ad intervenire in maniera attiva e ad aggiornare gli argomenti trattati. Nella composizione della classe si possono individuare più fasce di livello, a seconda del grado di formazione, di conoscenze e competenze conseguiti nel corso dell'anno.

La prima fascia, comprende alunni che hanno manifestato sempre un buon interesse per la disciplina e, impegnandosi con costanza, propositività e originalità, hanno acquisito conoscenze, terminologia specifica dei linguaggi, capacità analitiche, sintetiche e critiche. I risultati raggiunti risultano, quindi, eccellenti.

La seconda fascia, più numerosa, presenta alunni che, con apprezzabile impegno, hanno conseguito risultati generalmente buoni. Della terza fascia fanno parte alunni che hanno adottato, invece, uno studio opportunistico, per cui la progressione nell'apprendimento è stata meno lineare e gli esiti, in termini di padronanza dei linguaggi disciplinari, meno soddisfacenti ma comunque positivi.

Nella quarta fascia rientrano alcuni alunni che hanno frequentato meno assiduamente e hanno partecipato con minore motivazione. Hanno avuto un ritmo di lavoro più discontinuo e superficiale, unito, a volte, a difficoltà oggettive pregresse o alla poca predisposizione per le discipline; presentano, nell'insieme, un esito appena positivo.

L'approccio relazionale è stato del tutto positivo. Gli alunni hanno, generalmente, risposto bene, sviluppato buone capacità di comunicazione e di autoespressione. Sanno compiere scelte autonome. Sono positivamente vivaci, collaborativi.

Si fa presente che molte ore curriculari di filosofia sono state utilizzate per progetti d'Istituto, attività di orientamento per cui non si è riusciti a portare a termine quanto programmato ad inizio anno.

STRUMENTI

Testo in adozione, schemi, schede, materiale multimediale.

Testo in adozione:

FILOSOFIA: La ragione appassionata, Massaro vol 2° e 3°, Ed. PARAVIA

Obiettivi cognitivi disciplinari conseguiti: Filosofia

- Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.
- La conoscenza e la comprensione di teorie, tesi e problematiche filosofiche
- La capacità di argomentare, cioè il riconoscimento, la comprensione e l'uso delle tecniche argomentative elaborate o usate dal pensiero filosofico
- Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.
- Individuare i nessi tra filosofia e le altre discipline.

Lezione frontale ✓ Metodo induttivo ✓ Lezione partecipata ✓ Lavoro di gruppo ✓ Problem solving ✓ Discussione guidata

Criteria di valutazione

Si è valutata la cognizione del discente e la sua capacità a riconoscere e ad utilizzare le categorie essenziali della tradizione filosofica e storica; Sono state utilizzate, a questo scopo, oltre alla tradizionale interrogazione anche prove scritte e test. La valutazione complessiva non ha prescinduto da aspetti quali l'impegno nello studio della disciplina, la positiva partecipazione alla vita della classe, il modo di rapportarsi agli altri. I criteri della valutazione sono stati quelli contenuti nel Ptof d'Istituto.

Fermo restando che la valutazione è stata intesa come segnale di percorso e di stimolo costruttivo che ha tenuto conto del reale contributo di ciascun alunna al dialogo educativo e culturale, essa è scaturita da:

- Acquisizione delle conoscenze;
- Abilità linguistico espressive;
- Elaborazione personale ed autonoma delle conoscenze;
- Capacità di collegamento all'interno della disciplina;
- Impegno, interesse e partecipazione;
- Progresso maturato nel corso dell'anno rispetto alla situazione di partenza.

- La filosofia kantiana
- Caratteri generali del Romanticismo europeo.
- L'idealismo hegeliano
- Schopenhauer
- S. Kierkegaard
- Destra e sinistra hegeliane
- Feuerbach
- Karl Marx
- Caratteri generali del Positivismo
- F. Nietzsche

Da trattare:

- La rivoluzione psicoanalitica :S. Freud

Educazione civica:

Le ragioni della pace: Cosa hanno detto i filosofi: "Per la pace perpetua"

Gli organismi internazionali

L'impegno dell'unione europea

PROGRAMMA DI STORIA

ore settimanali : 2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V[^]C scientifico è costituita da 20 alunni. E' stata dalla sottoscritta seguita per l'intero triennio

In tutte le attività svolte si è cercato di stimolare gli allievi alla riflessione, al consolidamento delle conoscenze, al rinforzo delle competenze e delle abilità. Nel corrente anno scolastico sono state affrontate le tematiche relative agli eventi storici compresi tra i problemi post-unitari italiani e la Seconda guerra mondiale con una trattazione sintetica della guerra fredda, della fase costituente italiana e del conflitto palestinese-israeliano. Nelle lezioni gli alunni sono stati continuamente stimolati ad intervenire in maniera attiva e ad aggiornare gli argomenti trattati. Nella composizione della classe si possono individuare più fasce di livello, a seconda del grado di formazione, di conoscenze e competenze conseguiti nel corso dell'anno.

La prima fascia, comprende alunni che hanno manifestato sempre un buon interesse per la disciplina e, impegnandosi con costanza, propositività e originalità, hanno acquisito conoscenze, terminologia specifica dei linguaggi, capacità analitiche, sintetiche e critiche. I risultati raggiunti risultano, quindi, eccellenti.

La seconda fascia, più numerosa, presenta alunni che, con apprezzabile impegno, hanno conseguito risultati generalmente buoni.

Della terza fascia fanno parte alunni che hanno adottato, invece, uno studio opportunistico, per cui la progressione nell'apprendimento è stata meno lineare e gli esiti, in termini di padronanza dei linguaggi disciplinari, meno soddisfacenti ma comunque positivi.

Nella quarta fascia rientrano alcuni alunni che hanno frequentato meno assiduamente e hanno partecipato con minore motivazione. Hanno avuto un ritmo di lavoro più discontinuo e superficiale, unito, a volte, a difficoltà oggettive pregresse o alla poca predisposizione per le discipline; presentano, nell'insieme, un esito appena positivo.

L'approccio relazionale è stato del tutto positivo. Gli alunni hanno, generalmente, risposto bene, sviluppato buone capacità di comunicazione e di autoespressione. Sanno compiere scelte autonome. Sono positivamente vivaci, collaborativi.

Si fa presente che molte ore curricolari di storia sono state utilizzate per progetti d'Istituto, attività di orientamento per cui non si è riusciti a portare a termine quanto programmato ad inizio anno.

STRUMENTI

Testo in adozione, schemi, schede, materiale multimediale.

Testo in adozione:

STORIA: Storia è..., Bertini 3° Volume, Mursia scuola

Obiettivi cognitivi disciplinari conseguiti: Storia

- Ricostruzione del fatto storico
- Utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali propri della disciplina;
- Analizzare e interpretare testi storici (scritti, audiovisivi, multimediali), individuando il punto di vista, le argomentazioni e i riferimenti documentali;
- Individuare permanenze, cesure, mutamenti e rilevanze storiche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente;
- Collocare ogni evento nella giusta successione temporale e dimensione geografica.

Metodologie:

Lezione frontale ✓ Metodo induttivo ✓ Lezione partecipata ✓ Lavoro di gruppo ✓ Problem solving ✓ Discussione guidata

Criteri di valutazione

Si è valutata la cognizione del discente e la sua capacità a riconoscere e ad utilizzare le categorie essenziali della tradizione filosofica e storica; Sono state utilizzate, a questo scopo, oltre alla tradizionale interrogazione anche prove scritte e test. La valutazione complessiva non ha prescinduto da aspetti quali l'impegno nello studio della disciplina, la positiva partecipazione alla vita della classe, il modo di rapportarsi agli altri. I criteri della valutazione sono stati quelli contenuti nel Ptof d'Istituto.

Fermo restando che la valutazione è stata intesa come segnale di percorso e di stimolo costruttivo che ha tenuto conto del reale contributo di ciascun alunna al dialogo educativo e culturale, essa è scaturita da:

- Acquisizione delle conoscenze;
- Abilità linguistico espressive;
- Elaborazione personale ed autonoma delle conoscenze;
- Capacità di collegamento all'interno della disciplina;
- Impegno, interesse e partecipazione;
- Progresso maturato nel corso dell'anno rispetto alla situazione di partenza.

PROGRAMMA DI STORIA

- **I governi della Destra e della sinistra storica**
- **L'età dell'imperialismo**
- **La società di massa**
- **L'età giolittiana**
- **La prima guerra mondiale**
- **La Rivoluzione russa**
- **Il primo dopoguerra**
- **L'Italia dalla crisi del dopoguerra all'ascesa del Fascismo**
- **La crisi del 1929**
- **La Germania tra le due guerre**
- **Le relazioni internazionali dagli accordi di Locarno al fronte di Stresa**
- **Verso la seconda guerra mondiale**
- **La seconda guerra mondiale**

Da trattare:

- **Exkursus sulla guerra fredda**
- **L'Italia della fase costituente. La Costituzione repubblicana**
- **Conflitto Israele palestinese**

Educazione civica: Il lavoro

Percorso storico sul lavoro

Dignità del lavoro. Gli articoli più importanti della Costituzione. Lo statuto di lavoratori

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA LATINA

Ore settimanali: 3

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5° C, che ho seguito sin dal primo anno del Liceo, ha mostrato sempre stima e rispetto reciproci, consentendo un clima sereno e didatticamente proficuo. Gli studenti, in possesso di una discreta preparazione di base, si sono impegnati con continuità, conseguendo una soddisfacente autonomia nel lavoro individuale e consolidando le proprie competenze e abilità in merito alla contestualizzazione e analisi dei testi in lingua latina. La classe ha risposto positivamente al lavoro proposto, con risultati eterogenei, conformemente alle attitudini di ciascuno.

Alcuni di essi hanno sviluppato un'ottima capacità di analisi e sintesi dei contenuti appresi, sviluppando buone competenze nella comunicazione verbale, nella coerenza logica e nella proprietà lessicale. Altri, tuttavia, hanno manifestato qualche difficoltà nell'approccio alla disciplina per impegno discontinuo, mostrando debolezza a livello di astrazione, sintesi e rielaborazione critica e personale dei contenuti appresi. I testi d'autore sono stati presentati, alcuni in traduzione italiana, per non costringere gli studenti ad uno studio che rischiava di diventare faticoso e demotivante; altri testi, particolarmente significativi, sono stati proposti in latino, con traduzione guidata dalla docente. Le tematiche sono state affrontate nel corso di lezioni frontali e partecipate, attraverso il colloquio con gli studenti, i cui interessi sono stati costantemente stimolati anche attraverso opportuni collegamenti degli argomenti trattati con le problematiche del mondo contemporaneo. Si è scelto, infatti, di privilegiare un approccio tematico e critico, mettendo in evidenza i nessi che il pensiero e la letteratura latina intrattengono con il nostro presente, talvolta anche in chiave interdisciplinare. Nel corso di quest'ultimo anno scolastico, gli studenti hanno sempre mostrato costanza nell'impegno domestico, senso di responsabilità e vivacità intellettuale nel dialogo educativo.

Obiettivi disciplinari raggiunti

CONOSCENZE

- collocazione di autori e opere nel loro contesto storico-culturale in un quadro di confronti con altri autori, sapendo riferire le caratteristiche del genere di appartenenza;
- Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua latina.

ABILITÀ

- potenziamento delle capacità di analisi di testi in lingua originale con traduzione a fronte;
- Capacità di operare collegamenti tra opere della letteratura latina e riferimenti ai grandi autori delle altre letterature
- Capacità di aggiornare le problematiche.

COMPETENZE

- Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano;
- Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea;
- Operare collegamenti interdisciplinari e argomentare in modo pertinente.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

Nuclei Fondanti

- La storiografia nell'età augustea: Tito Livio
- Poesia e teatro nell'età Giulio-Claudia: la letteratura tecnico-scientifica. La favola di Fedro.
- L'Età di Nerone: Seneca, Petronio e Lucano
- La satira: Giovenale e Marziale
- L'età dei Flavi: Quintiliano.
- Domiziano e la persecuzione ai cristiani: Plinio il Vecchio e Plinio il Giovane

Dopo il 15 Maggio

- L'età degli imperatori di adozione: Tacito e Apuleio

Ed. civica:

- I Diritti e la Giustizia nel Diritto Romano (Tito Livio, Seneca): Confronto tra la nozione di *Ius* e *Lex romana* e i principi fondamentali della Costituzione Italiana (es. il concetto di *cives* e i diritti fondamentali). Incontro con i Ragazzi di Via D'Amelio ed analisi del libretto "Cinque passi verso una comunità" (Progetto Leggere al Federico II)
- La Sostenibilità Ambientale e il Rapporto Uomo-Natura (Plinio il Vecchio, Plinio il Giovane, Tacito): Debate e Role-Playing con analisi di testi che descrivono l'intervento umano sull'ambiente o il valore della natura (es. l'eruzione del Vesuvio nelle lettere di Plinio).
- Costituzione, art.9. Quintiliano, *Institutio oratoria*, I, 8-9; II, 4: l'importanza delle letture.

METODOLOGIA

Per quanto riguarda la scelta delle metodologie didattiche si è dato particolare spazio all'attività di analisi e comprensione dei testi in

traduzione, con maggiore cura dello studio degli autori e della loro opera. Si è proceduto alla trattazione diacronica della letteratura latina dei secoli dell'Impero, soffermandosi sull'analisi di brani antologici per offrire agli studenti esempi significativi della produzione letteraria delle varie epoche.

Si è, inoltre, cercato di individuare dei temi attraverso i quali l'approccio allo studio della letteratura latina risultasse più coinvolgente e suscettibile di attualizzazioni, oltre che propedeutico alla comprensione profonda della realtà cronologicamente e più vicina a noi.

MEZZI

Come strumenti di lavoro sono stati utilizzati: il manuale, appunti, sussidi multimediali (computer, tablet, cellulari)

Testo in uso: G.Garbarino- L.Pasquariello, *DULCE RIDENTEM* vol.3, Paravia

VERIFICHE

Le verifiche sono state effettuate mediante prove orali e scritte ed hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'apprendimento dei contenuti fondamentali, le capacità riflessive, la proprietà di linguaggio.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza di ciascun allievo e della classe nel suo complesso e si è basata su criteri quali la partecipazione, l'interesse, l'impegno e sul progresso nel raggiungimento degli obiettivi prefissati; ogni alunno è stato, dunque, considerato nella sua globalità.

Nella valutazione, inoltre, hanno avuto peso rilevante criteri quali il rispetto dei tempi di consegna, la puntualità nella partecipazione, la capacità di coinvolgimento responsabile e personale.

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Ore settimanali: 4

PROFILO DELLA CLASSE

Il percorso formativo della classe 5° C, che ho seguito sin dal primo anno del Liceo, è stato sempre caratterizzato dalla stima e dal rispetto reciproci, consentendo un clima sereno e didatticamente proficuo.

Gli studenti, in possesso di una discreta preparazione di base, si sono impegnati con continuità, conseguendo una soddisfacente autonomia nel lavoro individuale e consolidando le proprie competenze e abilità logiche ed espressive.

Sono presenti, all'interno del gruppo-classe, fasce di livello differenziate, in relazione alle inclinazioni, all'efficacia del metodo di lavoro ed al bagaglio culturale acquisito. La maggior parte degli allievi ha seguito con crescente interesse i contenuti proposti, si è mostrata sempre disponibile al dialogo didattico-educativo e si è applicata in modo regolare, con serietà e impegno, animata da senso di responsabilità e notevole curiosità intellettuale, conseguendo risultati brillanti, in taluni casi eccellenti.

Pochi studenti presentano una conoscenza più superficiale degli argomenti dovuta ad un impegno non sempre costante, ad attitudini personali poco inclini alla rielaborazione personale ed a qualche difficoltà nella produzione scritta e orale.

Nel corso di quest'ultimo anno scolastico, gli studenti hanno mostrato costanza nell'impegno domestico, senso di responsabilità e vivacità intellettuale nel dialogo educativo.

Sotto il profilo comportamentale gli studenti sono sempre stati corretti, educati e pronti ad ogni forma di collaborazione e partecipazione.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

- Conoscenza della sintassi e del lessico dei vari linguaggi
- Conoscenza dei movimenti della letteratura italiana dei secoli XIX e XX, nella loro evoluzione storica.
- Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e conoscenza diretta dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano dei secoli XIX e XX
- Conoscenza di alcune delle opere più significative della letteratura europea dei secoli XIX e XX.

ABILITÀ

- Padronanza della lingua madre nella produzione orale e scritta
- Capacità di riconoscere e confrontare stili, autori e opere della letteratura italiana, formulando giudizi critici
- Capacità di operare collegamenti tra opere della letteratura italiana ed europea
- Capacità di operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Capacità di esprimersi ed argomentare su quanto analizzato
- Uso corretto di strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi
- capacità di attualizzare le problematiche.

COMPETENZE

- *Potenziamento delle competenze espressive orali e scritte: sintassi fluida, coerenza testuale e concettuale, uso integrato del linguaggio tecnico*
- *Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici*
- *Leggere razionalmente e criticamente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse*
- *Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative (tipologie d'Esame)*
- *Realizzazione di una ricerca: circoscrizione della tematica, uso degli strumenti idonei, capacità di conduzione ordinata e completa della tematica*

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

NUCLEI FONDANTI

- *G. Leopardi*
- *L'età postunitaria: la Scapigliatura. G. Carducci*
- *Il Naturalismo e il Verismo: G. Verga*
- *Decadentismo e Simbolismo: G. D'Annunzio. G. Pascoli*
- *I primi vent'anni del Novecento: I. Svevo. L. Pirandello*
- *Divina Commedia, Paradiso: lettura, parafrasi, analisi dei canti: I, III, VI, XI, XV, XXXI, XXXIII.*

Dopo il 15 Maggio

- *L. Pirandello (completamento)*
- *La poesia del Novecento: movimenti, poetiche, tendenze: G. Ungaretti. E. Montale*

Educazione Civica: Percorsi di Cittadinanza Attiva e Solidale

Il percorso di Educazione Civica svolto durante l'anno scolastico ha integrato l'analisi letteraria, l'impegno civile e lo sviluppo di competenze digitali, articolandosi nei seguenti nuclei tematici:

- *Dalla Costituzione alla Legalità (Art. 3): approfondimento del principio di uguaglianza formale e sostanziale sancito dall'Art. 3 della Costituzione. Il percorso di educazione alla legalità e contrasto alle mafie si è avvalso della lettura del testo "Cinque passi verso una comunità" e del significativo confronto diretto con l'associazione "I Ragazzi di Via D'Amelio" nell'ambito del progetto d'Istituto "Leggere al Federico II".*
- *Parità di Genere e Agenda 2030 (Obiettivo 5): analisi critica della condizione femminile e della rappresentazione della donna nella letteratura per la decostruzione degli stereotipi di genere. L'attività è stata arricchita dall'incontro con l'autrice Lucia Tancredi e l'analisi del romanzo "Ersilia e le altre", focalizzando l'attenzione sulla necessità di un futuro più equo e inclusivo.*
- *Pace, Solidarietà e Cittadinanza Attiva (Progetto Rotary): partecipazione alla VIII Edizione del progetto "Il Rotary per la Pace – Piero Sanpaolo", volto a promuovere la cultura della tolleranza e della risoluzione non violenta dei conflitti. Attraverso un approccio metodologico misto (lezioni frontali e laboratori), gli studenti hanno approfondito la storia dei movimenti pacifisti e l'importanza dell'empatia come competenza sociale.*
 - *Competenze Digitali e Comunicative: Come sintesi del percorso, gli studenti hanno realizzato un podcast dedicato ai temi della pace e della solidarietà mondiale. L'attività ha permesso di declinare i contenuti storici e civici in un formato comunicativo moderno, sviluppando capacità di sintesi, espressione orale e cittadinanza digitale.*

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati, si è proceduto con l'inquadramento nel contesto storico, sociale e culturale delle correnti letterarie e dei singoli autori.

Si è dato particolare spazio alla lettura diretta di brani scelti degli autori. Per la presentazione degli argomenti si è privilegiata più che

METODOLOGIA

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati, si è proceduto con l'inquadramento nel contesto storico, sociale e culturale delle correnti letterarie e dei singoli autori.

Si è dato particolare spazio alla lettura diretta di brani scelti degli autori. Per la presentazione degli argomenti si è privilegiata più che la lezione frontale la forma dialogica, che ha garantito attenzione e possibilità, da parte degli allievi, di interventi motivati.

MEZZI E STRUMENTI

Come strumenti di lavoro sono stati utilizzati: il manuale, appunti, sussidi multimediali (computer, tablet, cellulari)

I testi utilizzati sono:

- *Baldi- Favatà-Giusso-Razetti- Zaccaria, Imparare dai Classici a progettare il Futuro, 2- 3/a, b/c, PARAVIA*
- *Dante Alighieri, Per l'alto mare aperto, Divina Commedia, testo integrale a cura di Alessandro Marchi, Pearson*

VERIFICHE

Nelle verifiche scritte ed orali sono state provate: la padronanza linguistica degli allievi, la conoscenza dei contenuti, le capacità di riportare il prodotto letterario con i contemporanei fenomeni storici, politici, artistici, nonché con le fonti letterarie, al fine di

riuscire ad individuare in ogni autore i tratti individuali e le innovazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione complessiva ha tenuto conto del livello di partenza di ogni alunno e dell'impegno profuso dal medesimo, oltre che del grado di competenze e di conoscenze raggiunto. Comunque sono state oggetto di valutazione, sia allo scritto che all'orale:

- le conoscenze linguistiche
- la coerenza discorsiva ed argomentativa;
- la correttezza espressiva;
- le attitudini all'analisi, alla critica e alla rielaborazione personale.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Il quadro orario complessivo è stato realizzato in 33 o più ore annuali, alcune delle quali attuate in compresenza tra la scrivente e i colleghi del CdC.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Conoscenza dell'evoluzione legislativa italiana dal 1946 ad oggi e dei traguardi dell'**Agenda 2030**.
- Comprensione delle applicazioni della Fisica e della Matematica in ambito medico e professionale.
- Consapevolezza del ruolo del terzo settore (associazioni come **Telethon** e **LILT**) nella tutela della salute.

Abilità e Competenze:

- Capacità di sintesi tra ricerca storica, analisi normativa e linguaggi multimediali (**video-podcast narrativo**).
- Competenza nell'interagire criticamente con autori, professionisti scientifici e rappresentanti del volontariato.
- Sviluppo di una coscienza solidale e di cittadinanza attiva.
- Capacità di proiettare i valori costituzionali verso il superamento delle barriere sociali.

CONTENUTI (nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

- **Impegno Sociale e Solidarietà**: Collaborazione attiva con **Telethon** e **LILT** per la sensibilizzazione sulla ricerca e la prevenzione.
- **Scienza e Società**: Partecipazione alle "**Giornate della Fisica**" e della "**Fisica Medica**" (incontri con farmacisti, analisti, meteorologi).
- **Cultura e Incontri**: Progetto "**Leggere al Federico II**", con dibattiti diretti tra studenti e numerosi autori di libri.
- **Concorso "Rotary per la pace"**: Produzione di podcast originale, vincitore di un premio per l'Istituto.

Nuclei fondanti da raggiungere dopo il 15 maggio:

- **Giornata della Matematica**: Approfondimento del ruolo delle scienze esatte come strumento di analisi della realtà e cittadinanza scientifica.

METODOLOGIA

È stata adottata una metodologia di **ricerca-azione** e **didattica laboratoriale**. L'uso dello *storytelling* (podcast) e il confronto diretto con esperti (autori, scienziati, medici) hanno favorito l'apprendimento attivo. Il coinvolgimento nel volontariato ha permesso di trasformare i concetti di "solidarietà" in azioni concrete.

MEZZI E STRUMENTI

- Costituzione Italiana e testi normativi;
- Lettura di romanzi su temi legati alle tematiche sociali e della legalità;
- Strumenti digitali per la produzione di podcast;

- Incontri seminari con professionisti e autori;
- Materiali informativi delle associazioni Telethon e LILT;
- Risorse per laboratori di fisica e matematica.

VERIFICHE

La valutazione è basata sulla partecipazione ai progetti, sull'analisi critica durante gli incontri e sulla qualità degli elaborati prodotti.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

ore settimanali: 4

PROFILO DELLA CLASSE

Il percorso formativo della classe 5° C, che ho seguito dal terzo anno del Liceo, è stato sempre caratterizzato dalla stima e dal rispetto reciproci, consentendo un clima sereno e didatticamente proficuo.

Gli studenti, in possesso di una discreta preparazione di base, si sono impegnati con continuità, conseguendo una soddisfacente autonomia nel lavoro individuale e consolidando le proprie competenze e abilità logiche ed espressive.

Sono presenti, all'interno del gruppo-classe, fasce di livello differenziate, in relazione alle inclinazioni, all'efficacia del metodo di lavoro ed al bagaglio culturale acquisito. La maggior parte degli allievi ha seguito con crescente interesse i contenuti proposti, si è mostrata sempre disponibile al dialogo didattico-educativo e si è applicata in modo regolare, con serietà e impegno, animata da senso di responsabilità e notevole curiosità intellettuale, conseguendo risultati brillanti, in taluni casi eccellenti.

Pochi studenti presentano una conoscenza più superficiale degli argomenti dovuta ad un impegno non sempre costante, ad attitudini personali poco inclini alla rielaborazione personale ed a qualche difficoltà nella produzione scritta e orale.

Nel corso di quest'ultimo anno scolastico, gli studenti hanno mostrato costanza nell'impegno domestico, senso di responsabilità e vivacità intellettuale nel dialogo educativo.

Sotto il profilo comportamentale gli studenti sono sempre stati corretti, educati e pronti ad ogni forma di collaborazione e partecipazione.

OBIETTIVI SPECIFICI e GENERALI

- Coerenza nei processi di apprendimento
 - Integrazione pluridisciplinare delle conoscenze
 - Padronanza della lingua
 - Acquisizione di linguaggi specifici
2. Sviluppare dimostrazioni all'interno di sistemi assiomatici proposti o liberamente costruiti;
 3. Operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione di formule;
 4. Utilizzare metodi e strumenti di natura probabilistica ed inferenziale;
 5. Affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione;
 6. Costruire procedure di risoluzione di un problema e, ove sia il caso, tradurle in programmi per il calcolatore;
 7. Risolvere problemi geometrici per via sintetica o per via analitica;
 8. Interpretare intuitivamente situazioni geometriche spaziali;
 9. Applicare le regole della logica in campo matematico;
 10. Utilizzare consapevolmente elementi di calcolo infinitesimale;
 11. Riconoscere il contributo dato dalla matematica allo sviluppo delle scienze sperimentali;
 12. Inquadrare storicamente l'evoluzione delle idee matematiche fondamentali;
 13. Cogliere interazioni tra pensiero filosofico e pensiero matematico.

ABILITA' e COMPETENZE

Saper svolgere i limiti di funzione, anche adoperando le definizioni, saper calcolare le derivate di funzioni elementari e di funzioni composte, saper studiare una funzione in tutte le sue fasi di studio (dominio, parità, positività, asintoti verticali, orizzontali ed obliqui, punti di massimo o minimo relativo, punti di flesso, funzione all'infinito). Saper svolgere gli integrali elementari (direttamente derivanti dalle derivate di funzioni note) saper svolgere un integrale con i metodi conosciuti: per parti, per sostituzione, funzioni fratte – i vari casi)

CONOSCENZE

Concetto di limite, Derivate e teoremi, Studio di Funzione, Integrali di funzione e teorema fondamentale del calcolo integrale

CONTENUTI

limiti di funzione calcolo dei limiti, concetto di derivata, calcolo della derivata prima di una funzione, metodo di Hospital per i limiti, Studio di funzione con dominio, parità, positività, asintoti verticali, orizzontali ed obliqui, punti di massimo o minimo relativo, punti di flesso, funzione all'infinito, concetto di integrale, integrali di funzioni note, integrale per parti, integrale per sostituzione, integrale di funzioni fratte.

METODOLOGIA

Flipped Classroom, lezioni frontali, video lezioni proposte a casa, studio di casi, esercitazioni su prove di maturità anni precedenti

MEZZI E STRUMENTI

Lavagna interattiva, personal computer, tavoletta grafica, video lezioni,

VERIFICHE

Verifiche scritte e verifiche orali

PROGRAMMA DI FISICA

ore settimanali: 3

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

Gli studenti sono in grado di distinguere i diversi fenomeni elettromagnetici, comprendendo in quali l'elettricità induce magnetismo ed in quali avviene il contrario. Per quanto riguarda la fisica moderna hanno compreso cosa ha indotto la crisi della fisica classica e la nascita della fisica moderna e della meccanica quantistica

ABILITA' e COMPETENZE

Saper spiegare i fenomeni elettromagnetici, saper riconoscere il verso del campo magnetico o della corrente, saper applicare le leggi sull'elettromagnetismo. Saper spiegare come avviene la produzione della corrente indotta, descrivendo esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione. Saper esporre e discutere la legge di Faraday-Neumann-Lenz. Saper ricavare il verso della corrente indotta in alcune semplici situazioni, come applicazione della legge di Lenz. Saper calcolare il flusso di un campo magnetico in alcuni semplici casi. Saper calcolare la variazione del flusso del campo magnetico. Saper descrivere i trasferimenti di energia in alcuni casi semplici. Saper calcolare l'induttanza di un solenoide

CONOSCENZE e CONTENUTI

Elettromagnetismo. Eventuale completamento del programma del quarto anno. Induzione elettromagnetica. La corrente indotta: aspetti sperimentali. La legge di Faraday-Neumann-Lenz. Correnti indotte
La teoria della relatività ristretta Dalla relatività galileiana alla relatività ristretta. I postulati della relatività ristretta. Tempo assoluto e simultaneità degli eventi. Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze. Evidenze sperimentali. Trasformazioni di Lorentz. Invarianza dell'intervallo spaziotemporale. Addizione relativistica delle velocità. Limite non relativistico. Energia e impulso

relativistici. Energia di riposo ed equivalenza massa-energia. Effetto Doppler per la luce.

La crisi della fisica classica Spettro del corpo nero e ipotesi di Planck. Effetto fotoelettrico e spiegazione di Einstein. Effetto Compton. Modello atomico di Thomson. Esperimento di Rutherford. Atomo di Bohr. Dualità onda-particella. Principio di indeterminazione

METODOLOGIA

Flipped Classroom, lezioni frontali, video lezioni proposte a casa, svolgimento di problemi su elettromagnetismo

MEZZI E STRUMENTI

Lavagna interattiva, personal computer, tavoletta grafica, video lezioni, esperienze in laboratorio di Fisica

VERIFICHE

Verifiche scritte e verifiche orali

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

ORE SETTIMANALI: 3

OBIETTIVI SPECIFICI e GENERALI

Obiettivi formativi ed educativi generali

Tramite l'azione educativo-didattica svolta nel corrente anno scolastico, gli obiettivi conseguiti sono:

- rispetto degli altri, del loro lavoro e delle regole comportamentali stabilite;
- acquisizione e sviluppo del senso di responsabilità;
- acquisizione di un atteggiamento costruttivo di fronte alle difficoltà;
- formazione della personalità umana e cioè della coscienza delle proprie capacità, della coerenza, della perseveranza, della responsabilità;
- lavoro in gruppo e spirito di collaborazione;
- esecuzione del proprio lavoro con regolarità;
- acquisizione di una mentalità scientifica di studio e di lavoro attraverso metodi di osservazione e verifica delle ipotesi e progressivo passaggio dalla fase delle operazioni concrete al ragionamento logico-formale.

Obiettivi specifici

L'attività didattica è stata orientata a fare in modo che gli alunni:

- acquisiscano l'uso di espressioni scientifiche proprie delle discipline chiarendo il significato dei singoli termini e stimolando l'arricchimento linguistico;
- utilizzino le conoscenze per interpretare fenomeni semplici, trovare analogie, differenze e congruenze fra le stesse;
- conoscano ed usino una terminologia specifica;
- conoscano gli elementi specifici delle discipline;
- acquisiscano la capacità di comprensione, analisi e sintesi di un testo scientifico;
- esponano in forma corretta, chiara, logica e sintetica le conoscenze;
- conseguano una buona capacità di osservazione dei fatti e dei fenomeni durante le uscite sul territorio.

ABILITA' e COMPETENZE

La finalità del corso di studi, in termini di abilità e competenze acquisite, a fine corso, sono il saper:

Definire le sostanze acide, basiche ed anfotere. Distinguere tra acidi forti e deboli e tra basi forti e deboli.

Spiegare la scala del pH. Calcolare il pH di varie soluzioni. Svolgere i calcoli delle titolazioni. Descrivere le proprietà delle soluzioni tampone.

Riconoscere i composti organici. Riconoscere gli idrocarburi e le loro reazioni tipiche. Riconoscere i composti sulla base

dell'ibridazione del carbonio. Distinguere le diverse isomerie.

Descrivere la composizione interna della Terra sia da un punto di vista litologico che da un punto di vista fisico..

Descrivere le teorie fissiste. Illustrare la teoria di Wegener . Descrivere la morfologia dei fondali oceanici e la loro espansione.

Descrivere le caratteristiche delle placche , le loro interazioni e il loro prodotto.

Descrivere le principali manifestazioni superficiali dell'attività vulcanica. Distinguere i più comuni tipi di edifici vulcanici, indicando quale tipo di attività ne determina la forma. Descrivere i fenomeni sismici e le loro cause. Definire le caratteristiche dei diversi tipi di onde sismiche. Spiegare i criteri delle diverse scale di misurazione dei sismi

CONOSCENZE

La composizione fisica e chimica del pianeta Terra.

I vulcani.

I terremoti.

La teoria della deriva dei continenti.

La tettonica a placche.

Le caratteristiche dell'atomo di carbonio.

Le ibridazioni e le isomerie.

Gli alcani.

Gli alcheni.

Gli alchini

Le proprietà degli acidi e delle basi.

Le reazioni acido-base

Il ph

L'idrolisi salina

Le soluzioni tampone

CONTENUTI

SCIENZE DELLA TERRA

U.d. 1 : Struttura e caratteristiche della Terra.

Lo studio dell'interno della Terra. Gli involucri terrestri. Il calore interno della Terra. L'isostasia. Il nucleo e il geomagnetismo.

U.d. 2 : La tettonica delle placche.

La teoria della deriva dei continenti. I fondali oceanici. La teoria dell'espansione dei fondali oceanici. La teoria della tettonica delle zolle. I margini divergenti, convergenti e conservativi. Il motore della tettonica delle placche. I punti caldi. Tettonica delle zolle , attività sismica e vulcanica.

U.d. 3 : Il vulcanesimo.

Il vulcanesimo: generalità. La forma degli edifici vulcanici, i tipi di eruzioni e i prodotti dell'attività vulcanica. Altri fenomeni legati all'attività vulcanica. Vulcanesimo effusivo e vulcanesimo esplosivo: perchè e dove. La distribuzione geografica dei vulcani.

U. d. 4 : I fenomeni sismici.

Natura e origine dei terremoti. La teoria del " rimbalzo elastico " . Il ciclo sismico. La propagazione e la registrazione delle onde sismiche. La forza di un terremoto : magnitudo e intensità. Effetti del terremoto. Terremoto e interno della Terra. La distribuzione geografica dei terremoti.

CHIMICA INORGANICA E ORGANICA

U.d. 5 : Le soluzioni.

Concentrazione delle soluzioni : molarità , normalità (Ripetizione)

U.d. 6 : Gli acidi e le basi

Le proprietà degli acidi e delle basi . La teoria di Arrhenius. La teoria di Bronsted e Lowry . La teoria di Lewis. Il prodotto ionico dell'acqua . Il ph . Acidi forti e acidi deboli . Basi forti e basi deboli. Il ph di soluzioni di acidi e di basi. Le soluzioni saline . Le soluzioni tampone . Le reazioni di neutralizzazione .

U.d. 7 : La chimica del carbonio.

Il ruolo del carbonio nella chimica organica. Il carbonio e il legame covalente. I legami semplici, doppi e tripli. Legami sigma e legami pi-greco. Formula bruta e formule di struttura . Isomerie. Ibridazioni: sp, sp², sp³. Classificazione dei composti organici in base alla struttura molecolare. La classificazione in base ai gruppi funzionali .

U.d. 8 : La stereoisomeria.

La chiralità e gli enantiomeri. I centri stereogeni e l'atomo di carbonio stereogeno. La configurazione e la convenzione R-S. La luce polarizzata e l'attività ottica. Le proiezioni di Fischer. I diastereoisomeri.

U.d. 9 : Gli idrocarburi.

Gli alcani: nomenclatura e isomeria ; proprietà fisiche, fonti e caratteristiche generali. Proprietà chimiche: reattività p.d. (

combustione , alogenazione radicalica, cracking)

Gli alcheni: nomenclatura e isomeria ; proprietà fisiche, fonti e caratteristiche generali. Proprietà chimiche : reattività p.d. (idrogenazione catalitica , addizione di alogeni, addizione di acidi alogenidrici , addizione di H₂O) . Regola di Markovnikov.

Gli alchini: nomenclatura e isomeria ; proprietà fisiche, fonti e caratteristiche generali. Proprietà chimiche : reattività p.d. (idrogenazione catalitica, addizione di alogeni, addizione di acidi alogenidrici , addizione di H₂O).

Ed. civica : educazione al rispetto , all'affettività , alla parità di genere .

METODOLOGIA

Il perseguimento degli obiettivi sopra enunciati si è raggiunto con l'utilizzazione di una metodologia didattica che:

- ☒ ha stimolato l'apprendimento e la riflessione degli allievi;
- ☒ ha facilitato la comprensione dei vari percorsi e passaggi cognitivi.

A tal fine la lezione si è basata prevalentemente sullo schema della lezione frontale ed attuata, mirando ad obiettivi adeguati di apprendimento, con l'ausilio di metodiche di didattica breve; nel lavoro lo strumento principale utilizzato è stato il libro di testo, analizzato e scomposto in classe nelle minime funzioni e materiale aggiuntivo integrativo dell'insegnante .

Per ciascun argomento oggetto di studio sono state previste situazioni concrete da analizzare e da discutere utilizzando un approccio di tipo logico-scientifico .

MEZZI E STRUMENTI

Nell'attività didattica si è fatto uso dei seguenti strumenti:

- ☒ libro di testo, nel quale l'allievo ha trovato debito riscontro di quanto trattato in classe
- ☒ audiovisivi . materiale ed attività di laboratorio
- ☒ schede riassuntive e mappe concettuali
- ☒ interventi applicativi di I.A. .

VERIFICHE

La verifica è stata costante e sempre attuata per U.D. successive. Concretizzata mediante gli strumenti ritenuti di volta in volta più opportuni (orali, scritti, test, ecc.), subordinati al procedere dello svolgimento del programma didattico, così da aver permesso una valutazione puntuale, oggettiva e completa dell'allievo, consentendo anche l'individuazione precisa degli argomenti di eventuale recupero.

I criteri di base, per la valutazione, hanno fatto riferimento ai seguenti descrittori

- ☒ Descrittori relativi all'apprendimento: qualità e quantità delle conoscenze acquisite
- ☒ Descrittori relativi all'affettività e alla relazione: impegno, interesse, disponibilità, attività
- ☒ Descrittori relativi alle caratteristiche non scolastiche: aspetti intellettuali, affettivi, sociali

PROGRAMMA DI Scienze Motorie e Sportive

ore settimanali: 2

CONOSCENZE

Gli alunni conoscono:

- gli spazi, gli strumenti didattici e la terminologia della disciplina;
- le caratteristiche delle discipline sportive trattate negli aspetti tecnico-tattici e regolamentari, il fair play e modelli organizzativi (tornei, ...).

CONTENUTI

Nuclei fondanti trattati

- **Il movimento:** il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
- **Lo sport:** aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici, tattici, del fair play e del rispetto delle regole; le metodologie di allenamento.

ABILITA'

Gli alunni sono in grado di:

- vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e da un carico addizionale di entità adeguata;
- compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile;
- eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare;
- avere disponibilità e controllo segmentario;
- realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;
- attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili;
- svolgere compiti motori in situazioni inusuali che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio;
- eseguire i fondamentali individuali delle discipline sportive trattate

COMPETENZE

- Elaborare e attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva.
- Pianificare progetti e percorsi motori e sportivi.
- Praticare autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.

CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Le dipendenze: fumo, alcol e sostanze stupefacenti

- tipi di dipendenza;
- modalità di assunzioni ed effetti del tabacco, dell' alcol, dell' eroina, della cocaina, della cannabis e dell' ecstasy;
- danni al sistema nervoso, danni ai polmoni, effetti sul cuore, danni alla bocca, ai denti e alla cute.

METODOLOGIA

- Lezione frontale • Lezione partecipata • Problem solving
- Lavoro di gruppo • Discussione guidata

La didattica ha seguito i principi fondamentali suggeriti dalla disciplina e cioè qualsiasi attività è stata sempre riproposta con varianti e novità in modo da non suscitare mai la noia nella ripetitività dei gesti motori.

Tutto è stato sempre programmato ed attuato rispettando le esigenze degli alunni, sollecitando la partecipazione attiva degli stessi attraverso l'analisi e le considerazioni sull'attività svolta e seguendo canoni di gradualità e progressività sia degli sforzi che degli impegni richiesti.

MEZZI E STRUMENTI

- Materiali prodotti dal docente
- Libro di testo : "Competenze Motorie"
Autori: Zocca/Gulisano/Manetti/Marella/Sbragi
Casa Editrice: G D'Anna

SPAZI E STRUMENTI DI LAVORO PER ATTIVITA' PRATICHE

- Palestra e materiale sportivo della scuola

VALUTAZIONE

Per la valutazione si è tenuto conto di:

- raggiungimento degli obiettivi;
- impegno;
- partecipazione attiva e propositiva al dialogo didattico-educativo;
- interesse;
- comportamento;
- progresso nell'apprendimento.

TIPOLOGIE PROVE

- Test Motori
- Interrogazioni

Allegati

1. Griglie di valutazione prima prova
2. Griglie di valutazione seconda prova
3. Estratto registro Argo Orienta e /o Piattaforma Unica con indicazione del Capolavoro
4. Estratto Attività FSL
5. File contenente per ogni studente: certificazioni conseguite, attestati attività extrascolastiche e di volontariato (come da piattaforma Unica)
6. Relazioni e programmi delle singole discipline

NOTA

Conformemente a quanto delineato dal Garante per la protezione dei dati personali, nella Nota Prot. n. 179 del 21.03.2017, avente ad oggetto le Indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione del c.d. Documento del 15 maggio, il Consiglio di Classe conferma di osservare scrupolosamente le prescrizioni ivi contenute in tema di tutela dei dati personali. In particolare, si rende noto che la stesura del presente Documento è realizzata in ossequio ai principi informativi del Regolamento generale sulla protezione dei dati (RGPD) n. 679/2016, coerentemente con le finalità istituzionali precipuamente stabilite nell'Ordinanza ministeriale n. 65/2022. Si precisa, inoltre, che il contenuto di detto Documento ed il materiale informativo ad esso allegato, predisposto, secondo le indicazioni dell'Autorità Garante, al solo fine di "orientare la commissione nella redazione del testo della seconda prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi", è elaborato senza riferimento alcuno ai singoli studenti, ma esclusivamente con specifico riguardo al percorso didattico e formativo dell'intera classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, nel rispetto dei principi di necessità e proporzionalità dei soli dati personali ritenuti pertinenti e conformi alle finalità istituzionali perseguite.

IL CONSIGLIO DI CLASSE 5C

Docente		Discipline curriculari	Firma FEA
1		RELIGIONE CATTOLICA	
2		LINGUA E CULTURA INGLESE	
3		DISEGNOE STORIA DELL'ARTE	
4		FILOSOFIA E STORIA	
5		LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA E LETTERATURA LATINA	
6		EDUCAZIONE CIVICA	
7		MATEMATICA E FISICA	
8		SCIENZE NATURALI	
9		SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

Apricena, 14 maggio 2026

IL Dirigente Scolastico
Firmato digitalmente



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715 – Codice Univoco UFG57Z – Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail fgis00300q@istruzione.it - fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A – ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	10	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo –se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione); - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	
	Essenziali - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecisi e frammentari – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; - Interpretazione del testo.	Esauriente e precise - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20
PUNTEGGIO CONVERTITO				/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	10	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	
	Essenziali - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e scarso	0,5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti.	Esaustive e precise - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e scarso	0,5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20
PUNTEGGIO CONVERTITO				/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI	DESCRITTORI	10	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del TESTO - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esaurienti e originali - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauritive e precise - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20
PUNTEGGIO CONVERTITO				/10

Griglia di valutazione seconda prova MATEMATICA

Cognome..... Nome

Classe V B

Indicatore	descrittore	punteggio
<p>Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione completa e approfondita, precisa ▪ Buona comprensione e ben organizzata ▪ Discreta comprensione e ben organizzata, adeguata precisione ▪ Parziale comprensione ma ben organizzata ▪ Nessuna comprensione o inadeguata 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completezza e precisione, formalismo perfetto, risultati esatti ▪ Completezza, formalismo corretto con qualche imprecisione, risultati esatti. ▪ Essenziale completezza, formalismo corretto, con qualche imprecisione, risultati accettabili ▪ Parziale conoscenza con risultati in parte corretti, formalismo non sempre preciso ▪ Parziale conoscenza e inadeguato, formalismo impreciso, risultati scorretti ▪ Conoscenza frammentaria e inadeguata, formalismo inesistente, risultati scorretti 	<p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborazione completa, precisa, ben organizzata ▪ Elaborazione completa con alto grado di precisione sui dati ▪ Elaborazione accettabile con imprecisioni, ma accurata nei dati ▪ Elaborazione parzialmente corretta con imprecisioni ▪ Elaborazione parziale e frammentaria 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coerente , precisa , accurata ▪ Coerente, anche se non completa ▪ Sintetica e sostanziale ▪ inadeguata, imprecisa, assente 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Punteggio prova:/20