

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Relativo all'azione educativa e didattica

Realizzata nell'ultimo anno di corso elaborato ai sensi ai sensi  
dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs62/2017 e art.10 della O.M.n.54 del 26 marzo 2026

*Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017*

## ESAME DI MATURITÀ

**a.s. 2025/2026**

**Classe Quinta Sez.B**

## Sommario

1. Premessa
2. Presentazione dell'Istituto
3. Presentazione e storia della classe
4. Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)
5. Elenco candidati e percorso scolastico
6. Il Consiglio di Classe
7. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli studenti della classe
8. Strategie e metodi per l'inclusione
9. Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio
10. Moduli DNL con metodologia CLIL
11. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa-uscite didattiche e viaggi d'istruzione e viaggi d'istruzione e di FSL
12. Attività di orientamento in uscita
13. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica
14. Formazione Scuola Lavoro
15. Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)
16. Nodi interdisciplinari
17. Ambienti di apprendimento fisici e digitali
18. Attività di recupero e potenziamento
19. Criteri e strumenti di valutazione

Allegati

## **1. Premessa**

Ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del D.Lgs 62/2017, i Consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, inoltre, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alle attività di formazione scuola - lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

Il documento è immediatamente affisso all'albo dell'Istituto entro il 15 maggio 2026. Chiunque ne abbia interesse può estrarne copia.

## **2. Presentazione dell'Istituto**

L'IIS Federico II di Apricena risponde all'esigenza di formazione dell'utenza mediante una pluralità di indirizzi: Liceo classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico delle Biotecnologie sanitarie, Istituto tecnico Amministrazione Finanza e Marketing, Istituto tecnico AFM percorso serale.

Le studentesse e gli studenti sono circa 650 e provengono oltre che dal comune di Apricena anche dai comuni limitrofi di Lesina, Poggio Imperiale, Sannicandro Garganico e San Severo, i contesti socio-culturali di provenienza sono diversificati. Alcuni vivono in contesti economicamente e culturalmente agiati, dove almeno un genitore ha una laurea e una professione di rilievo. Altri, invece, provengono da famiglie che affrontano difficoltà economiche e spesso hanno almeno un genitore disoccupato o faticano a soddisfare le necessità quotidiane.

### 3. Presentazione e storia della classe

La classe è formata da 16 studenti, 11 femmine e 5 maschi.

Nella classe sono presenti alcuni allievi pendolari ben integrati nel gruppo classe.

Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito modifiche (in parte per trasferimenti, in parte per non ammissioni, ingresso di alunni da altri istituti).

Dopo un periodo iniziale di transizione, i nuovi ingressi si sono ben integrati; attualmente, il clima della classe è caratterizzato da una buona coesione e solidarietà.

La classe è partecipe, propositiva e collaborativa. C'è un clima sereno e il rapporto scuola famiglia molto positivo. Il livello della classe è medio alto in tutte le discipline. La classe si distingue per l'impegno, la serietà e la creatività.

Gli allievi sono responsabili, diligenti e puntuali nelle consegne, dimostrando sempre un alto senso di responsabilità. Sono collaborativi e accolgono con entusiasmo le proposte dei docenti, trasformandole in progetti concreti, tali da vincere premi prestigiosi che li hanno contraddistinti. Realizzano elaborati digitali di grande qualità, che testimoniano la loro fantasia e competenza tecnologica. L'ambiente è attivo e propositivo, dove ciascuno contribuisce con idee e spirito di squadra. Anche quei pochi studenti che mostrano qualche difficoltà in alcune discipline si distinguono per la loro costanza nello studio e la volontà di migliorarsi. Questo rende la classe un gruppo unito, dove l'impegno e la crescita personale sono valori condivisi.

Diversi studenti hanno partecipato a progetti di mobilità internazionale Erasmus (ospitalità, accoglienza).

Tre studenti hanno partecipato alla mobilità internazionale Erasmus a Rodi in Grecia durante il quinto anno per una durata di 6 giorni.

Nel corso degli anni la classe ha goduto di una forte continuità nelle discipline caratterizzanti. Gli studenti hanno saputo evolvere verso un comportamento maturo e responsabile. In generale, gli studenti hanno accolto in modo propositivo le sollecitazioni della scuola.

La classe ha svolto, a partire dal terzo anno, l'attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti da tutti gli allievi della classe. I rapporti con le famiglie sono stati sempre costanti e collaborativi.

#### 4. Composizione della classe nel triennio

<b>Dati</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>	<b>2025/2026</b>
Numero totale studenti della classe	18	17	16
Maschi	7	6	5
Femmine	11	11	11
Studenti che frequentano per la seconda volta la Classe	0	0	0
Studenti provenienti da altro istituto	1	0	0
Studenti con ripetenze nel curriculum scolastico	0	0	0
Studenti promossi con debito formativo	2	1	0
Candidati esterni	NO		

## **5. Elenco candidati e percorso scolastico**

### **Assenza di studenti ripetenti**

L'elenco dei candidati è stato omesso nel rispetto della normativa vigente sulla protezione dei dati personali. Si precisa che la totalità dei componenti della classe ha completato il percorso di studi del quinquennio senza incorrere in ripetenze.

## 6. Il Consiglio di Classe

Legenda: ✓ = sì    ✗ = no

DISCIPLINE CURRICULARI *disciplina del coordinatore	Continuità nel triennio ✓ ✗		
	1	2	3
LINGUA ITALIANA E LINGUA LATINA	✓	✓	✓
FILOSOFIA e STORIA	✗	✗	✗
LINGUA E CULTURA INGLESE	✓	✓	✓
ED. CIVICA	✓	✓	✓
MATEMATICA E FISICA*	✓	✓	✓
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	✓	✓	✓
SCIENZE NATURALI	✓	✓	✓
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	✓	✓	✓
RELIGIONE	✗	✗	✗

## 7. Competenze trasversali raggiunte al termine del Triennio dagli studenti della classe

Il Consiglio di classe, in relazione alle finalità e dagli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattica educativa della classe, sulla base del confronto tra: situazione di partenza della classe così come sopra delineata, programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti, profilo educativo culturale del Liceo, ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati:

<i>competenze trasversali</i>	eccellente	distinto	buono	sufficiente
<b>A. Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	X			
<b>B. Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	X			
<b>C. Comunicare e comprendere messaggi</b> di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	X			
<b>D. Comunicare e rappresentare</b> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	X			
<b>E. Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	X			

<p><b>F. Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	X			
<p><b>G. Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	X			
<p><b>H. Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	X			
<p><b>I. Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	X			
<p><b>J. Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	X			

La maggior parte degli studenti hanno acquisito tutte o parte delle competenze in modo eccellente, pochi in modo discreto.

## 8. Strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica rispetta le necessità o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe e dall'apprendimento, nella maniera più attiva ed utile possibile (per sé e per gli altri). Una didattica inclusiva è un modo di insegnare equo e responsabile, che fa capo a tutti i docenti e non soltanto agli insegnanti di sostegno, ed è rivolta a tutti gli studenti, non soltanto agli allievi. Tutti i docenti hanno programmato e declinato la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà. Questo ha comportato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, per garantire la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali. Poiché i compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi, fin dal primo giorno si è cercato di incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe. Per valorizzare le differenze individuali si è cercato di adattare gli stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Si è cercato di condividere sentimenti ed emozioni, per stimolare il senso di fiducia, utilizzando, a tal fine, molteplici linguaggi.

### a) Studenti con disabilità

Nella classe non è inserito nessun studente tutelato da lgsn.104/92.

*Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).*

*1. Ai sensi dell'art.20 del d.lgs.n.62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione*

*fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.*

*2. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.*

*3. Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico.*

*Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.*

4. I testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi dal Ministero anche in codice Braille, ove vi siano scuole che le richiedano per candidati non vedenti. Per i candidati che non conoscono il codice Braille si possono richiedere ulteriori formati (audio e/o testo), oppure la commissione può provvedere alla trascrizione del testo ministeriale su supporto informatico, mediante scanner fornito dalla scuola, autorizzando in ogni caso anche l'utilizzazione di altri ausili idonei, abitualmente in uso nel corso dell'attività scolastica ordinaria. Per i candidati ipovedenti, i testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi in conformità alle richieste delle singole scuole, le quali indicano su apposita funzione SIDI tipologia, dimensione del carattere e impostazione interlinea.

5. Per le prove scritte per candidati ricoverati e/o presso case di reclusione, solo in casi eccezionali, debitamente documentati, è possibile richiedere alla Struttura tecnica esami di Stato, tramite l'USR di riferimento, un apposito Plico cartaceo che, come per le prove in formato Braille, va ritirato presso l'Amministrazione centrale, con le modalità che saranno successivamente comunicate.

6. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

7. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

8. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.

9. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 1.

**(Ordinanza M.I.M. 26.03.2026, n.54 – Art.24 – Esame dei candidati con disabilità)**

#### **b) Studenti con DSA e con altri bisogni educativi speciali**

Nella classe non è inserito nessuno studente con disturbi specifici di apprendimento certificati.

1. *Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, sono ammessi a sostenere l'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).*

2. *La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3".*

*Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.*

3. *Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la Griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.*

4. *I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d.lgs.62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.*

5. *Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d.lgs.62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.*

*6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. (Ordinanza M.I.M. 26.03.2026, n. 54 – Art. 25 Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)*

## 9. Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio

SCHEMA ORARIO SETTIMANALE					
DISCIPLINE CURRICULARI	CLASSI				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto /Ed. Civica	2	2	*	*	*
IRC/attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	29	29	30	30	30

\*Le classi del triennio effettuano 33 ore annuali di Educazione civica, in compresenza con le discipline del corso di studi

## **10. Moduli DNL con metodologia CLIL**

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in quanto nessun docente del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

## 11. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa – uscite didattiche e viaggi d'istruzione e di FSL

L'Istituto propone da molti anni un'ampia gamma di attività, volte sia all'arricchimento delle esperienze culturali e formative sia all'orientamento e alla motivazione: tali attività, sostenute dall'impegno progettuale dei docenti, accompagnano l'attuazione dell'autonomia scolastica che prevede espressamente la possibilità di un ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio. Le studentesse e gli studenti della classe, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, sono stati coinvolti nei seguenti progetti di arricchimento dell'offerta formativa, ivi compresi viaggi-uscite didattiche.

Anno scol.	Titolo del progetto /attività	Breve descrizione
2025/26	Viaggio di istruzione: Vienna	
2024/25	Campus di biologia, Biotecnologie e Medicina: Torino	
2023/24	Viaggio di istruzione: Catania e Siracusa	
2023/24	Let's stem together in the afternoon	Lezioni di Stem in inglese
2024/25	Certificazione B2	Preparazione a B2
Triennale	Federico II Pro Telethon	Manifestazione a scopo benefico
Triennale	Raccolta fondi pro LILT	Manifestazione a scopo benefico
2024/25 2025/26	FISICA Medica	Partecipazione al Contest sulla Fisica Medica
2024/25 2025/26	Giornata della FISICA	Partecipazione alla giornata della FISICA
2025/26	Festa della Matematica	Organizzazione e partecipazione alla Festa della Matematica
2023/24 2024/25 2025/26	Leggere al Federico II	Progetto triennale: Incontri con Autori prestigiosi
2023/24	Teatro a Scuola	Partecipazione al gruppo teatrale scolastico per la rappresentazione di fine anno scolastico.
2023/24	Concorso Grazia D'Altilia 2024	Concorso di poesie
2023/24	Concorso Droni	Gara di Droni
2024/25	Megamark, il futuro ti assomiglia	Partecipazione all'evento a Bari
2024/25	Competizione: Metaversiadi	Partecipazione alla prima edizione delle Metaversiadi
2023/24 2024/25 2025/26	Rotary Club	Concorsi letterari

2024/25	Lions Club	Concorsi letterari (Cortometraggio)
2025/26	Poesie per la Pace	Concorso letterario di Poesie
2025/26	Erasmus	Partecipazione all'accoglienza e al viaggio all'estero Erasmus
2025/26	Concorso Scienza per Tutti: FISICA MEDICA	Partecipazione al concorso Scienza per Tutti
2025/26	Concorso : Lezioni di Costituzione	Partecipazione al concorso Nazionale
Triennale	Olimpiadi di Italiano, Matematica, Chimica	

## 12. Attività di orientamento in uscita

Nel corso del presente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di Orientamento in uscita:

Tipologia	Oggetto	Luogo	Data di effettuazione
Asterpuglia Foggia	5 ore	Foggia	30/10/25
Unibocconi	1	Apricena IIS Federico II	17/11/25
Carriere in divisa	1	Apricena IIS Federico II	01/12/25
UNIBA CAMPUS	5	Bari	16/04/26

### 13. Attività svolte nell'ambito dell'Educazione civica

A seguito dell'attivazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dalla Legge n. 92/2019, la classe ha svolto molteplici attività e approfondimenti finalizzati alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini consapevoli, in grado di esercitare il proprio spirito critico nel contesto reale, con un'attenzione attiva verso le problematiche locali e globali che la presente fase storica ci pone di fronte.

Il Consiglio di classe ha adottato, a tal fine, un approccio didattico per competenze, in linea con quanto suggerito dal PTOF dell'Istituto. Per il corrente anno scolastico sono stati raggiunti i seguenti obiettivi specifici:

- Approfondimento degli **Artt. 3, 4, 37 e 51 della Costituzione Italiana**, con focus sulla parità di genere, l'uguaglianza sostanziale e la trasparenza retributiva.
- Conoscenza dell'evoluzione legislativa italiana dal 1946 ad oggi e dei traguardi dell'**Agenda 2030**.
- Comprensione delle applicazioni della Fisica e della Matematica in ambito medico e professionale.
- Consapevolezza del ruolo del terzo settore (associazioni come **Telethon** e **LILT**) nella tutela della salute.

#### ED. CIVICA

Discipline coinvolte	Argomenti	n. ore
Tutte	<b>Progetto "Dall'ideale alla realtà: gli articoli 3 e 4 della Costituzione in Capitanata 1946-2026"*</b>	20
Tutte	<b>Impegno Sociale e Solidarietà:</b> Collaborazione attiva con <b>Telethon</b> e <b>LILT</b> per la sensibilizzazione sulla ricerca e la prevenzione.	10
Scientifiche	<b>Scienza e Società:</b> Partecipazione alle <b>"Giornate della Fisica"</b> e della <b>"Fisica Medica"</b> (incontri con farmacisti, analisti, meteorologi).	20
Umanistiche	<b>Cultura e Incontri:</b> Progetto <b>"Leggere al Federico II"</b> , con dibattiti diretti tra studenti e numerosi autori di libri.	20
Tutte	<b>Concorso "Rotary per la pace":</b> Produzione di podcast originale, vincitore di un premio per l'Istituto	10

\*Risultato d'eccellenza è la vittoria del **Primo Premio Nazionale** nel concorso "Lezioni di Costituzione" (MIM/Parlamento), che certifica l'acquisizione di competenze di cittadinanza di altissimo profilo, riconosciute a livello istituzionale.

## 14. Formazione Scuola Lavoro

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di FSL secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Nel rispetto del quadro normativo vigente, l'esperienza formativa della classe è stata svolta in linea con le finalità e gli obiettivi indicati nel Progetto scolastico dell'Istituto. Il progetto è parte integrante del P.T.O.F.

Il consiglio di classe, tenendo conto delle attività programmate per il triennio di riferimento e nell'ottica di educare gli studenti a coniugare il sapere al saper-fare, ha promosso il Progetto di FSL dal titolo **"AI & Future Job"**

Tale progetto, realizzato presso Enti e Aziende del territorio e presso la stessa istituzione scolastica, ha offerto agli studenti un'esperienza concreta che ha consentito loro di potenziare alcune competenze specifiche e di cittadinanza attiva, nonché di acquisire maggiore consapevolezza di se stessi e delle proprie scelte future.

Il percorso di FSL ex PCTO, è stato sviluppato come di seguito:

Annodi riferimento	Attività
2023/24	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza (corso base) - on line</li><li>2. CyberMafia UNISONA</li><li>3. Dipendenze viste da vicino UNISONA</li><li>4. Scuola e Benessere UNISONA</li><li>5. Intelligenza Artificiale e nuovi scenari digitali UNISONA</li><li>6. "C'è ancora domani" Film e incontro con P.Cortellesi UNISONA</li><li>7. Stage presso Istituto Bancario Banca di Puglia e Basilicata per 2 allievi</li></ol>
2024/25	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Le giornate della Fisica</li><li>2. "Scintille di Bellezza" Museo del Risparmio di Torino</li><li>3. Visita aziendale "Farmacia dell'Incoronata" Apricena</li><li>4. Campus Biologia, biotecnologie e Medicina presso la Scuola di Formazione Lagrange di Torino</li></ol>
2025/26	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Progetto ILoveMath&amp;Physics</li><li>2. Apulia digital Maker per alcuni studenti</li><li>3. AsterPuglia - Salone dello studente FOGGIA</li><li>4. Attività di formazione MedCampus per alcuni allievi</li></ol>

Nel corso dei tre anni gli studenti hanno avuto come tutor sempre lo stesso docente. Tutti gli studenti hanno effettuato almeno n. ore 90 su n. 90 re di FSL.

## 15. Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022)

A partire dall'a.s. 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), è stato avviato e realizzato nell'Istituto il progetto dal titolo "Orientiamo futuri" suddiviso in moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore. Le attività, come analiticamente dettagliato nella tabella di seguito, sono state organizzate e gestite attraverso le figure dell'Orientatore e del Tutor e sono state incentrate in particolare su:

1. Attività di tutoring per inserimento materiali in Piattaforma UNICA: certificazioni, esperienze di volontariato, attività extracurricolare che caratterizzano lo studente;
2. Attività di supporto per l'elaborazione del Capolavoro;
3. Moduli di orientamento formativo.

Le studentesse e gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività di Orientamento formativo, sia individualmente che per gruppi o con l'intera classe.

Attività	Competenze collegate
Convegno CNR	Orientamento STEM, pensiero critico
Progetto Stem e sport a scuola: mattinata sportiva pro LILT	Benessere e prevenzione, responsabilità sociale
Giornata internazionale della Fisica Medica	Orientamento STEM, pensiero critico
Giornata della FISICA	Orientamento STEM, pensiero critico
Franz e Franziska	Educazione storico-letteraria
Mediazione linguistica	Capacità argomentativa
Rotary per la pace	Cittadinanza attiva
Festival Bio TEch Prof. Giovannelli	Orientamento STEM, pensiero critico, divulgazione scientifica
Leggere al Federico II Lucia Tancredi	Capacità argomentativa e educazione letteraria
Generazioni connesse Safer Internet Day	Cittadinanza digitale, competenze digitali
Federico Caffè	Capacità argomentativa e educazione letteraria
Apulia digital Maker	Orientamento STEM, pensiero critico, Cittadinanza digitale, competenze digitali
Leggere al Federico II Gabriella Genisi	Capacità argomentativa e educazione letteraria
Leggere al Federico II I ragazzi di via D'Amelio	Capacità argomentativa e educazione letteraria
UNIFG Educare alla scelta per il futuro	Orientamento personale

Tutti gli studenti hanno inserito il proprio capolavoro e hanno aggiornato il portfolio sia con le eventuali certificazioni, sia con le attività extracurricolari e di volontariato. I tutor di FSL hanno provveduto ad inserire nel portfolio tutte le attività svolte, i tutor della didattica orientativa hanno attestato e inserito le relative attività.

In riferimento a quanto sopra e ai controlli effettuati da parte del coordinatore di classe emerge

quanto segue:

	Hanno svolto le ore programmate di FSL ✓ ✗	Hanno svolto le prove INVALSI ✓ ✗	hanno inserito i documenti in Piattaforma UNICA ✓ ✗	tutti gli studenti sono in regola per poter accedere all' esame di maturità ✓ ✗
Classe III	✓	-	✓	-
Classe IV	✓	-	✓	-
Classe V	✓	✓	✓	✓
altro				

## **16. Nodi interdisciplinari**

Il consiglio di classe, valutate le specifiche esigenze didattiche, ha scelto di non procedere per nodi interdisciplinari, sviluppando in modo autonomo le singole discipline per consentire agli studenti di maturare la capacità di effettuare collegamenti critici in modo originale.

## 17. Ambienti di apprendimento fisici e digitali

L'azione educativa si esplica all'interno di un ambiente di apprendimento inteso come luogo fisico, relazionale e virtuale, in cui la strutturazione degli spazi e l'integrazione degli strumenti tecnologici sono finalizzate a favorire il successo formativo degli studenti.

- **Dimensione Fisica:** L'aula rimane il fulcro dell'attività didattica, configurandosi come uno spazio accogliente e funzionale che facilita la comunicazione e l'interazione tra i diversi attori del processo educativo. L'organizzazione degli arredi e l'uso dei sussidi didattici sono orientati a sostenere sia la lezione frontale — utile per la sistematizzazione delle conoscenze — sia momenti di approfondimento individuale o collaborativo.
- **Dimensione Digitale:** L'ambiente digitale è integrato quotidianamente come supporto e potenziamento della didattica ordinaria. Attraverso l'uso di dispositivi multimediali (come i monitor interattivi) e piattaforme di condivisione come la *workspace*, il digitale funge da mediatore per l'accesso a fonti diversificate, la personalizzazione dei percorsi di studio e l'archiviazione dei materiali didattici, garantendo trasparenza e continuità nel lavoro scolastico.
- **Sinergia Metodologica:** La compenetrazione tra spazi fisici e risorse digitali permette di variare i canali comunicativi e di stimolare diversi stili di apprendimento. Questa integrazione mira a creare un contesto inclusivo, capace di trasformare le conoscenze in competenze e di promuovere una cittadinanza digitale consapevole, in linea con le esigenze della società moderna.

## 18. Attività di recupero e potenziamento

Le attività finalizzate al recupero delle carenze formative e al potenziamento delle eccellenze sono state realizzate come parte integrante della programmazione didattica annuale. Tali interventi si sono articolati secondo le seguenti modalità:

- **Recupero in itinere:** i docenti hanno costantemente monitorato i livelli di apprendimento, attivando interventi immediati durante le ore curricolari. Tali azioni hanno previsto la diversificazione delle metodologie didattiche, il *peer tutoring* e l'assegnazione di esercizi mirati per colmare lacune specifiche.
- **Pausa didattica:** nel corso dell'anno sono stati previsti dei periodi di sospensione della programmazione ordinaria per consentire lo svolgimento di attività di consolidamento. Durante tali pause, la classe è stata coinvolta in attività di ripasso e approfondimento dei nuclei tematici fondamentali, permettendo a ciascun alunno di riallinearsi agli obiettivi minimi previsti.

Dalle verifiche effettuate a conclusione di tali percorsi, si rileva che gli studenti hanno recuperato le carenze formative iniziali, raggiungendo una preparazione complessivamente sufficiente e una partecipazione più consapevole al dialogo educativo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: [fgis00300q@istruzione.it](mailto:fgis00300q@istruzione.it) - [fgis00300q@pec.istruzione.it](mailto:fgis00300q@pec.istruzione.it) – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212**

**Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q**

**e-mail: [fgis00300q@istruzione.it](mailto:fgis00300q@istruzione.it) - [fgis00300q@pec.istruzione.it](mailto:fgis00300q@pec.istruzione.it) – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)**

## 19 Criteri e strumenti di valutazione

### a) Criteri attribuzione voto disciplinare:

#### Voto Descrittori di apprendimento e competenza

10	Lo studente dimostra di saper dominare le conoscenze acquisite anche oltre gli argomenti svolti in classe. Espone in modo strategicamente efficace, con stile e sensibilità personali, utilizzando un linguaggio di alta resa comunicativa, adeguato all'interlocutore e supportato da argomentazioni puntuali. Le capacità di analisi e sintesi risultano elevate, come emerge dai giudizi circostanziati espressi e dalla capacità di definire concetti e aspetti della realtà mediante efficaci formulazioni astratte.
9	Lo studente possiede conoscenze vaste sulla disciplina, talvolta oltre i confini dell'ambito scolastico. Le integrazioni proposte, frutto di approfondimenti personali, evidenziano interesse, autonomia di studio e capacità di risoluzione di problemi anche complessi, mediante modelli astratti acquisiti. Utilizza un linguaggio efficace e appropriato, stilisticamente apprezzabile. Emergono notevoli capacità di analisi e sintesi attraverso giudizi personali adeguatamente argomentati.
8	Lo studente dimostra piena padronanza degli argomenti trattati ed espone con sicurezza, usando un linguaggio preciso e lessicalmente ricco. Manifesta una buona capacità di rielaborazione personale dei contenuti, pur mantenendo una preparazione ancora prevalentemente manualistica e tipicamente scolastica.
7	Lo studente possiede conoscenze sicure che, nonostante qualche esitazione, riesce a comunicare in modo ordinato e lineare. È in grado di operare alcuni collegamenti, sebbene non sempre supportati da riferimenti numerosi o approfonditi.
6	Lo studente dispone di conoscenze essenziali che espone con linguaggio semplice e lineare. Eventuali esitazioni o errori marginali non compromettono la comprensione. I collegamenti risultano limitati a una visione prevalentemente manualistica dello studio. Non emerge un apporto personale significativo.
5	Lo studente presenta conoscenze non adeguatamente organizzate. L'esposizione è esitante e imprecisa. I collegamenti effettuati non sono supportati da riferimenti pertinenti.
4	Lo studente dimostra conoscenze limitate e/o imprecise, espresse attraverso un linguaggio spesso scorretto.
3	Lo studente manifesta conoscenze episodiche e frammentarie, espone con linguaggio contorto, ricco di errori e inesattezze.
2	Lo studente non possiede conoscenze neppure sugli argomenti ampiamente trattati in classe. Le poche affermazioni risultano prive di pertinenza rispetto alla richiesta.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: [fgis00300q@istruzione.it](mailto:fgis00300q@istruzione.it) - [fgis00300q@pec.istruzione.it](mailto:fgis00300q@pec.istruzione.it) – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)

<b>1</b>	Lo studente si rifiuta di rispondere.
----------	---------------------------------------

## **b) CRITERI CREDITO SCOLASTICO**

**Riferimenti Normativi:** L'attribuzione del credito scolastico per il triennio conclusivo della scuola secondaria di secondo grado avviene ai sensi del D.Lgs. 62/2017 (art. 15 e Tabella A allegata) e tiene conto delle innovazioni introdotte dalla L. 150/2024 in materia di valutazione del comportamento. Incidenza del Voto di Condotta (L. 150/2024) In ottemperanza alla normativa vigente, il voto di comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico secondo i seguenti vincoli:

**1. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

**2.** Il voto di comportamento pari o superiore a 9/10 non costituisce un automatismo per l'attribuzione del punteggio massimo, ma è un elemento valutato nel quadro complessivo del profilo dello studente.

**3.** Il Consiglio di Classe, individuata la fascia di credito spettante in base alla media dei voti (ai sensi delle tabelle ministeriali vigenti), delibera l'attribuzione del punteggio secondo le seguenti casistiche:

### **A. Studenti con media dei voti con frazione decimale pari o superiore a 0,50**

Per gli studenti che presentano una media dei voti con frazione decimale pari o superiore a 0,50 (es. media 7,50), il Consiglio di Classe, preso atto della condizione del voto di comportamento delibera l'attribuzione del punteggio più alto della fascia.

### **B. Studenti con media dei voti con frazione decimale inferiore a 0,50**

Per gli studenti che presentano una media dei voti con frazione decimale inferiore a 0,50 (es. media 7,45), l'attribuzione del punteggio più alto della fascia non è automatica.

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione dei 6 indicatori di seguito riportati, assegnando a ciascuno un valore binario (0 o 1).

Il punteggio più alto della fascia viene attribuito solo in presenza di un valore totale pari ad almeno 3 (raggiungimento di almeno 3 indicatori su 6).



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: [fgis00300q@istruzione.it](mailto:fgis00300q@istruzione.it) - [fgis00300q@pec.istruzione.it](mailto:fgis00300q@pec.istruzione.it) – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: [fgis00300q@istruzione.it](mailto:fgis00300q@istruzione.it) - [fgis00300q@pec.istruzione.it](mailto:fgis00300q@pec.istruzione.it) – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)

**INDICATORI PER ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PIU'ALTO DELLA FASCIA in presenza di media voti  
Inferiore a 0,50**

**Condizione:voto nel comportamento uguale o maggiore a 9**

<b>Indicatore</b>	<b>Peso</b>
<b>Impegno e partecipazione:</b> Partecipazione attiva, costante e responsabile al dialogo educativo.	0-1
<b>Frequenza scolastica:</b> Frequenza assidua(valutata in relazione all'incidenza delle assenze sulla continuità didattica).	0-1
<b>Qualità dell'andamento scolastico:</b> Mantenimento di risultati elevati e costanti (valorizzazione del merito) oppure significativa progressione rispetto ai livelli di partenza (valorizzazione dell'impegno).	0-1
<b>Percorsi FSL(ex PCTO):</b> Partecipazione proficua e documentata da parte dei tutor, con acquisizione di competenze orientative e professionalizzanti.	0-1
<b>Educazione Civica:</b> Dimostrazione di competenze di cittadinanza attiva,consapevolezza dei nuclei tematici e rispetto delle regole della comunità.	0-1
<b>Ampliamento dell'offerta formativa:</b> Partecipazione attiva a progetti PTOF e attività extracurricolari coerenti con il percorso di studi.	0-1

***Con un voto di condotta inferiore a 9/10, ai i sensi della L. 150/2024, allo studente non può essere attribuito il punteggio massimo della fascia di merito, indipendentemente dalla media dei voti raggiunta.***



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail:fgis00300q@istruzione.it -fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)

### c) CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ED. CIVICA

Per i criteri di valutazione, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e prestazioni, in base alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica verranno utilizzati quali indicatori conoscenze, abilità, competenze-comportamenti, come da apposita griglia.

Voto Decimale	Conoscenze (Sapere Teorico e Linguistico)	Abilità(Saper Fare Applicativo)	Competenze(Saper Agire - CCE)	Metodo e Partecipazione (Atteggiamento)
10	Eccellente - Livello avanzato. Le conoscenze sui temi proposti sono complete,consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; collega le conoscenze, ne rileva i nessi e i legami con le altre discipline; esegue collegamenti con le esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, in contesti noti e in nuovi contesti.	Eccellente. L'alunno manifesta costantemente un metodo di studio efficace e personale, massima cura nel lavoro e piena partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica e di classe. Interviene in modo critico e costruttivo.
9	Ottimo - Livello avanzato. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti,consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente,durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza in contesti noti.	Ottimo. L'alunno manifesta sempre un metodo di studio efficace e personale, molta cura nel lavoro e una partecipazione attiva e ricca di spunti alla vita scolastica e di classe.
8	Buono - Livello intermedio. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e dai testi analizzati,con	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e	Buono. L'alunno manifesta quasi sempre un metodo di studio autonomo ed efficace, cura nel lavoro e una partecipazione puntuale ecostruttiva



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail:fgis00300q@istruzione.it -fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)

	modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	buona pertinenza.	Mostra di averne buona consapevolezza.	Alla vita scolastica e di classe.
--	---	-------------------	--	-----------------------------------

7	Discreto - Livello intermedio. Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe, schemi o indicazioni Forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.	Discreto. L'alunno manifesta un metodo di studio abbastanza autonomo e funzionale, discreta cura nel lavoro e una partecipazione volenterosa, anche se non sempre costante, alla vita scolastica e di classe.
6	Sufficiente-Livello di base. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ne mostra consapevolezza con lo stimolo degli adulti.	Sufficiente. L'alunno manifesta un metodo di studio essenziale che necessita di supervisione, cura sufficiente nel lavoro e una partecipazione presente, ma che necessita a volte di sollecitazioni.
5	Mediocre-Livello in fase di acquisizione. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.	Mediocre. L'alunno manifesta un metodo di studio debole che richiede l'aiuto del docente, cura insufficiente nel lavoro e una partecipazione discontinua e poco significativa alla vita di classe.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: [fgis00300q@istruzione.it](mailto:fgis00300q@istruzione.it) - [fgis00300q@pec.istruzione.it](mailto:fgis00300q@pec.istruzione.it) – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)

4	Insufficiente-Livello in fase di acquisizione. Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha spesso bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.	Insufficiente. L'alunno manifesta un metodo di studio assente o molto carente, poca o nulla cura nel lavoro e una partecipazione passiva o inesistente alle attività proposte.
---	---	--	---	--

#### d) VALUTAZIONE COMPORTEMENTO/CONDOTTA

La valutazione del comportamento/condotta degli studenti si fonda sui principi di educatività e responsabilizzazione, in conformità con il D.P.R. 249/1998 e i recenti D.P.R. 134/2025 e 135/2025.

Il voto di comportamento non incide sulla valutazione degli apprendimenti, ma è determinato dalla sintesi di tre indicatori fondamentali che devono essere soddisfatti in modo coerente per l'assegnazione del livello corrispondente:

#### Indicatori di Valutazione

La valutazione si articola sui seguenti parametri:

**Rispetto delle regole:** osservanza dei regolamenti, norme di sicurezza e correttezza verso la comunità scolastica.

**Interesse e partecipazione:** livello di coinvolgimento, pro attività e collaborazione alle attività didattiche.

**Frequenza, puntualità e regolarità:** assiduità nella frequenza e puntualità nelle giustificazioni e negli ingressi.

#### Principio di coerenza:

Il voto si assegna solo se tutti e tre gli indicatori del livello sono soddisfatti. Nessun indicatore può compensarne un altro



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: [fgis00300q@istruzione.it](mailto:fgis00300q@istruzione.it) - [fgis00300q@pec.istruzione.it](mailto:fgis00300q@pec.istruzione.it) – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)

## **VOTO10 –ECCELLENTE**

### **1. Rispetto delle regole**

- Nessuna nota disciplinare.
- Comportamento sempre esemplare, responsabile e rispettoso verso persone, ambienti e beni.
- Rispetto rigoroso dei regolamenti e delle norme di sicurezza.
- Non partecipa a più di una assenza massiva di classe o di istituto (scioperi, viaggi massivi di classe...) e ne scoraggia attivamente l'adesione, richiamando i compagni al rispetto del diritto allo studio.

### **2. Interesse e partecipazione**

- Partecipazione pienamente attiva, propositiva e costruttiva alle lezioni.
- Contributo costante al clima positivo della classe.

### **3. Frequenza, puntualità e regolarità**

- Frequenza completa e regolare.
- Assenza di ritardi reiterati.
- Nessuna assenza ingiustificata.

## **VOTO9– OTTIMO**

### **1. Rispetto delle regole**

- Nessuna nota disciplinare.
- Comportamento costantemente corretto e responsabile.
- Non partecipa a più di due assenze massiva di classe o di istituto (scioperi, viaggi massivi di classe...) e ne scoraggia attivamente l'adesione, richiamando i compagni al rispetto del diritto allo studio.

### **2. Interesse e partecipazione**

- Partecipazione regolare, attenta e collaborativa alle attività didattiche.
- Contributo positivo alla vita della classe.

### **3. Frequenza, puntualità e regolarità**

- Frequenza regolare.
- Nessun ritardo sistematico.
- Assenze sempre giustificate nei tempi previsti.

## **VOTO8–BUONO**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: [fgis00300q@istruzione.it](mailto:fgis00300q@istruzione.it) - [fgis00300q@pec.istruzione.it](mailto:fgis00300q@pec.istruzione.it) – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)

### 1. Rispetto delle regole

- Può presentare occasionali note disciplinari non gravi, non reiterate e non incidenti sul clima della classe.
- Comportamento complessivamente corretto.
- Può aver partecipato a più episodi di assenza massiva

### 2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione complessivamente adeguata alle attività didattiche.
- Collaborazione corretta, soprattutto se sollecitato.

### 3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Frequenza generalmente regolare.
- Alcuni ritardi non sistematici né reiterati.
- Assenze giustificate quasi sempre nei tempi.

## VOTO7– SUFFICIENTE

### 1. Rispetto delle regole

- Infrazioni non gravi e/o note disciplinari ripetute.
- Comportamenti che richiedono richiami frequenti.

- Episodi di assenza massiva ricorrenti.

### 2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione discontinua e non sempre adeguata.
- Collaborazione irregolare, spesso solo su sollecitazione.

### 3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Ritardi frequenti.
- Assenze giustificate in ritardo.
- Uscite anticipate frequenti, anche se autorizzate.
- Presenza saltuaria, con alternanza significativa fra giorni di presenza e assenza.

## VOTO6–SCARSAMENTE ADEGUATO

(con elaborato critico obbligatorio ai sensi del DPR135/2025)

### 1. Rispetto delle regole

- Presenza di infrazioni gravi oppure di infrazioni non gravi ma reiterate.
- Presenza di sanzioni disciplinari, comprese sospensioni fino a 15 giorni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: [fgis00300q@istruzione.it](mailto:fgis00300q@istruzione.it) - [fgis00300q@pec.istruzione.it](mailto:fgis00300q@pec.istruzione.it) – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)

## 2. Interesse e partecipazione

- Partecipazione minima o insufficiente alle attività didattiche.
- Atteggiamenti non collaborativi, oppositivi o di chiusura rispetto alle proposte educative.

## 3. Frequenza, puntualità e regolarità

- Ritardi sistematici e ripetuti.
- Assenze frequenti e/o non regolarizzate.
- Frequenza irregolare e non compatibile con un percorso formativo continuativo.

## VOTO5–GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

### 1. Rispetto delle regole

- Condotte di eccezionale gravità, tali da ledere profondamente la sicurezza, la dignità delle Persone o il regolare funzionamento della comunità scolastica, quali:
  - Violenza fisica o verbale grave;
  - Minacce gravi;
  - Episodi di bullismo o cyber bullismo con danno conclamato;
  - Gravi danneggiamenti volontari a beni scolastici o altrui;
  - Recidiva dopo sospensione massima di 15 giorni;
  - Sospensioni oltre i 15 giorni deliberate dal Consiglio di Istituto.

### 2. Interesse e partecipazione

- Rifiuto persistente e sistematico delle attività scolastiche.
- Nessuna collaborazione al lavoro della classe



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: [fgis00300q@istruzione.it](mailto:fgis00300q@istruzione.it) - [fgis00300q@pec.istruzione.it](mailto:fgis00300q@pec.istruzione.it) – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)

## Allegati

1. Griglie di valutazione prima prova
2. Griglie di valutazione seconda prova
3. Relazioni e programmi delle singole discipline
4. ALTRI ALLEGATI SONO POSTI IN MODALITA' RISERVATA E SONO CONSERVATI AGLI ATTI DELLA SCUOLA

## NOTA

*Conformemente a quanto delineato dal Garante per la protezione dei dati personali, nella Nota Prot. n. 179 del 21.03.2017, avente ad oggetto le Indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione del c.d. Documento del 15 maggio, il Consiglio di Classe conferma di osservare scrupolosamente le prescrizioni ivi contenute in tema di tutela dei dati personali. In particolare, si rende noto che la stesura del presente Documento è realizzata in ossequio ai principi informativi del Regolamento generale sulla protezione dei dati (RGPD) n. 679/2016, coerentemente con le finalità istituzionali precipuamente stabilite nell'Ordinanza ministeriale n.65/2022. Si precisa, inoltre, che il contenuto di detto Documento ed il materiale informativo ad esso allegato, predisposto, secondo le indicazioni dell'Autorità Garante, al solo fine di "orientare la commissione nella redazione del testo della seconda prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi", è elaborato senza riferimento alcuno ai singoli studenti, ma esclusivamente con specifico riguardo al percorso didattico e formativo dell'intera classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, nel rispetto dei principi di necessità e proporzionalità dei soli dati personali ritenuti pertinenti e conformi alle finalità istituzionali perseguite.*

Apricena,

Il Dirigente Scolastico  
Firmato digitalmente



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212

Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA istsc fgis00300q

e-mail: [fgis00300q@istruzione.it](mailto:fgis00300q@istruzione.it) - [fgis00300q@pec.istruzione.it](mailto:fgis00300q@pec.istruzione.it) – sito web [www.iisfedericosecondo.it](http://www.iisfedericosecondo.it)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A – ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	10	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A</b>				
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo –se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione); - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	
	Essenziali - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecisi e frammentari – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; - Interpretazione del testo.	Esauriente e precise - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20
PUNTEGGIO CONVERTITO				/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>Attribuito</b>
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</b>				
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	
	Essenziali - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e scarso	0,5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti.	Esaustive e precise - Ottimo	2	4	
	Completi e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e scarso	0,5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20
PUNTEGGIO CONVERTITO				/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**  
**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU**  
**TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI	DESCRITTORI	10	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del TESTO - Coesione e coerenza testuali.	Complete ed esaurienti - Ottimo	2	4	
	Complete e appropriate - Buono	1,5	3	
	Globalmente pertinenti - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ricchezza e padronanza lessicale; - Correttezza grammaticale (ortografia morfologia, sintassi); - Uso corretto della punteggiatura.	Eccellenti - Ottimo	2	4	
	Appropriate - Buono	1,5	3	
	Corrette - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise ed incomplete – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale - Ottimo	2	4	
	Logica e coerente - Buono	1,5	3	
	Semplice e lineare - Sufficiente	1,2	2,4	
	Imprecise - Mediocre	1	2	
	Incoerenti e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C</b>				
rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esaurienti e originali - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esaurienti e precise - Ottimo	2	4	
	Complete e attinenti - Buono	1,5	3	
	Semplici e lineari - Sufficiente	1,2	2,4	
	Parziali - Mediocre	1	2	
	Imprecise e frammentarie – Insufficiente e Scarso	0,5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				/20
PUNTEGGIO CONVERTITO				/10

Griglia di valutazione seconda prova MATEMATICA

Cognome..... Nome .....

Classe V B

<b>Indicatore</b>	<b>descrittore</b>	<b>punteggio</b>
<p><b>Comprendere</b>                      Analizzare la situazione problematica.                      Identificare i dati ed interpretarli.                      Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensione completa e approfondita, precisa</li> <li>▪ Buona comprensione e ben organizzata</li> <li>▪ Discreta comprensione e ben organizzata, adeguata precisione</li> <li>▪ Parziale comprensione ma ben organizzata</li> <li>▪ Nessuna comprensione o inadeguata</li> </ul>	<p><b>5</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>
<p><b>Individuare</b>                      Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione.                      Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completezza e precisione, formalismo perfetto, risultati esatti</li> <li>▪ Completezza, formalismo corretto con qualche imprecisione, risultati esatti.</li> <li>▪ Essenziale completezza, formalismo corretto, con qualche imprecisione, risultati accettabili</li> <li>▪ Parziale conoscenza con risultati in parte corretti, formalismo non sempre preciso</li> <li>▪ Parziale conoscenza e inadeguato, formalismo impreciso, risultati scorretti</li> <li>▪ Conoscenza frammentaria e inadeguata, formalismo inesistente, risultati scorretti</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>
<p><b>Sviluppare il processo risolutivo</b>                      Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborazione completa, precisa, ben organizzata</li> <li>▪ Elaborazione completa con alto grado di precisione sui dati</li> <li>▪ Elaborazione accettabile con imprecisioni, ma accurata nei dati</li> <li>▪ Elaborazione parzialmente corretta con imprecisioni</li> <li>▪ Elaborazione parziale e frammentaria</li> </ul>	<p><b>5</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>
<p><b>Argomentare</b>                      Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coerente , precisa , accurata</li> <li>▪ Coerente, anche se non completa</li> <li>▪ Sintetica e sostanziale</li> <li>▪ inadeguata, imprecisa, assente</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>

Punteggio prova: ...../20

## Disegno e Storia dell'Arte

Ore settimanali:2

### OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

#### CONOSCENZE

Post-Impressionismo e Avanguardie Storiche: Nuove ricerche spaziali e formali nella pittura e nella scultura, la scomposizione della realtà. Architettura e Città Industriale: Il razionalismo architettonico del Novecento. Arte Contemporanea e nuove tecniche artistiche, concettualismo e il dibattito su tutela e restauro. Legame tra Arte e Scienza. Conoscere le regole della prospettiva e del disegno, capire il potenziale terapeutico e innovativo dell'arte. Personalizzare una produzione.

**COMPETENZE:** contestualizzare i vari tipi di arte alla filosofia e al momento storico.

**ABILITÀ:** alla fine del quinto anno gli allievi sono in grado di riconoscere i vari stili di Arte pittorica, scultorea, architettonica e i nuovi tipi di Arte (performing art, land art, graffitari, social artist...).

**Sono in grado di leggere i vari tipi di rappresentazione grafica:** pianta, alzato, assonometria, prospettiva centrale e accidentale

Sono in grado di riprodurre grafiche di vario tipo e ispirati a varie epoche, attraverso uso di strumenti classici da disegno, fotografia, computer, AI.

#### CONTENUTI

##### Storia dell'Arte

- La Bella Époque a cavallo tra Ottocento e Novecento: l'art Nouveau, il Liberty, l'Art Deco
- L'arte degenerata e le avanguardie del Novecento: Fauves, Bauhaus, Cubismo, Picasso
- Espressionismo, Astrattismo, Futurismo, Metafisica, Surrealismo, POP Art
- Arte Contemporanea

##### Disegno

- Acquerello post impressionista o affichés
- Pianta, alzato e prospettiva dell'edificio del Bauhaus
- Picasso
- Autoritratto in chiave POP

##### Educazione Civica

- I beni culturali
- La violenza alle donne nell'Arte, l'arte al femminile
- Il diritto allo sciopero nell'Arte
- Se invece che nell'arte si spendessero soldi in...
- I diritti delle donne, nel tempo, in Italia

**METODOLOGIA:** Lezione frontale partecipata (stimolata soprattutto nei viaggi di istruzione)

**MEZZIE STRUMENTI:** uso di LIM, slides preparate dall'insegnante, materiale condiviso su classi virtuali, libro di testo, materiali da disegno tradizionali.

**VERIFICHE:** Verifiche orali per Storia dell'Arte

Verifiche pratiche per il disegno

Verifiche su Moduli, creazione di presentazioni, podcast o videopodcast, attraverso lavoro di gruppo, per i contenuti di Educazione Civica

## EDUCAZIONE CIVICA V B

Il quadro orario complessivo è stato realizzato in 33 o più ore annuali, alcune delle quali attuate in compresenza tra la scrivente e i colleghi del CdC.

### OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Approfondimento degli **Artt. 3, 4, 37 e 51 della Costituzione Italiana**, con focus sulla parità di genere, l'uguaglianza sostanziale e la trasparenza retributiva.
- Conoscenza dell'evoluzione legislativa italiana dal 1946 ad oggi e dei traguardi dell'**Agenda 2030**.
- Comprensione delle applicazioni della Fisica e della Matematica in ambito medico e professionale.
- Consapevolezza del ruolo del terzo settore (associazioni come **Telethon** e **LILT**) nella tutela della salute.

### Abilità e Competenze:

- Capacità di sintesi tra ricerca storica, analisi normativa e linguaggi multimediali (**video-podcast narrativo**).
- Competenza nell'interagire criticamente con autori, professionisti scientifici e rappresentanti del volontariato.
- Sviluppo di una coscienza solidale e di cittadinanza attiva.
- Capacità di proiettare i valori costituzionali verso il superamento delle barriere sociali (abbattimento del "soffitto di cristallo").

## CONTENUTI

- **Progetto "Dall'ideale alla realtà: gli articoli 3 e 4 della Costituzione in Capitanata 1946-2026"**: Analisi del diritto al lavoro e dell'uguaglianza, integrando gli Artt. 37 e 51 sulla parità di genere. Realizzazione di un video-podcast con interviste a quattro generazioni di donne e uno sguardo simbolico al 2050.
- **Impegno Sociale e Solidarietà**: Collaborazione attiva con **Telethon** e **LILT** per la sensibilizzazione sulla ricerca e la prevenzione.
- **Scienza e Società**: Partecipazione alle "**Giornate della Fisica**" e della "**Fisica Medica**" (incontri con farmacisti, analisti, meteorologi).
- **Cultura e Incontri**: Progetto "**Leggere al Federico II**", con dibattiti diretti tra studenti e numerosi autori di libri.
- **Concorso "Rotary per la pace"**: Produzione di podcast originale, vincitore di un premio per l'Istituto.

### Nuclei fondanti da raggiungere dopo il 15 maggio:

- **Giornata della Matematica**: Approfondimento del ruolo delle scienze esatte come strumento di analisi della realtà e cittadinanza scientifica.

- **Cerimonia a Montecitorio (29 maggio):** Ritiro del **Primo Premio Nazionale** del concorso "Lezioni di Costituzione" alla presenza delle massime cariche dello Stato.
- **Ottantesimo anniversario della Repubblica (1946-2026):** Riflessione finale sul percorso democratico italiano, con visione collettiva della cerimonia trasmessa dalla **RAI il 2 giugno**.

## METODOLOGIA

È stata adottata una metodologia di **ricerca-azione** e **didattica laboratoriale**. L'uso dello *storytelling* (podcast) e il confronto diretto con esperti (autori, scienziati, medici) hanno favorito l'apprendimento attivo. Il coinvolgimento nel volontariato ha permesso di trasformare i concetti di "solidarietà" in azioni concrete.

## MEZZIE STRUMENTI

- Costituzione Italiana e testi normativi;
- Lettura di romanzi su temi legati alle tematiche sociali e della legalità;
- Strumenti digitali per la produzione di podcast e video-podcast;
- Incontri seminari con professionisti e autori;
- Materiali informativi delle associazioni Telethon e LILT;
- Risorse per laboratori di fisica e matematica.

## VERIFICHE

La valutazione è basata sulla partecipazione ai progetti, sull'analisi critica durante gli incontri e sulla qualità degli elaborati prodotti. Risultato d'eccellenza è la vittoria del **Primo Premio Nazionale** nel concorso "Lezioni di Costituzione" (MIM/Parlamento), che certifica l'acquisizione di competenze di cittadinanza di altissimo profilo, riconosciute a livello istituzionale.

**Disciplina: FILOSOFIA**  
**ore settimanali : 3**

La classe V<sup>A</sup>B è costituita da 16 alunni (cinque maschi e 11 femmine). Della disciplina in oggetto non c'è stata continuità didattica. Nel triennio si sono alternati diversi insegnanti sia per filosofia che per storia. Nonostante questo, gli alunni hanno sempre mostrato, nell'anno in corso, un atteggiamento positivo ed interessato, atto a creare un clima empatico e sereno che ha favorito il regolare svolgimento delle attività. Si è cercato di stimolare gli allievi alla riflessione, al consolidamento delle conoscenze, al rinforzo delle competenze e delle abilità. Nel corrente anno scolastico sono state affrontate le tematiche filosofiche dell'Ottocento e del primo Novecento. Nelle lezioni gli alunni sono stati continuamente invitati ad intervenire in maniera attiva e ad aggiornare gli argomenti trattati; è stato favorito l'uso di mappe concettuali e di schemi.

Gli allievi hanno mantenuto un comportamento educato e rispettoso delle regole. Le dinamiche relazionali sono state ottime, costantemente improntate sulla voglia di cooperazione. Nel complesso il livello raggiunto è buono con alcuni casi di eccellenze. Si possono, comunque, distinguere tre fasce di livello:

La prima fascia comprende un ristretto numero di alunni che hanno manifestato un costante e assiduo interesse per ambedue le discipline acquisendo conoscenze, terminologia specifica dei linguaggi, capacità analitiche, sintetiche e critiche. I risultati raggiunti risultano, quindi, ottimi.

Della seconda fascia fa parte un gruppo che, con apprezzabile impegno, ha conseguito risultati generalmente buoni.

Nella terza fascia rientrano pochi alunni che hanno avuto un ritmo di lavoro più superficiale, unito, a volte, a difficoltà oggettive pregresse; desiderosi comunque di apprendere e migliorare, presentano, nell'insieme, un esito discreto.

Nel complesso, gli allievi hanno sviluppato buone capacità di comunicazione e di autoespressione. Sanno compiere scelte autonome e un pensiero critico e autonomo.

Irappor-tiscuolafamigliaisonostatiregolariesonoavvenutiin presenza negli incontri quadrimestrali. Si fa presente che molte ore curricolari di filosofia sono state utilizzate per progetti d'Istituto, attività di orientamento e per cui non si è riusciti a portare a termine quanto programmato ad inizio anno.

**STRUMENTI**

Testo in adozione, schemi, schede, materiale multimediale.

Testi in adozione:

FILOSOFIA: La ragione appassionata, Massaro vol 2° e 3°, Ed. PARAVIA

Obiettivi cognitivi disciplinari conseguiti: Filosofia

- Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.
- La conoscenza e la comprensione di teorie, tesi e problematiche filosofiche
- La capacità di argomentare, cioè il riconoscimento, la comprensione e l'uso delle tecniche argomentative elaborate o usate dal pensiero filosofico
- Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.
- Individuare i nessi tra filosofia e le altre discipline.

**Metodologie:**

Lezione frontale ✓ / Metodo induttivo ✓ / Lezione partecipata ✓ / Lavoro di gruppo ✓ / Problem solving ✓ / Discussione guidata

**Criteri di valutazione**

Si è valutata la cognizione del discente e la sua capacità a riconoscere e ad utilizzare le categorie essenziali della tradizione filosofica; Sono state utilizzate, a questo scopo, oltre alla tradizionale interrogazione anche prove scritte e test. La valutazione complessiva non ha prescinduto da aspetti quali l'impegno nello studio della disciplina, la positiva partecipazione alla vita della classe, il modo di rapportarsi agli altri. I criteri della valutazione sono stati quelli contenuti nel Ptofd'Istituto.

Fermo restando che la valutazione è stata intesa come segnale di percorso e di stimolo costruttivo che ha tenuto conto del reale contributo di ciascun alunna al dialogo educativo e culturale, essa è scaturita da:

- • Acquisizione delle conoscenze;
- • Abilità linguistiche ed espressive;
- • Elaborazione personale ed autonoma delle conoscenze;
- • Capacità di collegamento all'interno della disciplina;
- • Impegno, interesse e partecipazione;
- • Progresso maturato nel corso dell'anno rispetto alla situazione di partenza.

## **PROGRAMMA DI FILOSOFIA**

- **La filosofia kantiana**
  
- **Caratteri generali del Romanticismo europeo.**
- **L'idealismo hegeliano**
  
- **Schopenhauer**
- **S. Kierkegaard**
- **Destra e sinistra hegeliane**
- **Feuerbach**
  
- **Karl Marx**
- **Caratteri generali del Positivismo**
- **Comte**
  
- **F. Nietzsche**
- **La rivoluzione psicoanalitica :S. Freud**

Da trattare:

- **Hannah Arendt:**

Educazione civica:

Le ragioni della pace: Cosa hanno detto i filosofi: "Per la pace perpetua"

Gli organismi internazionali

L'impegno dell'unione europea

## Disciplina FISICA

Ore settimanali: 3

### OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Comprendere il campo magnetico — **origine, linee di campo, interazioni con correnti e cariche in moto.**
- Applicare le leggi fondamentali del magnetismo — **forza di Lorentz, legge di Biot-Savart, legge di Ampère.**
- Comprendere l'induzione elettromagnetica — **legge di Faraday-Neumann-Lenz, correnti indotte, autoinduzione.**
- Analizzare circuiti in regime variabile — **induttanza, energia magnetica, trasformatori (cenni).**
- Interpretare le equazioni di Maxwell — **significato fisico, forma integrale e differenziale.**
- Comprendere la natura delle onde elettromagnetiche — **propagazione, velocità, spettro EM.**
- Collegare fenomeni fisici e modelli matematici — **uso di formule, grafici, rappresentazioni.**
- Argomentare processi fisici complessi — **spiegare fenomeni, leggi e applicazioni.**

### CONOSCENZE

- Campo magnetico — **definizione, linee di campo, sorgenti.**
- Forza di Lorentz — **su cariche in moto e correnti.**
- Moto di una carica in un campo magnetico — **traiettorie circolari ed elicoidali.**
- Legge di Biot-Savart — **campo generato da correnti.**
- Legge di Ampère — **circuitazione del campo magnetico.**
- Materiali magnetici — **diamagnetismo, paramagnetismo, ferromagnetismo (cenni).**
- Elettromagnetismo
- Induzione elettromagnetica — **flusso magnetico, legge di Faraday-Neumann-Lenz.**
- Autoinduzione e mutua induzione — **induttanza, energia immagazzinata.**
- Correnti indotte — **fenomeni di frenamento magnetico, applicazioni.**
- Circuiti RL — **transitori, costante di tempo.**
- Equazioni di Maxwell
- Legge di Gauss per il campo elettrico.
- Legge di Gauss per il magnetismo — **inesistenza dei monopoli magnetici.**
- Legge di Faraday — **induzione.**
- Legge di Ampère-Maxwell — **corrente di spostamento.**
- Sintesi dell'elettromagnetismo — **unificazione dei campi.**
- Onde elettromagnetiche
- Propagazione delle onde EM — **soluzioni ondulatorie delle equazioni di Maxwell.**
- Velocità della luce — **relazione con  $\epsilon_0$  e  $\mu_0$ .**
- Spettro elettromagnetico — **bande, applicazioni, frequenze.**

## ABILITA'

- **Rappresentare campi magnetici** — linee di campo, direzione, intensità.
- **Applicare la forza di Lorentz** a cariche e correnti.
- **Calcolare campi magnetici** tramite Biot-Savart e Ampère.
- **Analizzare fenomeni di induzione** — flusso, variazioni, correnti indotte.
- **Interpretare le equazioni di Maxwell** in forma integrale e differenziale.
- **Descrivere la propagazione delle onde EM.**
- **Applicare le trasformazioni relativistiche** a tempi, lunghezze, masse.
- **Collegare modelli matematici e fenomeni fisici.**
- **Argomentare fenomeni complessi** con linguaggio rigoroso.

## COMPETENZE

- **Comprendere e modellizzare fenomeni elettromagnetici** — usare leggi, equazioni e grafici per descrivere campi e interazioni.
- **Utilizzare le equazioni di Maxwell come sintesi unificante** — interpretare l'elettromagnetismo come teoria completa dei campi.
- **Analizzare onde elettromagnetiche** — propagazione, energia, applicazioni.
- **Interpretare fenomeni relativistici** — comprendere i limiti della fisica classica.
- **Sviluppare autonomia nel problem solving fisico** — scegliere modelli, verificare risultati, interpretare dati.
- **Comunicare in modo rigoroso** — spiegare fenomeni, leggi e applicazioni con linguaggio scientifico.

## CONTENUTI

Nuclei Fondanti:

FINO AL 15 MAGGIO 2026

### **Magnetismo**

- **Campo magnetico e linee di campo**
- **Forza di Lorentz**
- **Moto di cariche in campi magnetici**
- **Biot-Savart**
- **Ampère**
- **Materiali magnetici**

### **Elettromagnetismo**

- **Induzione elettromagnetica**
- **Legge di Faraday-Neumann-Lenz**
- **Autoinduzione e induttanza**
- **Circuiti RL**

### **Equazioni di Maxwell**

- **Gauss elettrico**
- **Gauss magnetico**
- **Faraday**

- **Ampère-Maxwell**
- **Sintesi dell'elettromagnetismo**

### **Onde elettromagnetiche**

- **Propagazione**
- **Velocità della luce**
- **Spettro EM**

Dopo il 15 Maggio 2026

### **Relatività Speciale**

- **Postulati**
- **Dilatazione dei tempi**
- **Contraazione delle lunghezze**
- **Simultaneità**
- **$E = mc^2$**

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

Applicazione della Fisica in Medicina.

#### **METODOLOGIA**

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Brainstorming
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Role playing
- ✓ Circle time
- ✓ Peer tutoring
- ✓ Problem solving
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Debate
- ✓ Compiti di realtà
- ✓ Esercitazioni in classe e a casa
- ✓ Correzione degli esercizi
- ✓ Lavori di lettura e/o ricerca per gruppi

#### **MEZZI E STRUMENTI**

Libri di testo, dizionari, LIM, PC, app e piattaforme didattiche, video, schede per il recupero delle conoscenze, mappe concettuali, appunti, articoli di giornale.

#### **VERIFICHE**

- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Colloquio orale
- ✓ Lavori individuali e di gruppo
- ✓ Esercitazioni alla lavagna/LIM
- ✓ Attività di laboratorio
- ✓ Prove pratiche di laboratorio
- ✓ Relazioni e descrizioni di attività svolte
- ✓ Prodotti multimediali

## Disciplina: Inglese

ore settimanali: 3

Il piano di lavoro svolto dalla classe 5B ha mirato allo sviluppo di una competenza comunicativa armonica, integrando il potenziamento delle strutture morfosintattiche con l'analisi critica della letteratura e della cultura dei paesi di lingua inglese. Il percorso si è articolato attraverso lo studio delle correnti letterarie dal Romanticismo al Modernismo, favorendo la capacità degli studenti di contestualizzare le opere e di riflettere su tematiche universali e d'attualità (etica scientifica, diritti umani, pace). Le attività sono state strutturate per consolidare le abilità richieste dalle prove INVALSI e per fornire strumenti metodologici utili al proseguimento degli studi universitari.

### OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

Analizzare, interpretare e commentare testi letterari in prosa e in versi, individuandone figure retoriche e nuclei tematici.

Saper confrontare opere letterarie con i rispettivi adattamenti cinematografici o con testi di epoche diverse.

Produrre testi scritti (es saggi brevi, analisi testuali) e orali in modo fluido e coerente.

Comprendere messaggi orali e testi scritti complessi su argomenti sia concreti che astratti, in linea con i parametri delle prove INVALSI.

Saper sostenere un dibattito critico su temi di Educazione Civica (sostenibilità, Costituzione, Pace).

### CONOSCENZE

Conoscenza del contesto storico, sociale e letterario dall'Età Romantica all'Età Vittoriana.

Comprensione dei principali movimenti letterari come il Romanticismo, il romanzo tardo-vittoriano e lo "Stream of Consciousness".

Consolidamento delle strutture morfosintattiche di livello B1/B2.

### ABILITA'

Analizzare e interpretare testi letterari (poesia e prosa) in lingua originale, individuandone temi e caratteristiche stilistiche.

Esprimere opinioni critiche su temi complessi come la sostenibilità, i diritti civili e i limiti della scienza.

Sostenere prove di comprensione (Listening e Reading) e produzione (Speaking e Writing) coerenti con i parametri INVALSI.

### COMPETENZE

Saper contestualizzare opere e autori all'interno del quadro storico e culturale europeo.

Utilizzare la lingua inglese come strumento di comunicazione

Saper redigere un CV in formato europeo e simulare un colloquio di lavoro.

## CONTENUTI

### Raggiunti prima del 15 maggio:

- **Nucleo Linguistico:** Revisione dei tempi verbali, forme di durata, condizionali, passivo e discorso indiretto.
- **Nucleo Romanticismo:** Analisi della natura in Wordsworth ("I wandered lonely as a cloud") e del sublime in Coleridge. Studio del mito di Frankenstein e dei limiti della scienza.
- **Nucleo Vittoriano:** Il compromesso vittoriano, l'opera di Dickens (*Oliver Twist*), l'estetismo di Wilde (*The Picture of Dorian Gray*) e il tema del doppio in Stevenson.
- **Nucleo Civico e Orientativo:** Sostenibilità (Fast Fashion), riflessioni sul Referendum costituzionale e realizzazione di un podcast per la Pace.

### Da raggiungere dopo il 15 maggio:

- **Nucleo Modernismo:** Il passaggio all'età dei conflitti e la tecnica dello "Stream of Consciousness".
- **Nucleo Autori del '900:** Approfondimento su James Joyce e George Orwell.
  
- **Orientamento:** Completamento delle tecniche per il CV e la Job Interview.

## METODOLOGIA

Approccio comunicativo volto al potenziamento delle abilità di Speaking.  
Analisi testuale comparativa tra testi letterari, adattamenti cinematografici e contesti storici.  
Didattica laboratoriale (realizzazione di video e del Podcast per la Pace).  
Esercitazioni mirate per le prove INVALSI.

## MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo: *Amazing Minds* e *Cult Complete*.

Materiali digitali, presentazioni multimediali e video didattici.  
Piattaforme per esercitazioni INVALSI (Listening e Reading).

## VERIFICHE

Verifiche scritte  
Verifiche dialogate  
Osservazione continua



## Disciplina:IRC

Ore settimanali:1

**OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI** Gli obiettivi di apprendimento del quinto anno si sono concentrati soprattutto sul presente e sul futuro degli studenti, cioè sulle loro prospettive di orientamento dopo la scuola.

**CONOSCENZE** su tutto quello che è successo nel mondo durante questo anno scolastico.

### ABILITA'

- Interrogarsi sul senso e sul significato della condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza
- Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie
- Confrontare la proposta cristiana con le teorie filosofiche e le altre convinzioni religiose sul mistero della vita e della morte

### CONTENUTI

### COMPETENZE •

Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana

•  
Impostare una riflessione sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita

•  
Conoscere i principi essenziali dell'escatologia cristiana

### METODOLOGIA :

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- **Analisi di documenti audio-video**
- **Brainstorming**

**MEZZISTRUMENTI : libro - LIM**

**VERIFICHE: discussioni**

## PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2025/2026

Ore settimanali: 3

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5°B, che ho seguito dal terzo anno del Liceo, ha mostrato sempre stima e rispetto reciproci, consentendo un clima sereno e didatticamente proficuo. Gli studenti, in possesso di una discreta preparazione di base, si sono impegnati con continuità, conseguendo una soddisfacente autonomia nel lavoro individuale e consolidando le proprie competenze e abilità in merito alla contestualizzazione e analisi dei testi in lingua latina. La classe ha risposto positivamente al lavoro proposto, con risultati eterogenei, conformemente alle attitudini di ciascuno.

Alcuni di essi hanno sviluppato un'ottima capacità di analisi e sintesi dei contenuti appresi, sviluppando buone competenze nella comunicazione verbale, nella coerenza logica e nell'approprietà lessicale. Altri, tuttavia, hanno manifestato qualche difficoltà nell'approccio alla disciplina per impegno discontinuo, mostrando debolezza a livello di astrazione, sintesi e rielaborazione critica e personale dei contenuti appresi. I testi d'autore sono stati presentati, alcuni in traduzione italiana, per non costringere gli studenti ad uno studio che rischiava di diventare faticoso e demotivante; altri testi, particolarmente significativi, sono stati proposti in latino, con traduzione guidata dalla docente. Le tematiche sono state affrontate nel corso di lezioni frontali e partecipate, attraverso il colloquio con gli studenti, i cui interessi sono stati costantemente stimolati anche attraverso opportuni collegamenti degli argomenti trattati con le problematiche del mondo contemporaneo. Si è scelto, infatti, di privilegiare un approccio tematico e critico, mettendo in evidenza in esso il pensiero e la letteratura latina intrattengono con il nostro presente, talvolta anche in chiave interdisciplinare. Nel corso di quest'ultimo anno scolastico, gli studenti hanno sempre mostrato costanza nell'impegno domestico, senso di responsabilità e vivacità intellettuale nel dialogo educativo.

Obiettivi disciplinari raggiunti

#### CONOSCENZE

- collocazione di autori e opere nel loro contesto storico-culturale in un quadro di confronti con altri autori, sapendo riferire le caratteristiche del genere di appartenenza;
- Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua latina.

#### ABILITÀ

- potenziamento delle capacità di analisi di testi in lingua originale con traduzione a fronte;
- Capacità di operare collegamenti tra opere della letteratura latina e riferimenti ai grandi autori delle altre letterature
- Capacità di attualizzare le problematiche.

#### COMPETENZE

- Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano;
- Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea;
- Operare collegamenti interdisciplinari e argomentare in modo pertinente.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

#### Nuclei Fondanti

- La storiografia nell'età augustea: Tito Livio
- Poesia e teatro nell'età Giulio-Claudia: la letteratura tecnico-scientifica. La favola di Fedro.
- L'Età di Nerone: Seneca, Petronio e Lucano
- La satira: Giovenale e Marziale

- L'età dei Flavi: Quintiliano.
- Domiziano e la persecuzione dei cristiani: Plinio il Vecchio e Plinio il Giovane

### **Dopo il 15 Maggio**

- L'età degli imperatori di adozione: Tacito e Apuleio

### **Educazione civica:**

- I Diritti e la Giustizia nel Diritto Romano (Tito Livio, Seneca): Confronto tra la nozione di *Ius* e *Lex romana* e i principi fondamentali della Costituzione Italiana (es. il concetto di *cives* e i diritti fondamentali). Incontro con i Ragazzi di Via D'Amelio ed analisi del libretto "Cinque passi verso una comunità" (Progetto Leggere al Federico II)
- La Sostenibilità Ambientale e il Rapporto Uomo-Natura (Plinio il Vecchio, Plinio il Giovane, Tacito): Debate e Role-Playing con analisi di testi che descrivono l'intervento umano sull'ambiente o il valore della natura (es. l'eruzione del Vesuvio nelle lettere di Plinio).
- Costituzione, art. 9. Quintiliano, *Institutio oratoria*, I, 8-9; II, 4: l'importanza delle letture.

### **METODOLOGIA**

Per quanto riguarda la scelta delle metodologie didattiche si è dato particolare spazio all'attività di analisi e comprensione dei testi in traduzione, con maggiore cura dello studio degli autori e della loro opera. Si è proceduto alla trattazione diacronica della letteratura latina dei secoli dell'Impero, soffermandosi sull'analisi di brani antologici per offrire agli studenti esempi significativi della produzione letteraria delle varie epoche.

Si è, inoltre, cercato di individuare dei temi attraverso i quali l'approccio allo studio della letteratura latina risultasse più coinvolgente e suscettibile di attualizzazioni, oltre che propedeutico alla comprensione profonda della realtà cronologicamente più vicina a noi.

### **MEZZI**

Come strumenti di lavoro sono stati utilizzati: il manuale, appunti, sussidi multimediali (computer, tablet, cellulari)

Testo in uso: G. Garbarino-L. Pasquariello, *DULCER IDENTEM* vol. 3, Paravia

### **VERIFICHE**

Le verifiche sono state effettuate mediante prove orali e scritte ed hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'apprendimento dei contenuti fondamentali, le capacità riflessive, la proprietà di linguaggio.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza di ciascun allievo e della classe nel suo complesso e si è basata su criteri quali la partecipazione, l'interesse, l'impegno e sul progresso nel raggiungimento degli obiettivi prefissati; ogni alunno è stato, dunque, considerato nella sua globalità.

Nella valutazione, inoltre, hanno avuto peso rilevanti criteri quali il rispetto dei tempi di consegna, la puntualità nella partecipazione, la capacità di coinvolgimento responsabile e personale.

# PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA LATINA

Ore settimanali:3

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5° B, che ho seguito sin dal primo anno del Liceo, ha mostrato sempre stima e rispetto reciproci, consentendo un clima sereno e didatticamente proficuo. Gli studenti, in possesso di una discreta preparazione di base, si sono impegnati con continuità, conseguendo una soddisfacente autonomia nel lavoro individuale e consolidando le proprie competenze e abilità in merito alla contestualizzazione e analisi dei testi in lingua latina. La classe ha risposto positivamente al lavoro proposto, con risultati eterogenei, conformemente alle attitudini di ciascuno.

Alcuni di essi hanno sviluppato un'ottima capacità di analisi e sintesi dei contenuti appresi, sviluppando buone competenze nella comunicazione verbale, nella coerenza logica e nella proprietà lessicale. Altri, tuttavia, hanno manifestato qualche difficoltà nell'approccio alla disciplina per impegno discontinuo, mostrando debolezza a livello di astrazione, sintesi e rielaborazione critica e personale dei contenuti appresi. I testi d'autore sono stati presentati, alcuni in traduzione italiana, per non costringere gli studenti ad uno studio che rischiava di diventare faticoso e demotivante; altri testi, particolarmente significativi, sono stati proposti in latino, con traduzione guidata dalla docente. Le tematiche sono state affrontate nel corso di lezioni frontali e partecipate, attraverso il colloquio con gli studenti, i cui interessi sono stati costantemente stimolati anche attraverso opportuni collegamenti degli argomenti trattati con le problematiche del mondo contemporaneo. Si è scelto, infatti, di privilegiare un approccio tematico e critico, mettendo in evidenza i nessi che il pensiero e la letteratura latina intrattengono con il nostro presente, talvolta anche in chiave interdisciplinare. Nel corso di quest'ultimo anno scolastico, gli studenti hanno sempre mostrato costanza nell'impegno domestico, senso di responsabilità e vivacità intellettuale nel dialogo educativo.

Obiettivi disciplinari raggiunti

### CONOSCENZE

- collocazione di autori e opere nel loro contesto storico-culturale in un quadro di confronti con altri autori, sapendo riferire le caratteristiche del genere di appartenenza;
- Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua latina.

### ABILITÀ

- potenziamento delle capacità di analisi di testi in lingua originale con traduzione a fronte;
- Capacità di operare collegamenti tra opere della letteratura latina e riferimenti ai grandi autori delle altre letterature
- Capacità di attualizzare le problematiche.

## COMPETENZE

- Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano;
- Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea;
- Operare collegamenti interdisciplinari e argomentare in modo pertinente.  
Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

### Nuclei Fondanti

- La storiografia nell'età augustea: Tito Livio
- Poesia e teatro nell'età Giulio-Claudia: la letteratura tecnico-scientifica. La favola di Fedro.
- L'Età di Nerone: Seneca, Petronio e Lucano
- La satira: Giovenale e Marziale
- L'età dei Flavi: Quintiliano.
- Domiziano e la persecuzione ai cristiani: Plinio il Vecchio e Plinio il Giovane

### **Dopo il 15 Maggio**

- L'età degli imperatori di adozione: Tacito e Apuleio

Ed. civica:

- I Diritti e la Giustizia nel Diritto Romano (Tito Livio, Seneca): Confronto tra la nozione di *ius* e *Lex* romana e i principi fondamentali della Costituzione Italiana (es. il concetto di *cives* e i diritti fondamentali). Incontro con i Ragazzi di Via D'Amelio ed analisi del libretto "Cinque passi verso una comunità" (Progetto Leggere al Federico II)
- La Sostenibilità Ambientale e il Rapporto Uomo-Natura (Plinio il Vecchio, Plinio il Giovane, Tacito): Debate e Role-Playing con analisi di testi che descrivono l'intervento umano sull'ambiente o il valore della natura (es. l'eruzione del Vesuvio nelle lettere di Plinio).
- Costituzione, art.9. Quintiliano, *Institutio oratoria*, I, 8-9; II, 4: l'importanza delle letture.

## **METODOLOGIA**

Per quanto riguarda la scelta delle metodologie didattiche si è dato particolare spazio all'attività di analisi e comprensione dei testi in traduzione, con maggiore cura dello studio degli autori e della loro opera. Si è proceduto alla trattazione diacronica della letteratura latina dei secoli dell'Impero, soffermandosi sull'analisi di brani antologici per offrire agli studenti esempi significativi della produzione letteraria delle varie epoche.

Si è, inoltre, cercato di individuare dei temi attraverso i quali l'approccio allo studio della letteratura latina risultasse più coinvolgente e suscettibile di attualizzazioni, oltre che propedeutico alla comprensione profonda della realtà cronologicamente più vicina a noi.

## **MEZZI**

Come strumenti di lavoro sono stati utilizzati: il manuale, appunti, sussidi multimediali (computer, tablet, cellulari)

Testo in uso: G.Garbarino- L.Pasquariello, *DULCE RIDENTEM* vol.3, Paravia

**VERIFICHE**

Le verifiche sono state effettuate mediante prove orali e scritte ed hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'apprendimento dei contenuti fondamentali, le capacità riflessive, la proprietà di linguaggio.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza di ciascun allievo e della classe nel suo complesso e si è basata su criteri quali la partecipazione, l'interesse, l'impegno e sul progresso nel raggiungimento degli obiettivi prefissati; ogni alunno è stato, dunque, considerato nella sua globalità.

Nella valutazione, inoltre, hanno avuto peso rilevante criteri quali il rispetto dei tempi di consegna, la puntualità nella partecipazione, la capacità di coinvolgimento responsabile e personale.

## Disciplina MATEMATICA

Ore settimanali: 4

### OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

- Comprendere il comportamento globale di una funzione — **dominio, limiti, continuità.**
- Applicare tecniche di derivazione — **studio di monotonia, concavità, estremi, flessi.**
- Interpretare graficamente una funzione — **collegare analisi e grafico.**
- Analizzare asintoti e comportamento all'infinito — **verticali, orizzontali, obliqui**
- Argomentare il processo risolutivo — **spiegare scelte e passaggi.**
- Comprendere il concetto di integrale indefinito — **primitiva, significato geometrico di integrale.**

### CONOSCENZE

- Saper calcolare il Dominio di una funzione— condizioni di esistenza.
- Saper calcolare le intersezioni con gli assi — zeri e ordinata all'origine.
- Saper calcolare i Limiti di una funzione— limiti notevoli, forme indeterminate.
- Saper riconoscere la continuità e discontinuità di una funzione — classificazione.
- Saper calcolare la derivata prima — significato, regole, punti critici.
- Saper studiare la monotonia di una funzione — studio del segno della derivata.
- Saper calcolare la derivata seconda — concavità, convessità, flessi.
- Saper studiare gli Asintoti.
- Saper rappresentare il Grafico complessivo attraverso la sintesi delle informazioni.
- Saper calcolare le Primitive di una funzione
- Sapere le Regole di integrazione e le proprietà di linearità.

### ABILITA'

- Determinare il dominio.
- Calcolare limiti significativi.
- Studiare monotonia ed estremi.
- Studiare concavità e flessi.
- Determinare asintoti.
- Rappresentare il grafico finale.
- Calcolare primitive **di funzioni elementari e composte.**
- Verificare la correttezza delle primitive **tramite derivazione.**

### COMPETENZE

- Analizzare e interpretare funzioni complesse.
- Utilizzare l'integrale come strumento di modellizzazione.
- Collegare matematica e fenomeni reali.
- Sviluppare autonomia nel problem solving.
- Comunicare in modo rigoroso.
- Interpretare grafici e dati.

## CONTENUTI

Nuclei Fondanti:

FINO AL 15 MAGGIO 2026

### Studio di Funzione

- Dominio
- Intersezioni con gli assi
- Segno della funzione
- Limiti
- Continuità e discontinuità
- Derivata prima e monotonia
- Derivata seconda, concavità e flessi
- Asintoti
- Grafico complessivo

Dopo il 15 Maggio 2026

### **Integrali Indefiniti e Definiti**

- Primitive e integrale indefinito
- Tecniche di integrazione
- Integrale definito e proprietà
- Teorema Fondamentale del Calcolo
- Aree tra curve

## EDUCAZIONE CIVICA

Applicazione dei grafici di funzione e degli integrali in Medicina.

## METODOLOGIA

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione partecipata
- ✓ Brainstorming
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Role playing
- ✓ Circle time
- ✓ Peer tutoring
- ✓ Problem solving
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Debate
- ✓ Compiti di realtà
- ✓ Esercitazioni in classe e a casa
- ✓ Correzione degli esercizi
- ✓ Lavori di lettura e/o ricerca per gruppi

## MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo, dizionari, LIM, PC, app e piattaforme didattiche, video, schede per il recupero delle conoscenze, mappe concettuali, appunti, articoli di giornale.

## VERIFICHE

- ✓ Verifiche scritte
- ✓ Colloquio orale

- ✓ Lavori individuali e di gruppo
- ✓ Esercitazioni alla lavagna/LIM
- ✓ Attività di laboratorio
- ✓ Prove pratiche di laboratorio
- ✓ Relazioni e descrizioni di attività svolte
- ✓ Prodotti multimediali

## Scienze Motorie e Sportive

Ore settimanali: 2

### OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

#### CONOSCENZE

Gli alunni conoscono:

- gli spazi, gli strumenti didattici e la terminologia della disciplina;
- le caratteristiche delle discipline sportive trattate negli aspetti tecnico-tattici e regolamentari, il fair play e modelli organizzativi (tornei, ...).

#### ABILITA'

Gli alunni sono in grado di:

- vincere  
resistenza rappresentata dal carico naturale e da un carico addizionale di entità adeguata;
- compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile;
- eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale range di movimento articolare;
- avere disponibilità e controllo segmentario;
- realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali;
- attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili;
- svolgere  
compiti motori in situazioni inusuali che richiedono la conquista, il mantenimento e il recupero dell'equilibrio;
- eseguire i fondamentali individuali delle discipline sportive trattate

#### COMPETENZE

•

Elaborare e attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo diversi ruoli dell'attività sportiva.

- Pianificare progetti e percorsi motori sportivi.
- Praticare autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personalità tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.

## CONTENUTI

### Nuclei fondanti trattati

- **Il movimento:** il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
- **Lo sport:** aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici, tattici, del fair play e del rispetto delle regole; le metodologie di allenamento.

## METODOLOGIA

- Lezione frontale • Lezione partecipata • Problem solving
- Lavoro di gruppo • Discussione guidata

La didattica ha seguito i principi fondamentali suggeriti dalla disciplina e cioè qualsiasi attività è stata sempre riproposta con varianti e novità in modo da non suscitare mai la noia nella ripetitività dei gesti motori.

Tutto è stato sempre programmato ed attuato rispettando le esigenze degli alunni, sollecitando la partecipazione attiva degli stessi attraverso l'analisi e le considerazioni sull'attività svolta eseguendo canoni di gradualità e progressività sia degli sforzi che degli impegni richiesti.

## MEZZIE STRUMENTI

- Materiali prodotti dal docente
- Libro di testo: "Competenze Motorie"

Autori: Zocca/Gulisano/Manetti/Marella/Sbragi

Casa Editrice: G D'Anna

### SPAZI STRUMENTI DI LAVORO PER ATTIVITÀ PRATICHE

- Palestra e materiali sportivi della scuola

## VALUTAZIONE

Per la valutazione si è tenuto conto di:

- raggiungimento degli obiettivi;
- impegno;
- partecipazione attiva e propositiva al dialogo didattico-educativo;
- interesse;
- comportamento;
- progresso nell'apprendimento.

### TIPOLOGIE PROVE

- Test Motori
- Interrogazioni

## ***CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA***

### **Le dipendenze: fumo, alcol e sostanze stupefacenti**

- tipi di dipendenza;
- modalità di assunzioni ed effetti del tabacco, dell' alcol, dell' eroina, della cocaina, della cannabis e dell' ecstasy;
- danni al sistema nervoso, danni ai polmoni, effetti sul cuore, danni alla bocca, ai denti e alla cute.



## DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

**Ore settimanali: 3**

**La partecipazione al dialogo educativo** è stata soddisfacente ed attiva mantenendo un comportamento sempre corretto e collaborativo a tutte le attività proposte.

**L'attitudine per la disciplina** appare diversificato all'interno della classe: un gruppo dimostra buona attitudine al ragionamento logico; alcuni alunni nel tempo grazie alla tenacia ed all'acquisizione di un efficace metodo di lavoro sono riusciti a superare le difficoltà incontrate sia nella comprensione degli argomenti sia nella esposizione dei contenuti.

**L'impegno nello studio** si è rivelato assiduo, consapevole e costante; per qualche alunno è risultato più discontinuo perché concentrato prevalentemente in prossimità delle verifiche.

**Il metodo di studio** per molti è stato preciso e organizzato, consentendo loro di gettare le basi per un approccio critico alla disciplina, per altri invece è risultato più assimilativo e mnemonico.

Il **Livello di profitto** raggiunto in relazione agli obiettivi fissati è soddisfacente

### OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

Atteso quanto previsto dal P.T.O.F. e delineato nelle riunioni dipartimentali, l'attività didattica è stata orientata per favorire :

- L'acquisizione e l'uso di espressioni scientifiche proprie delle discipline chiarendo il significato dei singoli termini e stimolando l'arricchimento linguistico;
- l'utilizzo delle conoscenze per interpretare fenomeni semplici, trovare analogie, differenze e congruenze fra le stesse;
- la conoscenza e l'uso della terminologia specifica;
- L'acquisizione della capacità di comprensione, analisi e sintesi di un testo scientifico;
- L'esposizione in forma corretta, logica e sintetica delle conoscenze;

### ABILITÀ

- Comprendere i caratteri distintivi della chimica organica - Cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura - Confrontare le caratteristiche dei diversi composti organici - Sapere scrivere e confrontare le reazioni caratteristiche e i metodo di preparazione dei vari composti organici - Passare dalla formula di struttura alla denominazione del composto organico;
- Conoscere le biotecnologie di base e descriverne gli usi e i limiti - Comprendere le tecniche e gli usi delle pratiche legate al DNA ricombinante - Descrivere le tecniche di clonaggio e di clonazione- Discutere la produzione, le possibilità e i dubbi sull'utilizzo degli OGM - Descrivere le applicazioni delle biotecnologie alla diagnostica medica, all'agricoltura alla difesa dell'ambiente;
- conoscere le cause e gli effetti sull'uomo di vulcani e di terremoti.

### CONTENUTI

## **Contenuti di Scienze della terra**

### **Il vulcanesimo.**

Il vulcanesimo: generalità. La forma degli edifici vulcanici, i tipi di eruzioni e i prodotti dell'attività vulcanica. Altri fenomeni legati all'attività vulcanica. Vulcanesimo effusivo e vulcanesimo esplosivo: perché e dove. La distribuzione geografica dei vulcani.

### **I fenomeni sismici.**

Natura e origine dei terremoti. La teoria del "rimbalzo elastico". Il ciclo sismico. La propagazione e la registrazione delle onde sismiche. La forza di un terremoto: magnitudo e intensità. Effetti del terremoto. Terremoto e interno della Terra. La chimica del carbonio.

## **Contenuti di chimica**

L'atomo di carbonio ed il concetto di ibridazione:  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ . Rappresentazione delle molecole: formula grezza, formula condensata, formula di struttura. L'isomeria: l'isomeria di struttura.

### **Gli alcani**

Caratteristiche generali. Nomenclatura degli alcani. L'isomeria di struttura e conformazionale. Reazione di combustione. Reazione di alogenazione. Cicloalcani (cenni di nomenclatura)

### **Gli idrocarburi insaturi: alcheni ed alchini**

Nomenclatura degli alcheni ed Isomeria (di posizione, di catena, geometrica); Proprietà fisiche e chimiche. Reattività degli alcheni: l'addizione elettrofila: addizione di alogeni; addizione di acidi alogenidrici; la regola di Markovnikov; addizione elettrofila di acqua; L'idrogenazione; i dieni: nomenclatura.

Gli alchini: Caratteristiche generali; Nomenclatura ed Isomeria (di posizione e di catena); Reattività degli alchini; la tautomeria cheto-enolica.

### **Gli idrocarburi aromatici.**

Il benzene: caratteristiche dell'anello aromatico. L'aromaticità. Nomenclatura degli idrocarburi aromatici: riferimenti essenziali. Reattività dei composti aromatici: sostituzioni elettrofile e principali reazioni (nitrazione, alogenazione); Idrocarburi aromatici policiclici (concatenati e condensati) ed eterociclici (pentatomici, esatomici).

### **I Derivati degli acidi Carbossilici**

- Alcoli: nomenclatura; sintesi e caratteristiche fisiche; proprietà acide e reazioni di sintesi; i polioli; ifenoli (cenni);

- Aldeidi e chetoni: nomenclatura; sintesi, caratteristiche fisiche e reattività;

;- Acidi Carbossilici: nomenclatura; sintesi, caratteristiche fisiche e reattività;

## **Contenuti di Biologia**

Caratteristiche chimiche/biologiche dei nucleotidi: DNA ed RNA; la duplicazione (cenni).

### **DNA Ricombinante e BIOTECNOLOGIE**

-il DNA ricombinante e clonaggio genico; Gli enzimi di restrizione; L'amplificazione del DNA tramite PCR; elettroforesi su gel d'agarosio; La clonazione e trasferimento nucleare.

-Le biotecnologie ed Applicazioni

Le biotecnologie in Agricoltura: Golden rice, piante Bt.

Le biotecnologie per ambiente ed industria: biofiltri, biosensori, biopile; il biorisanamento.

### **(Contenuti da svolgere dopo il 15 Maggio 2026 )**

Le biotecnologie in campo medico: la terapia genica e le cellule staminali;

CLIL: DNA- DISCOVERY AND STRUCTURE

## **CONTENUTI EDUCAZIONE CIVICA**

Obiettivo 7 Agenda 2030 "energia pulita e sostenibile":i combustibili green come risorse naturali

### **METODOLOGIA**

La metodologia didattica adottata ha :

- stimolato l'apprendimento e la riflessione degli allievi;
- facilitato la comprensione dei vari percorsi e passaggi cognitivi.

A tal fine la lezione è stata basata prevalentemente sullo schema della lezione frontale che allena gli studenti a seguire un discorso strutturato integrata con brevi momenti interattivi al fine di mantenere alta la concentrazione.

### **MEZZI E STRUMENTI**

Nell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- Libro di testo: Il carbonio, gli enzimi, il DNA - Chimica organica , biochimica e biotecnologie ZANICHELLI di Sadava, Hills, Heller, Berembau
- Dispense fornite dal docente;Appunti e mappe concettuali semplificate;
- File video ed audio in supporto.

### **VERIFICHE**

Nel corso dell'anno sono state effettuate verifiche a fine moduli: due verifiche orali per ciascunquadrimestre . Le verifiche hanno accertato le conoscenze approfondite,le capacità rielaborative ed il costante impegno per le esercitazioni domestiche.

#### **Criteri di valutazione**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza ed i progressi raggiunti;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- la puntualità nelle consegne e nelle verifiche



**Disciplina: STORIA****ore settimanali : 2**

La classe V^B è costituita da 16 alunni (cinque maschi e 11 femmine). Della disciplina in oggetto non c'è stata continuità didattica. Nel triennio si sono alternati diversi insegnanti sia per filosofia che per storia. Nonostante questo, gli alunni hanno sempre mostrato, nell'anno in corso, un atteggiamento positivo ed interessato, atto a creare un clima empatico e sereno che ha favorito il regolare svolgimento delle attività. Si è cercato di stimolare gli allievi alla riflessione, al consolidamento delle conoscenze, al rinforzo delle competenze e delle abilità. Nel corrente anno scolastico sono state affrontate le tematiche relative agli eventi storici compresi tra i governi della Destra e Sinistra storica e la Seconda guerra mondiale, con trattazione sintetica della guerra fredda e della fase costituente della repubblica italiana. Nelle lezioni gli alunni sono stati continuamente invitati ad intervenire in maniera attiva e ad aggiornare gli argomenti trattati; è stato favorito l'uso di mappe concettuali e di schemi.

Gli allievi hanno mantenuto un comportamento educato e rispettoso delle regole. Le dinamiche relazionali sono state ottime, costantemente improntate sulla voglia di cooperazione. Nel complesso il livello raggiunto è buono con alcuni casi di eccellenze. Si possono, comunque, distinguere tre fasce di livello:

La prima fascia comprende un ristretto numero di alunni che hanno manifestato un costante e assiduo interesse per la disciplina acquisendo conoscenze, terminologia specifica dei linguaggi, capacità analitiche, sintetiche e critiche. I risultati raggiunti risultano, quindi, ottimi.

Della seconda fascia fa parte un gruppo che, con apprezzabile impegno, ha conseguito risultati generalmente buoni.

Nella terza fascia rientrano pochi alunni che hanno avuto un ritmo di lavoro più superficiale, unito, a volte, a difficoltà oggettive pregresse; desiderosi comunque di apprendere e migliorare, presentano, nell'insieme, un esito discreto.

Nel complesso, gli allievi hanno sviluppato buone capacità di comunicazione e di autoespressione. Sanno compiere scelte autonome e un pensiero critico e autonomo.

Irapportiscuolafamigliasonostatiregolariesonoavvenutiin presenza negli incontri quadrimestrali. Si fa presente che molte ore curriculari di storia sono state utilizzate per progetti d'Istituto, attività di orientamento, per cui non si è riusciti a portare a termine quanto programmato ad inizio anno.

**STRUMENTI**

Testo in adozione, schemi, schede, materiale multimediale.

Testo in adozione:

STORIA: Storia è..., Bertini 3° Volume, Mursia scuola

**Obiettivi cognitivi disciplinari conseguiti: Storia**

- Ricostruzione del fattostorico
- Utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali propri della disciplina;
- Analizzare e interpretare testi storici (scritti, audiovisivi, multimediali), individuando il punto di vista, le argomentazioni e i riferimenti documentali;
- Individuare permanenze, cesure, mutamenti rilevanzestoriche, avanzando ipotesi interpretative circa la genesi del presente;
- Collocare ogni evento nella giusta successione temporale e dimensione geografica.

**Metodologie:**

Lezione frontale ✓ Metodo induttivo ✓ Lezione partecipata ✓ Lavoro di gruppo ✓ Problem solving ✓  
Discussione guidata

**Criteri di valutazione**

Si è valutata la cognizione del discente e la sua capacità a riconoscere e ad utilizzare le categorie essenziali della tradizione storica; Sono state utilizzate, a questo scopo, oltre alla tradizionale interrogazione anche prove scritte e test. La valutazione complessiva non ha prescinduto da aspetti quali l'impegno nello studio della

disciplina, la positiva partecipazione alla vita della classe, il modo di rapportarsi agli altri. I criteri della valutazione sono stati quelli contenuti nel Ptofd'Istituto.

Fermo restando che la valutazione è stata intesa come segnale di percorso e di stimolo costruttivo che ha tenuto conto del reale contributo di ciascun alunna al dialogo educativo e culturale, essa è scaturita da:

- • Acquisizione delle conoscenze;
- • Abilità linguisticoespressive;
- • Elaborazione personale ed autonoma delle conoscenze;
- • Capacità di collegamento all'interno delladisciplina;
- • Impegno, interesse e partecipazione;
- • Progressomaturatonelcorsodell'annorispettoallasituazionedipartenza.

## **PROGRAMMA DI STORIA**

- **I governi della Destra e della Sinistra storica**
- **L'Età dell'imperialismo**
- **La società di massa**
- **L'età giolittiana**
- **La prima guerra mondiale**
- **La Rivoluzione russa**
- **Il primo dopoguerra**
- **L'Italia dalla crisi del dopoguerra all'ascesa del Fascismo**
- **La crisi del 1929:**
- **La Germania tra le due guerre:**
- **Le relazioni internazionali dagli accordi di Locarno al fronte di Stresa**
- **Verso la seconda guerra mondiale**
- **La seconda guerra mondiale:**

**Da trattare:**

- **Excursus sul periodo della Guerra fredda**
- **L'Italia della fase costituente. La Costituzione repubblicana**
- **Conflitto Israele palestinese**

**Educazione civica: Il lavoro**

***Percorso storico sul lavoro***

***Dignità del lavoro. Gli articoli più importanti della Costituzione. Lo statuto di lavoratori***