ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "FEDERICO II"- APRICENA
Prot. 0005369 del 13/05/2025
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

a.s. 2024/2025

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2025

approvato nella seduta del 06/05/2025
ai sensi dell'O.M. 67 del 31 /03/25

Classe Quinta Sez. B

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
IIS FEDERICO II – Via Pozzo Salso n. 41 – 71011 – APRICENA (FG) – Tel. 0882.641212
Codice Meccanografico FGIS00300Q – Codice Fiscale 93024290715- Codice Univoco UFGS7Z- Codice IPA ist.sc. fgis00300q e-mail:fgis00300q@istruzione.it -fgis00300q@pec.istruzione.it – sito web www.iisfedericosecondo.edu.it

SOMMARIO

Premessa 2

Presentazione dell'istituto 3

Presentazione e storia della classe 3

Il profilo culturale, educativo e professionale dell'indirizzo (PECUP) 7

Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio 8

Obiettivi formativi generali 9

Le competenze trasversali 11

I criteri metodologici 12

Strategie e metodi per l'inclusione 12

Modalità e metodologia CLIL 13

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa 14

Tematiche interdisciplinari 14

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) 15

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) 17

Orientamento Formativo (Linee Guida D.M.328/2022) 20

Ambienti di apprendimento fisici e digitali 22

Attività di recupero e potenziamento 23

Criteri e strumenti di valutazione 24

Indicazioni analitiche delle singole discipline 26

Allegati .....

Premessa

I Consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami. Al documento stesso possono essere allegati eventuali atti relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato, nonché alla partecipazione attiva e responsabile degli studenti ai sensi del Regolamento recante le norme dello Statuto delle studentesse e degli studenti emanato con D.P.R. n.249 del 24/6/98, modificato dal D.P.R. 21/11/2007, n.235. Prima della elaborazione del testo definitivo del documento, i Consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori. II documento è immediatamente affisso all'albo dell'Istituto. Chiunque ne abbia interesse può estrarne copia.

CONTESTO DI RIFERIMENTO

L'IIS Federico II di Apricena nasce come sez. staccata prima del Liceo "M. Tondi" di San Severo e poi del Liceo "De Rogatis" di Sannicandro G. Ha acquisito piena autonomia a partire dal 1997-98. Oggi l'IIS FEDERICO II, al fine di rispondere al meglio alle richieste e ai bisogni dell'utenza, si compone di diversi indirizzi di studio ed è una realtà vitale nell'ambito del territorio pede-garganico, rappresentando un punto di riferimento significativo per diversi comuni della provincia di Foggia, in particolare per i comuni di Lesina, Poggio Imperiale e, in parte, Sannicandro Garganico. Esso è articolato in Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing) e, dall'anno scolastico 2020/2021, è attivo un nuovo e importante indirizzo : CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE SANITARIE (indirizzo Biotecnologie Sanitarie), un indirizzo in cui vengono coniugate le più alte conoscenze e abilità scientifiche con la pratica laboratoriale seguita in compresenza dai docenti della disciplina, dai docenti tecnico pratici e con il supporto degli assistenti tecnici. Un percorso questo che si sviluppa con metodologie improntate alla valorizzazione del metodo scientifico e del pensiero operativo, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici. Ogni indirizzo è caratterizzato da una specifica peculiarità che consente di valorizzare le propensioni e le inclinazioni personali di ogni studente al fine di perseguire il successo formativo, l'inclusione sociale, l'inserimento lavorativo e la piena realizzazione delle proprie aspirazioni divenendo un cittadino attivo nel contesto sociale ed economico nel quale vive ed opera.

L'IIS "Federico II" costituisce sul territorio la più grande opportunità di crescita culturale, in quanto punto di riferimento per famiglie e giovani del territorio che vengono spesso coinvolti nelle numerose iniziative culturali di cui l'istituto si fa promotore in collaborazione con le altre istituzioni e agenzie no profit presenti sul territorio che interagiscono costantemente con la scuola per la realizzazione del Sistema Formativo Integrato

Presentazione dell'istituto

L'IIS Federico II di Apricena risponde all'esigenza di formazione dell'utenza mediante una pluralità di indirizzi: Liceo classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico delle Biotecnologie sanitarie, Istituto tecnico Amministrazione Finanza e Marketing, Istituto tecnico AFM percorso serale.

Le studentesse e gli studenti sono circa 650 e provengono oltre che dal comune di Apricena anche dai comuni limitrofi di Lesina, Poggio Imperiale, Sannicandro, San Severo. Non sono presenti studenti provenienti da altre nazionalità con problemi di conoscenza e padronanza della lingua.

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Digital Board. È stato rinnovato il laboratorio di informatica, sono stati acquistati nuovi strumenti digitali e attrezzature per i laboratori di chimica e di biotecnologie.

Presentazione e storia della classe

La classe 5^B è composta da:
- n. totale alunni: 22
- n. maschi: 10
- n. femmine: 1
- n. alunni che frequentano per la seconda volta la stessa classe: 0
- n. alunni provenienti da altro istituto: 0
- n. alunni con ripetenze nel curricolo scolastico precedente: 2
- n. studenti con disabilità certificate DVA: 0
- n. alunni con DSA certificati: 0
- n. alunni con bisogni educativi speciali definiti dal C.d.C: 0
- n. alunni promossi con debito formativo: 4

Il percorso scolastico della V B è stato caratterizzato dalla discontinuità nella composizione del Consiglio di Classe, che nel corso del quinquennio ha subito l'avvicendamento di docenti proprio nelle materie caratterizzanti: matematica e fisica, oltre che storia, filosofia e filosofia all'ultimo anno.Tale discontinuità ha creato alcune difficoltà agli studenti, che per ogni anno scolastico hanno dovuto instaurare un nuovo rapporto tra docente-discente e seguire un metodo diverso di insegnamento per tutti i docenti che si sono succeduti, facendo trapelare sempre più una certa stanchezza e poco interesse.
La frequenza è stata regolare per la gran parte degli studenti; altri hanno accumulato un numero considerevole di assenze saltuarie, con numerosi ritardi e uscite anticipate, sollecitati più volte ad una frequenza più continua e puntuale.
Sotto il profilo comportamentale, gli alunni sono stati disciplinati, manifestando disponibilità al dialogo educativo, un buon livello di coesione e correttezza nei rapporti interpersonali e tra docenti e studenti. Tuttavia va anche rilevato che, da parte di qualche studente non c'è stato un episodio di intemperanza, regolarmente registrato dal docente.

La frequenza, nel corso degli anni, per quasi la totalità degli studenti, oltre all'interruzione didattica dovuta alla pandemia da Covid, è stata regolare. Nel corso di quest'ultimo anno scolastico, però, si è riscontrato, con il raggiungimento della maggiore età degli alunni, liberi di giustificare in autonomia, un rilevante amento di assenze, ingressi in ritardo e uscite anticipate.
Per quanto concerne il profitto, è da rilevare che il gruppo-classe, nel complesso, ha compiuto dei progressi nei vari ambiti disciplinari, sia a livello delle conoscenze, sia a livello delle abilità e competenze; tuttavia si riscontrano risultati differenziati, in rapporto alla motivazione allo studio, alle inclinazioni personali e al background culturale: un gruppo di studenti, dotato di ottime capacità, manifesta attenzione, interesse e impegno costante nelle attività proposte, conseguendo ottimi/eccellenti risultati; il resto della classe, mostra un livello inferiore di attenzione, e un impegno di studio discontinuo, per cui, il profitto risulta non adeguato in tutte le discipline e, per alcuni, che hanno riscontrato delle carenze al primo quadrimestre, è stato necessario provvedere ad attività di recupero in itinere.
La progettazione iniziale, predisposta dal Consiglio di classe per il corrente anno scolastico, nonostante i rallentamenti dovuti alle innumerevoli attività extracurriculari (PCTO, orientamento, incontri formativi, ecc…), si è rivelata congrua rispetto agli obiettivi formativi e alle competenze da sviluppare.
I rapporti con le famiglie, avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, sono stati cordiali e collaborativi.

Composizione della classe nel triennio			
classe	**2022 /23**	**2023/24**	**2024725**
Numero totale studenti della classe	**20**	**22**	22
Maschi	9	**10**	10
Femmine	11	12	12
Studenti che frequentano per la seconda volta la classe	**0**	**0**	**0**
Studenti provenienti da altro istituto	**1**	**0**	**0**
Studenti con ripetenze nel curricolo scolastico	**2**	**0**	**0**
studenti con disabilità certificate DVA	**0**	**0**	**0**
Studenti con DSA certificati	0	0	0
Studenti con bisogni educativi speciali definiti dal C.d.C	**0**	**0**	**0**
Studenti promossi con debito formativo	**0**	4	**0**
Candidati esterni	**si**	**No X**	

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINE CURRICULARI	Continuità nel triennio		
	1	2	3
Matematica	No	No	N0
Fisica	No	No	N0
Disegno e Storia dell'arte	Sì	Sì	Sì
Filosofia e Storia	si	si	no
Lingua e cultura inglese	Sì	Sì	Sì
Italiano e Latino	Sì	Sì	Sì
Scienze naturali	Sì	Sì	Sì
Ed. Civica	Sì	Sì	Sì
IRC	No	No	no
Scienze motorie	Sì	Sì	Sì
Sostegno			

Il profilo culturale, educativo e professionale dell'indirizzo (PECUP)

"Il percorso del Liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di:

- comprendere la connessione tra cultura umanistica e sviluppo dei metodi critici e di conoscenza propri della matematica e delle scienze fisiche e naturali;
- seguire lo sviluppo scientifico e tecnologico, ed essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti degli strumenti impiegati per trasformare l'esperienza in sapere scientifico;
- individuare rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico;
- individuare le analogie e le differenze tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune;
- usare procedure logico-matematiche, sperimentali e ipotetico-deduttive proprie dei metodi di indagine scientifica;
- individuare i caratteri specifici e le dimensioni tecnico-applicative dei metodi di indagine utilizzati dalle scienze sperimentali

Quadro orario delle materie di studio nel quinquennio

SCHEMA ORARIO SETTIMANALE					
DISCIPLINE CURRICULARI	**CLASSI**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2

Storia e geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto /Ed. Civica	2	2	*	*	*
IRC/attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	**29**	**29**	**30**	**30**	**30**

***le classi del triennio effettuano 33 ore annuali di Educazione civica, in compresenza con le discipline del corso di studi**

Obiettivi formativi generali

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti

(carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

L'Istituto FEDERICO II, nell'ambito del sistema pubblico di istruzione, intende promuovere la formazione della persona nella sua dimensione culturale, sociale e civica. Pertanto, ogni azione educativa della comunità professionale è orientata alla progettazione e realizzazione di contesti formativi in cui ogni studente possa acquisire le adeguate competenze per orientarsi ed esprimersi nella complessità della società attuale affrontando i repentini cambiamenti e risolvendo le diverse problematiche che la percorrono.

Le competenze trasversali

Per ciò che concerne il secondo biennio e l'ultimo anno gli obiettivi di apprendimento vengono individuati in relazione agli assi culturali caratterizzanti i singoli percorsi attivi presso L'Istituto FEDERICO II in modo da consolidare le "competenze chiave di cittadinanza" di seguito riportate (cfr. allegato 2 del DM 139/2007).

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Comunicare e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni"

I criteri metodologici

I contenuti disciplinari e le attività didattiche sono proposti attraverso una metodologia in grado di stimolare l'interesse, la curiosità e l'impegno dello studente. Si tende inoltre a motivarlo nella ricerca e nello studio, enfatizzando i positivi esiti al fine di accrescere il suo livello di autostima. Ogni docente della nostra comunità scolastica si adopera per la differenziazione e personalizzazione delle proposte didattiche e, pertanto, pianifica e realizza contesti formativi caratterizzati anche dalla:

- didattica modulare
- didattica laboratoriale
- didattica compensativa
- didattica personalizzata
- didattica individualizzata

La didattica modulare favorisce le necessarie integrazioni disciplinari e pluridisciplinari degli argomenti oggetto di studio e stimola una prassi più collegiale degli interventi.
La didattica laboratoriale consente agli alunni di appropriarsi degli strumenti logico-formativi di analisi, relazione, sintesi e comunicazione al fine di "costruire i saperi" partendo da procedure operative. Tra le diverse possibilità di "costruzione del sapere", particolare rilievo assume la didattica e-twinning in grado di creare una comunità interscolastica di ricerca, approfondimento, confronto e sintesi delle competenze attraverso l'utilizzo della piattaforma informatica.
La didattica compensativa giova ad ottenere un recupero disciplinare, metodologico e motivazionale degli alunni che mostrano difficoltà nell'apprendimento.
La didattica personalizzata favorisce il successo formativo di tutti gli alunni valorizzando le loro attitudini e i loro specifici interessi culturali.
La didattica individualizzata garantisce la differenziazione dei percorsi di apprendimento calibrati sulle specifiche "situazioni di partenza" degli allievi e sul loro personale "stile cognitivo".
Per quanto riguarda gli argomenti svolti nelle singole materie di studio, si fa riferimento ai programmi disciplinari.

Strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica rispetta le necessità o le esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva ed utile possibile (per sé e per gli altri). Una didattica inclusiva è un modo di insegnare equo e responsabile, che fa capo a tutti i docenti e non soltanto agli insegnanti di sostegno, ed è rivolta a tutti gli studenti, non soltanto agli allievi. Tutti i docenti hanno programmato e declinato la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà. Questo ha comportato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, per garantire la comprensione del bisogno e l'attuazione di

risposte funzionali. Poiché i compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi, fin dal primo giorno si è cercato di

incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe. Per valorizzare le differenze individuali si è cercato di adattare gli stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento. Si è cercato di condividere sentimenti ed emozioni, per stimolare il senso di fiducia, utilizzando, a tal fine, molteplici linguaggi.

Modalità e metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di disegno e storia dell'arte per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle seguenti attività delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Discipline coinvolte: DISEGNO E STORIA DELL 'ARTE

Attività svolta	Risultati di apprendimento	Modalità d'insegnamento
Titolo moduli "A lesson about Picasso" "Padre Pio pop"	- Gli alunni hanno: acquisito i contenuti del - modulo; migliorato la competenza linguistica e - comunicativa; utilizzato la L2 come strumento per apprendere, sviluppando attività cognitive trasversali.	La classe è stata gestita attivamente, con il ricorso al lavoro di gruppo e ad approcci basati sul compito. In questo modo gli alunni hanno interagito, collaborato e manipolato concetti al fine di costruire autonomamente la propria conoscenza in un clima di cooperazione e di fiducia. La metodologia ha seguito il criterio di far imparare, contemporaneamente, la lingua attraverso il contenuto e il contenuto attraverso la lingua.

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

L'Istituto propone da molti anni un'ampia gamma di attività, volte sia all'arricchimento delle esperienze culturali e formative sia all'orientamento e alla motivazione: tali attività, sostenute dall'impegno progettuale dei docenti, accompagnano l'attuazione dell'autonomia scolastica che prevede espressamente la possibilità di un ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio. Le studentesse e gli studenti della classe, nel corso degli ultimi tre anni scolastici, sono stati coinvolti nei seguenti progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

Anno scol.	Titolo del progetto	Breve descrizione
2022-2023	Dantedì; Telethon; Olimpiadi di Italiano e Matematica	
2023-2024	Progetto lettura Incontri con l'autore	
	Certificazioni in lingua inglese; PON di matematica; Olimpiadi di Chimica e Italiano; Dante dì; Telethon	
2024-25	Progetto lettura Incontri con l'autore	
	PON di matematica; Olimpiadi di Chimica; Telethon	

Tematiche interdisciplinari

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo della tematica	Discipline coinvolte
Il tempo e la memoria	Tutte
Il progresso e le sue contraddizioni	Tutte
Il conflitto	Tutte
La crisi delle certezze	Tutte
L'uomo e il superamento dei limiti	Tutte
L'io, il mondo, la natura	Tutte

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica
Con D.M. n.183 del 7 settembre 2024, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha indicato le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate precedentemente con decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 (Legge 20 agosto 2019, n.92). Ai sensi dell'articolo 1 comma 3 del D.M. 183/2024, "Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1".

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore durante le quali i docenti propongono attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

In via ordinaria le ore di Educazione Civica sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti del Consiglio di Classe, i quali hanno la possibilità di scegliere l'argomento da trattare tra le macroaree proposte e seguendo una scansione oraria approvata dal Consiglio di Classe. Per i Nuclei Concettuali trattati dai singoli docenti si fa riferimento alle varie programmazioni disciplinari.

Nella predisposizione delle attività relative all'educazione civica si è tenuto conto dei livelli di partenza della classe, dell'interesse, della disponibilità degli allievi e del fattore tempo. Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- conoscenza delle tematiche trattate;
- maggiore disponibilità al dialogo, alla partecipazione attiva e al rispetto delle regole; buona capacità di intervento nelle discussioni;
- progetti e prodotti realizzati: ppt

VERIFICHE:

- orali;
- formative (volte ad accertare il livello di conoscenze in itinere);

• sommative (volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi al termine di uno o più argomenti) e finalizzate ad accertare:

- le conoscenze acquisite (saperi minimi);
- il grado di interiorizzazione di tali conoscenze e il grado di applicazione (saperi avanzati).

VALUTAZIONE

· Per la valutazione si è tenuto conto di:

- raggiungimento degli obiettivi
- impegno
- partecipazione attiva e propositiva al dialogo didattico-educativo
- interesse
- comportamento
- progresso nell'apprendimento.

Circa la predeterminazione tra voti e livelli di apprendimento si è fatto riferimento a quanto stabilito in sede di dipartimento e nel PTOF, così come integrato con la griglia unica di valutazione disciplinare.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La presente relazione è redatta a compimento del percorso di P.C.T.O. svolto dalla classe V sez. B nel triennio 2022/23 – 2023/24 - 2024/25.

L'esperienza formativa della classe V B è stata svolta in linea con le finalità e gli obiettivi indicati nel progetto scolastico della Federico II di Apricena (FG) redatto dal prof. Giuseppe Di Lullo dal titolo "L'ESPERIENZA CHE ORIENTA" secondo il seguente atto di indirizzo:

PROGRAMMAZIONI ATTIVITA'		
FORMAZIONE GENERALE IN PRESENZA E ON LINE	FORMAZIONE SPECIFICA ATTIVITA' CULTURALI E STAGES	STAGES, ORIENTAMENTO E AUTO/ORIENTAMENTO
CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE

e confluito nel progetto scolastico della classe in oggetto dal titolo: "SUI PASSI DEL FUTURO" con un numero programmate di ore 90 riferite all'intero triennio e di ore 30 riferite all'anno scolastico in corso.

Il percorso di P.C.T.O. articolato sostanzialmente nei tre assi principali sopra menzionati ha avuto nel triennio 2022/2025 la seguente scansione temporale:

1. ANNO 2022/2023: ORE PROGRAMMATE 30 ORE SVOLTE 27
2. ANNO 2023/2024: ORE PROGRAMMATE 30 ORE SVOLTE 27
3. ANNO 2024/2025: ORE PROGRAMMATE 30 ORE SVOLTE 46

Il numero complessivo delle ore svolte, tra formazione a scuola in presenza ed on-line, stages presso ambienti di lavoro ed in strutture convenzionate, sono in totale 46 ore per l'anno scolastico in corso.

In ogni singola fase, previa volta per volta autorizzazioni delle famiglie, patti formativi e convenzioni con gli enti interessati e coinvolti nel progetto, gli alunni, singolarmente e in gruppo classi sono stati oggetto di valutazione da parte dei singoli tutor aziendali che in linea di massima hanno espresso sempre una valutazione positiva per il lavoro svolto dagli studenti sia per quanto riguarda l'autonomia e le capacità relazionali dimostrate nell' esecuzione dei compiti assegnati, sia per il comportamento ineccepibile.

Per quanto sopra detto, dunque, gli obiettivi fondamentali dell'attività svolta possono essere così sintetizzarti:

• Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso;

• Sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove;

• Applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito del percorso scolastico;
• Approfondimento e applicazione della legislazione vigente in materia civilistica e fiscale.

La collocazione degli studenti è stata effettuata tenendo conto dell'indirizzo di studi, delle competenze e conoscenze richieste dai vari ambienti di lavoro, e, ove possibile, della vicinanza al comune di residenza.
La valutazione è stata svolta sia in itinere, attraverso l'interesse e la partecipazione che gli alunni hanno mostrato durante gli incontri programmati e certificata con il registro presenze e gli attestati di partecipazione a conclusione delle attività, che attraverso l'indicazione della materia caratterizzante, in cui le attività di PCTO hanno avuto le maggiori ricadute didattico-disciplinari.
Lo sforzo organizzativo per la realizzazione di questa attività appare sicuramente notevole, ma i risultati positivi e l'atteggiamento responsabile e coscienzioso dimostrato dalla stragrande maggioranza degli studenti, costituiscono motivo di incoraggiamento e di orgoglio per chi ha condotto il progetto e per l'intera comunità scolastica dell'IIS Federico II di Apricena (FG)

TABELLA DI SINTESI DELLE ATTIVITA' PCTO SVOLTE ANNO SCOLASTICO 2024.2025

Attività	PIATTAFORMA DIGITALE/STRUTTURA OSPITANTE	Tipo di attività	Modalità	Ore Svolte	Totale ore
Orientamento in uscita: ORIENTAPUGLIA	Fiera di Foggia	Orientamento	In presenza	5	46
Giornata Internazionale della fisica medica: preparazione lavori	IIS Federico II	Stage	In presenza	10	
Fondazione Megamark - Il futuro ti assomiglia	Università di Foggia	Orientamento	In presenza	5	
Università Bocconi Presentazione Offerta Formativa	IIS Federico II	Orientamento	In presenza	2	
Giornata internazionale della fisica medica	IIS Federico II	Stage	In presenza	5	
Salone dello Studente Chieti - Pescara: Orientamento	Università G. D'Annunzio	Orientamento	In presenza	5	
Giornata della fisica	IIS Federico II	Stage	In presenza	5	
NABA - Nuova accademia delle belle arti	IIS Federico II	Orientamento	In presenza	2	
ITS TURIMO PUGLIA	IIS Federico II	Orientamento	In presenza	2	
• UNIFG CORSO DI LAUREA IN LINGUE E CULTURE STRANIERE • ISTITUTO EUROPEO DEL DESIGN _ IED • INFOBASIC • APULIA DIGITAL MAKER	IIS Federico II	Orientamento	In presenza	5	

TABELLA DI SINTESI DELLE ATTIVITA' PCTO SVOLTE ANNO SCOLASTICO 2023.2024

Attività	PIATTAFORMA DIGITALE/STRUTTURA OSPITANTE	Tipo di attività	Modalità	Ore Svolte	Totale ore
Evento KEATON e UNISONA: visione film "C'è ancora domani	Cinema Cicolella di Severo	Formazione	In presenza	4	42
3D LAB	ITS Academy Apulia Digital Maker	Stage	In presenza	20	
NABA - Nuova accademia delle belle arti	IIS Federico II	Orientamento	In presenza	1	
Progetto Me.Mo.	Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa	Orientamento	In presenza	15	
Eventi UNISONA – ● "NUOVI SCENARI TECNOLOGICI" ● "INTELLIGENZA ARTIFICIALE E NUOVI SCENARI DIGITALI"	UNISONA SRL	Formazione	Webinar	2	

TABELLA DI SINTESI DELLE ATTIVITA' PCTO SVOLTE ANNO SCOLASTICO 2022.2023

Attività	PIATTAFORMA DIGITALE/STRUTTURA OSPITANTE	Tipo di attività	Modalità	Ore Svolte	Totale ore
FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA	ANFOS	Formazione	On line	4	47
FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA	SicurezzaMPM	Formazione	On line	8	
Eventi su: la cultura della pace, i diritti umani, la lotta alle mafie, la salute, la cittadinanza, la prevenzione, la violenza, la sostenibilità, l'educazione civica, ambiente, diversità, legalità.	UNISONA	Formazione	Videoconferenza	15	
Visita guidata nei luoghi della memoria: Museo Nazionale dell'ebraismo italiano e della shoah, ghetto ebraico di Venezia, Risiera di San Saba a Trieste, ghetto di Bologna.	Luoghi della memoria, Ebraismo e shoah	Viaggio d'istruzione	In presenza	20	

- Nietzsche
  Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio: ·
  Freud e la nascita della psicoanalisi
- L'epistemologia scientifica.

STORIA

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI · Conoscenze

✓ Conoscere il lessico fondamentale del linguaggio storico;
✓ Conoscere l'incidenza sul piano storico e sociale degli avvenimenti e delle ideologie politiche che hanno caratterizzato il periodo tra la fine dell'Ottocento e la Seconda guerra mondiale.

· **Capacità**

✓ Orientarsi nella complessità del presente;
✓ Riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del recente passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche nella quale si è inseriti;
✓ Ripercorrere, nello svolgersi di processi e fatti esemplari, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, riconoscere gli intrecci politici, sociali, culturali e religiosi.

· **Competenze**

✓ Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici;
✓ Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato.
✓ Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico -culturali;

CONTENUTI

- L'Italia e l'Europa tra fine Ottocento e inizio Novecento
- L'Italia giolittiana
- La cultura del Nazionalismo e la "Grande Guerra"
- La dissoluzione dello zarismo in Russia
- La crisi post-bellica e l'avvento del Fascismo
- L'Italia fascista
- La Germania nazista
- Il dominio nazifascista sull'Europa
- La II Guerra Mondiale

EDUCAZIONE CIVICA

Analisi dei regimi totalitari del Novecento
Struttura e principi fondamentali della Costituzione
italiana Le contraddizioni dello sviluppo economico
Argomento da svolgere dopo il 15 maggio:
l'etica della responsabilità in Jonas

METODOLOGIA

Il lavoro svolto ha tenuto conto delle capacità linguistiche, di attenzione e di astrazione della classe, che si sono dimostrate adeguate; per molti argomenti si è fatto ricorso a semplificazioni, schemi, consolidamento e rinforzo dei concetti affrontati. Si è privilegiato il metodo storico - problematico:

attraverso l'individuazione di problemi significativi si è cercato di far acquisire consapevolezza dei vari punti di vista filosofici, dei rapporti tra tematiche e contesto storico- culturale. Le tematiche sono state affrontate nel corso di lezioni frontali e attraverso il colloquio con gli allievi, i cui interessi sono stati costantemente stimolati anche attraverso opportuni collegamenti degli argomenti trattati con le problematiche del mondo contemporaneo. Quando possibile si è fatto riferimento a brevi passi, tratti dalle opere filosofiche, da fonti storiche e storiografiche, che sono stati analizzati e commentati.

STRUMENTI

Testo in adozione, schemi, schede, materiale multimediale.

Testo in adozione:

▪ FILOSOFIA: Pensiero in movimento di Maurizio Ferraris, Ed. PARAVIA ▪ STORIA: Il nuovo millennium, di Gentile-Ronga-Rossi, Editrice LA SCUOLA

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche, nel corso dell'anno scolastico, sono state effettuate mediante prove orali e, in riferimento ai criteri delineati dal PTOF dell'Istituto e agli indicatori predisposti dai dipartimenti per aree disciplinari, hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'apprendimento dei contenuti fondamentali, le capacità riflessive e di rielaborazione personale, la proprietà di linguaggio; la valutazione finale attribuita agli studenti tiene conto, oltre che degli esiti delle verifiche, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno, dei progressi compiuti riguardo alle abilità e alle conoscenze disciplinari e interdisciplinari.

Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese

ore settimanali: 3

PROFILO DELLA CLASSE

La classe mostra, pur con le dovute forti differenziazioni individuali, di essere in grado di leggere, comprendere, analizzare per iscritto i testi proposti, mentre la produzione orale risulta, per la metà e più di essi, piuttosto mnemonica e legata ad espressioni e termini del libro di testo. Pienamente soddisfacenti sono le competenze e conoscenze acquisite da un gruppo di 4 o 5 alunni (meno di un terzo della classe), mentre la maggior parte degli studenti, pur comprendendo i testi, commette errori di interferenza e di struttura nell'elaborazione sia scritta che orale che, tuttavia, non inficiano il senso del messaggio. Vi è, infine, un gruppo di 3 o 4 studenti che stenta nella produzione della lingua e non sempre riesce a trasmettere il senso del messaggio, pur disponendo di sufficienti capacità di comprensione dei testi in L2. La frequenza è stata regolare. Numerose sono state le iniziative varie a cui gli studenti hanno partecipato nel corso dell'anno al di fuori dell'aula scolastica.

OBIETTIVI SPECIFICI

Saper riassumere e sintetizzare, in forma orale e scritta un argomento di carattere sociale, letterario o tematico.

Saper interagire in contesti diversi ed esprimere la propria opinione motivandola.

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticli.

Descrivere esperienze, avvenimenti e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti

CONOSCENZE

Lessico più ricco su argomenti di vita quotidiana/lessico specifico letterario e scientifico. Rafforzamento funzioni linguistiche e strutture grammaticali Livello B1 e B2

CAPACITÀ

Comprendere in modo globale e/o selettivo di testi scritti ed orali su argomenti familiari e attinenti alla formazione liceale (letterari e scientifici).
Comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse, con eventuale confronto con la letteratura italiana.
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.

COMPETENZE

Saper ascoltare, comprendere, leggere e riprodurre messaggi comunicativi (livello B1 e B2) sia concreti che astratti

CONTENUTI (nuclei fondanti raggiunti prima del 15 maggio e da raggiungere dopo il 15 maggio. per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)

I poeti Romantici:

Wordsworth Coleridge.

Il Romanzo dall'Età Romantica all'Età Vittoriana: Mary Shelley

Charles Dickens. Oscar Wilde.

R. L. Stevenson

L'età contemporanea: il romanzo del '900

J. Joyce

Orwell (dopo il 15 maggio)

EDUCAZIONE CIVICA:

"New poverty": il lavoro povero dei nostri giorni; visione film "Io, Daniel Blake"; visione di due inchieste della BBC.

METODOLOGIA

Metodo induttivo-deduttivo, utilizzato al fine di individuare le caratteristiche e le finalità profonde del testo in esame.
Metodo del confronto e della ricerca attiva, utilizzato al fine di operare eventuali collegamenti interdisciplinari, in particolare con la lingua e letteratura italiana e con eventi della realtà contemporanea.

MEZZI E STRUMENTI

TESTI IN ADOZIONE: Amazing minds concise; Cult Complete; Successful Invalsi

Principale strumento di studio è stato il libro di testo, affiancato da altro materiale quali fotocopie di articoli di critica per l'approfondimento di alcuni temi precedentemente affrontati in classe, appunti estrapolati da altri testi.

Condivisione di link, filmati, documenti di varia natura su Classroom di Google Workspace

VERIFICHE

Sono state effettuate verifiche su singole abilità attraverso domande dirette a ciascun alunno, la correzione degli esercizi, le interrogazioni orali formali, simulazioni di prove Invalsi e verifiche scritte strutturate in maniera da accertare le capacità di comprensione e produzione in inglese attraverso la lettura ed analisi di testi di varia natura. Nel valutare i risultati si è tenuto conto dei seguenti parametri: aderenza alla traccia data e coerenza logica interna al testo prodotto; esposizione chiara e lineare; correttezza delle strutture grammaticali; completezza ed ampiezza delle informazioni; proprietà, varietà e ricchezza del lessico. Le prove di Listening sono state effettuate utilizzando lo strumento di Google Moduli.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nell'attribuire i punteggi si è fatto ricorso all'intera scala docimologica secondo i parametri delineati nel PTOF. Nella valutazione finale degli allievi si è tenuto conto non solo dei risultati delle verifiche effettuate ma anche della partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno mostrato dagli alunni in classe nello svolgimento accurato, puntuale e costante dei compiti assegnati. La valutazione ha tenuto conto, pertanto, della situazione di partenza di ciascun allievo e del comportamento inteso come partecipazione, interesse e impegno, nonchè del progresso negli obiettivi prefissati.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ore settimanali: 4

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^sez. B è composta da 22 allievi provenienti dalla classe 4^B. Il percorso formativo della classe, che ho seguito sin dal primo anno del Liceo, è stato sempre caratterizzato dalla stima e dal rispetto reciproci, che hanno consentito di instaurare un clima sereno e didatticamente proficuo.
Va messo in evidenza anche che nel corso di quest'ultimo anno le numerose attività didattiche a cui ha partecipato la classe, soprattutto le attività obbligatorie di PCTO e di Orientamento, hanno comportato un rallentamento e continue interruzioni del ritmo didattico, che è risultato alquanto discontinuo e lento. Nelle discipline di italiano e latino, tuttavia, nel complesso, gli alunni hanno dimostrato di possedere sufficienti o discrete abilità nella rielaborazione personale di nozioni e concetti di base nonché una adeguata partecipazione al dialogo educativo. Sono presenti, all'interno del gruppo-classe, fasce di livello differenziate, in relazione alle inclinazioni, all'efficacia del metodo di lavoro ed al bagaglio culturale acquisito. Nel corso dell'anno la maggior parte degli allievi ha seguito con interesse i contenuti proposti, si è mostrata sempre disponibile al dialogo didattico educativo e si è applicata in modo regolare. Pertanto, anche dal punto di vista didattico, si possono distinguere varie fasce di livello. Un gruppo ristretto pochi allievi ha ottime competenze di base e capacità comunicative, recettive e produttive, nonché un ottimo possesso dei prerequisiti delle discipline. Una buona parte ha dimostrato un impegno discreto ed un'adeguata acquisizione degli obiettivi programmati, una ristretta parte di alunni, invece, si caratterizza per la discontinuità dell'impegno e dell'interesse o per la mancata acquisizione di un corretto metodo di studio, soprattutto

relativamente all'approfondimento ed all'elaborazione personale. Solo qualche alunno non ha raggiunto ancora esiti sufficienti.

Obiettivi disciplinari raggiunti CONOSCENZE

▪ Conoscenza della sintassi e del lessico dei vari linguaggi
▪ Conoscenza dei movimenti della letteratura italiana dei secoli XIX e XX, nella loro evoluzione storica.
▪ Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e conoscenza diretta dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano dei secoli XIX e XX
▪ Conoscenza di alcune delle opere più significative della letteratura europea dei secoli XIX e XX.

ABILITÀ

▪ Padronanza della lingua madre nella produzione orale e scritta
▪ Capacità di riconoscere e confrontare stili, autori e opere della letteratura italiana, formulando giudizi critici
▪ Capacità di operare collegamenti tra opere della letteratura italiana ed europea
▪ Capacità di operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
▪ Capacità di esprimersi ed argomentare su quanto analizzato
▪ Uso corretto di strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi
▪ Capacità di attualizzare le problematiche.

COMPETENZE

▪ Potenziamento delle competenze espressive orali e scritte: sintassi fluida, coerenza testuale e concettuale, uso integrato del linguaggio tecnico
▪ Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
▪ Leggere razionalmente e criticamente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
▪ Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative (tipologie d'Esame)
▪ Realizzazione di una ricerca: circoscrizione della tematica, uso degli strumenti idonei, capacità di conduzione ordinata e completa della tematica

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

NUCLEI FONDANTI

T. di Lampedusa : " Il gattopardo " (lettura integrale del romanzo)

▪ Leopardi

▪ L'Età dell'Imperialismo e del Naturalismo
▪ Il romanzo realista e naturalista nella seconda metà dell'Ottocento: G. Verga
▪ L' Età del Simbolismo e del Decadentismo
▪ Il vate e l'esteta: la poesia lirica nella seconda metà dell'Ottocento

▪ G. Pascoli
▪ G. D'Annunzio
▪ L'età delle Avanguardie. Futurismo e Crepuscolarismo
▪ La seconda rivoluzione industriale, la Grande Guerra e il dopoguerra
▪ Svevo

▪ L. Pirandello
▪ Divina Commedia, Paradiso: lettura, parafrasi ,analisi dei canti. I, II, III, VI, XI, XVII

Dopo il 15 Maggio
▪ La poesia del Novecento: movimenti, poetiche, tendenze: Ungaretti, E. Montale, S. Quasimodo
▪ Divina Commedia, Paradiso: lettura, parafrasi ,analisi del canto XXXIII

METODOLOGIA
Per il conseguimento degli obiettivi prefissati, si è proceduto con l'inquadramento nel contesto storico, sociale e culturale delle correnti letterarie e dei singoli autori.
Si è dato spazio alla lettura diretta di brani scelti degli autori. Per la presentazione degli argomenti si è privilegiata più che la lezione frontale la forma dialogica, che ha garantito attenzione e possibilità, da parte degli allievi, di interventi motivati.

MEZZI E STRUMENTI
Come strumenti di lavoro sono stati utilizzati: il manuale, appunti, sussidi multimediali (computer, tablet, cellulari)
I testi utilizzati sono:
▪ Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, I classici nostri contemporanei, 3/1, 3/2, PARAVIA
▪ AA.VV, La Divina Commedia: Paradiso, Bulgarini

VERIFICHE
Nelle verifiche scritte ed orali sono state provate: la padronanza linguistica degli allievi, la conoscenza dei contenuti, le capacità di rapportare il prodotto letterario con i contemporanei fenomeni storici, politici, artistici, nonché con le fonti letterarie, al fine di riuscire ad individuare in ogni autore i tratti individuali e le innovazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE
La valutazione complessiva ha tenuto conto del livello di partenza di ogni alunno e dell'impegno profuso dal medesimo, oltre che del grado di competenze e di conoscenze raggiunto. Comunque sono state oggetto di valutazione, sia allo scritto che all'orale :
• le conoscenze linguistiche
• la coerenza discorsiva ed argomentativa;
• la correttezza espressiva;
• le attitudini all'analisi, alla critica e alla rielaborazione personale.

Ed. Civica: Italiano-Latino:
-Il lato oscuro del potere a Roma; usi e abusi del potere oggi
-Scienze e tecnica nella Roma antica; scienza moderna e governabilità della natura.

Disciplina: Lingua e Letteratura Latina

ore settimanali: 3

Nella disciplina di latino, nel complesso, gli alunni hanno dimostrato di possedere sufficienti o discrete abilità nella rielaborazione personale di nozioni e concetti di base nonché una adeguata partecipazione al dialogo educativo. Sono presenti, all'interno del gruppo-classe, fasce di livello differenziate, in relazione alle inclinazioni, all'efficacia del metodo di lavoro ed al bagaglio culturale acquisito. Nel corso

dell'anno la maggior parte degli allievi ha seguito con interesse i contenuti proposti, si è mostrata sempre disponibile al dialogo didattico-educativo e si è applicata in modo regolare. Pertanto dal punto di vista didattico, si possono distinguere varie fasce di livello: un gruppo ristretto pochi allievi ha ottime competenze di base e capacità comunicative, recettive e produttive, nonché un ottimo possesso dei prerequisiti delle discipline. Una buona parte ha dimostrato un impegno discreto ed un'adeguata acquisizione degli obiettivi programmati, una ristretta parte di alunni, invece, si caratterizza per la discontinuità dell'impegno e dell'interesse o per la mancata acquisizione di un corretto metodo di studio, soprattutto relativamente all'approfondimento ed all'elaborazione personale. Qualcuno non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina.

Obiettivi disciplinari raggiunti

CONOSCENZE

- collocazione di autori e opere nel loro contesto storico-culturale in un quadro di confronti con altri autori, sapendo riferire le caratteristiche del genere di appartenenza;
- Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua latina.

ABILITÀ

- potenziamento delle capacità di analisi di testi in lingua originale con traduzione a fronte;
- Capacità di operare collegamenti tra opere della letteratura latina e riferimenti ai grandi autori delle altre letterature
- Capacità di attualizzare le problematiche.

COMPETENZE

- Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano;
- Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea;
- Operare collegamenti interdisciplinari e argomentare in modo pertinente.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto. Nuclei Fondanti

- Poesia e teatro nell'età Giulio-Claudia: la letteratura tecnico-scientifica. La favola di Fedro.
- L'Età di Nerone: Seneca, Petronio e Lucano
- La satira: Giovenale e Marziale
- L'età dei Flavi : Quintiliano.
- Domiziano e la persecuzione ai cristiani: Plinio il Giovane
- Tacito

Dopo il 15 Maggio

- Agostino

METODOLOGIA

Per quanto riguarda la scelta delle metodologie didattiche si è dato particolare spazio all'attività di comprensione dei testi in traduzione, con maggiore cura dello studio degli autori e della loro opera. Si è proceduto alla trattazione diacronica della letteratura latina dei secoli dell'impero soffermandosi sull'analisi di brani antologici per offrire agli studenti esempi significativi della produzione letteraria delle varie epoche. Si è, inoltre, cercato di individuare dei temi attraverso i quali l'approccio allo studio della letteratura latina risultasse più coinvolgente e suscettibile di attualizzazioni, oltre che propedeutico alla comprensione profonda della realtà cronologicamente più vicina a noi.

MEZZI

Come strumenti di lavoro sono stati utilizzati: il manuale, appunti, sussidi multimediali (computer, tablet, cellulari)

Testo in uso: G.Garbarino- L.Pasquariello, DULCE RIDENTEM vol.3, Paravia

VERIFICHE

Nelle verifiche scritte ed orali sono state provate: la padronanza linguistica degli allievi, la conoscenza dei contenuti, le capacità di rapportare il prodotto letterario con i contemporanei fenomeni storici, politici, artistici, nonché con le fonti letterarie, al fine di riuscire ad individuare in ogni autore i tratti individuali e le innovazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione complessiva ha tenuto conto del livello di partenza di ogni alunno e dell'impegno profuso dal medesimo, oltre che del grado di competenze e di conoscenze raggiunto. Comunque sono state oggetto di valutazione, sia allo scritto che all'orale:

- le conoscenze linguistiche
- la coerenza discorsiva ed argomentativa;
- la correttezza espressiva;
- le attitudini all'analisi, alla critica e alla rielaborazione personale.

VERIFICHE

Le verifiche sono state effettuate mediante prove orali e scritte ed hanno mirato ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'apprendimento dei contenuti fondamentali, le capacità riflessive, la proprietà di linguaggio.

Ed. Civica:

Per quanto riguarda l'insegnamento di Ed. Civica si sono approfondite due tematiche : " Il lato oscuro del potere a Roma e gli usi e abusi del potere oggi"; " Scienza e tecnica nella Roma antica e governabilità della natura oggi "

SCIENZE

ore settimanali: 3

Profilo della classe

La classe si è dimostrata, nella sua globalità sufficientemente scolarizzata, disciplinata e, con elementi abbastanza sensibili all'ordine e al rispetto delle regole comportamentali. Il programma è stato svolto non integralmente nella misura, nelle forme e nei contenuti preventivati in fase di programmazione iniziale pur perseguendo gran parte degli obiettivi didattici preventivati.
Il livello della classe è generalmente sufficiente; con un buon numero di elementi che hanno raggiunto livelli di profitto medio e un piccolo numero di alunni con livello di profitto alto, e un piccolo numero di alunni con un livello appena accettabile.. La partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre continua e qualitativamente accettabile; con un sufficiente numero di elementi attivi, propositivi e abbastanza immersi nell'attività didattica.

Finalità ed obiettivi specifici

Atteso quanto previsto dal P.T.O.F. e delineato nelle riunioni dipartimentali, l'attività didattica è stata orientata a fare in modo che gli alunni:

- acquisiscano l'uso di espressioni scientifiche proprie delle discipline chiarendo il significato dei singoli termini e stimolando l'arricchimento linguistico;
- utilizzino le conoscenze per interpretare fenomeni semplici, trovare analogie, differenze e congruenze fra le stesse;
- conoscano ed usino una terminologia specifica;
- conoscano gli elementi specifici delle discipline;
- acquisiscano la capacità di comprensione, analisi e sintesi di un testo scientifico;
- espongano in forma corretta, chiara, logica e sintetica le conoscenze;
- conseguano una buona capacità di osservazione dei fatti e dei fenomeni durante le loro uscite sul territorio.

Obiettivi di apprendimento e contenuti: Chimica

Atteso quanto previsto dal P.T.O.F., l'attività didattica è stata orientata a fare in modo che gli alunni:

- acquisiscano un linguaggio chimico di base che consenta la comprensione e la comunicazione della disciplina;
- riescano a differenziare con chiarezza modificazioni fisiche da trasformazioni chimiche;
- siano in grado di prevedere gli effetti dell'impiego di determinate sostanze nelle situazioni materiali d'uso;
- sappiano rilevare le caratteristiche e le proprietà più importanti di sostanze che sono di impiego comune nella realtà quotidiana;
- sappiano decodificare aspetti della realtà definiti con linguaggio comune e siano in grado di individuare i fatti di natura chimica che ne costituiscono l'essenza più specifica;
- siano in grado di correlare i comportamenti chimici delle sostanze in base alla loro composizione e relativa formula.

Obiettivi di apprendimento e contenuti : Scienze della Terra

Al termine del corso lo studente dimostra di essere in grado di :

- spiegare ed usare autonomamente i termini specifici della disciplina;
- rilevare le caratteristiche qualitative di strutture geologiche anche attraverso l'uso di semplici dispositivi di osservazione ;
- descrivere gli aspetti unitari e complessi fondamentali della litosfera:
- descrivere e spiegare il livello di complessità ed organizzazione litosferico;
- conoscere in modo approfondito i movimenti delle placche e le loro conseguenze ;
- conoscere le cause e gli effetti sull'uomo di vulcani e di terremoti

Contenuti

SCIENZE DELLA TERRA

U.d. 1 : Struttura e caratteristiche della Terra.

Lo studio dell'interno della Terra. Gli involucri terrestri. Il calore interno della Terra. L'isostasia. Il nucleo e il geomagnetismo.

U.d. 2 : La tettonica delle placche.

La teoria della deriva dei continenti. I fondali oceanici. La teoria dell'espansione dei fondali oceanici. La teoria della tettonica delle zolle. I margini divergenti, convergenti e conservativi. Il motore della tettonica delle placche. I punti caldi. Tettonica delle zolle , attività sismica e vulcanica.

U.d. 3 : Il vulcanesimo.

Il vulcanesimo: generalità. La forma degli edifici vulcanici, i tipi di eruzioni e i prodotti dell'attività vulcanica. Altri fenomeni legati all'attività vulcanica. Vulcanesimo effusivo e vulcanesimo esplosivo: perchè e dove. La distibuzione geografica dei vulcani.

U.d. 4 : I fenomeni sismici.

Natura e origine dei terremoti. La teoria del " rimbalzo elastico " . Il ciclo sismico. La propagazione e la registrazione delle onde sismiche. La forza di un terremoto : magnitudo e intensità. Effetti del terremoto. Terremoto e interno della Terra. La distibuzione geografica dei terremoti.

CHIMICA INORGANICA E ORGANICA

U.d. 5 : Le soluzioni.

Le soluzioni . Classificazione delle soluzioni . Solubilità. Concentrazione delle soluzioni : molarità , normalità . Diluizioni . Miscugli.

U.d. 6 : Gli acidi e le basi

Le proprietà degli acidi e delle basi . La teoria di Arrhenius. La teoria di Bronsted e Lowry . La teoria di Lewis. Il prodotto ionico dell'acqua . Il ph . Acidi forti e acidi deboli . Basi forti e basi deboli. Il ph di soluzioni di acidi e di basi. Le soluzioni saline . Le soluzioni tampone . Le reazioni di neutralizzazione .

U.d. 7 : La chimica del carbonio.

Il ruolo del carbonio nella chimica organica. Il carbonio e il legame covalente. I legami semplici, doppi e tripli. Legami sigma e legami pi-greco. Formula bruta e formule di struttura . Isomerie. Ibridazioni: sp, sp2, sp3. Classificazione dei composti organici in base alla struttura molecolare. La classificazione in base ai gruppi funzionali .

U.d. 8 : La stereoisomeria.

La chiralità e gli enantiomeri. I centri stereogeni e l'atomo di carbonio stereogeno. La configurazione e la convenzione R-S. La luce polarizzata e l'attività ottica. Le proiezioni di Fischer. I diastereoisomeri.

U.d. 9 : Gli idrocarburi.

Gli alcani: nomenclatura e isomeria ; proprietà fisiche, fonti e caratteristiche generali. Proprietà chimiche: reattività p.d. (combustione , alogenazione radicalica, cracking) Gli alcheni: nomenclatura e isomeria ; proprietà fisiche, fonti e caratteristiche generali. Proprietà chimiche : reattività p.d. (idrogenazione catalitica , addizione di alogeni, addizione di acidi alogenidrici , addizione di H20) . Regola di Markovnikov.
Gli alchini: nomenclatura e isomeria ; proprietà fisiche, fonti e caratteristiche generali. Proprietà chimiche : reattività p.d. (idrogenazione catalitica, addizione di alogeni, addizione di acidi alogenidrici , addizione di H20).

EDUCAZIONE CIVICA

-Educazione alla rappresentanza
-Educazione ambientale
-Educazione alla parità di genere
-Educazione all'affettività e alla condivisione

Metodologia

Il perseguimento degli obiettivi sopra enunciati è stato caratterizzato dall'utilizzazione di una metodologia didattica che ha :

- stimolato l'apprendimento e la riflessione degli allievi;
- facilitato la comprensione dei vari percorsi e passaggi cognitivi.

A tal fine la lezione è stata basata prevalentemente sullo schema della lezione frontale ed attuata, mirando ad obiettivi adeguati di apprendimento, anche con l'ausilio , altresì, di metodiche di didattica breve; nel lavoro lo strumento principale utilizzato è stato il libro di testo, analizzato e scomposto in classe nelle minime funzioni ; e , di appunti dell'insegnante.
Per ciascun argomento oggetto di studio sono state previste situazioni concrete da analizzare e discutere, per dimostrare come l'approccio di tipo scientifico spieghi i fatti e consenta di individuare opportune deviazioni.

Verifica e valutazione

La verifica è stata sempre attuata prima di procedere ad una U.D. successiva. Concretizzata mediante gli strumenti ritenuti di volta in volta più opportuni (orali, scritti, test, ecc.) subordinati al procedere dello svolgimento del programma didattico, in modo da permettere una valutazione puntuale, oggettiva e completa dell'allievo, e, consentire l'individuazione precisa degli argomenti di eventuale recupero.
I criteri di base, per la valutazione, hanno avuto come riferimento i seguenti descrittori:

- Descrittori relativi all'apprendimento: qualità e quantità delle conoscenze acquisite.
- Descrittori relativi all'affettività e alla relazione: impegno, interesse, disponibilità, attività.
- Descrittori relativi alle caratteristiche non scolastiche: aspetti intellettuali, affettivi, sociali.

Strumenti didattici

Nell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- libro di testo ; appunti dell'insegnante ;
- schede riassuntive e mappe concettuali.

Testo in adozione :

- Libro di testo : Il carbonio , gli enzimi , il DNA - Chimica organica , biochimica e biotecnologie . Zanichelli Ed. - di Sadava , Hills, Heller , Berembau , Posca .

Disciplina: Insegnamento della Religione Cattolica

ore settimanali: 1

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha mostrato quasi sempre una buona disponibilita ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Il clima e le relazioni nella classe sono stati buoni, come pure il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali attuali. Quasi tutti, pur con grado di coinvolgimento differenziato, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto. Qualcuno, accanto ad un notevole interesse culturale, ha mostrato una buona capacità critica nell'elaborazione di un pensiero personale. Gli esiti formativi appaiono in generale buoni.

OBIETTIVI SPECIFICI RAGGIUNTI

-riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo possono offrire;
-arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza;
-offrire contenuti e strumenti che aiutino lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea;
-promuovere la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

CONOSCENZE

saper operare un confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti
-riflettere sulla relazione della fede cristiana con il progresso scientifico-tecnologico -individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali
-conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale
-riflettere sul rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo -conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa
-interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo.

- Conoscere e comprendere l'evoluzione del fenomeno mafioso grazie al supporto del materiale didattico fornito da: "Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie";
- Conoscere e comprendere i metodi di contrasto, non solo dell'attività mafiosa, ma soprattutto della mentalità mafiosa, attraverso lo studio delle vite di alcune tra le più importanti vittime innocenti delle mafie;

- capire l'attuale crisi ambientale e la risposta di Papa Francesco nell'enciclica "Laudato si'".

CAPACITA'

-interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;

-riconoscere l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;

-confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.

COMPETENZE

- Comprendere l'importanza della dimensione spirituale nell'uomo;
- Riconoscere nel dialogo interreligioso e nella convivialità delle differenze due vie per costruire la pace fra i popoli;
- Confrontarsi con gli aspetti più significativi di alcune grandi verità della fede cristiano-cattolica, ponendosi in dialogo con gli altri sistemi di pensiero, culutrali, presenti nella società contemporanea;
- Motivare le proprie scelte di vita, dialogando con la proposta evangelica e cristiana.
- Sviluppare il senso della legalità, del rispetto delle regole e del bene comune.

CONTENUTI

1 I tratti peculiari dell'etica cristiana.

- Il significato cristiano dei concetti di "coscienza" e "libertà";
- Il rapporto tra persona e "legge". Il concetto di autorità;
- L'affermazione dell'inalienabile dignità della persona umana;
- Il valore della vita, dei diritti fondamentali dell'uomo, del primato della carità.

2 La Chiesa Cattolica in dialogo con le religioni non cristiane.

-La dichiarazione del Concilio Vaticano II sul rapporto tra Chiesa Cattolica e le religioni non cristiane: "Nostra aetate";

-Don Tonino Bello e il concetto di "convivialità delle differenze";

-Il magistero di Papa Francesco sulla fraternità e l'amicizia sociale. L'enciclica "Fratelli tutti";

-Il 7° Congresso dei leader delle religioni mondiali e tradizionali: il ruolo dei leader delle varie confessioni religiose nello sviluppo spirituale e sociale dell'umanità nel periodo post pandemico.

3 Il ruolo della Chiesa Cattolica negli eventi storici cruciali del XX secolo.

- Il ruolo di Pio XII nelle vicende riguardanti la seconda guerra mondiale: il rapporto con la Germania nazista;
- L'enciclica "Pacem in terris" DI Giovanni XXIII;
- Il ruolo e l'impegno di Giovanni Paolo II nel processo storico che portò alla fine della guerra fredda e della divisione del mondo in due blocchi; 4 Lo sviluppo umano integrale.
- Il concetto di sviluppo sostenibile nella enciclica "Populorum progressio" di Paolo VI; - La proposta di cura della comune nella enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco. **5 Percorsi di legalità e antimafia sociale.**
- Il fenomeno mafioso: origine, significato; - La "quarta mafia": origine, significato; - Il metodo Giovanni Falcone;
- "Libera. Asociazioni, nomi e numeri contro le mafie": origini e finalità;
- Storia di alcune vittime innocenti delle mafie: Aurelio e Luigi Luciani, Rita Atria, don Giuseppe Diana, don Pino Puglisi, Rosario Livatino, Lea Garofolo, Peppino Impastato.

EDUCAZIONE CIVICA:

La salvaguardia dei diritti dei lavoratori, “Laudato sii” di Papa Francesco.

METODI D’INSEGNAMENTO

Sono state privilegiate le lezioni frontali, affiancate dalla visione e dal commento di alcuni spezzoni di film e documentari. Non è stata trascurata la lettura e il commento di testi di varia natura e l’ascolto e la comprensione di alcune canzoni dei più importanti cantautori soprattutto italiani.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, spezzoni di film, documentari, articoli di giornale o trovati sul web, video interviste.

TESTO IN ADOZIONE

CONTADINI M., *Itinerari di IRC 2.O. Vol. unico,* 2014, Il Capitello.

MODALITA’ DI VERIFICA

La valutazione degli studenti si è svolta in base ad un’osservazione sistematica, tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha considerato l’impegno, l’attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, lo sviluppo delle diverse competenze previste. Il giudizio va da insufficiente a ottimo, secondo la griglia seguente:

Insufficiente: l’allievo dimostra atteggiamenti di disinteresse e di rifiuto, ha conoscenze molto scarse o inesistenti. Non raggiunge le competenze previste.

Sufficiente: l’allievo dimostra un impegno occasionale e una partecipazione poco attiva. Facilmente si distrae. Conosce alcuni aspetti fondamentali dei contenuti proposti, fa proprie in forma iniziale le competenze previste.

Discreto: l’allievo dimostra impegno discontinuo e poca attenzione. Ha una discreta conoscenza, anche se non approfondita, dei contenuti proposti che rielabora esprimendo osservazioni pertinenti. Fa proprie le competenze previste, anche se a volte ha bisogno del supporto dell’insegnante.

Buono: l’allievo dimostra impegno e interesse e interviene in modo costruttivo. Ha una conoscenza approfondita dei contenuti proposti e dimostra una buona capacita di sintesi. Raggiunge le competenze previste, sa esprimere e fondare valutazioni personali.

Distinto: l’allievo s’impegna, dimostra interesse ed elabora in maniera critica i contenuti propri della disciplina. Ha una buona capacità di sintesi. Usa un linguaggio pertinente.

Ottimo: L'allievo dimostra un grande impegno, interviene con pertinenza e in modo costruttivo creando un clima classe ottimo.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Gli incontri con le famiglie si sono regolarmente svolti nei due incontri fissati dalla scuola e nell’ora di ricevimento settimanale.

SCIENZE MOTORIE ore settimanali: 2

PROFILO DELLA CLASSE

In linea di massima, posso dire che l'esperienza scolastica di quest'anno è stata nel complesso positiva.

Le fasce di livello identificabili all'interno della classe, frutto dell'impegno profuso e della motivazione e partecipazione alle attività svolte , sono due: un primo gruppo si distingue per un'applicazione costante , per un buon livello di sviluppo delle capacità motorie e per il fatto che esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; un secondo gruppo rientra nell'ambito di un livello soddisfacente dal momento che presenta uno sviluppo delle abilità motorie ed un'applicazione nel complesso adeguata.

La didattica ha seguito i principi fondamentali suggeriti dalla disciplina e cioè qualsiasi attività è stata sempre riproposta con varianti e novità in modo da non suscitare mai la noia nella ripetitività dei gesti motori.

Tutto è stato sempre programmato ed attuato rispettando le esigenze degli alunni, sollecitando la partecipazione attiva degli stessi attraverso l'analisi e le considerazioni sull'attività svolta e seguendo canoni di gradualità e progressività sia degli sforzi che degli impegni richiesti.

La programmazione preventivata all'inizio dell'anno ha subito un rallentamento delle attività dovuto alle numerose attività formative a cui ha partecipato la classe, compreso le attività obbligatorie di PCTO e di Orientamento.

Per la progettazione disciplinare sono stati individuati tre nuclei fondanti:

(nuclei fondanti trattati prima del 15 maggio)

- **1. Il movimento**: il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
- **2. Lo sport**: aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici, tattici, del fair play e del rispetto delle regole; le metodologie di allenamento.

(nuclei fondanti da trattare dopo il 15 maggio)

- **3. La salute e il benessere**: prevenzione e sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere.

- **MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI**

  ● Visione di filmati ● Materiali prodotti dal docente.

  ● Libro di testo: "Competenze Motorie" – Autori: Zocca/Gulisano/Manetti/Marella/Sbragi - Casa Editrice: G D'Anna

- **SPAZI E STRUMENTI DI LAVORO PER ATTIVITA' PRATICHE**

	OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Abilità/Conoscenze	**1. Gli alunni sono in grado di :** • vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e da un carico addizionale di entità adeguata; • compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile; • eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare; • avere disponibilità e controllo segmentario; • realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali; • attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili; • svolgere compiti motori in situazioni inusuali che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell' equilibrio; • eseguire i fondamentali individuali della pallavolo, del calcio a cinque, della pallamano e del tennistavolo **2. Gli alunni conoscono:** • gli spazi, gli strumenti didattici e la terminologia della disciplina; • le caratteristiche delle discipline sportive trattate negli aspetti tecnico-tattici e regolamentari • i regolamenti tecnici degli sport trattati, il fair play e modelliorganizzativi (tornei, ...).
Competenze	• Elaborare e attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. • Pianificare progetti e percorsi motori e sportivi • Praticare autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva

• Palestra e materiale sportivo della scuola

- **<u>CONTENUTI (per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto)</u>**
- **Le capacità condizionali**
- **Le capacità coordinative**
- **La terminologia specifica della disciplina**
- **Regolamenti e tecnica essenziale della pallavolo, del calcio a cinque, del basket e del tennistavolo**

EDUCAZIONE CIVICA:
Le dipendenze: alcol e sostanze stupefacenti.

<u>METODOLOGIA</u>

• Lezione frontale • Lezione partecipata • Problem solving

• Metodo induttivo • Lavoro di gruppo • Discussione guidata

- **<u>STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIE PROVE</u>**

• Interrogazioni • Test Motori • Questionari • Lavori di gruppo

- **<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>**

Per la valutazione si è tenuto conto di:

- raggiungimento degli obiettivi;
- impegno;
- partecipazione attiva e propositiva al dialogo didattico-educativo;
- interesse;
- comportamento;
- progresso nell'apprendimento.

Allegati

1. Griglie di valutazione prima prova
2. Griglie di valutazione seconda prova
3. Griglia di valutazione colloquio
4. Tabella credito scolastico e formativo
5. Relazioni e programmi delle singole discipline

NOTA

Conformemente a quanto delineato dal Garante per la protezione dei dati personali, nella Nota Prot. n. 179 del 21.03.2017, avente ad oggetto le Indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione del c.d. Documento del 15 maggio, il Consiglio di Classe conferma di osservare scrupolosamente le prescrizioni ivi contenute in tema di tutela dei dati personali. In particolare, si rende noto che la stesura del presente Documento è realizzata in ossequio ai principi informatori del Regolamento generale sulla protezione dei dati (RGPD) n. 679/2016, coerentemente con le finalità istituzionali precipuamente stabilite nell'Ordinanza ministeriale n. 65/2022. Si precisa, inoltre, che il contenuto di detto Documento ed il materiale informativo ad esso allegato, predisposto, secondo le indicazioni dell'Autorità Garante, al solo fine di "orientare la commissione nella redazione del testo della seconda prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi", è elaborato senza riferimento alcuno ai singoli studenti, ma esclusivamente con specifico riguardo al percorso didattico e formativo dell'intera classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono, nel rispetto dei principi di necessità e proporzionalità dei soli dati personali ritenuti pertinenti e conformi alle finalità istituzionali perseguite.

GLI ALUNNI (DATI SENSIBILI)

IL CONSIGLIO DI CLASSE (DATI SENSIBILI)

Apricena, 9 MAGGIO 2025
Il Coordinatore del Consiglio di Classe Prof. Ssa [redacted]