



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
FGIS00300Q: I.I.S.S. "FEDERICO II"

Scuole associate al codice principale:

FGPC003013: LICEO "FEDERICO II"

FGTD003012: I.T.E.T. "FEDERICO II"

FGTD00351B: I.T.E. "FEDERICO II" SERALE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 47	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 71	Competenze chiave europee
pag 78	Risultati a distanza
pag 87	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 90	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 97	Ambiente di apprendimento
pag 105	Inclusione e differenziazione
pag 114	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 123	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 128	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 140	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 151	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	629	518,6	574,5	533,3
Di cui:				
CLASSICO	27	144,9	201,6	208,0
SCIENTIFICO	184	253,1	325,4	285,2
SCIENZE UMANE	196	192,2	281,2	270,9
TECNICO ECONOMICO	71	256,8	238,5	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	151	334,8	338,0	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	23	26,8	22,9	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	15	18,6	29,5	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,9%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,6%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	3,3%			
Istituti Tecnici	4,9%	3,4%	3,3%	10,8%
Liceo Classico	0,0%	1,6%	1,0%	1,7%
Liceo Scientifico	1,0%	1,8%	1,6%	4,7%
Liceo Scienze Umane	4,0%	3,3%	2,2%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS



Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS00300Q	94,55%	✓			
FGPC003013 2 A	92,86%	✓			
FGPC003013 2 B	95,00%			✓	
FGPC003013 2 C	95,24%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS00300Q	88,46%	✓			
FGPC003013 2 D	96,00%			✓	
FGPC003013 2 E	81,48%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS00300Q	73,91%		✓		
FGTD003012 2 F	75,00%		✓		
FGTD003012 2 BTS	73,08%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS00300Q		✓			
FGPC003013 2 B	95,00%			✓	
FGPC003013 2 C	95,24%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola FGIS00300Q		✓			
FGPC003013 2 A	92,86%		✓		
FGPC003013 2 D	96,00%		✓		
FGPC003013 2 E	81,48%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS00300Q	96,36%	✓			
FGPC003013 5 A	92,31%		✓		
FGPC003013 5 B	100,00%	✓			
FGPC003013 5 C	95,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS00300Q	100,00%		✓		
FGPC003013 5 D	100,00%	✓			
FGPC003013 5 E	92,86%				✓
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS00300Q	100,00%	✓			
FGTD003012 5 F	100,00%		✓		
FGTD003012 5 BTS	84,21%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS00300Q	96,36%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS00300Q	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	7,31%	92,69%	8,49%	91,51%	0,01%	99,99%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno			
	Licei scientifici, classici e	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	Istituti tecnici	Istituti professionali e leFP statali



	linguistici							
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	4,40%	95,60%	9,65%	90,35%	38,42%	61,58%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	15,2%	12,1%	30,3%	18,2%	24,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	0,9%	6,1%	18,9%	33,0%	17,0%	24,1%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	0,9%	6,5%	22,0%	33,6%	18,0%	19,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	31,0%	28,6%	28,6%	7,1%	4,8%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	15,5%	26,6%	31,2%	19,4%	3,8%	3,5%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	5,9%	25,3%	37,3%	22,7%	5,8%	3,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	29,2%	37,5%	20,5%	3,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	27,5%	25,0%	35,0%	10,0%	2,5%	0,0%
Riferimenti						



Riferimento provinciale FOGGIA	15,9%	31,0%	30,9%	15,4%	3,8%	3,1%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	12,7%	34,9%	32,6%	14,8%	3,0%	2,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'analisi della Popolazione Scolastica del "FEDERICO II" evidenzia un contesto eterogeneo e dinamico, caratterizzato da forti opportunità formative e sfide socio-economiche che richiedono un approccio didattico inclusivo. L'Istituto accoglie una popolazione eterogenea e dinamica, proveniente prevalentemente dai comuni di Apricena, Lesina, Poggio Imperiale e San Nicandro Garganico. Questa composizione territoriale favorisce la creazione di una comunità scolastica plurale e inclusiva, che contribuisce alla formazione di una cittadinanza consapevole e attiva. Sono presenti studenti con Bes, studenti atleti che praticano l'attività sportiva a livello agonistico e studenti che necessitano dell'istruzione domiciliare. Tutti gli studenti, a seconda delle proprie necessità, sono ampiamente supportati. Gli studenti sulla base delle proprie attitudini e aspirazioni possono accedere a una varietà di percorsi di studio: Liceo Classico, Scientifico, Scienze Umane, Tecnico Chimica/Biotecnologie Sanitarie, AFM. La scuola ha un ruolo di presidio culturale e sociale del territorio e si impegna fortemente nei processi di internazionalizzazione (Erasmus+, potenziamento delle lingue straniere, certificazioni linguistiche). Inoltre, essa investe molto nel

Vincoli

Il contesto territoriale manifesta alcune fragilità socio-economiche. Sono presenti nuclei familiari che affrontano situazioni di precarietà lavorativa o incertezza economica, e realtà segnate da cambiamenti familiari, che possono incidere sui percorsi educativi e richiedono costante attenzione al benessere emotivo. La dimensione ridotta dei centri abitati di riferimento limita le possibilità di esperienze culturali diversificate. Gli studenti in ingresso mostrano un'elevata eterogeneità: negli indirizzi Liceo Scienze Umane e nel Tecnico AFM è alta la percentuale di studenti entrati con il voto minimo (6) all'Esame di Stato del I ciclo, superando i riferimenti provinciali e regionali. Ciò impone una significativa progettualità didattica inclusiva e di recupero.



settore STEM con progetti che promuovono la parità di genere, la diffusione dello studio delle biotecnologie, della chimica, anatomia, biologia, fisica, matematica, pensiero computazionale e sviluppo delle competenze digitali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il contesto operativo dell'Istituto è ricco di tradizioni, senso civico e spirito comunitario. Le opportunità derivano principalmente dal robusto capitale sociale sviluppato. Esiste una rete viva di associazioni, gruppi giovanili e realtà sportive (palestre, scuole di danza, scout ecc.). La scuola ha stabilito protocolli d'intesa e convenzioni con queste realtà, realizzando percorsi educativi integrati e progetti di cittadinanza attiva. L'Istituto intende rafforzare questa rete territoriale di partenariato. È significativa la collaborazione con aziende, fondazioni e associazioni che offrono sostegno economico per il potenziamento dell'offerta formativa. L'Istituto si configura anche come motore di sviluppo culturale e sociale del territorio.

Vincoli

I principali vincoli sono legati alle carenze infrastrutturali e al contesto socio-economico generale. Il territorio non dispone di un teatro e di un cinema, limitando la fruizione diretta di esperienze artistiche strutturate. Ciò richiede alla scuola di compensare con progetti e partenariati esterni. Il territorio mostra un elevato tasso di disoccupazione. La dimensione contenuta del bacino di utenza (principalmente comuni limitrofi) riduce le possibilità di confronto con contesti socio-culturali più ampi, rendendo necessario intensificare i legami con università ed enti di ricerca.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,7	2,5	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,4	1,3	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	45,5%	59,2%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,7%	93,4%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	57,0%	68,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	70,9%	79,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	10,9%	6,4%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	5,5	7,9	5,7
Di cui con collegamento a internet	5	4,9	7,5	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	34,1%	50,9%	33,9%
Coding e robotica		27,1%	36,9%	24,8%
Cucina per attività didattiche		28,2%	22,7%	16,5%
Disegno e/o arte		57,6%	53,7%	48,0%
Elettronica		10,6%	16,8%	10,7%
Elettrotecnica		9,4%	13,6%	9,5%
Enologico		5,9%	4,5%	2,4%
Fisica	✓	31,8%	48,3%	32,2%
Fotografico		14,1%	15,6%	9,2%
Informatica	✓	58,8%	69,9%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,5%	21,9%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	29,4%	37,2%	21,3%
Lingue		47,1%	59,1%	44,9%
Meccanico		5,9%	13,6%	9,7%
Multimediale		44,7%	57,7%	39,5%
Musica		35,3%	31,0%	31,5%
Odontotecnico		2,4%	3,7%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		25,9%	29,3%	37,8%
Ottico		2,4%	2,3%	1,2%
Restauro		0,0%	0,9%	0,7%
Scienze	✓	28,2%	46,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		36,5%	42,3%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		11,9%	17,7%	13,8%
Aula Concerti		7,9%	6,4%	4,3%
Aula Magna	✓	34,7%	48,9%	34,0%
Aula Polifunzionale		29,7%	41,3%	45,6%
Aula Proiezioni		27,7%	31,2%	29,3%
Biblioteca classica	✓	36,6%	50,1%	53,8%
Biblioteca informatizzata		16,8%	17,0%	12,6%
Cucina interna		32,7%	32,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		42,6%	53,1%	69,1%
Spazio mensa		38,6%	35,6%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	33,7%	27,3%	35,7%
Spazio esterno polivalente		31,7%	39,1%	47,9%
Teatro		11,9%	15,7%	11,4%
Altre strutture	✓	22,8%	21,1%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,7	1,0	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,5	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		32,1%	40,1%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,8%	3,5%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		32,1%	50,4%	33,5%
Palestra	✓	83,0%	86,6%	85,3%
Piscina		5,7%	1,4%	1,5%
Altre strutture sportive		32,1%	33,5%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,4			
PC e Tablet presenti nei laboratori	47,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,6			
Stampanti o scanner 3D	0,5			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	47,7			



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	3,2			
Dispositivi per le STEM	1,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,6			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	42,3%	51,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	22,1%	30,9%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto dispone di un'unica sede, con 33 aule didattiche tutte dotate di monitor interattivo e strumentazione informatica aggiornata e altri ambienti laboratoriali innovativi e digitalizzati. La scuola garantisce un elevato livello di sicurezza. L'edificio ha scale di sicurezza esterne e porte antipanico. Dispone di rampe, ascensori e servizi igienici per disabili. Possiede dotazioni digitali specifiche/hardware per studenti con disabilità psico-fisica e sensoriale. L'Istituto ha beneficiato di finanziamenti europei, nazionali e regionali (PON, PNRR e FESR) per il miglioramento tecnologico e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi. Sono presenti laboratori scientifici e informatici e una palestra funzionale. La collaborazione con aziende, fondazioni e realtà locali contribuisce al sostegno economico dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

La gestione economica è vincolata dalla rigidità dei vincoli amministrativi e dai tempi di erogazione dei fondi. Si evidenzia, inoltre, la necessità di una manutenzione costante dell'edificio e di un continuo aggiornamento delle dotazioni tecnologiche per mantenere elevato il livello qualitativo dell'offerta formativa.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	96%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,0%	3,2%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		5,9%	5,2%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	8,4%	10,4%
Più di 5 anni	✓	85,3%	83,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,8%	10,1%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		12,7%	15,0%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	13,3%	15,7%
Più di 5 anni	✓	66,7%	61,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS00300Q		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	81	87,1%	77,6%	77,0%	71,7%
A tempo determinato	12	12,9%	22,4%	23,0%	28,3%
Totale	93	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,4%	5,9%	4,6%	7,2%
35-44 anni	10,0%	13,3%	13,8%	17,9%
45-54 anni	41,4%	29,9%	31,4%	31,0%
55 anni e più	47,1%	51,0%	50,2%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	3,4%	9,6%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	10,3%	12,3%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	14,9%	13,6%	14,6%
Più di 5 anni	86,2%	63,2%	66,3%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	10,4%	9,0%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	11,8%	14,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	36,4%	14,3%	14,8%	15,1%
Più di 5 anni	54,5%	63,5%	61,2%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	16	25,7	25,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		9,9	8,5	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	43,6%	57,1%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		43,6%	45,6%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		38,5%	55,8%	31,0%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	69,2%	65,0%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	43,6%	48,8%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		41,0%	34,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		12,8%	16,6%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		17,9%	19,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		17,9%	17,1%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		15,4%	25,3%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	38,5%	38,2%	36,9%
Esperto esterno di informatica	✓	30,8%	26,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	46,2%	47,9%	46,4%
Mediatore culturale		5,1%	7,4%	14,2%
Nutrizionista		2,6%	8,3%	7,0%
Pedagogista		7,7%	11,5%	15,1%
Medico		38,5%	38,2%	33,1%
Psicologo	✓	71,8%	74,2%	78,4%
Altra figura professionale		25,6%	36,9%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
---------	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Funzionario titolare	✓	94,4%	93,7%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	1,9%	7,0%
Assistente amministrativo		5,6%	4,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	2,6%	2,3%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		5,1%	4,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	11,5%	17,6%
Più di 5 anni		87,2%	82,0%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	20,5%	17,0%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		17,9%	16,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		15,4%	13,8%	17,1%
Più di 5 anni		46,2%	52,8%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,8%	11,5%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	9,5%	15,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	4	50,0%	18,9%	14,9%	13,8%
Più di 5 anni	3	37,5%	62,7%	58,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS00300Q		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		7,4%	7,1%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		11,1%	13,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		22,2%	13,4%	12,6%
Più di 5 anni	0		59,3%	66,1%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS00300Q		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	10,5%	10,3%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	9,3%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	14,7%	14,1%	13,0%
Più di 5 anni	1	20,0%	65,5%	61,6%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto beneficia di un corpo docente in larga parte costituito da insegnanti di ruolo, motivati, competenti e fortemente impegnati nella formazione continua. I dati quantitativi confermano l'alta stabilità. La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato nel Liceo ha più di 5 anni di servizio in questa scuola. Questo dato è superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. La maggior parte dei docenti, oltre, alla formazione prevista dal Piano di Formazione dell'istituto, segue corsi di formazione afferenti alle diverse metodologie e pratiche didattiche. La dirigenza scolastica è stabile nell'istituto. La compresenza di docenti esperti e nuove professionalità favorisce un clima di rinnovata energia progettuale, collaborazione e apertura metodologica. La dirigenza promuove una visione strategica e partecipata orientata all'innovazione.

Vincoli

La presenza, seppur limitata, di personale docente con contratto a tempo determinato comporta una parziale discontinuità didattica. Inoltre, molti docenti provengono da province diverse e questo, superato il vincolo della triennalità, comporta trasferimenti e interruzione della continuità. L'ampiezza delle sfide educative attuali (come digitalizzazione, inclusione, contrasto alla dispersione e orientamento) richiede un investimento costante e continuo in formazione, innovazione e sostegno professionale per la piena valorizzazione del capitale umano.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS00300Q	-	100,0%	-	-
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	98,1%	99,4%	100,0%	99,0%
PUGLIA	99,1%	99,6%	99,3%	99,3%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS00300Q	100,0%	100,0%	100,0%	97,2%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	98,1%	98,4%	97,6%	99,6%
PUGLIA	98,8%	99,1%	98,8%	99,5%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS00300Q	82,6%	86,8%	96,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	90,0%	94,0%	95,0%	98,1%



PUGLIA	95,5%	97,0%	97,7%	98,3%
Italia	91,3%	95,7%	96,1%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS00300Q	77,3%	90,0%	-	-
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	86,2%	92,2%	91,3%	91,8%
PUGLIA	89,8%	93,3%	92,9%	94,8%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS00300Q	91,7%	95,5%	95,5%	90,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	84,5%	89,6%	87,9%	90,0%
PUGLIA	90,4%	93,0%	92,2%	93,9%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	-	0,0%	-	-



FGIS00300Q				
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	5,9%	6,2%	3,6%	5,0%
PUGLIA	4,7%	5,0%	4,1%	3,6%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS00300Q	0,0%	5,0%	0,0%	2,8%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	7,3%	8,6%	7,3%	6,0%
PUGLIA	6,6%	6,3%	6,6%	4,7%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS00300Q	17,4%	18,9%	0,0%	7,3%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	23,2%	19,5%	13,4%	6,0%
PUGLIA	13,1%	12,1%	10,1%	8,0%
Italia	20,4%	18,1%	15,5%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS00300Q	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	9,5%	12,4%	13,5%	13,7%
PUGLIA	12,4%	13,4%	13,8%	13,9%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS00300Q	0,0%	4,5%	27,3%	25,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	12,9%	13,3%	16,5%	14,8%
PUGLIA	13,6%	14,2%	15,7%	14,1%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS00300Q	0,0%	0,0%	0,0%	38,5%	61,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	1,6%	9,3%	24,3%	19,2%	33,9%	11,8%
PUGLIA	0,4%	6,8%	21,1%	22,5%	34,8%	14,4%
ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS00300Q	0,0%	12,2%	29,3%	9,8%	39,0%	9,8%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,8%	10,7%	23,0%	23,5%	32,1%	9,9%
PUGLIA	1,1%	11,5%	24,4%	22,9%	29,9%	10,3%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola FGIS00300Q	20,7%	27,6%	27,6%	20,7%	3,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	3,9%	17,7%	28,3%	24,9%	20,8%	4,4%
PUGLIA	1,6%	15,7%	29,7%	22,0%	25,9%	5,1%
ITALIA	2,6%	22,7%	31,4%	20,2%	20,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS00300Q	0,0%	54,5%	36,4%	9,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	3,4%	24,6%	30,6%	15,4%	22,4%	3,6%
PUGLIA	5,5%	28,2%	27,7%	17,1%	18,4%	3,1%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGIS00300Q	21,1%	31,6%	15,8%	5,3%	26,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	6,5%	28,0%	26,9%	16,4%	20,0%	2,2%
PUGLIA	5,0%	28,4%	27,5%	16,8%	19,0%	3,2%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
	-	0,0%	-	-	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,2%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	0	0
Percentuale	0,0%	2,3%	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,9%	0,0%	0,9%	0,5%	1,1%
PUGLIA	0,4%	0,1%	0,6%	0,4%	0,6%
Italia	0,4%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	0	0	0
Percentuale	12,1%	4,2%	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,4%	2,9%	3,7%	1,8%	2,6%
PUGLIA	0,8%	1,1%	2,2%	1,9%	1,9%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,6%	0,3%	1,6%	0,9%	0,2%
PUGLIA	0,6%	0,5%	1,1%	0,9%	0,4%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	0,0%	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,5%	0,9%	0,3%	0,0%	0,3%
PUGLIA	2,2%	1,0%	1,0%	0,8%	0,2%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,7%	0,4%	0,7%	0,2%	0,2%
PUGLIA	2,1%	0,9%	1,0%	0,6%	0,4%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	2,0%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,1%	2,5%	0,2%	0,2%	0,5%
PUGLIA	4,1%	2,1%	1,6%	0,9%	0,3%
Italia	4,5%	3,2%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	6,9%	0,0%	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,3%	2,9%	3,8%	0,9%	1,0%
PUGLIA	7,8%	5,9%	4,1%	2,1%	1,2%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,7%	2,5%	3,0%	1,0%	0,7%
PUGLIA	5,0%	3,6%	2,9%	1,0%	0,5%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



CLASSICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	0,0%	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,1%	3,2%	1,0%	0,9%	1,3%
PUGLIA	2,8%	2,8%	2,0%	1,7%	0,6%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,8%	2,4%	3,0%	1,3%	0,6%
PUGLIA	3,9%	3,4%	3,0%	1,5%	0,5%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,2%	4,0%	2,0%	0,9%	0,5%
PUGLIA	6,0%	4,1%	3,0%	1,7%	0,8%
Italia	6,8%	4,5%	3,0%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	0	0
Percentuale	6,9%	8,7%	-	-	0,0%
Riferimenti					
	4,9%	4,1%	3,1%	3,4%	2,5%



Provincia di FOGGIA					
PUGLIA	7,2%	5,1%	4,3%	3,4%	2,2%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola FGIS00300Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	1	0
Percentuale	0,0%	7,1%	4,3%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,9%	4,8%	3,1%	2,3%	1,3%
PUGLIA	7,2%	5,3%	4,9%	3,2%	1,3%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto dimostra un'elevata efficacia nei percorsi liceali, sia in termini di risultati accademici che di orientamento post-diploma, oltre a una notevole capacità di inclusione e recupero dei ritardi formativi nel tempo. I risultati degli scrutini evidenziano un'alta percentuale di ammessi nei Licei. Le percentuali di studenti con sospensione del giudizio nei Licei sono generalmente molto basse e inferiori alle medie nazionali. Al diploma, nei licei si registrano risultati eccellenti, molti studenti si collocano nella fascia tra 81 e 100. Nei Licei (Scientifico/Classico), l'Istituto ha generato un Valore Aggiunto Positivo (Effetto Scuola molto evidente), con risultati osservati sopra la media. Nelle classi quinte, la differenza positiva rispetto a scuole con background simile (ESCS) è notevole: +12,4 in Italiano e +26,0 in Matematica. Si è registrata una forte riduzione della dispersione implicita, crollata nel triennio 2022-2025, attestando l'efficacia delle misure di recupero e inclusione, anche grazie ai finanziamenti PNRR.

Punti di debolezza

I risultati evidenziano marcate criticità nella gestione del primo biennio negli indirizzi Tecnici e di Scienze Umane, in particolare per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze di base e l'abilità di ascolto in lingua inglese. Si riscontra una criticità maggiore, definita come "emergenza didattica", nell'abilità di Inglese Listening (Livello Obiettivo B2) nelle classi quinte. La percentuale di studenti che raggiunge il B2 è nettamente inferiore alla media nazionale. Le percentuali di ammissione alla Classe I sono significativamente inferiori alle medie nel Tecnico AFM e nel Liceo Scienze Umane. Si registrano alti tassi di interruzione della frequenza in corso d'anno nel Tecnico AFM. Anche i trasferimenti in uscita sono elevati in alcuni bienni. Si osservano lacune nelle Competenze di Base e Debiti nel Biennio Tecnico AFM. Si notano alte percentuali di sospensione del giudizio in Scienze Umane e nel Tecnico AFM.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità
(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.



**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio riflette un giudizio di sufficienza solida, derivante da una valutazione bilanciata tra i comprovati livelli di eccellenza raggiunti in specifici indirizzi e le persistenti criticità che compromettono l'efficacia formativa complessiva dell'Istituto. Inoltre la scuola ha ridotto drasticamente la dispersione implicita e offre un ambiente fisicamente sicuro e tecnologicamente inclusivo.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					215,3	214,3	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	200,7	94,6	-3,4	96,4	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 2A	200,0	n.d.	-6,7	92,9	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 2B	203,3	n.d.	-10,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 2C	198,8	n.d.	-4,4	100,0	↓	↓	↓
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187,3	187,5	197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	166,0	88,5	-18,0	88,5	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 2D	163,5	n.d.	-31,6	92,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 2E	168,5	n.d.	-16,1	85,2	↓	↓	↓
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182,2	180,3	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	143,8	73,9	-33,1	84,8	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 2BTS	160,9	n.d.	-21,5	76,9	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 2F	125,9	n.d.	-54,4	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					225,2	220,7	225,2
Licei scientifici - classi seconde	211,1	95,1	-4,1	97,6	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 2B	212,0	n.d.	-9,8	95,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 2C	210,3	n.d.	-0,6	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,4	182,9	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	171,9	89,4	-8,3	92,4	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 2A	199,3	n.d.	11,8	92,9	↑	↑	↑
Plesso FGPC003013 - Sezione 2D	166,1	n.d.	-20,0	96,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 2E	162,8	n.d.	-13,9	88,9	↓	↓	↓
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					181,5	181,7	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	168,7	73,9	-17,7	84,8	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 2BTS	174,7	n.d.	-18,4	80,8	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 2F	161,7	n.d.	-29,2	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



		prova di Inglese Reading	(2)		n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 2A	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 2B	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 2C	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 2A	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 2D	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 2E	n.d.	81,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTD003012 - Sezione 2BTS	n.d.	73,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTD003012 - Sezione 2F	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo	208,3	96,4	12,4	100,0	202,3	198,7	205,0
					↑	↑	↑



anno							
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	199,6	n.d.	-3,5	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5B	194,4	n.d.	0,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5C	228,8	n.d.	28,9	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					178,9	173,5	183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	165,7	100,0	-20,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 5D	172,6	n.d.	-7,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5E	158,9	n.d.	-29,2	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					171,9	161,5	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	150,4	100,0	-15,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 5BTS	155,2	n.d.	-23,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 5F	142,0	n.d.	-33,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	229,9	97,6	26,0	100,0	215,1	210,4	219,5
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 5B	233,7	n.d.	27,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPC003013 - Sezione 5C	225,7	n.d.	9,8	100,0	↑	↑	↑



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					177,9	174,2	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	155,2	97,6	-24,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	143,3	n.d.	-41,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5D	168,2	n.d.	-3,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5E	152,3	n.d.	-32,3	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,1	174,0	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	163,5	100,0	-14,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 5BTS	160,1	n.d.	-35,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 5F	169,4	n.d.	-20,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					219,5	216,4	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	178,4	96,4	-39,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	188,6	n.d.	-37,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5B	167,6	n.d.	-51,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5C	184,3	n.d.	-40,4	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					190,6	186,0	203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	152,8	100,0	-54,3	100,0	↓	↓	↓



Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 5D	156,6	n.d.	-42,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5E	149,0	n.d.	-62,8	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					185,4	177,8	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	161,0	100,0	-25,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 5BTS	161,9	n.d.	-43,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 5F	159,4	n.d.	-40,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					216,6	214,6	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,8	96,4	3,4	100,0	↔	↑	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	198,5	92,3	-21,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5B	207,1	100,0	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5C	238,4	95,0	21,2	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					189,0	184,4	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	141,7	100,0	-54,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	n.d.	92,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 5D	153,0	100,0	-40,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPC003013 - Sezione 5E	130,4	92,9	-69,4	100,0	↓	↓	↓



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191,3	180,9	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	176,4	100,0	-10,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 5BTS	166,0	84,2	-32,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGTD003012 - Sezione 5F	194,3	100,0	-4,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC003013 - Sezione 2A	n.d.	30,8%	53,8%	n.d.	15,4%
Plesso FGPC003013 - Sezione 2B	n.d.	26,3%	47,4%	21,1%	5,3%
Plesso FGPC003013 - Sezione 2C	14,3%	4,8%	57,1%	19,0%	4,8%
Situazione della scuola FGIS00300Q	5,7%	18,9%	52,8%	15,1%	7,5%
Riferimenti					
Puglia	3,7%	12,5%	32,2%	34,6%	17,1%
Sud	3,3%	13,6%	34,2%	33,1%	15,8%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC003013 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
	47,8%	26,1%	13,0%	4,3%	8,7%



Plesso FGPC003013 - Sezione 2D					
Plesso FGPC003013 - Sezione 2E	30,4%	34,8%	30,4%	4,3%	n.d.
Situazione della scuola FGIS00300Q	39,1%	30,4%	21,7%	4,3%	4,3%
Riferimenti					
Puglia	7,4%	39,4%	39,6%	9,8%	3,8%
Sud	12,3%	34,1%	36,2%	14,6%	2,7%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD003012 - Sezione 2BTS	40,0%	45,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso FGTD003012 - Sezione 2F	89,5%	10,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS00300Q	64,1%	28,2%	7,7%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	17,0%	33,0%	37,0%	12,6%	0,4%
Sud	18,4%	39,1%	29,8%	11,2%	1,6%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC003013 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso FGPC003013 - Sezione 2B	n.d.	26,3%	31,6%	21,1%	21,1%
Plesso FGPC003013 - Sezione 2C	n.d.	23,8%	19,0%	52,4%	4,8%
Situazione della scuola FGIS00300Q	n.d.	25,0%	25,0%	37,5%	12,5%
Riferimenti					



Puglia	3,5%	6,9%	21,8%	34,2%	33,6%
Sud	4,3%	11,5%	25,1%	27,7%	31,4%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC003013 - Sezione 2A	n.d.	38,5%	30,8%	30,8%	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 2D	58,3%	20,8%	8,3%	12,5%	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 2E	54,2%	37,5%	n.d.	8,3%	n.d.
Situazione della scuola FGIS00300Q	44,3%	31,1%	9,8%	14,8%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	26,2%	35,0%	24,0%	9,7%	5,1%
Sud	25,3%	36,6%	24,4%	9,6%	4,2%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD003012 - Sezione 2BTS	33,3%	38,1%	19,0%	9,5%	n.d.
Plesso FGTD003012 - Sezione 2F	50,0%	44,4%	n.d.	5,6%	n.d.
Situazione della scuola FGIS00300Q	41,0%	41,0%	10,3%	7,7%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	21,1%	44,9%	25,4%	7,1%	1,6%
Sud	23,9%	39,9%	24,9%	8,6%	2,7%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI>



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	8,3%	8,3%	58,3%	16,7%	8,3%
Plesso FGPC003013 - Sezione 5B	9,1%	27,3%	31,8%	31,8%	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 5C	n.d.	n.d.	20,0%	65,0%	15,0%
Situazione della scuola FGIS00300Q	5,6%	13,0%	33,3%	40,7%	7,4%
Riferimenti					
Puglia	8,7%	19,9%	34,8%	27,1%	9,5%
Sud	11,8%	20,3%	33,4%	25,7%	8,8%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso FGPC003013 - Sezione 5D	35,7%	35,7%	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 5E	50,0%	14,3%	28,6%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola FGIS00300Q	42,9%	25,0%	21,4%	10,7%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	21,2%	35,2%	30,7%	11,3%	1,6%
Sud	28,2%	32,3%	27,8%	10,0%	1,6%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD003012 - Sezione 5BTS	52,6%	15,8%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso FGTD003012 - Sezione 5F	72,7%	9,1%	18,2%	n.d.	n.d.
	60,0%	13,3%	23,3%	3,3%	n.d.



Situazione della scuola FGIS00300Q					
Riferimenti					
Puglia	31,1%	33,2%	24,4%	9,1%	2,2%
Sud	43,8%	26,9%	20,0%	7,6%	1,8%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso FGPC003013 - Sezione 5B	n.d.	4,5%	9,1%	13,6%	72,7%
Plesso FGPC003013 - Sezione 5C	5,0%	10,0%	5,0%	40,0%	40,0%
Situazione della scuola FGIS00300Q	2,4%	7,1%	7,1%	26,2%	57,1%
Riferimenti					
Puglia	7,3%	13,7%	23,6%	26,6%	28,7%
Sud	10,8%	15,3%	23,7%	24,9%	25,3%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 5D	57,1%	14,3%	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 5E	78,6%	14,3%	n.d.	7,1%	n.d.
Situazione della scuola FGIS00300Q	70,0%	17,5%	5,0%	7,5%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	37,1%	28,7%	21,0%	9,0%	4,1%



Sud	41,4%	26,4%	19,9%	8,6%	3,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGTD003012 - Sezione 5BTS	63,2%	21,1%	10,5%	5,3%	n.d.
Plesso FGTD003012 - Sezione 5F	45,5%	36,4%	18,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS00300Q	56,7%	26,7%	13,3%	3,3%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	31,6%	26,7%	23,9%	12,1%	5,8%
Sud	44,2%	22,2%	19,6%	10,1%	3,9%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	8,3%	41,7%	50,0%
Plesso FGPC003013 - Sezione 5B	4,5%	4,5%	90,9%
Plesso FGPC003013 - Sezione 5C	n.d.	10,0%	90,0%
Situazione della scuola FGIS00300Q	3,7%	14,8%	81,5%
Riferimenti			
Puglia	4,0%	25,5%	70,4%
Sud	5,9%	25,4%	68,7%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	-	-	-
Plesso FGPC003013 - Sezione 5D	57,1%	28,6%	14,3%
Plesso FGPC003013 - Sezione 5E	92,9%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola FGIS00300Q	75,0%	17,9%	7,1%
Riferimenti			
Puglia	14,0%	46,5%	39,5%
Sud	20,1%	43,3%	36,6%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGTD003012 - Sezione 5BTS	31,6%	52,6%	15,8%
Plesso FGTD003012 - Sezione 5F	36,4%	18,2%	45,5%
Situazione della scuola FGIS00300Q	33,3%	40,0%	26,7%
Riferimenti			
Puglia	15,1%	41,9%	42,9%
Sud	26,8%	37,1%	36,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	33,3%	50,0%	16,7%
Plesso FGPC003013 - Sezione 5B	50,0%	40,9%	9,1%
Plesso FGPC003013 - Sezione 5C	30,0%	65,0%	5,0%
Situazione della scuola FGIS00300Q	38,9%	51,9%	9,3%
Riferimenti			
Puglia	9,3%	38,4%	52,3%
Sud	12,6%	38,0%	49,4%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPC003013 - Sezione 5A	-	-	-
Plesso FGPC003013 - Sezione 5D	78,6%	21,4%	n.d.
Plesso FGPC003013 - Sezione 5E	100,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS00300Q	89,3%	10,7%	n.d.
Riferimenti			
Puglia	32,1%	45,3%	22,7%
Sud	37,1%	43,1%	19,8%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGTD003012 - Sezione 5BTS	73,7%	15,8%	10,5%
Plesso FGTD003012 - Sezione 5F	72,7%	27,3%	n.d.
Situazione della scuola FGIS00300Q	73,3%	20,0%	6,7%
Riferimenti			
Puglia	37,7%	43,3%	19,0%
Sud	46,8%	37,9%	15,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	0,4%	99,6%
Sud	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	0,4%	99,6%
Sud	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola FGIS00300Q	32,3%	67,7%
Sud	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	0,1%	99,9%
Sud	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	22,6%	77,4%
Sud	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	7,2%	92,8%
Sud	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	24,4%	75,6%
Sud	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	3,8%	96,2%
Sud	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	3,3%	96,7%
Sud	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	2,6%	97,4%
Sud	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	11,5%	88,5%
Sud	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	3,0%	97,0%
Sud	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	28,6%	71,4%	10,7%	89,3%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	20,0%	80,0%	4,5%	95,5%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS00300Q	8,6%	91,4%	0,1%	99,9%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola FGIS00300Q - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIS00300Q - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola FGIS00300Q - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIS00300Q - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIS00300Q - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola FGIS00300Q - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	



Situazione della scuola FGIS00300Q - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS00300Q - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS00300Q - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIS00300Q - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	



Situazione della scuola FGIS00300Q - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIS00300Q - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le sezioni liceali mostrano un miglioramento costante in Italiano e Matematica nel triennio. L'Istituto genera un Valore Aggiunto Positivo ("molto evidente") con risultati osservati "Sopra la media" regionale nei Licei. Eccellenza in Matematica nelle classi quinte del Liceo Scientifico: il 57,1% degli studenti raggiunge il Livello 5 (eccellenza), un dato notevolmente positivo. Si registra una forte riduzione della dispersione implicita (studenti con risultati INVALSI molto bassi), crollata dal 14,6% al 3,0% nel biennio, evidenziando l'efficacia delle misure di inclusione e recupero. Inglese Reading (Licei Quinte): L'81,5% degli studenti dei Licei (classi quinte) ha raggiunto il Livello Obiettivo B2 in Reading, superando il riferimento nazionale del 73,3%

Punti di debolezza

Si riscontra la criticità maggiore in Inglese Listening (Classi Quinte), dove la percentuale di studenti che ha raggiunto il Livello Obiettivo B2 è drasticamente diminuita, configurandosi come un'emergenza didattica. I risultati nelle classi seconde degli Istituti Tecnici sono complessivamente inferiori a scuole con background socio-economico simile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il "Federico II" dimostra di essere un "polo formativo integrato e innovativo" che eccelle nell'orientamento, nella promozione delle competenze STEM e umanistiche, e nel contrasto alla dispersione, specialmente negli indirizzi liceali. Tuttavia, il divario sociale, economico e di apprendimento riscontrato in specifici settori e la performance in alcuni indirizzi richiedono costante attenzione nel supportare gli studenti al fine di garantire le pari opportunità formative. In una valutazione complessiva bilanciata, l'Istituto attua un grande sforzo progettuale che genera successi negli indirizzi liceali ma al contempo deve tenere conto della pratica della Lingua Inglese, in particolare nell'ascolto.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.5			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.5			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	52.8			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.7			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.4			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.2			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			



Studenti che hanno conseguito un livello base	39.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.1			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.0			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.1			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	54.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.9			



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha investito molto nel settore STEM e ha generato un Valore Aggiunto Positivo nelle prove INVALSI di Matematica soprattutto nei Licei. I progetti scientifici sviluppano la comunicazione scientifica, il pensiero critico e offrono opportunità di stage in ambito medico. C'è un forte orientamento all'internazionalizzazione con certificazioni linguistiche (Trinity ISE I e II, B1/B2). Nelle classi quinte dei Licei, l'81 per cento degli studenti raggiunge il Livello Obiettivo B2 in Inglese Reading. Molti progetti hanno rafforzato le competenze socio-emotive (life skills), il senso di responsabilità e l'integrazione e l'uso diffuso della didattica laboratoriale e del cooperative learning potenzia la collaborazione. Nell'ultimo triennio è stato intensificato lo sviluppo dell'utilizzo critico e consapevole dei media e dei social network, e promozione della produzione di contenuti multimediali.

Punti di debolezza

Si registra un'emergenza didattica nell'abilità di Inglese Listening (Livello Obiettivo B2), dove la percentuale di studenti che la raggiunge è crollata al 6 per cento (classi quinte, 2024/25), nettamente inferiore alla media nazionale. Nelle classi seconde degli Istituti Tecnici, il 64 per cento degli studenti si colloca al Livello 1 (il più basso) in Italiano, segnalando lacune significative nelle competenze di base in ingresso e una forte sfida per il recupero. Il territorio manca di infrastrutture culturali (es. teatro e cinema), obbligando la scuola a compensare attivamente con progetti e partenariati esterni per fornire occasioni di educazione estetica e civica. La scuola inoltre deve costantemente gestire le conseguenze di fragilità socio-economiche e precarietà lavorativa di alcuni nuclei familiari, che possono incidere sui percorsi educativi e richiedono un costante supporto emotivo/relazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha attuato un intenso investimento nel settore STEM. Ha realizzato progetti pluriennali volti a formare la cittadinanza attiva e democratica, rafforzando il senso di responsabilità e l'impegno civico/solidale. I progetti hanno efficacemente sviluppato le competenze socio-emotive (life skills), l'integrazione e il senso di appartenenza tra gli studenti. La scuola promuove lo sviluppo dell'utilizzo critico e consapevole dei media e viene incoraggiata la produzione di contenuti multimediali. Per questo la maggior parte degli studenti raggiunge un livello positivo nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIS00300Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,18	179,33	188,77
FGIS00300Q FGPC003013 A	193	93%	↑	↑	↑
FGIS00300Q FGPC003013 B	197	100%	↑	↑	↑
FGIS00300Q FGPC003013 C	227	91%	↑	↑	↑
FGIS00300Q FGPC003013 D	177	68%	↓	↔	↓
FGIS00300Q FGPC003013 E	159	64%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGTD003012 BT	167	60%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGTD003012 BTS	144	59%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIS00300Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,96	176,77	188,59
FGIS00300Q FGPC003013 A	143	93%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGPC003013 B	239	100%	↑	↑	↑



FGIS00300Q FGPC003013 C	223	91%	↑	↑	↑
FGIS00300Q FGPC003013 D	169	68%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGPC003013 E	152	64%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGTD003012 BT	158	60%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGTD003012 BTS	162	59%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIS00300Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,82	191,01	202,36
FGIS00300Q FGPC003013 A	183	93%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGPC003013 B	169	100%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGPC003013 C	185	91%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGPC003013 D	156	68%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGPC003013 E	149	64%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGTD003012 BT	157	60%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGTD003012 BTS	166	59%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIS00300Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			203,87	197,53	212,16
FGIS00300Q FGPC003013 A	194	93%	↔	↔	↓
FGIS00300Q FGPC003013 B	211	100%	↑	↑	↑



FGIS00300Q FGPC003013 C	237	91%	↑	↑	↑
FGIS00300Q FGPC003013 D	153	68%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGPC003013 E	130	64%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGTD003012 BT	177	60%	↓	↓	↓
FGIS00300Q FGTD003012 BTS	156	59%	↓	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola FGIS00300Q	40,6%	39,8%
Riferimento provinciale FOGGIA	43,2%	45,0%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%	42,9%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	5,1%	2,6%	3,5%	3,7%
Arte e Design	6,8%	2,0%	2,9%	3,2%
Economico	8,5%	13,7%	13,8%	14,7%
Educazione e Formazione	20,3%	8,0%	5,3%	4,6%
Giuridico	11,9%	8,5%	8,0%	7,8%



Ingegneria industriale e dell'informazione	8,5%	12,1%	14,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	8,5%	4,7%	4,1%	4,8%
Linguistico	1,7%	4,4%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	23,7%	15,0%	15,1%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,7%	4,0%	5,6%	8,1%
Psicologico	1,7%	4,6%	3,9%	3,6%
Scientifico	1,7%	8,3%	9,0%	11,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGIS00300Q			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	42,9%	33,3%	23,8%	65,5%	24,7%	9,8%	61,8%	27,6%	10,5%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	45,5%	36,4%	18,2%	44,4%	40,4%	15,1%	48,2%	37,8%	14,0%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	50,0%	38,9%	11,1%	55,1%	32,5%	12,4%	56,0%	30,7%	13,2%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	35,3%	41,2%	23,5%	58,7%	28,6%	12,6%	64,7%	24,9%	10,4%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGIS00300Q			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno



	metà	metà		metà	metà		metà	metà		metà	metà	
Sanitaria	38,1%	38,1%	23,8%	59,4%	27,8%	12,7%	60,9%	26,3%	12,8%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	43,5%	34,8%	21,7%	53,9%	31,8%	14,3%	53,4%	31,4%	15,2%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	55,0%	25,0%	20,0%	54,6%	28,8%	16,6%	54,7%	28,5%	16,8%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	41,2%	35,3%	23,5%	61,9%	24,6%	13,5%	62,5%	23,8%	13,7%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	17,6%	16,4%	19,5%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	11,7%	6,7%	6,3%
	Tempo determinato	72,7%	54,5%	51,4%	36,5%
	Apprendistato	18,2%	1,6%	5,2%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	10,9%	9,6%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	5,1%	6,2%	4,4%
	Altro	9,1%	13,2%	15,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	11,3%	9,1%	10,5%
	Tempo determinato	80,0%	55,8%	48,1%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	3,1%	1,5%
	Collaborazione	0,0%	18,6%	19,3%	30,1%
	Tirocinio	0,0%	5,4%	8,8%	7,0%
	Altro	0,0%	6,2%	9,0%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	36,4%	13,6%	6,0%	4,0%
	Industria	0,0%	8,9%	8,0%	7,4%
	Servizi	63,6%	77,0%	84,4%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	40,0%	18,3%	9,1%	4,7%
	Industria	0,0%	21,7%	23,3%	25,8%
	Servizi	60,0%	56,9%	64,5%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,8%	1,6%	2,0%
	Media	63,6%	79,4%	84,6%	85,4%
	Bassa	36,4%	19,5%	12,2%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,4%	1,8%	3,2%
	Media	60,0%	66,5%	75,9%	81,2%
	Bassa	40,0%	29,0%	19,1%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto dimostra una forte efficacia nel favorire la prosecuzione negli studi universitari. Il tasso di diplomati che si sono immatricolati all'Università nell'a.s. 2024/2025 supera nettamente la media nazionale. Gli studenti mostrano una marcata propensione verso le aree Medico-Sanitarie e Farmaceutica, Educazione e Formazione. La scuola investe nel potenziamento linguistico, preparando gli studenti al conseguimento di certificazioni B1 e B2, spendibili per l'accesso a percorsi di alta formazione e per l'inserimento lavorativo.

Punti di debolezza

L'inserimento diretto nel mondo del lavoro per chi decide di non proseguire gli studi, risulta molto difficile, tanto che molti ex studenti sono costretti a lasciare il territorio. Prevalgono contratti a tempo determinato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' di poco inferiore rispetto ai dati regionali e provinciali.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

L'Istituto dimostra un livello strutturale di sicurezza e accessibilità molto elevato. L'edificio è dotato di scale di sicurezza esterne e dispone di porte antipanico. Inoltre, è attrezzato con rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e servizi igienici per disabili. L'impegno per l'inclusione si riflette nell'eccezionale dotazione tecnologica: la scuola dispone di dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale, superando nettamente le medie nazionali. La scuola garantisce un Servizio di Supporto Psicologico strategico (consulenza e ascolto one-to-one) per studenti, genitori e personale, mirato alla gestione delle emozioni e alla promozione di coping e resilienza. I progetti di prevenzione hanno conseguito l'obiettivo di eliminare o ridurre i comportamenti a rischio nelle classi, sviluppando competenze socio-emotive e relazionali (life skills). Attività come i laboratori teatrali hanno generato un miglioramento dei livelli di autonomia e collaborazione e dei rapporti interpersonali. Infine, la percentuale di docenti su posto comune e figure professionali specifiche per l'inclusione è elevata.

Punti di debolezza

A livello di dispersione e adattamento, si osservano criticità: pur essendoci un basso tasso generale di abbandono, in alcuni indirizzi i dati di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nelle classi iniziali sono significativamente alti rispetto ai riferimenti: nell'indirizzo Tecnico AFM si registra il 12 per cento di interruzioni. Anche i tassi di trasferimento in uscita in corso d'anno sono elevati in alcune classi del biennio (es. Scientifico, Tecnico biotecnologico). Questi dati suggeriscono difficoltà di adattamento. Infine, il contesto socio-economico esterno presenta vulnerabilità, con un alto tasso di disoccupazione in Puglia e la carenza di grandi infrastrutture culturali (teatro e cinema) che limitano le esperienze diversificate, fattori che possono incidere sul benessere culturale complessivo.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Quasi tutti gli studenti sono interessati e coinvolti nelle attività educative-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono per lo più autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	76,9%	81,3%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		65,4%	67,3%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	65,4%	72,0%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	92,3%	93,3%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	73,1%	76,0%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	19,2%	29,3%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		3,8%	10,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	82,6%	86,4%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		65,2%	70,3%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	73,9%	70,3%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	90,7%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	69,6%	78,0%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,0%	27,1%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		4,3%	5,9%	10,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,7%	93,6%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	79,2%	78,7%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		29,2%	44,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	97,2%	94,7%
Progettazione in continuità verticale		41,7%	51,1%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,8%	97,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,2%	87,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	79,2%	83,0%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		25,0%	27,0%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,5%	83,7%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	97,9%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	87,5%	85,8%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	5,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		FOGGIA	PUGLIA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,3%	91,8%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,6%	70,9%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		39,1%	48,2%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,7%	96,4%	93,5%
Progettazione in continuità verticale		60,9%	53,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,7%	96,4%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,9%	86,4%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	82,6%	87,3%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		34,8%	27,3%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	73,9%	81,8%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	97,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	87,0%	90,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	19,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	73,6%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	33,6%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi		37,5%	50,7%	46,7%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,7%	22,9%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,3%	70,6%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		21,7%	36,7%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		21,7%	46,8%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,3%	85,0%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	82,6%	70,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		56,5%	69,3%	68,5%
Altro		4,3%	10,7%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,5%	91,7%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	64,8%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		76,2%	77,8%	70,6%
Altro		0,0%	5,6%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



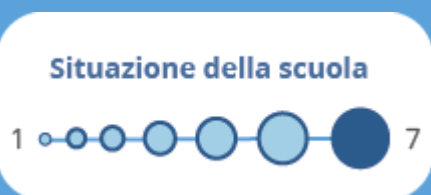
Punti di forza

L'Istituto si distingue per l'elevato livello di strutturazione della progettazione curricolare e didattica. In particolare, è pienamente elaborato il curricolo di Educazione Civica e sono definiti i criteri e le competenze trasversali per i Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO). La progettazione si concentra sull'inclusione e sul recupero, prevedendo itinerari specifici per studenti con Bisogni Educativi Speciali. Le attività dimostrano un uso estensivo di metodologie didattiche attive e laboratoriali finalizzate al potenziamento (es. preparazione alle certificazioni B1/B2 e ai test sanitari). Inoltre, è prevista l'adozione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti.

Punti di debolezza

Il principale punto di debolezza è l'elevata disomogeneità dei risultati nelle prove standardizzate tra le classi. A livello di gestione e autonomia, si registra una parziale discontinuità didattica in alcune classi di concorso dovuta alla presenza di personale docente a tempo determinato.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,1%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,6%	67,6%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	5,8%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	13,0%	18,7%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	94,4%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	77,8%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	10,2%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	13,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,6%	85,0%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,7%	5,7%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,6%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	93,6%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,5%	91,7%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	6,4%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,4%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		4,3%	2,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,9%	88,6%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	78,3%	87,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		17,4%	34,3%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	60,9%	83,6%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	87,0%	95,0%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,2%	67,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	65,2%	82,9%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	73,9%	80,0%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	60,9%	75,7%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	73,9%	67,1%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	43,5%	38,6%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	34,8%	27,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		4,3%	1,4%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,7%	7,9%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	9,3%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	39,1%	49,3%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		4,3%	8,6%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,9%	4,8%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,5%	94,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	95,5%	94,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		36,4%	53,2%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,4%	90,8%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	95,5%	95,4%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	69,7%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,9%	89,9%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	77,3%	83,5%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,8%	80,7%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	77,3%	76,1%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	68,2%	70,6%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	59,1%	62,4%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		4,5%	5,5%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		22,7%	16,5%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	13,6%	12,8%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,1%	62,4%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	10,1%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	50,0%	47,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe		54,2%	64,3%	73,9%



come gruppo	✓			
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	83,3%	75,7%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	83,3%	77,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	58,3%	80,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	75,0%	85,7%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	82,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	58,3%	65,7%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	79,2%	82,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,3%	88,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	62,5%	75,0%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,0%	24,3%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		16,7%	27,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,8%	16,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	60,9%	56,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	65,2%	68,8%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	73,9%	79,8%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	73,9%	74,3%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	73,9%	77,1%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	78,3%	83,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di	✓	87,0%	82,6%	79,1%



bambini/alunni/studenti				
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	78,3%	69,7%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	87,0%	87,2%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,0%	88,1%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	73,9%	73,4%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		26,1%	27,5%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		30,4%	33,9%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		30,4%	17,4%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'Ambiente organizzativo e' caratterizzato da un elevato livello di sicurezza. L'edificio con piu' piani e' dotato di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. Dispone di rampe, ascensori e servizi igienici per disabili. L'Istituto eccelle in dotazioni per l'inclusione. E' provvisto di dotazioni digitali specifiche e hardware per alunni con disabilita' psico-fisica e sensoriale. L'uso estensivo di metodologie laboratoriali e attive (es. cooperative learning, problem solving) e' una pratica consolidata nei progetti PNRR e curricolari. A livello relazionale, l'Istituto ha attivato un Servizio di Supporto Psicologico (one-to-one) per studenti, genitori e personale, e progetti specifici che hanno ridotto i comportamenti a rischio e promosso lo sviluppo delle life skills.

Punti di debolezza

Nonostante l'eccellenza nell'accessibilita' fisica, la scuola registra ancora alcune carenze nell'eliminazione delle barriere architettoniche. Inoltre, nella dimensione relazionale, l'attivazione di servizi di consulenza psicologica e sportello d'ascolto all'interno della scuola andrebbe intensificato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,1%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	42,3%	46,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	34,6%	58,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,5%	89,7%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	50,0%	63,4%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	53,1%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,2%	63,4%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,8%	64,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		15,4%	25,5%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		15,4%	33,8%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	6,7%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	59,1%	55,5%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	50,0%	65,5%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	86,4%	83,2%	87,2%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	54,5%	60,5%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	63,6%	49,6%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,7%	63,9%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,6%	63,9%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		31,8%	21,8%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		18,2%	29,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	82,7%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,2%	89,2%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,3%	92,1%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	20,8%	39,6%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	27,3%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		100,0%	82,9%	77,2%



associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓			
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,5%	89,2%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	91,9%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	33,3%	40,5%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	26,1%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	2,1%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	84,1%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	29,2%	49,7%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	20,8%	22,1%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	70,8%	82,8%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	63,4%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,5%	77,2%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		16,7%	20,0%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	29,2%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	54,2%	57,2%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,3%	62,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		29,2%	56,6%	55,3%



bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		16,7%	22,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	3,5%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,7%	79,1%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	61,9%	55,7%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	28,6%	15,7%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	81,0%	84,3%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,9%	66,1%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	71,4%	73,0%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		28,6%	22,6%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	47,6%	42,6%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,4%	44,3%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	47,6%	60,9%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		42,9%	60,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		19,0%	21,7%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].



Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	47,8%	55,0%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,4%	32,1%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		56,5%	63,6%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,3%	95,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	52,2%	55,0%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,6%	69,3%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,4%	20,7%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		34,8%	37,1%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	60,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,8%	28,2%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		68,2%	67,3%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,3%	89,1%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	54,5%	66,4%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	86,4%	80,0%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,4%	27,3%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		36,4%	38,2%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FGPC003013	2	20
Codice meccanografico FGTD003012	2	40
Situazione della scuola FGIS00300Q	4	60
Riferimenti		
FOGGIA	5,7	66,1
PUGLIA	6,4	70,6
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	30,00	11,66	11,45	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	52,2%	50,7%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,4%	29,3%	28,7%



Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		73,9%	82,1%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,3%	92,1%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	30,4%	33,6%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,2%	66,4%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	94,3%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		26,1%	24,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	59,1%	56,9%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,5%	34,9%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		63,6%	67,9%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,8%	87,2%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	50,0%	31,2%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,7%	75,2%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	95,5%	90,8%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,2%	20,2%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto dimostra un forte e sistematico impegno nelle pratiche di inclusione e nel contrasto alla dispersione, con risultati positivi evidenti nella rendicontazione. E' stata raggiunta una drastica riduzione della dispersione implicita. La scuola, inoltre, attiva corsi di recupero in linea rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali. E' presente e ha un ruolo strategico il servizio di supporto psicologico (consulenza e ascolto individuale) volto alla gestione delle emozioni e alla prevenzione del disagio relazionale. Diversi progetti hanno promosso efficacemente le life skills, l'integrazione sociale e il senso di appartenenza. La scuola ha realizzato interventi educativi individualizzati specifici per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), portando al rafforzamento delle abilità e all'acquisizione di un metodo di studio autonomo. Riveste particolare importanza anche l'organizzazione di corsi di potenziamento.

Punti di debolezza

Si riscontrano alcune lacune nell'impiego di strumenti inclusivi, quali l'utilizzo di software compensativi, materiali multilingue, versioni accessibili di libri di testo per disabilità sensoriali, o l'utilizzo di un protocollo di accoglienza, osservazione e monitoraggio per alunni con BES.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche



adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		37,5%	37,6%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		37,5%	32,6%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,2%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	58,3%	73,0%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	58,3%	66,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	50,0%	31,9%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		12,5%	8,5%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,5%	11,3%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	72,3%	61,6%
Altra azione per la continuità		20,8%	24,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		4,3%	2,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		39,1%	38,2%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in		52,2%	40,0%	37,1%



entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti				
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,7%	95,5%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	60,9%	66,4%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	52,2%	60,9%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	34,8%	28,2%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		8,7%	8,2%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	5,5%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	69,6%	68,2%	58,7%
Altra azione per la continuità		21,7%	24,5%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,3%	89,3%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	91,7%	97,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	50,0%	45,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	79,2%	80,0%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	83,3%	90,0%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	54,2%	60,7%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	97,1%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	25,0%	30,7%	32,0%



Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	79,2%	93,6%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	41,7%	52,1%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	79,2%	77,9%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	87,5%	72,9%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	27,1%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	73,9%	87,2%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	91,3%	90,8%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	47,8%	45,0%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	78,3%	79,8%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	91,3%	89,0%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	60,9%	62,4%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,0%	94,5%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	34,8%	33,0%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	82,6%	94,5%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	60,9%	59,6%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	56,5%	73,4%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	73,9%	71,6%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		26,1%	20,2%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	38,4%	57,3%	58,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola FGIS00300Q	100,0%	86,9%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	94,9%	89,4%
PUGLIA	97,5%	93,2%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,0%	92,8%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	52,2%	43,2%	35,4%
Service Learning		21,7%	33,1%	29,7%
Impresa in azione		21,7%	17,3%	16,1%
Attività estiva		21,7%	28,8%	48,4%
Attività all'estero		56,5%	61,9%	62,7%
Attività mista		56,5%	55,4%	54,7%
Altre modalità		30,4%	31,7%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,5%	94,4%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	59,1%	54,6%	50,1%
Service Learning		22,7%	27,8%	24,9%
Impresa in azione		40,9%	26,9%	24,2%
Attività estiva		9,1%	25,0%	48,8%
Attività all'estero		63,6%	75,0%	66,2%
Attività mista		45,5%	61,1%	50,3%
Altre modalità		31,8%	24,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	57,1%	71,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	47,6%	64,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	38,1%	48,5%	42,1%
Enti pubblici	✓	95,2%	93,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	81,0%	93,4%	93,0%
Altri soggetti		28,6%	27,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	89,5%	95,0%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	52,6%	62,4%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	68,4%	69,3%	64,8%
Enti pubblici	✓	84,2%	87,1%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	89,5%	92,1%	89,1%
Altri soggetti		36,8%	22,8%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali



La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	97,4%	96,8%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,7%	95,4%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	81,6%	86,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	84,2%	88,0%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La percentuale di diplomati che si sono immatricolati all' universita' dimostra l'efficacia dei percorsi di orientamento in uscita. Vede un forte coinvolgimento di Enti Pubblici e di Enti privati e Terzo settore. Le attività di orientamento sono sistematiche.

Punti di debolezza

Sarebbe opportuno potenziare le attività di continuità didattica con la scuola secondaria di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento



e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	21,7%	15,7%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		56,5%	42,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		21,7%	40,7%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	27,3%	19,4%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		54,5%	44,4%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		18,2%	36,1%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	4	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.148,8	5.859,2	5.812,0	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,2%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,5%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	1	4,5%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	10,0%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,5%	3,9%	4,4%



Potenziamento della didattica laboratoriale	0	20,9%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	16,4%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	21,8%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	23,6%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	12,7%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,5%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,8%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,4%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,7%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	5,5%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	15,5%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	33,6%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	25,5%	18,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto si distingue per una solida capacità di progettazione e investimento culturale. Il numero di progetti attivati è alto, dimostrando una elevata capacità di intercettare e utilizzare finanziamenti (PON, PNRR, FESR). La dirigenza promuove una visione strategica e partecipata, ed è stabile. La maggior parte del corpo docente è di ruolo e motivato e molti si rendono disponibili a partecipare alla realizzazione di attività progettuali anche durante l'orario pomeridiano. Il FIS è ripartito nella misura del 70 e 30 per cento tra personale docente e non docente; le risorse sono assegnate in coerenza con l'atto d'indirizzo, gli esiti del RAV e del Piano di Miglioramento e sono volte al supporto didattico, delle competenze di base e al potenziamento. Un'altra parte delle risorse sono dedicate ad attività organizzative e funzionali, il tutto in coerenza con il PTOF, del quale il PA ne rappresenta il braccio operativo. La scuola ha investito prioritariamente sulle STEM, competenze di base e sui processi di internazionalizzazione. La scuola ha definito la propria vision sui principi di inclusione, equità e qualità al fine di realizzare un ambiente di apprendimento sostenibile e capace di garantire, attraverso un'attenta lettura dei bisogni educativi e formativi di tutti, il successo

Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attività avviene al termine dell'anno scolastico, ma quello intermedio è attuato in modo occasionale e non sistematico. Molti docenti sono beneficiari della Lgs 104/92; molti usufruiscono di permessi per motivi di famiglia e dei 6 giorni di ferie utilizzati come motivi di famiglia, molti godono di permessi per il diritto allo studio. Per tali ragioni si registra un tasso di assenze elevato che vengono tuttavia gestite prioritariamente sostituendo docenti con ore a disposizione, potenziamento fino al massimo 10 giorni, preferendo inserire nelle classi docenti della stessa classe o della stessa disciplina.



formativo e le pari opportunità. Tutti i ruoli, funzioni e compiti tra il personale docente e non vengono suddivisi sulla base delle competenze possedute.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità' e delle priorità' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,6%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	37,7%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		22,8%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		35,9%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,1	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	14.4	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	1.8	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44.9	67.3	53.0



Competenze linguistiche	0	38.9	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.4	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.0	6.7	6.9
Didattica per competenze	0	4.8	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	3.6	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	0.6	3.6	5.2
Discipline STEM	0	22.8	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	1.2	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.6	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	16.8	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	8.4	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	2.4	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.2	3.6	5.0
Metodologia CLIL	0	20.4	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	35.3	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.6	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.2	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	1	6.6	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	1.8	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.2	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	12.0	15.5	9.0
Altra tematica	0	22.8	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,1%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	2,4%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	4,2%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	4	6,0%	12,9%	10,3%



Università	0	3,0%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	1,8%	2,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,9%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	47,0%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	1,8%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,0%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	1,2%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	50,0%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	9,6%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	✓	3,3%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		38,9%	41,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		17,8%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		40,0%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,0	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,1%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,1%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,7%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	1	2,2%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,6%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	23,6%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,2%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,6%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,9%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	23,6%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	9,0%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	2,2%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	15,7%	21,1%	21,0%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,6%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	27,0%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,2%	2,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,2%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	11,2%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	22,5%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	80,9%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,1%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,2%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,2%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	13,5%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------



	scuola FGIS00300Q	provinciale FOGGIA	regionale PUGLIA	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,4%	1,6%
Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	42,9%	0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		7,3%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,4%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,3%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	71,4%	9,7%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,2%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		4,8%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,1%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	21,4%	13,3%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,1%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,4%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



		FOGGIA	PUGLIA	
Accoglienza	✓	89,3%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		66,3%	61,7%	62,5%
Continuità	✓	83,4%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		16,6%	20,2%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		63,9%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	83,4%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,1%	76,0%	65,6%
Orientamento	✓	81,1%	83,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	24,3%	28,0%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,9%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	72,2%	71,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	46,2%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari		58,0%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	63,9%	73,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		31,4%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	FGIS00300Q	FOGGIA	PUGLIA	nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	80,6%	78,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola sostiene lo sviluppo professionale del personale attraverso percorsi di formazione, attraverso processi di valorizzazione e attraverso una leadership diffusa volta ad assegnare ruoli e incarichi retribuiti a tutto il personale sulla base delle competenze di ciascuno. La scuola promuove la collaborazione tra docenti attraverso dipartimenti disciplinari e di indirizzo, gruppi di lavoro e commissioni. Sia i dipartimenti che i gruppi lavorano su tematiche quali: valutazione, Invalsi, Intelligenza Artificiale, Educazione Civica, Bullismo, Curricolo d'Istituto, Orario, Legalità ecc. Vengono prodotti materiali cartacei e digitali che vengono condivisi in piattaforme digitali con altri docenti al fine di organizzare il lavoro in modo unitario. Le principali tematiche per la formazione riguardano la gestione delle classi, il digitale, il multilinguismo, l'intelligenza artificiale e la gestione delle piattaforme didattiche.

Punti di debolezza

Sebbene la scuola organizzi corsi di multilinguismo anche in ERASMUS, mancano docenti con abilitazione CLIL.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la



collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è più che buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise, anche attraverso manifestazione d'interesse e delibera in collegio e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,1%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,9%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,3%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,5%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,6%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,6%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,1%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,0%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,4%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,1%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,5%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,2%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,0%	11,8%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	86,3%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,6%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,1%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	2	15,6%	17,9%	16,3%
Regione	0	8,6%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	16,4%	15,5%	20,6%
Unione Europea	0	5,2%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,8%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	46,5%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	10,8%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,6%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	62,5%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,9%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,9%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,4%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6	4,2	2,1
Convenzioni	5	7,8	12,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,7	0,7
Accordi quadro		0,1	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	11	1,6	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	16	7,9	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,7%	6,8%	6,5%
Università	✓	17,6%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	10,1%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,9%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive		11,6%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		13,7%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	16,5%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	4,3%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,4%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		7,1%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,6%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,4%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,2%	3,0%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,6%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,6%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,2%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	7,1%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	✓	2,2%	1,8%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,6%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,2%	3,2%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,5%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,4%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,3%	12,1%	11,0%
Servizio mensa		4,5%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,7%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		5,2%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo	3%	12,8%	15,7%	14,4%
Istituto tecnico	2%	12,8%	15,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIS00300Q			✓	
	Riferimento provinciale	38,5%	42,3%	15,4%	3,8%



	FOGGIA				
	Riferimento regionale PUGLIA	42,9%	41,5%	13,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIS00300Q			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	7,7%	0,0%	53,8%	38,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	6,8%	6,1%	47,6%	39,5%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIS00300Q			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	19,2%	15,4%	57,7%	7,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	12,2%	40,8%	37,4%	9,5%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIS00300Q			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	45,5%	36,4%	13,6%	4,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	48,7%	40,3%	10,1%	0,8%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIS00300Q			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	4,5%	22,7%	45,5%	27,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	10,1%	25,2%	43,7%	21,0%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIS00300Q			✓	
	Riferimento provinciale FOGGIA	22,7%	40,9%	31,8%	4,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	26,1%	52,1%	21,0%	0,8%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,4%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	18,0%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,8%	5,7%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,8%	10,2%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,9%	6,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,1%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,2%	2,1%
Altra modalità		2,1%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,4%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	18,0%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,8%	5,7%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,8%	10,2%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,9%	6,6%	7,3%



Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,1%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,2%	2,1%
Altra modalità		2,1%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	33,3%	32,2%	28,9%
Istituto tecnico	✓	33,3%	31,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FGIS00300Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Liceo (in euro)	50,0	42,8	61,8	87,5
Istituto tecnico (in euro)	50,0	34,5	75,3	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola dimostra una forte capacità di integrazione con il territorio, configurandosi come presidio culturale e sociale. Un indicatore chiave è l'elevato numero di accordi formalizzati con soggetti esterni. La scuola ha partecipato a diverse reti di scuole e il principale motivo di partecipazione è orientato al miglioramento delle pratiche educative e didattiche. La collaborazione include protocolli d'intesa e convenzioni con associazioni, fondazioni e aziende locali che contribuiscono al sostegno economico e alla realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva e FSL (ex PCTO). Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie, si registra un'ottima partecipazione dei genitori ai colloqui collettivi. Inoltre, è attivo un servizio di supporto psicologico. I regolamenti vengono condivisi attraverso la pubblicazione sul sito istituzionale.

Punti di debolezza

Nonostante l'intensa attività, il contesto territoriale presenta la mancanza di infrastrutture culturali strutturate (teatro e cinema), costringendo la scuola a compensare con progetti interni l'offerta artistica e civica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e



responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola. La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori attraverso ricevimenti anche individualizzati.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti, riducendo le situazioni di insuccesso scolastico e di fragilità negli apprendimenti, attraverso interventi mirati di supporto didattico, inclusione e accompagnamento educativo.

TRAGUARDO

Ridurre progressivamente la percentuale di studenti con esiti insufficienti e/o non ammessi alla classe successiva, incrementando il numero di studenti che raggiungono livelli di apprendimento adeguati agli standard previsti, con particolare attenzione agli alunni con BES.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivedere e potenziare il curricolo verticale di lingua inglese, con particolare attenzione alla competenza di comprensione orale, assicurando una progressione coerente degli obiettivi di apprendimento e un allineamento sistematico con i descrittori del QCER e con il framework delle prove INVALSI.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di lingua inglese, con particolare riferimento alla competenza di comprensione orale (listening), riducendo il divario rispetto alla media regionale attraverso un rafforzamento metodologico-didattico e un'esposizione sistematica alla lingua autentica.

TRAGUARDO

Incrementare progressivamente i risultati nelle prove INVALSI di Inglese. Listening, riducendo in modo significativo lo scostamento dalla media regionale e aumentando la percentuale di studenti che raggiungono i livelli di competenza attesi al termine del ciclo di studi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivedere e potenziare il curricolo verticale di lingua inglese, con particolare attenzione alla competenza di comprensione orale, assicurando una progressione coerente degli obiettivi di apprendimento e un allineamento sistematico con i descrittori del QCER e con il framework delle prove INVALSI.
2. **Ambiente di apprendimento**
Diffondere metodologie didattiche orientate all'apprendimento attivo e comunicativo (task-based learning, flipped classroom, role-play, simulazioni di contesti reali), finalizzate a potenziare le abilità di ascolto e a ridurre l'ansia prestazionale degli studenti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere lo sviluppo integrato del multilinguismo e della competenza digitale degli studenti, potenziando l'uso delle lingue straniere e delle tecnologie come strumenti di comunicazione, accesso alla conoscenza e partecipazione attiva, al fine di favorire apprendimenti significativi, inclusione e cittadinanza europea e digitale.

TRAGUARDO

Incrementare la percentuale di studenti che dimostrano adeguate competenze multilinguistiche e digitali, come rilevato attraverso prove di competenza, compiti autentici e rubriche valutative condivise, riducendo i divari nei livelli di padronanza linguistica e nell'uso consapevole delle tecnologie per l'apprendimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Integrare il potenziamento del multilinguismo e della competenza digitale nella pianificazione strategica dell'istituto (PTOF e Piano di Miglioramento), assicurando coerenza tra scelte organizzative, utilizzo delle risorse, progettualità europea e priorità emerse dal RAV.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione continua e la valorizzazione delle competenze professionali dei docenti, con particolare riferimento alle metodologie per il multilinguismo, all'uso pedagogico delle tecnologie e alla valutazione per competenze, favorendo pratiche collaborative e comunità di apprendimento professionale.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Rafforzare il sistema di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti, al fine di valutare l'efficacia del percorso formativo di istituto e orientare in modo consapevole le azioni di miglioramento, di orientamento e di revisione del curriculum.

TRAGUARDO

Implementare un sistema strutturato e stabile di rilevazione e analisi dei risultati a distanza, attraverso la tabulazione annuale dei dati relativi a: n. di studenti iscritti all'università; n. di studenti iscritti a percorsi ITS Academy; n. di studenti inseriti nel mondo del lavoro; n. di studenti che non studiano e non lavorano.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Rafforzare e rendere più efficaci le attività di Continuità e Orientamento in ingresso e in uscita. Potenziare la preparazione degli studenti ai percorsi universitari e la qualità dell'occupazione post-laurea dei diplomati, monitorando e allineando l'offerta formativa alle esigenze del mondo accademico e professionale.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Promuovere il benessere e l'inclusione della comunità scolastica attraverso il miglioramento delle condizioni di sicurezza fisica e di accessibilità, il potenziamento delle dotazioni digitali inclusive e il rafforzamento strutturato del supporto psicologico agli studenti, al fine di prevenire il disagio e favorire il successo formativo.

TRAGUARDO

Migliorare l'accessibilità, riducendo le barriere fisiche che ostacolano la piena partecipazione degli studenti, potenziare l'uso di dotazioni digitali inclusive, favorendo metodologie didattiche innovative. Rafforzare in modo sistematico il supporto psicologico, integrandolo con le azioni di prevenzione del disagio e del bullismo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Integrare in modo strutturato e stabile le azioni di benessere, sicurezza, accessibilità, inclusione digitale e supporto psicologico nella governance dell'istituto, attraverso una pianificazione unitaria nel PTOF, nel RAV e nel Piano di Miglioramento, con la definizione chiara di procedure, responsabilità e modalità di monitoraggio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate rispondono all'esigenza di migliorare in modo sistemico la qualità dell'offerta formativa, ponendo al centro il successo formativo di tutti gli studenti, inteso come esito educativo, culturale e orientativo. Il miglioramento degli esiti di apprendimento e la riduzione dell'insuccesso scolastico rappresentano una priorità strategica per garantire equità e inclusione, attraverso una progettazione didattica più efficace, una valutazione formativa e interventi mirati di supporto e accompagnamento educativo, con particolare attenzione agli studenti con BES. Il potenziamento delle competenze in lingua inglese, del multilinguismo e della competenza digitale risponde alla necessità di sviluppare competenze chiave per la cittadinanza europea e digitale, riducendo i divari e favorendo apprendimenti significativi mediante metodologie innovative e ambienti di apprendimento inclusivi. Il rafforzamento del monitoraggio dei risultati a distanza consente di valutare



l'efficacia del percorso formativo dell'istituto e di orientare in modo consapevole le azioni di miglioramento, di revisione del curriculum e di orientamento in uscita. La promozione del benessere, della sicurezza e dell'accessibilità della comunità scolastica nasce dalla consapevolezza che condizioni adeguate di cura, supporto psicologico e inclusione costituiscono presupposti indispensabili per prevenire il disagio e favorire il successo formativo.