

]

CURRICOLO GLOBALE D'ISTITUTO - INDIRIZZO AFM

1. PREMESSA

Il presente documento definisce il **Curricolo Globale dell'Istituto** per l'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)**, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il PECUP, il Quadro europeo delle competenze chiave e le più recenti Linee guida ministeriali in materia di didattica orientativa, inclusiva e per competenze.

L'obiettivo principale è fornire un **quadro coerente, verticale e aggiornato** delle finalità formative, degli obiettivi didattici, dei contenuti, delle competenze attese, dei metodi e degli strumenti di verifica per tutte le discipline dell'indirizzo.

2. IL CURRICOLO GLOBALE D'ISTITUTO PER L'INDIRIZZO AFM

Il curricolo si sviluppa su tre assi fondamentali:

- **Asse disciplinare:** articolazione degli obiettivi e dei contenuti per ciascuna disciplina, suddivisi per primo biennio secondo biennio e quinto anno.
- **Asse interdisciplinare:** definizione di macroaree tematiche e realizzazione di moduli condivisi tra più discipline.
- **Asse orientativo:** inserimento nel curricolo di attività che favoriscono lo sviluppo della consapevolezza personale, della motivazione allo studio e della capacità di scelta.

Questo documento è pensato come strumento comune di progettazione e raccordo tra tutti i docenti del corso AFM.

3. QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO E NUOVE LINEE GUIDA

Il curricolo è costruito secondo i seguenti riferimenti normativi e pedagogici:

- Legge 107/2015 – Riforma del sistema scolastico
- Legge 92/2019 – Educazione civica
- D.M. 328/2022 – Linee guida sull'orientamento
- Raccomandazione UE 22 maggio 2018 – Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- D.Lgs. 77/2005 (PCTO) + Decreto 183/2025
- Indicazioni Nazionali e PECUP

L'impostazione curricolare è per competenze, attenta a:

- inclusione
- cittadinanza attiva
- interdisciplinarietà

]

- apprendimento significativo
- personalizzazione dei percorsi

4. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione UE 2018)

Competenza	Collegamento con il curricolo AFM
1. Competenza alfabetica funzionale	Italiano, lingue, diritto, capacità di redigere testi professionali e CV
2. Competenza multilinguistica	Inglese e seconda lingua, comunicazione in contesto scolastico/lavorativo
3. Competenza matematica e in scienze e tecnologie	Matematica, scienze integrate, economia aziendale, educazione finanziaria
4. Competenza digitale	Informatica, cittadinanza digitale, uso di strumenti ICT
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare	IRC, educazione fisica, educazione civica, attività di riflessione e gruppo
6. Competenza in cittadinanza	Educazione civica, diritto, storia, partecipazione attiva e responsabilità
7. Competenza imprenditoriale	Economia aziendale, PCTO, simulazioni di impresa, problem solving
8. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale	Italiano, IRC, progetti culturali, concorsi e attività integrative

]

5. COMPETENZE PER ASSE

• Asse dei linguaggi

- Comprensione e produzione di testi orali e scritti
- Uso di linguaggi specifici (giuridico, aziendale, tecnico)
- Espressione personale, argomentazione e comunicazione

• Asse matematico-scientifico

- Utilizzo di modelli matematici e statistici
- Risoluzione di problemi reali
- Lettura e interpretazione di grafici, dati, bilanci

• Asse storico-sociale

- Analisi dei processi storici e sociali
- Comprensione della realtà giuridica, economica, sociale
- Educazione alla legalità e alla cittadinanza

• Asse tecnico-professionale

- Competenza d'impresa e contabilità
- Marketing, bilancio, fiscalità
- Simulazioni professionali, project work, PCTO

COMPETENZE PER ASSE (1° Biennio – 2° Biennio – 5° Anno)

ASSE CULTURALE	1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre testi orali e scritti adeguati ai diversi contesti comunicativi. • Utilizzare la lingua italiana per descrivere situazioni e processi dell'ambito economico-amministrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre testi tecnici e professionali (relazioni, verbali, comunicazioni interne, e-mail formali). • Utilizzare linguaggi specialistici dell'ambito aziendale e giuridico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, analizzare e produrre testi complessi di natura economica, finanziaria e giuridica. • Utilizzare con padronanza linguaggi tecnici e settoriali in contesti professionali. • Esporre e argomentare con

ASSE TECNICO-PROFESSIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi di base dell'economia aziendale e del diritto. • Comprendere le funzioni fondamentali dell'impresa e i principali documenti amministrativo-contabili. • Utilizzare strumenti informatici di base per la gestione dei dati aziendali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire procedure amministrative e contabili in relazione ai processi aziendali. • Applicare la normativa civilistica, fiscale e del lavoro nei casi concreti. • Utilizzare software gestionali per la registrazione delle operazioni contabili e la redazione di documenti amministrativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la gestione economico-finanziaria dell'impresa e interpretare i risultati di bilancio. • Operare scelte aziendali consapevoli nel rispetto delle norme giuridiche e fiscali. • Applicare strategie di marketing e strumenti di analisi finanziaria per la pianificazione e il controllo di gestione.
-----------------------------------	---	---	---

6. IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE – PECUP (AFM)

*Il percorso dell'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing** è indirizzato allo studio dei fenomeni economici, normativi e sociali, con particolare attenzione alla gestione dell'impresa, alla finanza e al marketing. Favorisce l'acquisizione di competenze specifiche nel campo dell'economia aziendale, della gestione amministrativa e contabile, della comunicazione economico-finanziaria e dell'uso delle tecnologie informatiche per i processi aziendali. Guida lo studente a comprendere i meccanismi di funzionamento dei sistemi economici e delle organizzazioni, a sviluppare capacità analitiche e decisionali e a maturare le competenze necessarie per operare consapevolmente nei diversi contesti economici, giuridici e sociali, nazionali e internazionali.*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studi, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi, dovranno:

- Essere in grado di usare gli strumenti digitali di comunicazione e collaborazione;
- Essere in grado di lavorare in gruppo e in contesti organizzativi diversi, assumendo atteggiamenti responsabili, collaborativi e orientati ai risultati;
- Comprendere le trasformazioni del sistema economico e aver acquisito una formazione economico-giuridica e aziendale organica, comprendendo i principi che regolano l'attività economica e l'organizzazione delle imprese pubbliche e private;

]

- Saper interpretare i fenomeni economici, sociali e finanziari nel loro sviluppo storico e nel contesto della globalizzazione;
- Conoscere e applicare i principi dell'amministrazione e della contabilità aziendale, redigendo e analizzando bilanci e documenti gestionali;
- Utilizzare strumenti matematici, statistici e informatici per l'elaborazione, l'analisi e la rappresentazione dei dati economici e finanziari;
- Comprendere e applicare la normativa civilistica e fiscale relativa alla gestione dell'impresa, ai rapporti di lavoro e agli adempimenti amministrativi;
- Gestire i flussi informativi aziendali, utilizzando sistemi informatici integrati e software gestionali per supportare le decisioni operative e strategiche;
- Elaborare piani di marketing e strategie di comunicazione commerciale, anche in lingua straniera, valorizzando l'immagine e la competitività dell'impresa;
- Comunicare efficacemente in due lingue straniere in ambiti economico, commerciale e finanziario;
- Essere consapevoli del valore etico dell'attività economica, riconoscendo la responsabilità sociale dell'impresa e il rispetto della legalità e delle regole di mercato.

Il diplomato dell'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing**:

- **Conosce** i principi dell'economia, del diritto e della contabilità;
- **Sa utilizzare** strumenti tecnologici e informatici per la gestione aziendale;
- **Comunica** in modo efficace in italiano e in due lingue straniere;
- **Sviluppa** capacità decisionali, relazionali e operative;
- **Agisce** con autonomia e responsabilità, nel rispetto di etica e legalità;
- **Collega** teoria e pratica attraverso esperienze di Formazione Scuola Lavoro e moduli reali.

7. MODULI INTERDISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il dipartimento di indirizzo ha individuato le seguenti **macroaree tematiche** trasversali, da cui sono derivati **moduli interdisciplinari** per il 1° biennio, il 2° biennio e il 5° anno.

Titolo del Modulo	Biennio	Discipline Coinvolte	Competenze attivate
			Cittadinanza attiva e consapevole.



Educazione alla legalità	1° biennio	Diritto Italiano Religione Educazione civica	Spirito critico e riflessivo. Collaborazione e partecipazione. Comunicazione efficace e argomentativa. Riconoscimento e rispetto delle regole e dei valori costituzionali. Comprensione del valore delle norme giuridiche nella convivenza civile.
Salute e benessere	1° biennio	Scienze Scienze motorie IRC Italiano Economia aziendale	Promozione del benessere psicofisico, attraverso stili di vita sani e consapevoli. Alimentazione consapevole e sostenibile, integrando conoscenze scientifiche, economiche e sociali. Educazione alla prevenzione, alla sicurezza e alla tutela della salute, personale e collettiva. Gestione equilibrata del tempo, delle emozioni e delle relazioni, per il benessere individuale e di gruppo. Cittadinanza attiva e responsabilità sociale, anche attraverso comportamenti etici e solidali. Comunicazione efficace e collaborazione, per promuovere conoscenze e iniziative legate alla salute e al benessere. Educazione economica di base, legata al consumo consapevole, al marketing alimentare e alle scelte di acquisto.
Educazione finanziaria	1°-2° biennio	Economia Matematica Educazione civica Informatica Geografia economica Economia aziendale	Gestione consapevole delle risorse economiche e finanziarie Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenza digitale applicata ai processi economici. Consapevolezza etica e sociale nelle scelte economiche. Analisi, valutazione e decisione critica.



			<p>Comprensione e uso del linguaggio economico-finanziario.</p> <p>Collaborazione e partecipazione nella gestione di progetti economici.</p>
Cittadinanza digitale	1°-2° biennio	<p>Informatica</p> <p>Diritto</p> <p>Educazione civica</p> <p>Geografia economica</p> <p>Economia aziendale</p>	<p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.</p> <p>Sicurezza informatica e tutela della privacy.</p> <p>Cittadinanza digitale attiva e legale.</p> <p>Pensiero critico e valutazione dell'attendibilità delle fonti.</p> <p>Comunicazione e collaborazione digitale efficace.</p> <p>Comprensione delle norme giuridiche e dei comportamenti etici nel digitale.</p> <p>Innovazione e adattamento ai cambiamenti tecnologici.</p>
Sviluppo sostenibile e impresa	2° biennio	<p>Economia aziendale</p> <p>Educazione civica</p> <p>Diritto</p>	<p>Gestione consapevole delle risorse economiche e finanziarie.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Cittadinanza attiva e consapevole, fondata sui principi di etica, legalità e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Applicazione della normativa ambientale e dei principi dello sviluppo sostenibile nel contesto d'impresa.</p> <p>Utilizzo di strumenti digitali per l'analisi, la comunicazione e la rendicontazione della sostenibilità.</p> <p>Pensiero critico e capacità di problem solving nella gestione di problematiche economiche, sociali e ambientali.</p>
Memoria e diritti umani	2° biennio	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>IRC</p> <p>Educazione civica</p>	<p>Conoscenza storica e memoria collettiva, per comprendere eventi passati e il loro impatto sulla società contemporanea.</p>



			<p>Riflessione e rispetto dei diritti umani, come fondamento della convivenza civile e democratica.</p> <p>Cittadinanza attiva e responsabilità sociale, con comportamenti etici, inclusivi e solidali.</p> <p>Pensiero critico e capacità di analisi, per riconoscere discriminazioni, ingiustizie e conflitti.</p> <p>Educazione alla legalità e alla democrazia, in riferimento alla Costituzione e agli strumenti internazionali per la tutela dei diritti.</p> <p>Comunicazione efficace e collaborazione, per condividere conoscenze, sensibilizzare e progettare attività civiche e culturali.</p>
Lavoro e diritti	5° anno	<p>Diritto</p> <p>Storia</p> <p>Educazione civica</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Lingue straniere</p> <p>IRC</p>	<p>Conoscenza e applicazione dei principi costituzionali e della normativa sul lavoro</p> <p>Promozione della legalità, dell'etica e della responsabilità sociale nei rapporti di lavoro e nelle attività d'impresa.</p> <p>Cittadinanza attiva e consapevole, basata sul rispetto dei diritti, dei doveri e della dignità della persona.</p> <p>Gestione delle relazioni e comunicazione efficace nei contesti lavorativi e multiculturali, anche in lingua straniera.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità, con attenzione alla sostenibilità sociale e alla tutela dei lavoratori.</p> <p>Consapevolezza storica e pensiero critico, per comprendere l'evoluzione del lavoro, dei diritti sociali e delle trasformazioni economiche.</p>
Multiculturalismo e cittadinanza globale	5° anno	<p>Lingue straniere</p> <p>IRC</p>	<p>Comprensione dei principi di cittadinanza globale e dei diritti umani, in relazione ai contesti economici, giuridici e sociali.</p>

		Economia aziendale Diritto	<p>Valorizzazione delle diversità culturali, religiose e linguistiche, come base per l'inclusione e la convivenza pacifica.</p> <p>Comunicazione interculturale e multilingue, per interagire efficacemente in ambienti internazionali e globalizzati.</p> <p>Responsabilità etica e sociale d'impresa, orientata alla sostenibilità economica, ambientale e sociale a livello globale.</p> <p>Cittadinanza digitale e consapevole, nell'uso dei media e delle tecnologie per la comunicazione e la cooperazione interculturale.</p> <p>Spirito di iniziativa e pensiero critico, per analizzare fenomeni globali e contribuire attivamente alla costruzione di una società inclusiva e solidale.</p>
--	--	-----------------------------------	---

8. PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA (per ogni disciplina)

La didattica orientativa è integrata in ogni disciplina e prevede:

• Obiettivi trasversali

- Favorire l'autoconsapevolezza dello studente
- Potenziare le competenze personali e relazionali
- Avvicinare al mondo del lavoro e dell'università
- Sviluppare autonomia decisionale

• Esempi di attività orientative per disciplina

Disciplina	Attività orientative
Italiano	CV. Analisi di testi autobiografici/motivazionali. Portfolio delle competenze. Presentazioni multimediali. Role-play comunicativi (<i>gestire situazioni formali e problem solving</i>).



Inglese	CV e Cover Letter in English. Colloqui in lingua. Job interview. CLIL.
Economia Aziendale	Simulazione impresa Business plan. Analisi di bilancio. Gestione di casi aziendali (<i>problem solving su scenari reali</i>). Educazione finanziaria (<i>gestione del risparmio, strumenti finanziari di base</i>). Utilizzo software gestionali Project work di imprenditorialità (<i>creazione di prodotti/servizi e strategie di vendita</i>). Creazione di report finanziari (<i>indici, rendiconti, analisi della performance</i>).
Matematica	Analisi di funzioni e grafici economici (<i>domanda/offerta, costi e ricavi</i>). Simulazioni di calcolo dei costi (<i>costi fissi/variabili, break-even point</i>). Valutazioni di rischio e probabilità (<i>applicate a investimenti o decisioni aziendali</i>) Budget personale. Indagini statistiche. Lettura dati economici.
Diritto ed Economia	Studio di casi. Simulazione di contratti. Analisi giuridica di situazioni reali. Laboratori su lavoro e impresa (<i>contratti di lavoro, tutele, obblighi</i>). Educazione alla legalità e cittadinanza attiva. Approfondimenti su impresa e mercato: start-up, innovazione, responsabilità sociale d'impresa, sostenibilità economica.
Informatica	Creazione CV digitale. Gestione file aziendali. Report. Grafici. Collaborazione digitale (<i>uso di piattaforme come Google Workspace o Microsoft 365</i>).

	Sicurezza informatica (<i>protezione dati, backup, password sicure</i>).
Scienze	<p>Benessere psicofisico sul lavoro (<i>stress, ergonomia, gestione del tempo</i>).</p> <p>Progetti su salute e stili di vita (<i>equilibrio lavoro–vita, prevenzione</i>).</p> <p>Educazione ambientale (<i>riciclo, sostenibilità, impatto delle imprese sull'ambiente</i>).</p> <p>Scienza e tecnologia nei processi produttivi (<i>materiali, qualità, controlli</i>).</p>
IRC	<p>Analisi dell'etica nel mondo del lavoro.</p> <p>Riflessione su valori, professioni e volontariato.</p> <p>Percorsi sulla gestione dei conflitti e la comunicazione non violenta: utili sia nella vita personale sia in contesti lavorativi.</p> <p>Riflessioni sul rapporto economia–persona–società: analisi delle ricadute sociali delle scelte economiche.</p>
Scienze motorie E sportive	<p>Educazione alla salute e al benessere: corretti stili di vita, prevenzione, gestione dello stress scolastico e lavorativo.</p> <p>Laboratori su leadership e lavoro di squadra.</p> <p>Attività di team building: giochi cooperativi, problem solving motorio, gestione dei ruoli nei gruppi.</p> <p>Progetti sul rapporto corpo–mente: tecniche di rilassamento, respirazione, concentrazione.</p> <p>Promozione di cittadinanza attiva tramite lo sport: fair play, inclusione, cooperazione, gestione dei conflitti.</p>

9. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO, FORMAZIONE E PROMOZIONE CULTURALE

Questa sezione integra tutte le attività extracurricolari e curricolari che supportano il percorso dello studente, in coerenza con la **missione educativa del PTOF**.

FSL (Formazione scuola lavoro)

- Collaborazioni con aziende, studi professionali, PA, enti pubblici e privati, università e ITS, associazioni e fondazioni
- Visite aziendali e stage
- Progetti triennali (3°, 4°, 5° anno)

]

- Diario delle attività e bilancio delle competenze
- Viaggi di istruzione

Educazione civica integrata

- Tutte le discipline contribuiscono all'Educazione civica
- Griglia comune per la valutazione
- Valorizzazione nei moduli interdisciplinari

Attività integrative e culturali

- Open Day
- Certamina, Olimpiadi, concorsi nazionali
- Erasmus, CLIL, EIPASS
- Giornate tematiche (memoria, ambiente)
- Progetti di valorizzazione delle eccellenze
- Telethon
- Lust macht e saluti alle quinte (Scienze motorie)
- Potenziamenti: preparazione seconda prova esame di maturità
- Giornate FAI
- Quotidiano in classe

10. PIANI DISCIPLINARI PER MATERIA – INDIRIZZO AFM

Ogni piano è suddiviso per **biennio, secondo biennio e quinto anno**, e include:

- Obiettivi formativi
- Contenuti essenziali
- Collegamento a Educazione civica
- Didattica orientativa
- Metodologie e valutazione

DIRITTO ED ECONOMIA (1° Biennio)

- **Contenuti:** Costituzione, istituzioni, mercato, domanda/offerta, concorrenza.
- **Educazione civica:** diritti fondamentali, cittadinanza, legalità.
- **Orientamento:** analisi di casi reali, simulazioni di situazioni giuridiche.

Nel primo biennio Diritto ed Economia introduce gli studenti ai principi della legalità, della cittadinanza e del funzionamento del sistema economico. Si studiano i fondamenti della Costituzione,

] le principali istituzioni dello Stato e il valore delle norme nella vita sociale. Parallelamente, il percorso economico presenta il mercato, il meccanismo di domanda e offerta e le dinamiche della concorrenza, per leggere con consapevolezza i fenomeni economici quotidiani.

L'Educazione civica è integrata in tutto il percorso, attraverso il riferimento ai diritti fondamentali, alla cittadinanza attiva e al rispetto delle regole. Le attività orientative prevedono la discussione di casi reali, semplici simulazioni giuridiche e osservazioni di fenomeni economici concreti.

La didattica si basa su lezioni dialogate, analisi di articoli della Costituzione, interpretazione di grafici e lavori di gruppo.

DIRITTO (2° Biennio e 5° anno)

- **Contenuti:** contratti, responsabilità civile, impresa, società, lavoro, diritto UE.
- **Educazione civica:** legalità, lavoro e Costituzione.
- **Orientamento:** simulazioni contrattuali, casi aziendali, giurisprudenza.

Nel secondo biennio lo studio del diritto si concentra sugli istituti che regolano i rapporti economici: contratti, responsabilità civile, impresa e società, permettendo agli studenti di comprenderne struttura, funzioni e obblighi. Si approfondisce anche il diritto del lavoro, con diritti, doveri e tutele dei lavoratori, e il diritto dell'Unione Europea, analizzandone organi, fonti e impatto sull'attività economica.

Il percorso è collegato ai temi dell'Educazione civica, in particolare alla legalità, al valore del lavoro nella Costituzione e al ruolo sociale dell'impresa, favorendo consapevolezza dei diritti e delle responsabilità civiche.

In chiave orientativa, gli studenti svolgono simulazioni contrattuali, analisi di casi aziendali e lettura di pronunce giurisprudenziali, applicando gli istituti giuridici in contesti reali.

La didattica alterna lezioni partecipate, analisi normative e studio di casi.

ECONOMIA AZIENDALE (1° Biennio)

- **Contenuti:** impresa, fattori produttivi, contabilità elementare.
- **Educazione civica:** ruolo sociale dell'impresa, legalità economica, sostenibilità, diritti e doveri nei rapporti economici.
- **Orientamento:** analisi di casi aziendali, osservazione dei processi produttivi, attività di

Nel primo biennio, lo studio di Economia Aziendale introduce gli studenti al funzionamento dell'impresa, ai fattori produttivi e alla contabilità elementare. Il percorso mira a far comprendere l'organizzazione delle imprese e la gestione delle operazioni economiche di base. Gli studenti scoprono il concetto di impresa e le sue funzioni principali, analizzano i fattori produttivi comprendendone il ruolo nell'attività economica e svolgono esercizi di contabilità elementare, registrando operazioni semplici e acquisendo i principi fondamentali della gestione aziendale.

]

Il collegamento con l'Educazione civica riguarda il ruolo sociale dell'impresa, la legalità economica, la sostenibilità e la consapevolezza dei diritti e doveri nei rapporti economici.

In chiave orientativa, gli studenti partecipano ad analisi di casi aziendali, osservano i processi produttivi e svolgono esercitazioni di contabilità di base, scoprendo le proprie competenze e attitudini. La didattica combina lezioni partecipate, lavori di gruppo e attività pratiche.

ECONOMIA AZIENDALE (2° Biennio e 5 anno)

- **Contenuti:** contabilità generale, bilancio, IVA, budget, marketing, fiscalità.
- **Educazione civica:** legalità fiscale e trasparenza contabile, responsabilità sociale dell'impresa, rispetto delle norme nei rapporti economici, consapevolezza dei diritti e doveri nel lavoro e nel mercato.
- **Orientamento:** business plan, impresa simulata, strumenti professionali.

Nel secondo biennio e nel quinto anno lo studio di Economia aziendale si concentra sulla gestione completa dell'impresa e sugli strumenti operativi fondamentali. Gli studenti approfondiscono la contabilità generale, la redazione del bilancio, la gestione dell'IVA, la pianificazione tramite budget, le strategie di marketing e le principali regole di fiscalità.

Il percorso si collega all'Educazione civica attraverso la riflessione sulla legalità fiscale, la trasparenza contabile, la responsabilità sociale dell'impresa e la consapevolezza di diritti e doveri nei rapporti economici e lavorativi.

In chiave orientativa, gli studenti svolgono attività pratiche come la realizzazione di business plan, la gestione di un'impresa simulata e l'uso di strumenti professionali, per applicare concretamente le competenze acquisite e avvicinarsi ai contesti lavorativi reali.

La didattica combina lezioni partecipate, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche e analisi di casi aziendali.

ITALIANO (1° Biennio)

- **Contenuti:** comprensione testi, scrittura funzionale, grammatica.
- **Educazione civica:** corretto uso della lingua, comunicazione responsabile, cittadinanza digitale.
- **Orientamento:** comprensione testi, scrittura funzionale, sviluppo delle competenze comunicative.

Nel primo biennio lo studio dell'Italiano mira a sviluppare comprensione dei testi, scrittura funzionale e competenze grammaticali. Il percorso si collega all'Educazione civica attraverso il corretto uso della lingua, la comunicazione responsabile e la cittadinanza digitale. In chiave orientativa, gli studenti consolidano le proprie capacità di lettura, scrittura e comunicazione, fondamentali per la vita scolastica e quotidiana.

ITALIANO (2° Biennio e 5 anno)

- **Contenuti:** letteratura, analisi testuale, testi argomentativi.

]

- **Educazione civica:** comunicazione responsabile e rispettosa, cittadinanza digitale, sviluppo del pensiero critico e capacità argomentativa.
- **Orientamento:** CV, lettera motivazionale, comunicazione efficace.

Nel secondo biennio e nel quinto anno lo studio dell'Italiano approfondisce la letteratura, l'analisi testuale e i testi argomentativi, sviluppando la capacità di comprendere, interpretare e produrre testi complessi. Il collegamento con l'Educazione civica riguarda la comunicazione responsabile e rispettosa, la cittadinanza digitale e lo sviluppo del pensiero critico e delle capacità argomentative.

In chiave orientativa, gli studenti acquisiscono competenze pratiche utili per il mondo del lavoro e della formazione superiore, come la redazione del CV, della lettera motivazionale e la comunicazione efficace nei diversi contesti.

La didattica combina lezioni partecipate, analisi di testi, lavori di gruppo e produzione scritta.

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA (1° Biennio)

- **Contenuti:** grammatica, lessico, dialoghi, presentazioni.
- **Educazione civica:** comunicazione rispettosa e inclusiva, collaborazione interculturale, cittadinanza digitale.
- **Orientamento:** sviluppo della comprensione e produzione orale e scritta, capacità di presentare se stessi e informazioni di base, comunicazione efficace in contesti quotidiani.

Nel primo biennio lo studio delle lingue straniere si concentra su grammatica, lessico, dialoghi e presentazioni, per sviluppare le competenze di comprensione e produzione sia orale sia scritta. Le attività prevedono conversazioni guidate, esercizi pratici e brevi esposizioni, per acquisire sicurezza nell'uso della lingua in contesti quotidiani e scolastici. Il percorso si collega all'Educazione civica promuovendo una comunicazione rispettosa e inclusiva, la collaborazione interculturale e la cittadinanza digitale. In chiave orientativa, gli studenti imparano a presentare se stessi e informazioni di base, acquisendo strumenti di comunicazione efficace nei diversi contesti quotidiani e scolastici.

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA (2° Biennio e 5 anno)

- **Contenuti:** testi autentici, linguaggio settoriale.
- **Educazione civica:** comunicazione responsabile e rispettosa, collaborazione interculturale, cittadinanza digitale, consapevolezza interculturale e etica nella comunicazione professionale.
- **Orientamento:** job interview, CV in lingua, CLIL, certificazioni.

Nel secondo biennio e nel quinto anno lo studio delle lingue straniere si concentra sull'uso di testi autentici e linguaggio settoriale, per sviluppare competenze avanzate di comprensione e produzione, sia scritta sia orale. L'attività comprende lettura e analisi di testi reali, uso corretto del lessico tecnico, redazione di documenti e presentazioni, nonché preparazione a colloqui e strumenti CLIL, favorendo competenze comunicative efficaci in ambito lavorativo e interculturale.

Il percorso di Educazione civica promuove una comunicazione responsabile e rispettosa, la collaborazione interculturale, la cittadinanza digitale e la consapevolezza etica nell'ambito professionale. In chiave orientativa, gli studenti acquisiscono strumenti pratici per la vita lavorativa

] e formativa, come la preparazione a job interview, la stesura di CV in lingua, attività CLIL e il conseguimento di certificazioni linguistiche.

MATEMATICA (1° Biennio)

- **Contenuti:** proporzioni, percentuali, grafici, equazioni, statistica.
- **Educazione civica:** uso consapevole dei dati, alfabetizzazione finanziaria di base, rispetto delle regole nei contesti economici e sociali.
- **Orientamento:** applicazione della matematica a casi reali, interpretazione di dati economici e statistici, sviluppo del ragionamento logico e problem solving.

Nel primo biennio di Matematica gli studenti vengono guidati alla comprensione e all'applicazione di concetti fondamentali che hanno rilevanza sia nella vita quotidiana sia nei contesti economici. Il percorso affronta le proporzioni e le percentuali, con esercizi pratici per calcolare sconti, interessi, variazioni e confronti tra dati. Vengono analizzati grafici e tabelle, interpretando informazioni e rappresentando dati in modo chiaro. Lo studio delle equazioni permette di risolvere problemi concreti legati a quantità incognite, mentre la statistica introduce gli strumenti base per raccogliere, organizzare e interpretare dati numerici.

Il collegamento con l'Educazione civica riguarda l'uso consapevole dei dati, l'alfabetizzazione finanziaria di base e il rispetto delle regole nei contesti economici e sociali, sviluppando la capacità di leggere correttamente informazioni numeriche e trarre conclusioni responsabili.

In chiave orientativa, le attività mirano all'applicazione pratica della matematica, attraverso casi reali, interpretazione di dati economici e statistici e sviluppo del ragionamento logico e del problem solving.

MATEMATICA (2° Biennio e 5 anno)

- **Contenuti:** funzioni, probabilità, matematica finanziaria, ricerca operativa.
- **Educazione civica:** Uso responsabile e consapevole delle informazioni numeriche e finanziarie, cittadinanza economica e alfabetizzazione finanziaria avanzata, trasparenza e correttezza nella gestione dei dati e delle risorse.
- **Orientamento:** gestione budget, lettura dati economici.

Nel secondo biennio e nel quinto anno, lo studio della Matematica si concentra su funzioni, probabilità, matematica finanziaria e ricerca operativa. Gli studenti apprendono come rappresentare e interpretare funzioni, calcolare probabilità in contesti reali e applicare strumenti matematici per la gestione finanziaria e decisionale. Si esercitano su problemi di matematica finanziaria, come calcolo di interessi e rendimenti, e applicano metodi di ricerca operativa per ottimizzare risorse e processi.

Il collegamento con l'Educazione civica riguarda l'uso responsabile delle informazioni numeriche e finanziarie, lo sviluppo della cittadinanza economica e dell'alfabetizzazione finanziaria avanzata, nonché la promozione di trasparenza e correttezza nella gestione dei dati e delle risorse.

In chiave orientativa, gli studenti applicano queste conoscenze alla gestione di budget, alla lettura e interpretazione di dati economici e statistici, sviluppando capacità di problem solving e ragionamento logico in contesti reali.

INFORMATICA (1°Biennio)

]

- **Contenuti:** Word, Excel, PowerPoint, navigazione, sicurezza digitale.
- **Educazione civica:** cittadinanza digitale, sicurezza online, uso responsabile della tecnologia.
- **Orientamento:** utilizzo pratico degli strumenti informatici (documenti, fogli di calcolo, presentazioni), sviluppo di competenze digitali di base.

Nel primo biennio, gli studenti apprendono le basi dell'informatica, acquisendo familiarità con strumenti come Word, Excel e PowerPoint e imparando a navigare in rete in modo sicuro. L'attività didattica prevede esercizi pratici per creare documenti, gestire tabelle e dati, realizzare presentazioni e sviluppare abilità operative nell'uso dei principali software.

Parallelamente, vengono affrontati temi di cittadinanza digitale e sicurezza online, promuovendo un utilizzo consapevole e responsabile della tecnologia. Gli studenti applicano concretamente queste competenze attraverso attività orientative che favoriscono autonomia digitale, problem solving e capacità di organizzare informazioni in contesti pratici.

INFORMATICA (2°Biennio)

- **Contenuti:** database, report, archiviazione digitale.
- **Educazione civica:** Cittadinanza digitale, sicurezza informatica, Uso etico, responsabile e trasparente dei dati e dei documenti digitali.
- **Orientamento:** Utilizzo di software e strumenti gestionali tipici delle realtà aziendali; Preparazione al mondo del lavoro e ai percorsi post-diploma tramite attività pratiche e project work.

Nel secondo biennio, gli studenti approfondiscono l'uso degli strumenti informatici per la gestione dei dati aziendali, con particolare attenzione a database, reportistica e archiviazione digitale. Le attività prevedono esercitazioni pratiche per creare e gestire tabelle, query, maschere e report, organizzare archivi digitali ed estrarre informazioni utili ai processi amministrativi.

Parallelamente, vengono trattati i temi della cittadinanza digitale, della sicurezza informatica e dell'uso etico e responsabile dei dati, con attenzione alla privacy e alla corretta conservazione dei documenti. Le attività orientative includono l'uso di software gestionali e project work che simulano situazioni professionali reali, favorendo autonomia, capacità di analisi, problem solving e familiarità con gli strumenti informatici tipici delle realtà aziendali.

STORIA (1°biennio)

- **Conenuti:** dalle civiltà antiche all'età moderna.
- **Educazione civica:** origini della convivenza civile, nascita delle istituzioni politiche, sviluppo delle forme di cittadinanza, rispetto delle diversità culturali, legalità e valori democratici.
- **Orientamento:** metodo di studio, comprensione dei processi storici, pensiero critico e collegamento tra cambiamenti storici e trasformazioni economico-sociali.

Nel primo biennio gli studenti affrontano le principali civiltà e i grandi processi storici dalle origini dell'uomo fino all'età moderna. L'attività didattica prevede la ricostruzione delle trasformazioni sociali, economiche, politiche e culturali attraverso lo studio delle fonti, la realizzazione di mappe concettuali e linee del tempo e l'analisi delle cause e delle conseguenze degli eventi.

]

Parallelamente vengono approfonditi temi legati all'educazione civica, come la nascita delle istituzioni politiche, i principi della convivenza civile e i valori fondamentali della democrazia, favorendo un approccio responsabile e rispettoso verso culture, popoli e epoche differenti.

Le attività orientative aiutano gli studenti a sviluppare metodo, pensiero critico e capacità di comprendere i cambiamenti storici, collegando lo studio della Storia alla crescita personale e alla comprensione delle dinamiche sociali utili nel percorso scolastico e professionale.

STORIA (2°biennio e 5 annoAFM)

- **Contenuti:** trasformazioni politiche e sociali dall'età napoleonica all'età contemporanea: rivoluzioni e Unità d'Italia, industrializzazione e imperialismo, due guerre mondiali e totalitarismi, nascita della Repubblica e Costituzione, Guerra fredda, integrazione europea, globalizzazione e mondo attuale.
- **Educazione civica:** principi costituzionali, diritti e doveri, funzionamento della democrazia e delle istituzioni, legalità, pace e cooperazione internazionale, processi globali e integrazione europea.
- **Orientamento:** potenziamento del pensiero critico, analisi dei processi storici complessi, collegamento tra storia, economia e società, sviluppo di competenze comunicative e interpretative utili per studi e mondo del lavoro.

Nel secondo biennio gli studenti analizzano i principali processi dell'età contemporanea, dall'Ottocento alle due guerre mondiali, approfondendo le trasformazioni politiche, sociali ed economiche che hanno portato alla modernità. Le attività prevedono lo studio di cause e conseguenze degli eventi, l'interpretazione delle fonti e l'analisi dei cambiamenti tecnologici e produttivi.

Parallelamente vengono affrontati i temi dell'educazione civica, con attenzione ai principi costituzionali, alla costruzione dello Stato democratico, ai diritti e doveri dei cittadini e alla cooperazione internazionale.

Nel quinto anno lo studio si concentra sull'Italia repubblicana, sulla Guerra fredda, sull'Unione Europea e sulla globalizzazione, offrendo strumenti per comprendere criticamente il mondo contemporaneo.

Le attività orientative potenziano il metodo di studio, il pensiero critico e la capacità di collegare i processi storici alle trasformazioni economiche, politiche e sociali, utili per il percorso formativo e professionale futuro.

EDCAZIONE CIVICA (integrata- 1°Biennio)

- **Contenuti:** Costituzione, principi fondamentali, diritti e doveri, organizzazione dello Stato, digitalizzazione, legalità e convivenza civile, ambiente, UE, Agenda 2030.
- **Didattica:** trasversale a tutte le discipline con moduli dedicati.

Nel primo biennio l'Educazione civica è sviluppata in modo trasversale, introducendo gli studenti ai principi della cittadinanza attiva. Le attività riguardano la Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini, l'organizzazione dello Stato e i temi della cittadinanza digitale, come sicurezza online e tutela dei dati personali. Si approfondiscono legalità, rispetto delle regole, convivenza civile e i principi della sostenibilità e dell'Agenda 2030, insieme ai primi elementi sull'Unione Europea. La didattica prevede moduli integrati nelle diverse discipline, lavori di gruppo e progetti dedicati alla legalità, alla cittadinanza digitale e alla sostenibilità.

]

EDCAZIONE CIVICA (integrata- 2°Biennio e 5 anno)

- **Contenuti:** Approfondimento della Costituzione; cittadinanza digitale avanzata con identità digitale, trasparenza ed etica dei dati e dell'IA; legalità, responsabilità sociale d'impresa ed educazione economica; Agenda 2030 e sviluppo sostenibile; Unione Europea con istituzioni, politiche economiche e cooperazione internazionale; ambiente e transizione ecologica nelle scelte produttive e finanziarie.
- **Didattica:** trasversale a tutte le discipline con moduli dedicati.

Nel secondo biennio e nel quinto anno l'Educazione civica assume una prospettiva più ampia e approfondita. Gli studenti analizzano in modo più articolato la Costituzione, soffermandosi sui diritti sociali, sulla tutela delle minoranze e sul funzionamento dello Stato e degli enti territoriali. La cittadinanza digitale viene sviluppata in chiave avanzata, affrontando temi come l'identità digitale, la trasparenza amministrativa, l'etica nell'uso dei dati e le implicazioni sociali delle nuove tecnologie. Un ruolo centrale è dedicato alla legalità, alla responsabilità sociale d'impresa e alla sostenibilità economica e ambientale, collegando tali aspetti ai contenuti di Economia Aziendale e Diritto. L'Agenda 2030 viene approfondita nei suoi obiettivi e nel suo impatto sulle scelte produttive e organizzative. Viene inoltre ampliata la conoscenza dell'Unione Europea, studiandone le politiche economiche, le istituzioni e il ruolo dell'Italia nei processi di integrazione e cooperazione internazionale.

La didattica si sviluppa attraverso moduli interdisciplinari, analisi di casi reali, project work, lavori di gruppo e attività collegate ai percorsi di FSL, con lo scopo di rafforzare senso critico, partecipazione attiva e consapevolezza civica. In questo modo gli studenti acquisiscono competenze utili non solo per il percorso scolastico, ma anche per il futuro professionale e per il loro ruolo di cittadini.

SCIENZE INTEGRATE (1°Biennio)

- **Contenuti:** ambiente, salute, sostenibilità, fisica e chimica di base.
- **Educazione civica:** Sostenibilità ambientale e Agenda 2030, tutela della salute e della sicurezza, uso responsabile delle risorse naturali, rispetto dell'ambiente e comportamenti ecosostenibili, prevenzione dei rischi e sicurezza nei laboratori.
- **Orientamento:** Green jobs, salute e prevenzione.

Nel primo biennio gli studenti acquisiscono le basi delle scienze naturali, fisiche e chimiche attraverso lo studio dell'ambiente, delle risorse, dell'energia e dei principi fondamentali legati alla salute e alla sostenibilità. Le attività didattiche prevedono esperimenti guidati, osservazioni, analisi di semplici fenomeni fisici e chimici e l'uso del metodo scientifico per interpretare la realtà.

Parallelamente vengono approfonditi i temi dell'educazione civica con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla responsabilità individuale nei consumi, alla sicurezza e alla prevenzione, collegando le conoscenze scientifiche agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Le attività orientative aiutano gli studenti a comprendere il valore delle competenze scientifiche nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro, esplorando professioni emergenti legate alla sostenibilità, ai green jobs e ai settori della salute e della prevenzione.

]

SCIENZE MOTORIE (1°Biennio)

- **Contenuti:** attività motoria di base, educazione al benessere, sport individuali e di squadra, educazione alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.
- **Educazione civica:** rispetto delle regole, fair play, inclusione, corretti stili di vita, salute e prevenzione, uso responsabile degli spazi e delle attrezzature.
- **Orientamento:** promozione della salute, gestione dello stress, consapevolezza delle proprie capacità fisiche e sviluppo di atteggiamenti positivi verso il movimento.

Nel primo biennio gli studenti sviluppano le basi dell'attività motoria attraverso esercizi finalizzati al miglioramento delle capacità coordinative, della postura e del benessere complessivo. Le attività comprendono sport individuali e di squadra, giochi pre-sportivi ed esercizi per la prevenzione degli infortuni.

Parallelamente vengono affrontati i temi del rispetto delle regole, del fair play e dei corretti stili di vita, favorendo comportamenti responsabili e inclusivi. Le attività orientative aiutano gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza del proprio corpo, a gestire lo stress e a riconoscere l'importanza di scelte salutari per il proprio benessere psicofisico.

SCIENZE MOTORIE (2°Biennio e 5 anno)

- **Contenuti:** Pratica e analisi degli sport, educazione al benessere e alla prevenzione, attività outdoor, postura ed ergonomia, principi di allenamento e rapporto tra sport e società.
- **Educazione civica:** cultura sportiva, legalità e lotta al doping, inclusione, pari opportunità nello sport, sicurezza e prevenzione, benessere psicofisico, responsabilità verso sé e gli altri.
- **Orientamento:** Promozione di stili di vita sani, sviluppo di competenze relazionali e di gestione dello stress, conoscenza dei principali ambiti professionali legati allo sport e alla salute.

Nel secondo biennio gli studenti consolidano le capacità motorie e condizionali, approfondendo la tecnica degli sport individuali e di squadra e l'educazione al benessere, alla postura e alla prevenzione. I temi di educazione civica riguardano fair play, legalità, inclusione, sicurezza e lotta al doping. Nel quinto anno il lavoro punta a una maggiore autonomia e alla comprensione del ruolo dello sport nella società e nel benessere psicofisico. Le attività orientative sviluppano competenze trasversali come collaborazione, responsabilità, resilienza e conoscenza delle opportunità professionali nel settore sportivo e della salute.

IRC (1°Biennio)

- **Contenuti:** identità personale, valori, religioni, dialogo.
- **Educazione civica:** educazione al rispetto, alla convivenza civile, ai diritti umani e al dialogo interculturale e interreligioso.
- **Orientamento:** educazione ai valori, cittadinanza, terzo settore.

]

Nel primo biennio gli studenti riflettono sull'identità personale, sui valori e sulle relazioni, analizzando il contributo della tradizione cristiana e delle principali religioni alla costruzione della convivenza civile. Le attività favoriscono il dialogo, il rispetto reciproco e la comprensione delle differenze culturali e religiose. In ottica orientativa, gli studenti vengono introdotti ai temi della solidarietà, del volontariato e del ruolo del terzo settore, sviluppando consapevolezza etica e capacità di scelta responsabile.

IRC (2° Biennio e 5 anno)

- **Contenuti:** Etica e vita quotidiana; ruolo delle religioni nella società; giustizia, pace e solidarietà; principi della dottrina sociale della Chiesa con attenzione ai temi economici e del lavoro.
- **Educazione civica:** dignità della persona, solidarietà, responsabilità sociale, giustizia, pace, legalità, sostenibilità, cultura del dialogo e dei diritti umani.
- **Orientamento:** riflessione etica sulle scelte personali e professionali; conoscenza del terzo settore, dell'impresa sociale e dei contesti lavorativi legati ai servizi alla persona e alla comunità.

Nel secondo biennio gli studenti approfondiscono il ruolo delle religioni nella società contemporanea e l'impatto dei valori etici su temi sociali, economici e culturali. Particolare attenzione viene dedicata alla dottrina sociale della Chiesa, alla dignità del lavoro, alla giustizia sociale e alla responsabilità nel contesto economico, in linea con l'indirizzo AFM. I temi di educazione civica si concentrano su legalità, pace, solidarietà, inclusione e sostenibilità.

Nel quinto anno, la riflessione si amplia ai grandi interrogativi dell'uomo e alle sfide globali: etica nelle scelte economiche, cittadinanza responsabile, giustizia e cooperazione internazionale. Le attività orientative promuovono consapevolezza del proprio progetto di vita, responsabilità sociale e conoscenza delle opportunità nel volontariato, nel terzo settore e nell'impresa sociale.

11. COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO, DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO

Il percorso di studi dell'istituto tecnico con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing è organizzato in due bienni ed un monoennio.

Competenze attese al termine del primo biennio (secondo anno)

Nel primo biennio (anni 1 e 2) l'obiettivo è costruire le basi culturali e metodologiche generali, con elementi introduttivi delle discipline dell'area economica, contabile, giuridica, matematica, lingua straniera, oltre alle competenze trasversali (metacognizione, apprendimento, cittadinanza).

Tra le competenze che lo studente dovrebbe possedere (o essere in grado di sviluppare) al termine del secondo anno, si possono indicare:

]

1. **Competenze di base disciplinari generali**

- Uso corretto della lingua italiana, capacità di comprensione, sintesi, produzione di testi.
- Conoscenza e uso del linguaggio e dei metodi matematici nella realtà quotidiana e nei contesti di analisi quantitativa.
- Uso della lingua straniera in contesti semplici, comprensione di testi tecnici di base.
- Familiarità con strumenti informatici di base (office, foglio elettronico, software di produttività)
- Capacità di raccogliere informazioni, organizzarle, classificarle, presentarle in forma chiara (grafici, tabelle, mappe concettuali).

2. **Introduzione alle discipline dell'area economico-aziendale e giuridico-economica**

- Conoscere i concetti fondamentali di azienda: soggetti, fattori produttivi, beni e servizi, funzioni aziendali.
- Riconoscere forme giuridiche di impresa e ruoli istituzionali nel sistema economico (Stato, mercato, imprese).
- Comprendere gli elementi base del bilancio, del patrimonio, dei conti economici in forma semplificata.
- Nozioni di diritto civile, diritto del lavoro, contratti, obbligazioni in contesto introduttivo.

3. **Competenze trasversali e di metodo**

- Organizzazione del lavoro individuale e in piccoli gruppi, capacità di studio e di ricerca autonoma.
- Riflessione e consapevolezza sul proprio processo di apprendimento (metacognizione).
- Spirito critico, capacità di collegare concetti di diverse discipline.
- Competenze digitali, alfabetizzazione informatica, uso consapevole delle tecnologie.
- Educazione alla cittadinanza, etica, capacità di orientarsi in reti di relazioni sociali, rispetto delle regole.

Competenze attese al termine del secondo biennio (quarto anno)

Nel secondo biennio (anni 3 e 4) il percorso si caratterizza per una progressiva specializzazione: le discipline d'indirizzo (economia aziendale, diritto, economia politica, informatica) assumono impostazione tecnico-professionale. Le competenze che lo studente deve conseguire sono più operative e applicative.

Tra le competenze tipiche:

1. **Approfondimento e applicazione disciplinare**

- Saper leggere, interpretare e redigere documenti contabili intermedi (prima nota, registrazioni contabili, bilancio di esercizio semplificato).
- Conoscere e applicare procedure aziendali: politiche commerciali, marketing, gestione delle vendite, gestione dei rapporti con fornitori e clienti.
- Interpretare il contesto economico e finanziario: indicatori aziendali, flussi finanziari, investimenti, fonti di finanziamento.
- Conoscere gli strumenti del sistema finanziario e bancario, nozioni di mercato mobiliare (in forma introduttiva).



]

- Applicare nozioni di diritto commerciali più approfondite: società, responsabilità d'impresa, contrattualistica commerciale, aspetti fiscali.
 - Uso di strumenti informatici avanzati propri dell'area amministrativa (software gestionali, foglio elettronico con funzioni avanzate, basi di dati).
2. **Analisi, problem solving e progettazione**
 - Capacità di analisi critica dei dati aziendali per prendere decisioni ragionate (es. individuare costi/ricavi, margini, break-even).
 - Progettare semplici soluzioni operative per problematiche aziendali: simulazioni, scenari gestionali, miglioramenti organizzativi.
 - Capacità di valutare alternative, stimare rischi e rendimenti, proporre scelte consapevoli.
 3. **Competenze relazionali, comunicazione e autonomia professionale**
 - Saper comunicare in contesti aziendali: relazioni con stakeholders, elaborare documenti professionali (report, relazioni, presentazioni).
 - Collaborare in team, assumere ruoli strutturati in progetti aziendali simulati.
 - Autonomia operativa crescente, pianificazione del lavoro su more compiti articolati.
 4. **Competenze digitali e tecnologiche specifiche**
 - Utilizzo di applicazioni gestionali, database, strumenti informatici per l'elaborazione aziendale (accounting, CRM, ecc.).
 - Competenza nell'uso di tecnologie digitali per l'analisi dei dati (es. fogli di calcolo avanzati, funzioni quantitative, macro).

Competenze attese al termine del quinto anno (uscita, diploma)

Al termine del percorso quinquennale, il diplomato AFM deve possedere competenze consolidate, integrate e spendibili professionalmente e/o per il proseguimento in ambito universitario o professionale.

Le aree principali di competenze che il diplomato dovrà avere, sono:

1. **Competenze tecnico-professionali e disciplinari avanzate**
 - Orientarsi con competenza nel mercato dei prodotti finanziari, dei servizi bancari, assicurativi, degli strumenti del mercato mobiliare.
 - Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, con responsabilità sociale d'impresa (CSR).
 - Gestire l'intero ciclo aziendale: strategia, organizzazione, produzione, marketing, vendite, servizi post-vendita, rapporti con stakeholders.
 - Eseguire analisi economico-finanziarie complesse: bilancio completo, indici, analisi del cash flow, valutazioni d'impresa.
 - Conoscere e applicare normative fiscali e tributarie.
 - Competenze nell'uso di tecnologie digitali e strumenti innovativi per processi aziendali: digitalizzazione, automazione, trasformazione digitale dell'impresa.
2. **Progettazione, innovazione e problem solving complesso**
 - Saper progettare soluzioni gestionali e organizzative per casi aziendali reali: miglioramento di processi, ottimizzazione delle risorse, piani di sviluppo.
 - Valutare scenari e proporre strategie alternative, gestire il rischio e l'incertezza.
 - Innovare: proporre miglioramenti, innovazioni di prodotto o servizio, innovazioni digitali, sostenibilità.
3. **Comunicazione, relazioni e ruolo manageriale**

]

- Comunicare in contesti professionali e aziendali di alto livello, con competenze orali e scritte adeguate (report, relazioni, presentazioni, negoziazione).
- Gestire relazioni con interlocutori diversi: clienti, fornitori, istituzioni, enti pubblici, organismi finanziari.
- Assumere ruoli di responsabilità in gruppi di lavoro, coordinare progetti, delegare, prendere decisioni.
- Consapevolezza etica, responsabilità sociale, sostenibilità nelle scelte aziendali.

4. **Competenze trasversali, autonomia e aggiornamento continuo**

- Autonomia operativa consolidata: capacità di pianificare, eseguire e valutare attività complesse con efficacia.
- Apprendimento continuo: saper aggiornarsi, adattarsi al cambiamento, acquisire nuove tecnologie e metodologie.
- Competenza digitale avanzata e capacità di comprendere l'impatto delle tecnologie emergenti sull'azienda e sull'economia.
- Spirito critico, capacità di giudizio, visione strategica, consapevolezza del contesto sociopolitico ed economico.
- Cittadinanza attiva, consapevolezza dei valori etici, responsabilità nella società e rispetto delle normative.

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE – ABILITÀ, CONOSCENZE, COMPETENZE

Finalità

Le griglie di valutazione per competenze sono strumenti condivisi all'interno del dipartimento per garantire:

- **trasparenza e coerenza** nella valutazione
- **riferimenti comuni** tra classi e docenti
- valorizzazione delle competenze acquisite in termini di **conoscenze, abilità e competenze trasversali**

Struttura della griglia

Ogni disciplina utilizza la presente griglia sintetica, articolata su **4 livelli progressivi**:

Livello	Conoscenze	Abilità	Competenze
1 – Base	Frammentarie, confuse, non sistematiche	Eseguite solo con guida	Non ancora sviluppate, non trasferibili
2 – Essenziale	Semplici e corrette in parte	Eseguite con errori o in modo meccanico	Parzialmente acquisite e limitatamente utilizzabili

3 – Adeguato	Complete, corrette, contestualizzate	Applicate con autonomia	Consolidate e trasferibili in ambito scolastico
4 – Avanzato	Approfondite, integrate e specialistiche	Rielaborate in contesti nuovi	Pienamente acquisite, trasferite e integrate

13. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DSA/BES

Valutazione personalizzata

La valutazione degli studenti con **Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** o con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** è effettuata nel rispetto della normativa vigente (L. 170/2010, DM 5669/2011, Linee guida MIUR) e fa riferimento agli obiettivi personalizzati indicati nei relativi **PDP** o **PEI**.

Essa tiene conto di:

- livello di partenza e potenzialità individuali
- utilizzo efficace di strumenti compensativi e dispensativi
- partecipazione attiva e progressi nel percorso
- autonomia raggiunta nel tempo

Griglia di valutazione DSA/BES – Trasversale a tutte le discipline

Livello	Descrizione
Potenziato	Supera gli obiettivi minimi; rielabora i contenuti; mostra autonomia e consapevolezza
Adeguato	Raggiunge gli obiettivi previsti; partecipa attivamente; applica strategie personalizzate
Essenziale	Raggiunge gli obiettivi minimi previsti nel PDP/PEI; utilizza strumenti compensativi con supporto
Parziale	Non raggiunge gli obiettivi minimi nonostante le misure adottate; partecipazione discontinua

Questa griglia va applicata in coerenza con quanto previsto nei singoli PDP/PEI e condivisa in sede di Consiglio di Classe.

]

14. METODOLOGIE E STRUMENTI

L'intero curriculum è orientato verso una didattica **attiva, partecipativa e inclusiva**, fondata sui seguenti approcci:

Metodologie

- **Didattica per competenze:** con obiettivi misurabili e verificabili
- **Apprendimento cooperativo:** lavori di gruppo, peer tutoring, role playing
- **Didattica laboratoriale:** casi studio, esperienze simulate, impresa formativa simulata
- **Flipped classroom:** rielaborazione attiva a partire da materiali forniti in autonomia
- **Debate e problem solving:** per stimolare la riflessione critica e l'argomentazione
- **Compiti autentici e compiti di realtà:** per favorire applicazioni concrete
- **Valutazione formativa:** in itinere, tramite rubriche, autovalutazioni e co-valutazioni

Strumenti

- Lim, piattaforme digitali, suite Google, Moodle, registro elettronico
- Software di contabilità, elaborazione testi, fogli di calcolo
- Strumenti compensativi per studenti con DSA e BES
- Materiali autentici (articoli, report, video, fonti giuridiche e aziendali)

15. PERCORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

• Recupero

- **In itinere** durante le lezioni
- **Sportelli didattici** pomeridiani
- **Moduli di recupero specifici** a inizio o fine quadrimestre
- **Tutoraggio tra pari** e studio guidato

• Potenziamento

- Attività di approfondimento disciplinare
- Preparazione a olimpiadi, certamina, concorsi
- Attività laboratoriali con esperti esterni
- Corsi extracurricolari per il rafforzamento delle eccellenze

16. ATTIVITÀ ORIENTATIVE, FORMATIVE E CULTURALI

]

Finalità

Le attività orientative, formative e culturali hanno lo scopo di:

- supportare gli studenti nel percorso di **autoconoscenza e scelta consapevole**
- promuovere il successo scolastico, personale e professionale
- arricchire il curriculum con **esperienze significative, inclusive e trasversali**
- favorire la costruzione del **profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)** del diplomato AFM

A. ATTIVITÀ ORIENTATIVE

(in collaborazione con il docente orientatore e referenti di indirizzo)

Tipologia	Descrizione
Orientamento in ingresso	Accoglienza classi prime, incontri con famiglie, tutor di classe
Autorientamento	Bilancio competenze, autovalutazione, mappe attitudinali
Orientamento in itinere	Colloqui individuali, analisi profilo scolastico, supporto nella scelta
Orientamento in uscita	Incontri con università, ITS, enti professionali, open day esterni
Strumenti digitali	Piattaforme online, test attitudinali, guide interattive, E-portfolio
Tutorato orientativo	Attività peer-to-peer, mentoring, laboratori esperienziali

B. ATTIVITÀ FORMATIVE

(interne ed esterne all'Istituto, riconosciute ai fini del credito scolastico)

Attività	Contenuti
Corsi extracurricolari	Certificazioni linguistiche, Eipass, contabilità, CLIL
Laboratori PNRR	STEM, digitale, orientamento e soft skills
Progetti FSL	Stage, job shadowing, impresa simulata, project work
Educazione alla salute	Prevenzione, affettività, uso consapevole dei media, alimentazione
Educazione alla legalità	Incontri con esperti, forze dell'ordine, percorsi su Costituzione e diritti
Formazione civico-ambientale	Agenda 2030, riciclo, economia circolare, cittadinanza globale

C. ATTIVITÀ CULTURALI E DI ISTITUTO

(valorizzazione delle eccellenze e partecipazione attiva alla vita scolastica)

Evento/Progetto	Descrizione
Open day	Presentazione dei corsi, laboratori e indirizzi agli alunni delle medie



Partecipazione a concorsi	Olimpiadi, certamina, gare disciplinari, simulazioni ONU, progetti MIUR
Progetti Erasmus+ / mobilità europea	Scambi culturali, esperienze all'estero, eTwinning
Attività teatrali, musicali, artistiche	Laboratori espressivi, mostre, cineforum, festival scolastici
Giornate a tema	Giornata della memoria, giornata delle donne, giornata dell'ambiente, ecc.
Visite d'istruzione	Musei, aziende, enti istituzionali, itinerari formativi e culturali
Telethon	Attività teatrali, musicali, mercatini per la raccolta fondi
Progetto FAI	Eventi nazionali dedicati alla scoperta e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico italiano.
Attività di Peer to peer	Apprendimento tra pari, gli studenti collaborano e imparano gli uni dagli altri, mettendo in comune conoscenze esperienze e competenza.
Parlamento della legalità	Movimento culturale fondato per promuovere una cultura della legalità, della giustizia e della speranza.
Giornalino di istituto	Spazio dove gli studenti possono condividere idee, notizie, progetti e opinioni, imparando a comunicare in modo libero, responsabile e collaborativo.