

# CURRICOLO – INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE (LSU)

## 1. PREMESSA

Il presente documento definisce il Curricolo Globale dell'Istituto per l'indirizzo **LICEO DELLE SCIENZE UMANE (LSU)**, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il PECUP, il Quadro europeo delle competenze chiave e le più recenti Linee guida ministeriali in materia di didattica orientativa, inclusiva e per competenze.

L'obiettivo principale è fornire un quadro coerente, verticale e aggiornato delle finalità formative, degli obiettivi didattici, dei contenuti, delle competenze attese, dei metodi e degli strumenti di verifica per tutte le discipline dell'indirizzo, con particolare enfasi sulle **Scienze Umane (Psicologia, Sociologia, Antropologia, Pedagogia)**.

## 2. IL CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INDIRIZZO SCIENZE UMANE

Il curricolo si sviluppa su tre assi fondamentali:

- **Asse disciplinare:** articolazione degli obiettivi e dei contenuti per ciascuna disciplina, suddivisi per biennio e triennio.
- **Asse interdisciplinare:** definizione di macroaree tematiche e realizzazione di moduli condivisi tra più discipline, in particolare tra le discipline umanistiche e le Scienze Umane.
- **Asse orientativo:** inserimento nel curricolo di attività che favoriscono lo sviluppo della consapevolezza personale, dell'**identità sociale** e della capacità di scelta in ambito formativo e professionale (settore sociale, educativo, comunicativo).

Questo documento è pensato come strumento comune di progettazione e raccordo tra tutti i docenti del suddetto indirizzo.

## 3. QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO E NUOVE LINEE GUIDA

Il curricolo è costruito secondo i seguenti riferimenti normativi e pedagogici:

- Legge 107/2015 – Riforma del sistema scolastico
- Legge 92/2019 – Educazione civica
- D.M. 328/2022 – Linee guida sull'orientamento
- Raccomandazione UE 22 maggio 2018 – Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- D.Lgs. 77/2005 (PCTO) + Decreto 183/2025
- Indicazioni Nazionali e PECUP

L'impostazione curricolare è per competenze, attenta a:

- Inclusione
- **Cittadinanza attiva e partecipazione sociale**
- **Interdisciplinarietà (con focus Scienze Umane)**
- Apprendimento significativo
- Personalizzazione dei percorsi

## 4. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione UE 2018)

Competenza	Collegamento con il curricolo LSU
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	Italiano, lingue, Diritto, capacità di redigere testi argomentativi e relazioni di ricerca sociale.
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	Latino, Lingua straniera (inglese), comunicazione in contesti scolastici/lavorativi, CLIL.
<b>3. Competenza matematica e in scienze</b>	Matematica, Scienze naturali, Fisica (per la comprensione del corpo umano e dei fenomeni).
<b>4. Competenza digitale</b>	Informatica, cittadinanza digitale, uso di strumenti informatici per la ricerca e l'analisi di dati sociali.
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare</b>	Scienze Umane (Psicologia, Sociologia, Pedagogia,), IRC, Educazione Fisica, Educazione Civica, attività di riflessione e gruppo.
<b>6. Competenza in cittadinanza</b>	Educazione civica, Diritto, Storia, Scienze Umane (Sociologia), partecipazione attiva e responsabilità.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	PCTO, problem solving in contesti sociali ed educativi, capacità di stabilire obiettivi.
<b>8. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale</b>	Italiano, IRC, Filosofia, Scienze Umane (Antropologia), progetti culturali, concorsi e attività integrative.

## 5. COMPETENZE PER ASSE (1° Biennio – 2° Biennio – 5° Anno)

Asse	Descrizione (Focus LSU)
<b>Asse dei linguaggi</b>	Padronanza lingua italiana. Uso di linguaggi specifici ( <b>psicologico, sociologico, giuridico</b> ). Competenza in lingua straniera. <b>Espressione personale, argomentazione e comunicazione interpersonale efficace.</b>
<b>Asse matematico-scientifico</b>	Utilizzo di modelli matematici e <b>statistici</b> . Risoluzione di problemi reali utilizzando strategie appropriate. <b>Utilizzo di tecniche e procedure per l'analisi e l'interpretazione dei dati sociali.</b> Comprensione del corpo umano e dei fenomeni naturali.
<b>Asse storico-sociale</b>	<b>Analisi dei processi storici, sociali e culturali.</b> Comprensione della realtà <b>giuridica, economica, educativa e relazionale.</b> Educazione alla legalità e alla cittadinanza <b>attiva e inclusiva.</b>

Asse	Descrizione (Focus LSU)
<b>Asse Umanistico</b>	<b>Comprensione e interpretazione dei fenomeni umani e sociali</b> (individuali e collettivi). Capacità di applicare conoscenze e abilità <b>psicologiche, pedagogiche e antropologiche</b> in situazioni nuove. Utilizzo delle metodologie della <b>ricerca sociale</b> .

## 6. IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE – PECUP

Il diplomato dell'indirizzo Scienze Umane deve:

- Aver raggiunto una **conoscenza approfondita delle linee di sviluppo delle discipline socio-psico-pedagogiche** (linguistico, letterario, storico, filosofico, giuridico) ed essere in grado di riconoscere il valore della **tradizione culturale nella formazione dell'individuo e della società**.
- Aver acquisito la conoscenza delle **metodologie di indagine proprie delle Scienze Umane** (osservazione, intervista, ricerca sociale) e degli strumenti necessari alla loro analisi critica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione alla **comunicazione interpersonale e istituzionale**.
- Aver maturato, tanto nello **studio della Filosofia e delle Scienze Umane** quanto nella pratica della **Statistica**, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di **risolvere diverse tipologie di problemi sociali e relazionali**.
- Saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper **collocare il pensiero scientifico e metodologico all'interno di una dimensione etica e umanistica**.

## 7. MODULI/NODI INTERDISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Focus LSU)

Titolo del Modulo	Biennio/Anno	Discipline Coinvolte	Competenze attivate
<b>Educazione alla legalità e Diritti Umani</b>	1° biennio	Diritto, Italiano, Religione, Educazione civica, Storia	Cittadinanza, <b>riconoscimento dei diritti e delle responsabilità sociali</b> .
<b>Cittadinanza Digitale e Relazioni Online</b>	Tutti gli anni	Diritto, Italiano, Educazione civica, <b>Psicologia, Sociologia</b>	Uso consapevole del digitale, <b>analisi delle dinamiche sociali e comunicative in rete</b> .
<b>Multiculturalismo e Interazione Sociale</b>	5° anno	Lingue straniere, Storia e Filosofia, Religione, <b>Antropologia e Sociologia</b>	Inclusione, tolleranza, <b>cittadinanza globale attraverso lo studio delle culture</b> .

Titolo del Modulo	Biennio/Anno	Discipline Coinvolte	Competenze attivate
<b>Salute, Benessere e Sviluppo Psicologico</b>	1° biennio	Scienze, Scienze motorie, Religione, Italiano, <b>Psicologia</b>	Benessere psicofisico, <b>sviluppo dell'identità</b> , gestione delle emozioni.
<b>Sostenibilità Sociale e Agenda 2030</b>	2° biennio	Scienze, Scienze motorie, Religione, Italiano, <b>Diritto, Sociologia</b>	Consapevolezza della gestione corretta delle risorse, <b>acquisire conoscenze di base sullo sviluppo sostenibile e la giustizia sociale.</b>
<b>Memoria, Identità e Trauma Collettivo</b>	2° biennio	Storia, Italiano, Religione, Educazione civica, <b>Filosofia, Psicologia</b>	Diritti umani, <b>memoria collettiva e costruzione dell'identità storica e personale.</b>
<b>Progettazione Sociale e Ricerca-Azione</b>	Tutti gli anni	Varie discipline (a seconda del tema selezionato) <b>Scienze Umane, Statistica</b>	Spirito critico, <b>ricerca-azione, progettazione, collaborazione in contesti sociali.</b>

## 8. PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA (per ogni disciplina)

La didattica orientativa è integrata in ogni disciplina e prevede:

Disciplina	Attività orientative (Focus LSU)
Italiano	CV, lettere motivazionali, presentazioni, <b>analisi del linguaggio nei contesti professionali e sociali.</b>
<b>Scienze Umane</b> (Psicologia, Soc., Antr., Ped.)	<b>Analisi di casi di studio sociali</b> , simulazioni di colloqui, <b>progettazione di interventi educativi o sociali</b> , analisi delle professioni legate al <b>Terzo Settore.</b>
Latino e Filosofia	Cittadinanza consapevole, identità culturale, capacità logiche e argomentative. <b>Riflessione sui fondamenti del pensiero etico e sociale.</b>
Inglese	Colloqui in lingua, job interview, CLIL su <b>temi sociali e culturali.</b>
Matematica	<b>Indagini statistiche applicate a fenomeni sociali</b> , lettura e interpretazione di dati e grafici.
Diritto	<b>Studio di casi di diritto di famiglia/lavoro/costituzionale</b> , analisi giuridica di situazioni reali.
Scienze	Prevenzione, alimentazione, sensibilizzazione ed <b>educazione alla salute e al benessere psicologico.</b>
IRC	Riflessione su valori, <b>professioni educative e sociali, volontariato.</b>



Disciplina	Attività orientative (Focus LSU)
Scienze motorie	Autovalutazione, benessere e <b>scelta consapevole dello stile di vita (incluso stress e gestione emotiva)</b> .
DDI	Creazione CV digitale, <b>gestione file di ricerca e report sociale</b> .

## 9. ATTIVITÀ ORIENTATIVE, FORMATIVE E CULTURALI

Attività	Descrizione (Focus LSU)
FSL	Collaborazioni con <b>Enti e Istituzioni del Terzo Settore, Cooperative Sociali, Centri Educativi, SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA, UNIVERSITA'</b>
Attività integrative e culturali	Open Day e Festival delle Scienze Umane. <b>Certamina Umanistici e di Filosofia</b> , Olimpiadi, concorsi nazionali. Erasmus, CLIL, giornate tematiche ( <b>bullismo, inclusione, diritti</b> ).
Educazione civica integrata	Tutte le discipline contribuiscono all'Educazione civica. <b>Griglia comune per la valutazione dei contenuti di cittadinanza attiva e legalità</b> .
Viaggi di Istruzione	Città d'arte ed Europee, <b>Enti Istituzionali e di Ricerca Sociale, Musei del '900, luoghi della Memoria</b> .
Parlamento della legalità	Movimento culturale fondato per promuovere una cultura della legalità, della giustizia e della speranza ( <b>con focus sui diritti dei minori e delle fasce deboli</b> ).

## 10. PIANI DISCIPLINARI PER MATERIA (Sintesi)

Disciplina	Biennio (I e II)	Triennio (III, IV, V Anno)	Orientamento / Ed. Civica
ITALIANO	Comprensione testi, grammatica. Epica, Il testo narrativo. Il testo poetico.	Letteratura italiana dalle origini all'età contemporanea con letture dei classici. Analisi testuale, testi argomentativi.	CV, lettera motivazionale, <b>comunicazione efficace e analisi del discorso</b> .
LATINO	Grammatica di base. Conoscenza dei miti. Elementi di civiltà.	La letteratura dalle origini al periodo tardoantico. Lettura e analisi dei classici latini.	<b>Capacità logiche e argomentative</b> , fondamento linguistico.
SCIENZE UMANE	<b>Antropologia, Psicologia generale e dello sviluppo, Pedagogia (storia dell'educazione)</b> .	<b>Sociologia, Metodologia della ricerca sociale, Pedagogia (teorie contemporanee), Approfondimenti di Psicologia clinica e sociale</b> .	<b>Analisi del contesto sociale</b> , professioni educative e sociali.



Disciplina	Biennio (I e II)	Triennio (III, IV, V Anno)	Orientamento / Ed. Civica
<b>FISICA</b>			
<b>DIRITTO</b> (Biennio)	Costituzione, istituzioni, mercato, domanda/offerta, concorrenza.	Diritti fondamentali, cittadinanza, legalità.	Analisi di casi reali, simulazioni di situazioni giuridiche.
<b>LINGUA INGLESE</b>	Grammatica, lessico, dialoghi.	Testi autentici, linguaggio settoriale. CLIL.	Job interview, CV in lingua, certificazioni.
<b>MATEMATICA</b>	Insiemi, algebra, geometria. <b>Statistica descrittiva.</b>	Funzioni, Logaritmi, limiti e derivate. <b>Statistica inferenziale e Probabilità.</b>	Lettura dati, <b>logica applicata all'analisi sociale.</b>
<b>STORIA</b>	Dalle civiltà antiche al Medioevo.	Dal Medioevo all'età moderna e contemporanea, guerre mondiali, globalizzazione.	Costituzione, memoria, istituzioni, cittadinanza.
<b>FILOSOFIA</b>	Dalla Filosofia greca a quella medioevale.	Dall'età moderna al Novecento. Rivoluzione scientifica, Razionalismo, Empirismo, <b>Ideologie Contemporanee e Critica Sociale</b> (Marx, Nietzsche, Freud).	<b>Capacità critica,</b> interpretazione della realtà e delle <b>sfide etico-sociali.</b>
<b>SCIENZE NATURALI</b>	Scienze della terra, sostenibilità ambientale, <b>elementi di Biologia e Anatomia Umana.</b>	Chimica di base, <b>Biologia (fisiologia e neuroscienze).</b>	Professioni scientifiche, salute e prevenzione.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>			
<b>STORIA DELL'ARTE</b>			

Disciplina	Biennio (I e II)	Triennio (III, IV, V Anno)	Orientamento / Ed. Civica
IRC			

## 11. GRIGLIE DI VALUTAZIONE – ABILITÀ, CONOSCENZE, COMPETENZE

### Struttura della Griglia

Livello	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>1 – Base</b>	Frammentarie, confuse, non sistematiche	Eseguite solo con guida	Non ancora sviluppate, non trasferibili
<b>2 – Essenziale</b>	Semplici e corrette in parte	Eseguite con errori o in modo meccanico	Parzialmente acquisite e limitatamente utilizzabili
<b>3 – Adeguato</b>	Complete, corrette, contestualizzate	Applicate con autonomia	Consolidate e trasferibili in ambito scolastico
<b>4 – Avanzato</b>	Approfondite, integrate e specialistiche	Rielaborate in contesti nuovi	Pienamente acquisite, trasferite e integrate

### Competenze in Uscita (Focus LSU)

**Primo biennio:** Sviluppano competenze in analisi testuale (letteraria e non), **traduzione dei concetti delle Scienze Umane**, abilità comunicative (scritte e orali) e capacità di **contestualizzazione socio-culturale**. Possiedono solide basi in italiano, storia, diritto e scienze.

**Secondo biennio:** Capacità di **analizzare e interpretare testi complessi (sociali, filosofici, giuridici)**, di contestualizzare opere e autori nel loro periodo storico-culturale e di **elaborare una visione critica della realtà sociale**. Sviluppano inoltre abilità logico-argomentative, **metodologiche (ricerca sociale)** e comunicative.

**Ultimo anno:** Competenze linguistiche e comunicative avanzate, in italiano e in lingua straniera (almeno B2). **Piena padronanza nell'analisi e interpretazione di testi complessi di natura sociale e pedagogica**. Sanno contestualizzare opere e teorie, riconoscendone la rilevanza nel contesto contemporaneo. **Comprendono il linguaggio formale della statistica**. Sviluppano capacità critiche, di **argomentazione su temi etici**, di **problem-solving in contesti relazionali** e di utilizzo di strumenti informatici per la ricerca e la comunicazione.

### Competenze trasversali (Adattamento LSU)

- **Imparare a imparare:** Sviluppare autonomia e consapevolezza nel proprio processo di apprendimento, sapendo selezionare, contestualizzare e **interpretare informazioni da diverse fonti (anche di ricerca sociale)**.
- **Competenze sociali e civiche:** Saper interagire con gli altri, esprimere e difendere i propri diritti e doveri, e **comprendere la complessità della realtà sociale e interpersonale**.
- **Competenza nella madrelingua e in lingua straniera:** Produrre testi scritti e orali corretti, coerenti e argomentati, utilizzando linguaggi diversi e **appropriati ai diversi contesti comunicativi**.
- **Competenze professionali (Soft Skills):** Lavorare in gruppo in modo collaborativo, **saper coordinare gruppi di lavoro o di studio**, rispettare gli orari, adattarsi a nuovi ambienti, **sapersi relazionare con persone sconosciute (utile nei contesti di stage/lavoro sociale)**.

## 12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DSA/BES

*(Mantengono la stessa struttura e finalità trasversale, applicandosi ai progressi individuali negli obiettivi previsti dal PDP/PEI).*

---

## 13. METODOLOGIE E STRUMENTI (Focus LSU)

### Metodologie

- Didattica per competenze.
- **Apprendimento cooperativo:** lavori di gruppo, peer tutoring, role playing (simulazioni di dinamiche sociali e colloqui).
- **Didattica laboratoriale:** casi studio in Scienze Umane, esperienze simulate di ricerca sociale e di intervento educativo.
- Flipped classroom.
- Debate e problem solving.
- **Compiti autentici e compiti di realtà:** per favorire applicazioni concrete (es. **progettazione di un intervento sociale, analisi di un caso di studio psicologico**).

### Strumenti

- Lim, piattaforme digitali.
- Strumenti compensativi.
- **Materiali autentici (articoli, report di ricerca sociale, fonti giuridiche e documenti di psicologia/pedagogia).**

---

## 14. PERCORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

### Recupero

- **In itinere** durante le lezioni

- **Sportelli didattici** pomeridiani
- **Moduli di recupero specifici** a inizio o fine quadrimestre
- **Tutoraggio tra pari** e studio guidato

## Potenziamento

- Attività di approfondimento disciplinare
- Preparazione a olimpiadi, certamina, concorsi
- Attività laboratoriali con esperti esterni
- Corsi extracurricolari per il rafforzamento delle eccellenze

# 15. ATTIVITÀ ORIENTATIVE, FORMATIVE E CULTURALI

## Finalità

Le attività orientative, formative e culturali hanno lo scopo di:

- supportare gli studenti nel percorso di **autoconoscenza e scelta consapevole**
- promuovere il successo scolastico, personale e professionale
- arricchire il curriculum con **esperienze significative, inclusive e trasversali**
- favorire la costruzione del **profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)** del diplomato

## A. ATTIVITÀ ORIENTATIVE

(in collaborazione con il docente orientatore e referenti di indirizzo)

Tipologia	Descrizione
Orientamento in ingresso	Accoglienza classi prime, incontri con famiglie, tutor di classe
Autorientamento	Bilancio competenze, autovalutazione, mappe attitudinali
Orientamento in itinere	Colloqui individuali, analisi profilo scolastico, supporto nella scelta
Orientamento in uscita	Incontri con università, enti professionali, open day esterni
Strumenti digitali	Piattaforme online, test attitudinali, guide interattive, E-portfolio
Tutorato orientativo	Attività peer-to-peer, mentoring, laboratori esperienziali

## B. ATTIVITÀ FORMATIVE

(interne ed esterne all'Istituto, riconosciute ai fini del credito scolastico)

Attività	Contenuti
Corsi extracurricolari	Certificazioni linguistiche (inglese, latino, etc), ECDL, CLIL
Laboratori PNRR	STEM, digitale, orientamento e soft skills

Progetti PCTO	Stage, project work, viaggio istruzione, Indire
---------------	---

Educazione alla salute	Prevenzione, affettività, uso consapevole dei <i>media</i> , alimentazione
Educazione alla legalità	Incontri con esperti, forze dell'ordine, percorsi su Costituzione e diritti
Formazione civico-ambientale	Agenda 2030, riciclo, economia circolare e sostenibilità, cittadinanza globale

## C. ATTIVITÀ CULTURALI E DI ISTITUTO

(valorizzazione delle eccellenze e partecipazione attiva alla vita scolastica)

Evento/Progetto	Descrizione
Open day	Presentazione dei corsi, laboratori e indirizzi agli alunni delle medie
FESTIVAL DELLE SCIENZE UMANE	Mostre, spettacoli, performance, conferenze
Partecipazione a concorsi	Olimpiadi, <i>certamina</i> , gare disciplinari, progetti MIUR
Progetti Erasmus+/mobilità europea	Scambi culturali, esperienze all'estero, eTwinning
Attività teatrali, musicali, artistiche	Laboratori espressivi, mostre, cineforum, festival scolastici
Giornate a tema	Giornata delle donne, giornata dell'ambiente, giornata dell'alimentazione, Giornata della lingua latina e della lingua greca, etc.
Visite d'istruzione	Musei, aziende, enti istituzionali, itinerari formativi e culturali
Telethon	Attività teatrali, musicali, mercatini per la raccolta fondi