

# CURRICOLO – INDIRIZZO LICEO CLASSICO

## 1. PREMESSA

Il presente documento definisce il **Curricolo Globale dell'Istituto** per l'indirizzo **LICEO CLASSICO (LC)**, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il PECUP, il Quadro europeo delle competenze chiave e le più recenti Linee guida ministeriali in materia di didattica orientativa, inclusiva e per competenze.

L'obiettivo principale è fornire un quadro coerente, verticale e aggiornato delle finalità formative, degli obiettivi didattici, dei contenuti, delle competenze attese, dei metodi e degli strumenti di verifica per tutte le discipline dell'indirizzo.

## 2. IL CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INDIRIZZO CLASSICO

Il curricolo si sviluppa su tre assi fondamentali:

- **Asse disciplinare:** articolazione degli obiettivi e dei contenuti per ciascuna disciplina, suddivisi per biennio e triennio.
- **Asse interdisciplinare:** definizione di macroaree tematiche e realizzazione di moduli condivisi tra più discipline.
- **Asse orientativo:** inserimento nel curricolo di attività che favoriscono lo sviluppo della consapevolezza personale, della motivazione allo studio e della capacità di scelta.

Questo documento è pensato come strumento comune di progettazione e raccordo tra tutti i docenti del suddetto indirizzo.

## 3. QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO E NUOVE LINEE GUIDA

Il curricolo è costruito secondo i seguenti riferimenti normativi e pedagogici:

- Legge 107/2015 – Riforma del sistema scolastico
- Legge 92/2019 – Educazione civica
- D.M. 328/2022 – Linee guida sull'orientamento
- Raccomandazione UE 22 maggio 2018 – Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- D.Lgs. 77/2005 (PCTO) + Decreto 183/2025
- Indicazioni Nazionali e PECUP

L'impostazione curricolare è per **competenze**, attenta a:

- inclusione

- cittadinanza attiva
- interdisciplinarietà
- apprendimento significativo
- personalizzazione dei percorsi

#### **4. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione UE 2018)**

<b>Competenza</b>	<b>Collegamento con il curriculum AFM</b>
1. Competenza alfabetica funzionale	Italiano, lingue, diritto, capacità di redigere testi professionali e CV
2. Competenza multilinguistica	Lingue antiche greco e latino, inglese, comunicazione in contesto scolastico/lavorativo
3. Competenza matematica e in scienze	Matematica, scienze, fisica
4. Competenza digitale	Informatica, cittadinanza digitale, uso di strumenti informatici, AI, didattica digitale integrata
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare	IRC, educazione fisica, educazione civica, imparare ad imparare, attività di riflessione e gruppo
6. Competenza in cittadinanza	Educazione civica, diritto, storia, partecipazione attiva e responsabilità
7. Competenza imprenditoriale	PCTO, problem solving
8. Competenza in consapevolezza ed espressione culturale	Italiano, IRC, filosofia, lingue e culture antiche, progetti culturali, concorsi e attività integrative

#### **5. COMPETENZE PER ASSE (1° Biennio – 2° Biennio – 5° Anno)**

##### **□ Asse dei linguaggi**

- Padronanza lingua italiana: comprensione e produzione di testi orali e scritti
- Uso di linguaggi specifici (giuridico, aziendale, tecnico)
- Competenza in una lingua straniera: inglese; e lingue antiche: greco e latino
- Espressione personale, argomentazione e comunicazione

##### **□ Asse matematico-scientifico**

- Utilizzo di modelli matematici e statistici
- Risoluzione di problemi reali utilizzando strategie appropriate
- Utilizzo di tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico.

□

##### **Asse storico-sociale**

- Analisi dei processi storici e sociali
- Comprensione della realtà giuridica, economica, sociale
- Educazione alla legalità e alla cittadinanza

#### Asse scientifico:

- Comprensione e interpretazione di fenomeni naturali e artificiali.
- Capacità di applicare conoscenze e abilità in situazioni nuove.
- Utilizzo delle tecnologie per risolvere problemi

## 6. IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE – PECUP

Il diplomato dell'indirizzo Classico deve:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

## 7. MODULI/NODI INTERDISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il dipartimento di indirizzo ha individuato le seguenti **macroaree tematiche** trasversali, da cui sono derivati **moduli interdisciplinari** per il 1° biennio, il 2° biennio e il 5° anno.

Titolo del Modulo	Biennio	Discipline Coinvolte	Competenze attivate
Educazione alla legalità	1° biennio	Diritto, Italiano, Religione, Educazione civica	Cittadinanza, spirito critico

Cittadinanza digitale	Tutti gli anni	Diritto, Italiano, Educazione civica	Uso consapevole del digitale, sicurezza
Multiculturalismo e cittadinanza globale	5° anno	Lingue straniere, Storia e Filosofia, Religione, Lingue antiche: greco e latino	Inclusione, tolleranza, cittadinanza globale attraverso lo studio del classico
Salute e benessere	1° biennio	Scienze, Scienze motorie, Religione, Italiano	Benessere psicofisico, alimentazione consapevole
Sostenibilità ambientale	1° biennio	Scienze, Scienze motorie, Religione, Italiano	Consapevolezza della gestione corretta delle risorse, acquisire conoscenze di base sul cambiamento climatico
Memoria e diritti umani	2° biennio	Storia, Italiano, Religione, Educazione civica, Letteratura greca e latina, teatro antico	Diritti umani, memoria collettiva
Notte Nazionale Liceo Classico e altri progetti	Tutti gli anni	Varie discipline (a seconda del tema selezionato anno per anno)	Spirito critico, ricerca-azione, progettazione, collaborazione, superamento propri limiti,

### 8. PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA (per ogni disciplina)

La didattica orientativa è integrata in ogni disciplina e prevede:

◆ **Obiettivi trasversali**

- Favorire l'autoconsapevolezza dello studente
- Potenziare le competenze personali e relazionali
- Avvicinare al mondo del lavoro e dell'università
- Sviluppare autonomia decisionale

◆ **Esempi di attività orientative per disciplina**

Disciplina	Attività orientative
Italiano	CV, lettere motivazionali, presentazioni, esposizioni
Lett. greca e latina, Storia e Filosofia	Cittadinanza consapevole, identità culturale, capacità logiche e argomentative
Inglese	Colloqui in lingua, job interview, CLIL
Matematica	indagini statistiche, lettura dati
Diritto	Studio di casi, simulazione di contratti, analisi giuridica di situazioni reali
Scienze	Prevenzione, alimentazione, sensibilizzazione ed educazione ambientale
IRC	Riflessione su valori, professioni educative, volontariato
Scienze motorie	Autovalutazione, benessere e scelta consapevole dello stile di vita
DDI	Creazione CV digitale, gestione file



## 9. ATTIVITÀ ORIENTATIVE, FORMATIVE E CULTURALI

Questa sezione integra tutte le attività extracurricolari e curricolari che supportano il percorso dello studente, in coerenza con la **missione educativa del PTOF**.

### PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

- Collaborazioni Enti ed Istituzioni
- Università di Foggia
- Musei
- Viaggi di Istruzione
- Indire di Firenze
- Progetti triennali (3°, 4°, 5° anno)
- Diario delle attività e bilancio delle competenze

### Educazione civica integrata

- Tutte le discipline contribuiscono all'Educazione civica
- Griglia comune per la valutazione
- Valorizzazione nei moduli interdisciplinari

### Attività integrative e culturali

- Open Day e Notte Bianca
- Certamina, Olimpiadi, concorsi nazionali
- Erasmus, CLIL, giornate tematiche (memoria, ambiente)
- Progetti di valorizzazione delle eccellenze

## 10. PIANI DISCIPLINARI PER MATERIA

Ogni piano è suddiviso per **biennio, secondo biennio e quinto anno**, e include:

- Obiettivi formativi
- Contenuti essenziali
- Collegamento a Educazione civica
- Didattica orientativa
- Metodologie e valutazione

### ITALIANO

**Biennio:** comprensione testi, scrittura funzionale, grammatica. Il testo narrativo e i generi letterari. Epica. Il testo poetico e il testo teatrale. **Classico:** I Promessi Sposi

**Triennio:** La letteratura italiana dalle origini all'età contemporanea con letture dei classici. analisi testuale, testi argomentativi.

**Orientamento:** CV, lettera motivazionale, comunicazione efficace.

## LATINO E GRECO

**Biennio:** Grammatica di base. Conoscenza dei miti. Elementi di civiltà

**Triennio:** La letteratura dalle origini al periodo tardoantico. Lettura e analisi dei classici greci e latini

## DIRITTO (Biennio)

- **Contenuti:** Costituzione, istituzioni, mercato, domanda/offerta, concorrenza.
- **Educazione civica:** diritti fondamentali, cittadinanza, legalità.
- **Orientamento:** analisi di casi reali, simulazioni di situazioni giuridiche.

## LINGUA INGLESE

- **Biennio:** grammatica, lessico, dialoghi, presentazioni.
- **Triennio:** testi autentici, linguaggio settoriale.
- **Orientamento:** job interview, CV in lingua, CLIL, certificazioni.

## MATEMATICA

- **Biennio:** insiemi, monomi e polinomi, disequazioni
- **Triennio:** funzioni, disequazioni, logaritmi, limiti e derivate
- **Orientamento:** Lettura dati, logica...

## FISICA (Triennio)

- **Contenuti:** grandezze, misure, forze, fluidi
- **Orientamento:** corrente elettrica, elettromagnetismo

## STORIA

- **Biennio:** dalle civiltà antiche al Medioevo.
- **Triennio:** Dal Medioevo all'età moderna e contemporanea, guerre mondiali, globalizzazione.
- **Educazione civica:** costituzione, memoria, istituzioni, cittadinanza.



## FILOSOFIA (triennio)

- **Contenuti:** Dalla Filosofia greca a quella medioevale. Dall'età moderna al Novecento con un approfondimento sulle rivoluzioni scientifica e moderna, che include il dibattito tra razionalismo e empirismo e lo sviluppo del pensiero politico.
- **Educazione civica:** Sviluppi del pensiero politico: Esplorazione dei temi del pensiero politico tra Seicento e Settecento, analizzando concetti come assolutismo, liberalismo e democrazia.
- **Orientamento:** capacità di fornire un quadro critico per interpretare la realtà e affrontare le sfide attuali, come quelle ambientali e tecnologiche

## EDUCAZIONE CIVICA (integrata)

- **Contenuti:** Costituzione, diritti, digitalizzazione, ambiente, UE, Agenda 2030.
- **Didattica:** trasversale a tutte le discipline con moduli dedicati.

## SCIENZE

- **Biennio:** scienze della terra, sostenibilità ambientale, elementi di biologia
- **Triennio:** chimica di base e biologia
- **Orientamento:** professioni scientifiche, green jobs, salute e prevenzione.

## SCIENZE MOTORIE

- **Contenuti:** attività motoria, elementi di anatomia, benessere, sport individuali e di squadra.
- **Orientamento:** salute, gestione stress, educazione alla scelta consapevole.

## IRC

- **Contenuti:** identità personale, valori, religioni, dialogo.
- **Orientamento:** educazione ai valori, cittadinanza, terzo settore.

# 11. GRIGLIE DI VALUTAZIONE – ABILITÀ, CONOSCENZE, COMPETENZE



## Finalità

Le griglie di valutazione per competenze sono strumenti condivisi all'interno del dipartimento per garantire:

- **trasparenza e coerenza** nella valutazione
- **riferimenti comuni** tra classi e docenti
- valorizzazione delle competenze acquisite in termini di **conoscenze, abilità e competenze trasversali**

## Struttura della griglia

Ogni disciplina utilizza la presente griglia sintetica, articolata su **4 livelli progressivi**:

Livello	Conoscenze	Abilità	Competenze
1 – Base	Frammentarie, confuse, sistematiche non	Eseguite solo con guida	Non ancora sviluppate, non trasferibili
2 – Essenziale	Semplici e corrette in parte	Eseguite con errori o in modo meccanico	Parzialmente acquisite e limitatamente utilizzabili
3 – Adeguato	Complete, corrette, contestualizzate	Applicate con autonomia	Consolidate e trasferibili in ambito scolastico
4 – Avanzato	Approfondite, integrate e specialistiche	Rielaborate in contesti nuovi	Pienamente acquisite, trasferite e integrate

## Competenze in uscita

Queste le competenze che un allievo del Liceo classico deve aver acquisito:

*Primo biennio:* al termine del primo biennio gli studenti sviluppano competenze in analisi testuale (letteraria e non), traduzione, comprensione della lingua latina e delle sue strutture, abilità comunicative (scritte e orali) e capacità di contestualizzazione storico-culturale. Possiedono inoltre solide basi nella maggior parte delle materie del liceo, inclusa la matematica e le scienze.

*Secondo biennio:* capacità di analizzare e interpretare testi complessi (letterari e non), di contestualizzare opere e autori nel loro periodo storico-culturale e di elaborare una visione critica della realtà, anche attraverso la comparazione tra discipline. Lo studente sviluppa inoltre abilità logico-argomentative, comparative e comunicative, sia nella propria lingua che in lingua straniera, e acquisisce strumenti metodologici per l'apprendimento autonomo.

*Ultimo anno:* competenze linguistiche e comunicative avanzate, sia in italiano che in una lingua straniera (almeno livello B2). Possiedono inoltre abilità di analisi e interpretazione di testi complessi di diversa natura, in particolare classici, e sanno contestualizzare opere letterarie, artistiche, filosofiche e storiche, riconoscendone la rilevanza nel contesto europeo e contemporaneo. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia). Sono in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici. Sviluppano inoltre capacità critiche, di argomentazione, di problem-solving e di utilizzo di strumenti informatici per la ricerca e la comunicazione, oltre a saper lavorare in gruppo.

## Competenze trasversali

- *Imparare a imparare:* Sviluppare autonomia e consapevolezza nel proprio processo di apprendimento, sapendo selezionare, contestualizzare e interpretare informazioni da diverse fonti.
- *Competenze sociali e civiche:* Saper interagire con gli altri, esprimere e difendere i propri diritti e doveri, e comprendere la complessità della realtà sociale.
- *Senso di iniziativa e imprenditorialità:* Essere in grado di stabilire obiettivi significativi e realisticamente valutare i vincoli e le possibilità per raggiungerli.
- *Competenza digitale:* Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
- *Competenza nella madrelingua e in lingua straniera:* Produrre testi scritti e orali corretti, coerenti e argomentati, utilizzando linguaggi diversi e appropriati ai diversi contesti.

## Competenze professionali

- Lavorare in gruppo in modo collaborativo
- Saper coordinare gruppi di lavoro
- Rispettare gli orari
- Adattarsi a nuovi ambienti
- Sapersi relazionare con persone sconosciute

# 12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DSA/BES

## Valutazione personalizzata

La valutazione degli studenti con **Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** o con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** è effettuata nel rispetto della normativa vigente (L. 170/2010, DM

5669/2011, Linee guida MIUR) e fa riferimento agli obiettivi personalizzati indicati nei relativi **PDP** o **PEI**.

Essa tiene conto di:

- livello di partenza e potenzialità individuali
- utilizzo efficace di strumenti compensativi e dispensativi
- partecipazione attiva e progressi nel percorso
- autonomia raggiunta nel tempo

### Griglia di valutazione DSA/BES – Trasversale a tutte le discipline

Livello	Descrizione
<b>Potenziato</b>	Supera gli obiettivi minimi; rielabora i contenuti; mostra autonomia e consapevolezza
<b>Adeguito</b>	Raggiunge gli obiettivi previsti; partecipa attivamente; applica strategie personalizzate
<b>Essenziale</b>	Raggiunge gli obiettivi minimi previsti nel PDP/PEI; utilizza strumenti compensativi con supporto
<b>Parziale</b>	Non raggiunge gli obiettivi minimi nonostante le misure adottate; partecipazione discontinua

*Questa griglia va applicata in coerenza con quanto previsto nei singoli PDP/PEI e condivisa in sede di Consiglio di Classe.*

## 13. METODOLOGIE E STRUMENTI

L'intero curriculum è orientato verso una didattica **attiva, partecipativa e inclusiva**, fondata sui seguenti approcci:

### Metodologie

- **Didattica per competenze:** con obiettivi misurabili e verificabili
- **Apprendimento cooperativo:** lavori di gruppo, peer tutoring, role playing
- **Didattica laboratoriale:** casi studio, esperienze simulate, impresa formativa simulata
- **Flipped classroom:** rielaborazione attiva a partire da materiali forniti in autonomia
- **Debate e problem solving:** per stimolare la riflessione critica e l'argomentazione
- **Compiti autentici e compiti di realtà:** per favorire applicazioni concrete
- **Valutazione formativa:** in itinere, tramite rubriche, autovalutazioni e co-valutazioni

## Strumenti

- Lim, piattaforme digitali, suite Google, registro elettronico
- Software di contabilità, elaborazione testi, fogli di calcolo
- Strumenti compensativi per studenti con DSA e BES
- Materiali autentici (articoli, report, video, fonti giuridiche e aziendali)

## 14. PERCORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

### ◆ Recupero

- **In itinere** durante le lezioni
- **Sportelli didattici** pomeridiani
- **Moduli di recupero specifici** a inizio o fine quadrimestre
- **Tutoraggio tra pari** e studio guidato

### ◆ Potenziamento

- Attività di approfondimento disciplinare
- Preparazione a olimpiadi, certamina, concorsi
- Attività laboratoriali con esperti esterni
- Corsi extracurricolari per il rafforzamento delle eccellenze

## 15. ATTIVITÀ ORIENTATIVE, FORMATIVE E CULTURALI

### Finalità

Le attività orientative, formative e culturali hanno lo scopo di:

- supportare gli studenti nel percorso di **autoconoscenza e scelta consapevole**
- promuovere il successo scolastico, personale e professionale
- arricchire il curriculum con **esperienze significative, inclusive e trasversali**
- favorire la costruzione del **profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)** del diplomato

### A. ATTIVITÀ ORIENTATIVE

(in collaborazione con il docente orientatore e referenti di indirizzo)

Tipologia	Descrizione
-----------	-------------

Orientamento in ingresso	Accoglienza classi prime, incontri con famiglie, tutor di classe
Autorientamento	Bilancio competenze, autovalutazione, mappe attitudinali
Orientamento in itinere	Colloqui individuali, analisi profilo scolastico, supporto nella scelta
Orientamento in uscita	Incontri con università, enti professionali, open day esterni
Strumenti digitali	Piattaforme online, test attitudinali, guide interattive, E-portfolio
Tutorato orientativo	Attività peer-to-peer, mentoring, laboratori esperienziali

## B. ATTIVITÀ FORMATIVE

(interne ed esterne all'Istituto, riconosciute ai fini del credito scolastico)

Attività	Contenuti
Corsi extracurricolari	Certificazioni linguistiche (inglese, latino, etc), ECDL, CLIL
Laboratori PNRR	STEM, digitale, orientamento e soft skills
Progetti PCTO	<i>Stage</i> , project work, viaggio istruzione, Indire
Educazione alla salute	Prevenzione, affettività, uso consapevole dei <i>media</i> , alimentazione
Educazione alla legalità	Incontri con esperti, forze dell'ordine, percorsi su Costituzione e diritti
Formazione civico-ambientale	Agenda 2030, riciclo, economia circolare e sostenibilità, cittadinanza globale

## C. ATTIVITÀ CULTURALI E DI ISTITUTO

(valorizzazione delle eccellenze e partecipazione attiva alla vita scolastica)

Evento/Progetto	Descrizione
Open day	Presentazione dei corsi, laboratori e indirizzi agli alunni delle medie
Notte Nazionale Liceo Classico	Mostre, spettacoli, performance, conferenze
Partecipazione a concorsi	Olimpiadi, <i>certamina</i> , gare disciplinari, progetti MIUR
Progetti Erasmus+/mobilità europea	Scambi culturali, esperienze all'estero, eTwinning
Attività teatrali, musicali, artistiche	Laboratori espressivi, mostre, cineforum, festival scolastici
Giornate a tema	Giornata delle donne, giornata dell'ambiente, giornata dell'alimentazione, Giornata della lingua latina e della lingua greca, etc.
Visite d'istruzione	Musei, aziende, enti istituzionali, itinerari formativi e culturali
Telethon	Attività teatrali, musicali, mercatini per la raccolta fondi