



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

FGIS00300Q

I.I.S.S. "FEDERICO II"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	22
Risultati legati alla progettualità della scuola	24
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	24
Prospettive di sviluppo	56



Contesto

1. Popolazione scolastica

a. Opportunità

L'Istituto di Istruzione Superiore "Federico II" di Apricena accoglie una popolazione studentesca eterogenea e dinamica, proveniente prevalentemente dai comuni di Apricena, Lesina, Poggio Imperiale e San Nicandro Garganico, con una presenza, seppur numericamente molto esigua, di studenti provenienti da San Severo e San Paolo di Civitate.

Questa composizione territoriale favorisce la creazione di una comunità scolastica plurale e inclusiva, nella quale esperienze, storie e sensibilità diverse si incontrano, contribuendo alla formazione di una cittadinanza consapevole e solidale.

La varietà dei percorsi di studio – Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane, Istituto Tecnico in Chimica, Materiali e Biotecnologie (con specializzazione in Biotecnologie Sanitarie) e Amministrazione, Finanza e Marketing – rappresenta una concreta opportunità di crescita, consentendo agli studenti di orientarsi secondo le proprie attitudini e aspirazioni personali e professionali.

L'istituto, da anni, si configura come presidio culturale e sociale del territorio, punto di riferimento per la comunità e luogo di incontro tra scuola, famiglie e realtà locali. Attraverso progetti, eventi e collaborazioni, promuove la crescita armonica della persona e la partecipazione attiva alla vita civile.

La scuola, inoltre, è fortemente impegnata nei processi di internazionalizzazione dei saperi, attraverso la partecipazione ai programmi Erasmus+, il potenziamento delle lingue straniere, il conseguimento di certificazioni linguistiche e la realizzazione di percorsi di internazionalizzazione della cultura classica, che favoriscono l'apertura europea e globale degli studenti, rafforzando competenze trasversali e cittadinanza attiva.

Parallelamente, l'istituto si distingue per l'intenso investimento nel settore STEM, con progetti di ricerca e innovazione scientifica e attività laboratoriali che promuovono la parità di genere e lo sviluppo di competenze logico-matematiche e tecnologiche.

Rilevante è anche l'impegno nei processi di transizione digitale ed ecologica

b. Vincoli

Il contesto territoriale, pur ricco di risorse umane e valori comunitari, manifesta alcune fragilità socio-economiche. Accanto a famiglie solidamente inserite nel tessuto produttivo locale, vi sono nuclei che affrontano situazioni di precarietà lavorativa o incertezza economica, nonché realtà familiari segnate da cambiamenti e separazioni.

Queste diversità sociali e affettive, che la scuola accoglie con sensibilità e rispetto, possono incidere sui percorsi educativi, richiedendo una costante attenzione al benessere emotivo e relazionale degli studenti e una



progettualità didattica inclusiva. Inoltre, la dimensione ridotta dei centri abitati di riferimento limita talvolta la possibilità di esperienze culturali diversificate, rendendo ancora più significativo il ruolo della scuola come spazio di apertura, di dialogo e di crescita umana e culturale.

2. Territorio e capitale sociale

a. Opportunità

L'I.I.S. "Federico II" opera nel comune di Apricena, ai piedi del Gargano, in un territorio ricco di tradizioni, senso civico e spirito comunitario. Pur in assenza di grandi infrastrutture culturali, il tessuto sociale locale è animato da una rete viva di associazioni, gruppi giovanili e realtà sportive: palestre, scuole di danza, associazioni culturali, gruppi scout, società di calcio, basket, pallavolo, campi da tennis e padel. È inoltre attiva una biblioteca comunale.

La scuola ha costruito nel tempo protocolli d'intesa e convenzioni con molte di queste realtà, sviluppando percorsi educativi integrati, attività di FSL ex PCTO, progetti di cittadinanza attiva, sport e benessere. Importante è anche la collaborazione con aziende, fondazioni e associazioni del territorio, che contribuiscono – anche attraverso forme di sostegno economico – alla realizzazione e al potenziamento dell'offerta formativa, confermando il ruolo centrale dell'Istituto come motore di sviluppo culturale e sociale.

b. Vincoli

Nonostante la vivacità del tessuto associativo, il territorio presenta la mancanza di un teatro e di un cinema, elementi che limitano la fruizione diretta di esperienze artistiche e culturali strutturate. Questa carenza di spazi pubblici dedicati alla cultura impone alla scuola un impegno continuo nell'offrire agli studenti occasioni di educazione estetica, artistica e civica, compensando con progetti, laboratori e partenariati esterni ciò che il territorio non sempre riesce a garantire in autonomia.

La dimensione contenuta del bacino di utenza, inoltre, riduce le possibilità di confronto con contesti socio-culturali più ampi, rendendo necessario intensificare i legami con reti territoriali, università ed enti di ricerca.

3. Risorse economiche e materiali

a. Opportunità

L'Istituto "Federico II" dispone di un'unica sede, che ospita mediamente 33 classi, tutte dotate di monitor interattivo e strumentazione informatica aggiornata. Sono presenti laboratori scientifici e informatici, una palestra funzionale alle attività motorie e ai progetti di benessere, uffici di segreteria e ufficio di dirigenza organizzati in spazi adeguati e accoglienti.

Negli ultimi anni, l'istituto ha beneficiato di finanziamenti europei, nazionali e regionali (tra cui PON, PNRR e fondi FESR), che hanno consentito il miglioramento della dotazione tecnologica e la creazione di ambienti di



apprendimento innovativi e inclusivi. La collaborazione con aziende, fondazioni e realtà locali rappresenta un ulteriore punto di forza, che contribuisce a sostenere progetti di ampliamento dell'offerta formativa, laboratori, attività artistiche e sportive, percorsi di orientamento e iniziative di solidarietà.

b. Vincoli

Come per molte istituzioni scolastiche pubbliche, la gestione economica risente della rigidità dei vincoli amministrativi e dei tempi di erogazione dei fondi. Si registra la necessità di interventi periodici di manutenzione e di aggiornamento continuo delle dotazioni tecnologiche e laboratoriali, per mantenere elevato il livello di qualità delle attività didattiche. Tuttavia, grazie a una gestione oculata e responsabile delle risorse, la scuola riesce a garantire un'offerta formativa ampia e coerente con le esigenze della comunità educante.

4. Risorse professionali

a. Opportunità

Negli ultimi anni, l'I.I.S. "Federico II" ha visto un significativo rinnovamento del corpo docente, oggi costituito in larga parte da insegnanti di ruolo, motivati, competenti e fortemente impegnati nella formazione continua. La compresenza di docenti esperti e di nuove professionalità ha favorito un clima di rinnovata energia progettuale, basato su collaborazione, apertura metodologica e attenzione ai bisogni degli studenti.

Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario si distingue per professionalità e spirito di servizio, garantendo un supporto efficiente alle attività didattiche e organizzative. La dirigenza promuove una visione strategica e partecipata della scuola, orientata all'innovazione, alla valorizzazione delle competenze, al riconoscimento e allo sviluppo dei talenti e alla costruzione di un ambiente lavorativo sereno e produttivo.

b. Vincoli

La presenza, seppur limitata, di personale docente con contratto a tempo determinato comporta una parziale discontinuità didattica, che la scuola gestisce attraverso una solida organizzazione interna e un'attenzione costante alla coerenza dei percorsi formativi. L'ampiezza delle sfide educative – digitalizzazione, inclusione, contrasto alla dispersione, orientamento – richiede un investimento continuo in formazione, innovazione e sostegno professionale, per garantire la piena valorizzazione del capitale umano e la qualità del servizio formativo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati di matematica, inglese italiano nel primo biennio di tutti gli indirizzi.	Ridurre del 20% la percentuale di alunni che si attestano sul livello più basso

Attività svolte

Le attività del triennio si sono incentrate sul potenziamento strategico delle competenze di base (Matematica, Inglese, Italiano) nel primo biennio [User query] e hanno incluso l'implementazione dei progetti PNRR (DM 170/2022, DM 65/2023, DM 19/2024) e l'attuazione completa dei percorsi PCTO, in linea con l'obiettivo di ridurre la percentuale di alunni che si sono attestati sul livello più basso.

1. Potenziamento Linguistico e Letterario (Italiano e Inglese):

- Inglese: È stato attivato il progetto "CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY ISE I e ISE II" (100 ore totali) rivolto a studenti del biennio e del triennio. Sono state organizzate due classi di studio (B1 e B2) per sviluppare le competenze linguistiche e l'acquisizione della certificazione internazionale.

Parallelamente, il progetto "SUCCESSFUL INVALSI" (45 ore) ha coinvolto circa 100 studenti delle classi quinte, focalizzandosi sul miglioramento dell'abilità di ascolto in tutte le classi e della comprensione scritta negli indirizzi che avevano registrato risultati insoddisfacenti nello storico degli ultimi 5 anni.

- Italiano: Sono stati realizzati il "Presidio di Lettura Mobile" (ore curricolari, 52 alunni) che ha promosso la lettura ad alta voce in spazi pubblici, e la "Staffetta creativa BiMed" (10 ore curricolari, Classe 1BTS), in cui gli alunni hanno contribuito alla stesura di un racconto comune su piattaforma digitale EScriba. È stato svolto il progetto "DANTE DI FEDERICIANO II EDIZIONE" (10 ore, 345 alunni triennio), che ha incluso uno spettacolo teatrale e una Lectio Magistralis per valorizzare la tradizione culturale.

2. Potenziamento Matematico e STEM:

- Matematica: Per le Classi Seconde, è stato implementato il progetto "Verso le prove INVALSI – Potenziamento di Matematica" (30 ore), utilizzando simulazioni, LIM e cooperative learning. L'intervento individualizzato ha rafforzato le abilità logico-matematiche di un alunno BES.

- STEM/PNRR: Le "Giornate della Fisica" (45 ore, 200 studenti LS) hanno integrato la fisica medica nel curriculum, con laboratori pratici e un contest. Sono stati attuati i progetti "Potenzia_Menti" (30 ore, LS) e "Maturiamoci" (45 ore, Biotecnologie) per la preparazione all'Esame di Stato e per colmare i gap di genere.

3. Contrasto al Disagio e Sviluppo Umanistico/Sociale:

- Inclusione (DM 170/2022): Il progetto "STOP AL BULLO" (50 ore, 140 alunni classi prime) ha previsto seminari formativi, laboratori di ricerca-azione e interventi con le Forze dell'Ordine per lo sviluppo delle life skills e la prevenzione dei comportamenti a rischio. Il laboratorio "Arte contro il bullismo" (20 ore) ha promosso la collaborazione tramite la realizzazione di un murale.

- Scienze Umane e Orientamento: Il progetto "Le Umanità al Centro" (40 ore) e il Festival delle Scienze Umane hanno incluso laboratori didattici e un percorso di comunicazione sociale.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti hanno dimostrato un miglioramento mirato delle competenze chiave e l'efficacia delle



strategie nel contrastare i bassi livelli di apprendimento nel biennio.

1. Risultati nelle Competenze Fondamentali:

- Inglese: L'obiettivo B2 è stato monitorato oggettivamente dal numero di studenti che hanno superato le prove d'esame nelle quattro abilità per la certificazione Trinity. Il progetto INVALSI ha avuto come risultato atteso la percentuale di studenti che ha raggiunto i risultati attesi a livello nazionale.
- Matematica: Il progetto di potenziamento INVALSI ha mirato al raggiungimento di un livello di competenza della disciplina pari ai livelli nazionali. Il percorso BES ha portato a un efficace rafforzamento delle abilità logico-matematiche e all'acquisizione di un metodo di studio.
- Italiano: I progetti di literacy hanno favorito l'acquisizione di una spontanea consuetudine alla lettura e alla scrittura creativa. La Staffetta Creativa ha prodotto la realizzazione e la consegna del libro stampato.

2. Risultati nel Contrasto alla Dispersione e Nello Sviluppo Socio-Emotivo:

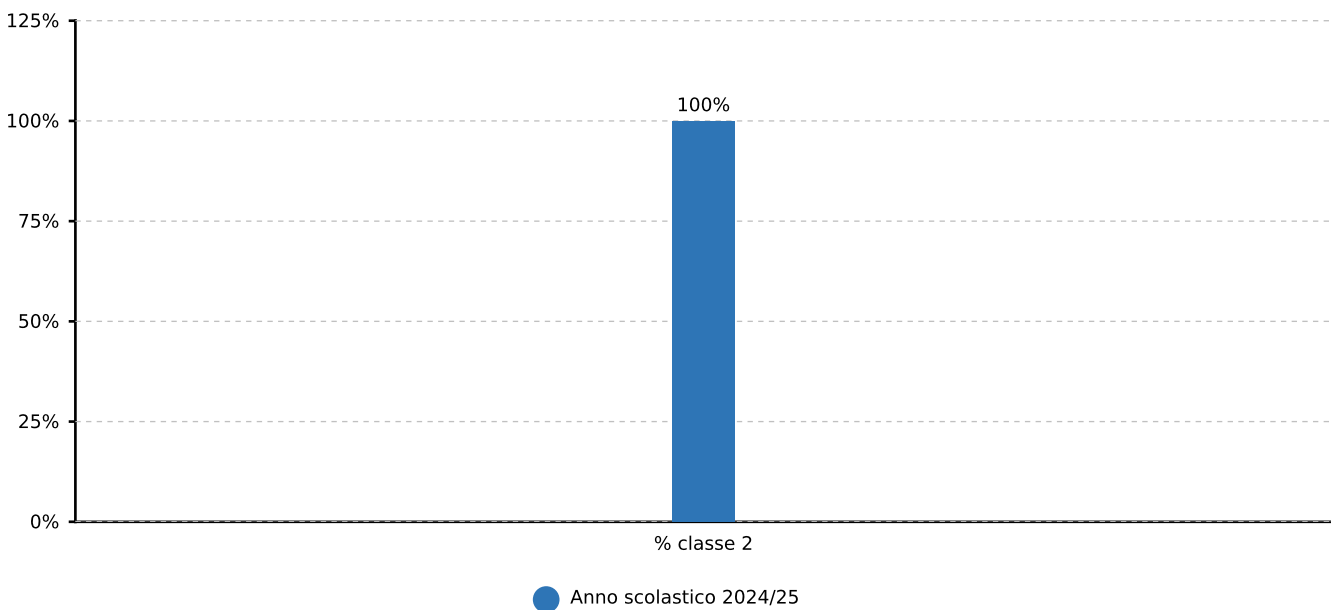
- Riduzione del Disagio (DM 170/2022): Il progetto "STOP AL BULLO" ha conseguito l'obiettivo di eliminare o ridurre i comportamenti a rischio tra gli alunni delle classi prime, agendo sulle cause che hanno potuto condurre alla dispersione scolastica. La verifica ha riguardato il livello di motivazione e impegno degli alunni.
- Sviluppo Relazionale: L'esperienza teatrale "Viaggio a Spoon River" (2022-2023) ha generato un miglioramento "Alto" dell'interesse e dei livelli di autonomia e collaborazione. Il laboratorio "Arte contro il bullismo" ha portato a un risultato gradevole e di impatto positivo (murale).

3. Impatto STEM e Orientamento Umanistico/Civico:

- STEM e Orientamento: Le "Giornate della Fisica" hanno promosso una maggiore comprensione scientifica e hanno ottenuto un aumento dell'interesse degli studenti verso le discipline STEM. La partecipazione al Contest ha offerto l'opportunità di effettuare uno stage presso strutture del territorio. Sono state sviluppate competenze trasversali, inclusa la collaborazione e il pensiero critico.
- Scienze Umane: Il Festival delle Scienze Umane ha conseguito un notevole aumento dell'interesse e della curiosità degli studenti delle scuole medie verso le umanistiche, destigmatizzandole e rafforzando il legame con il contesto socio-culturale. La collaborazione con la Fondazione Cave Canem ha promosso l'impegno civico e competenze reali di progettazione grafica e strategica nel terzo settore.

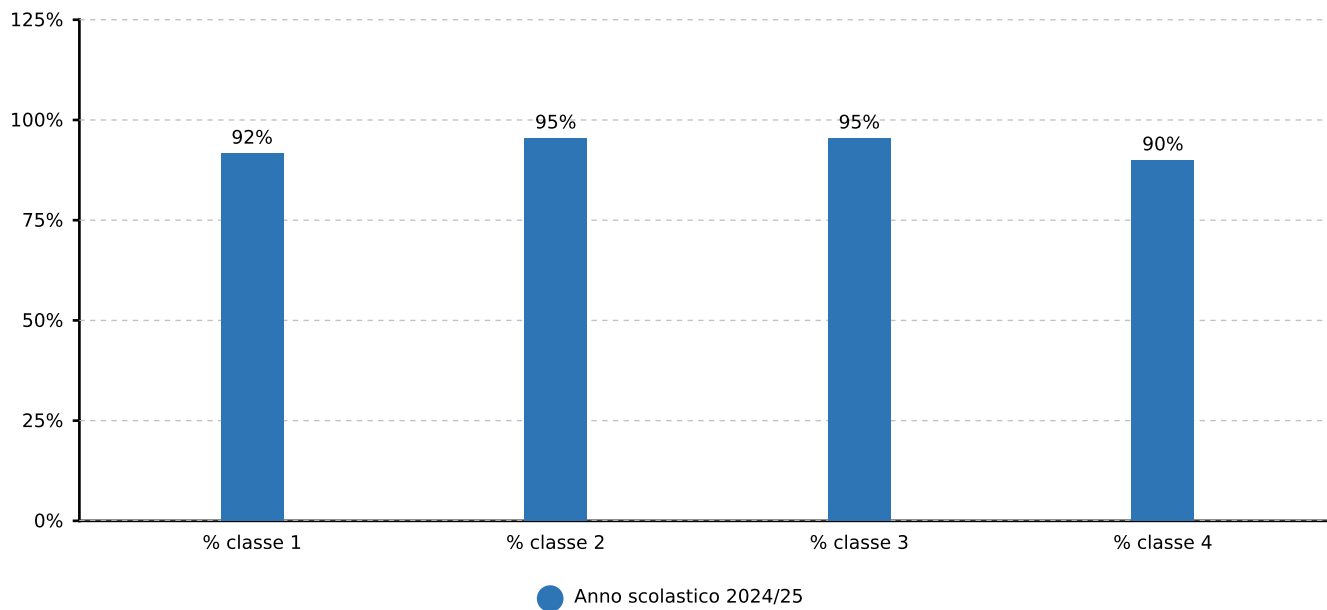
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

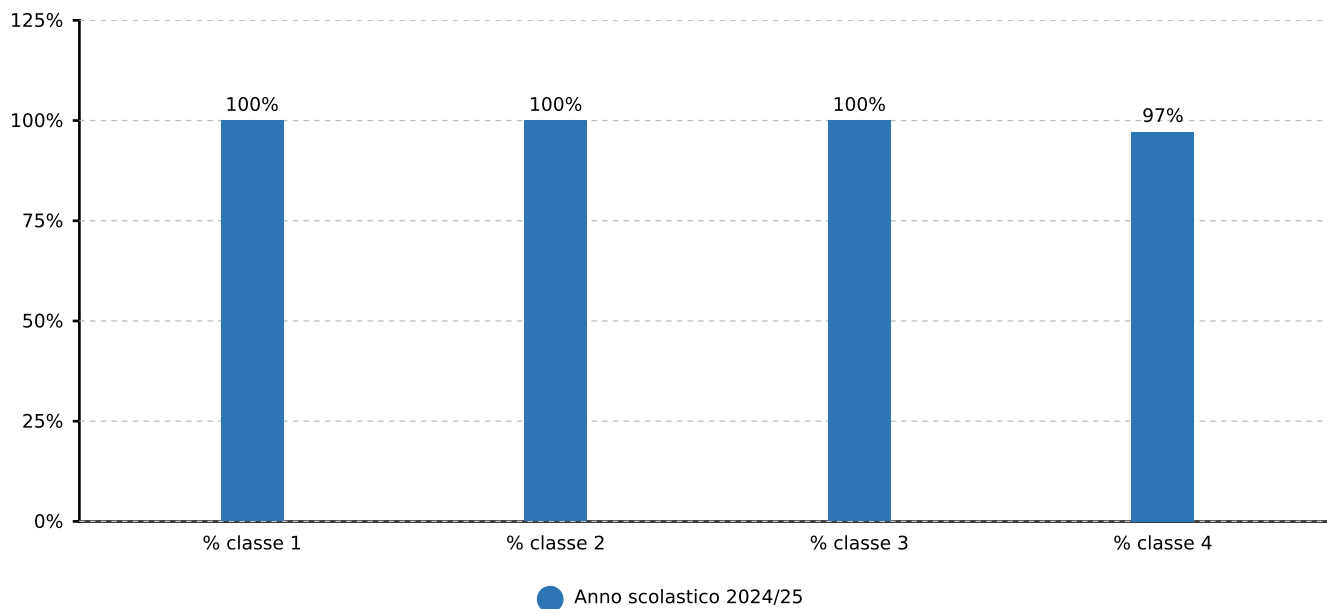


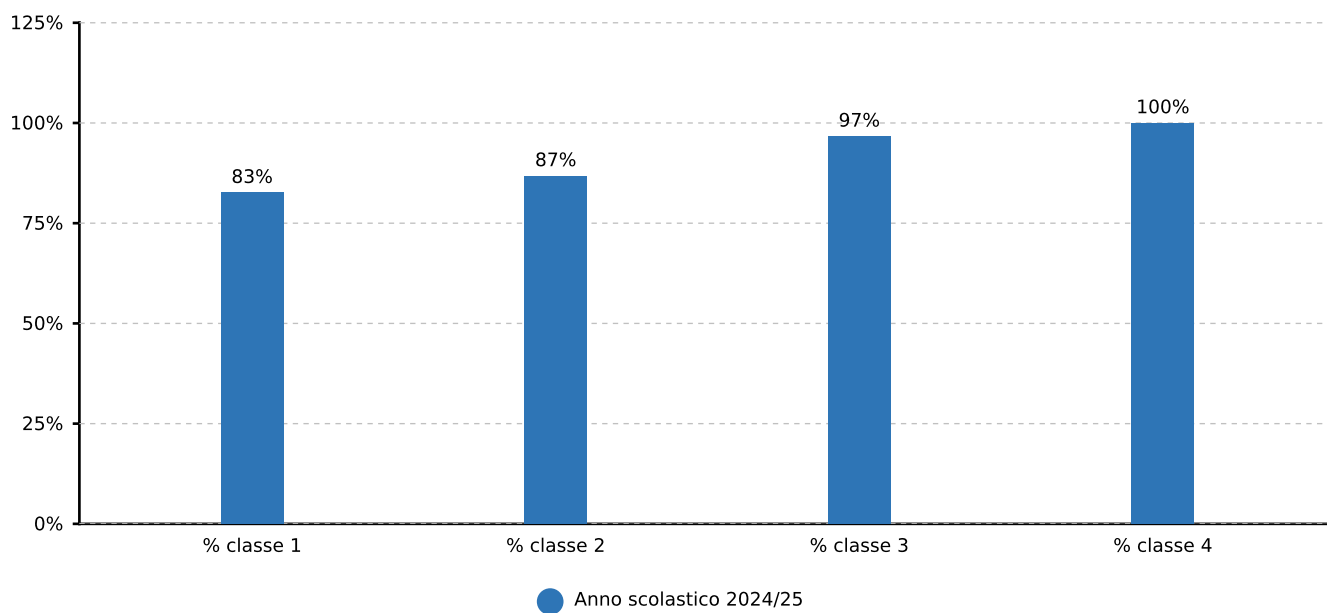
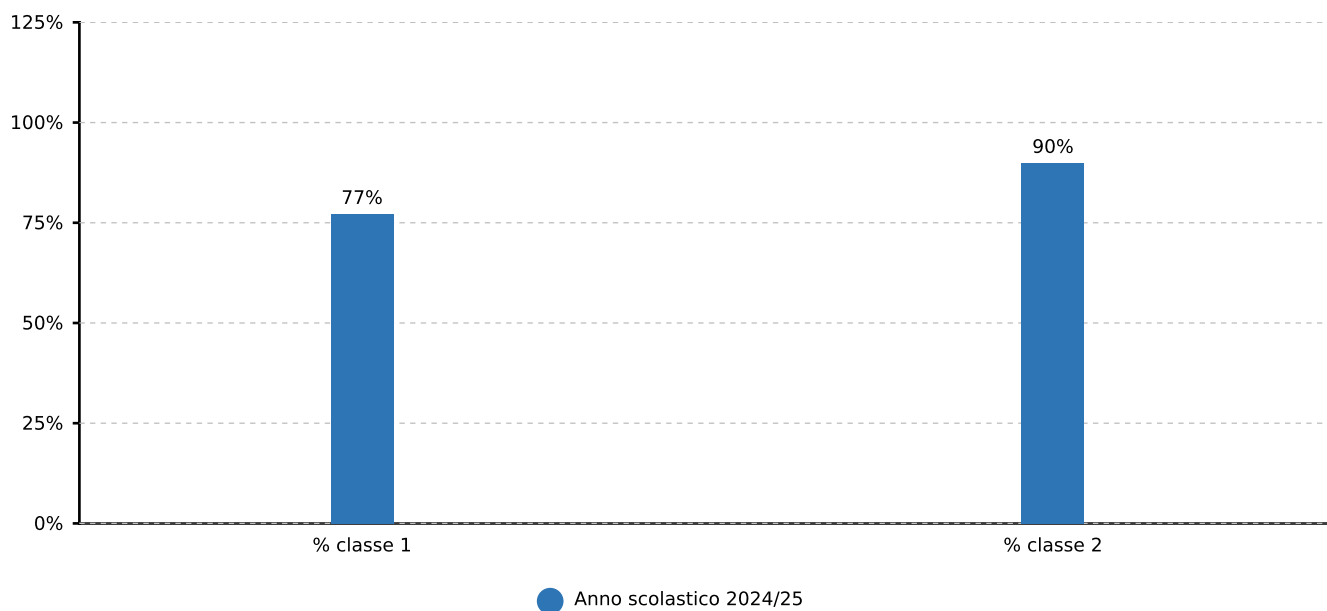


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



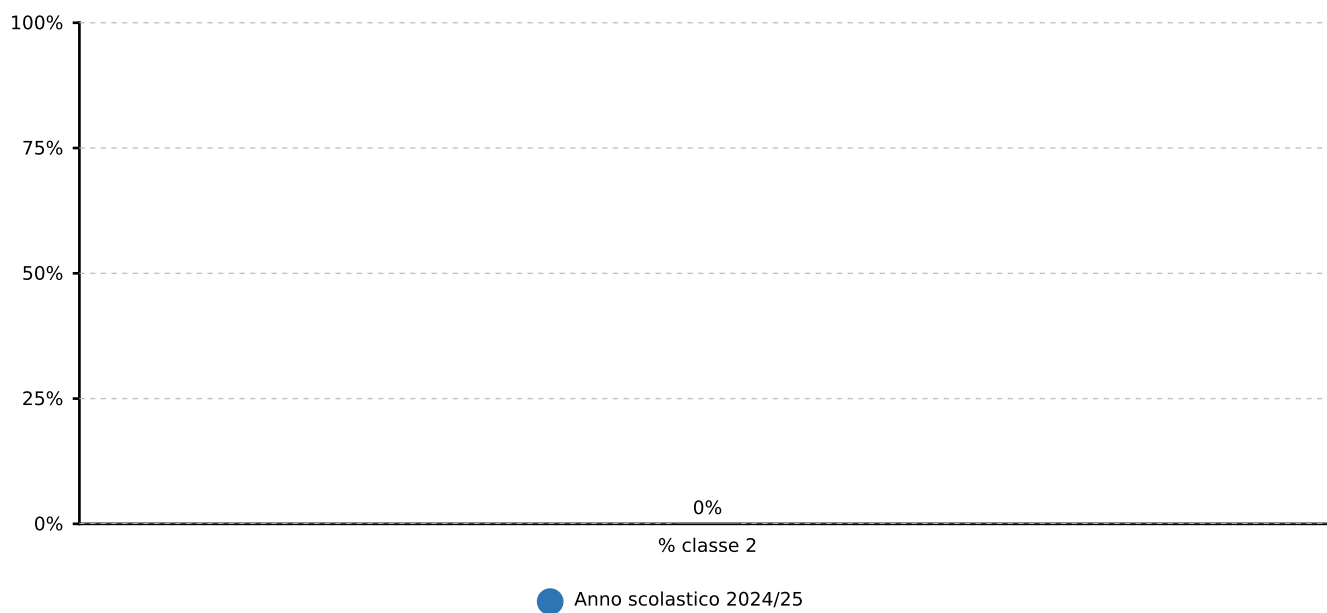
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



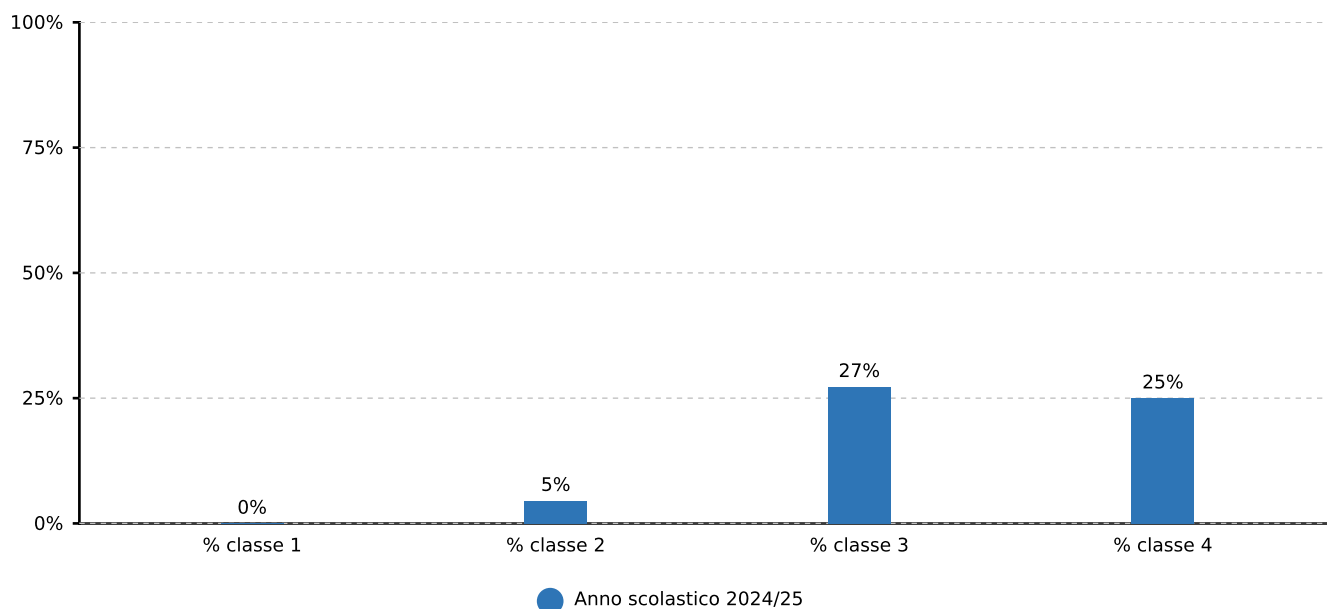
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI****2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

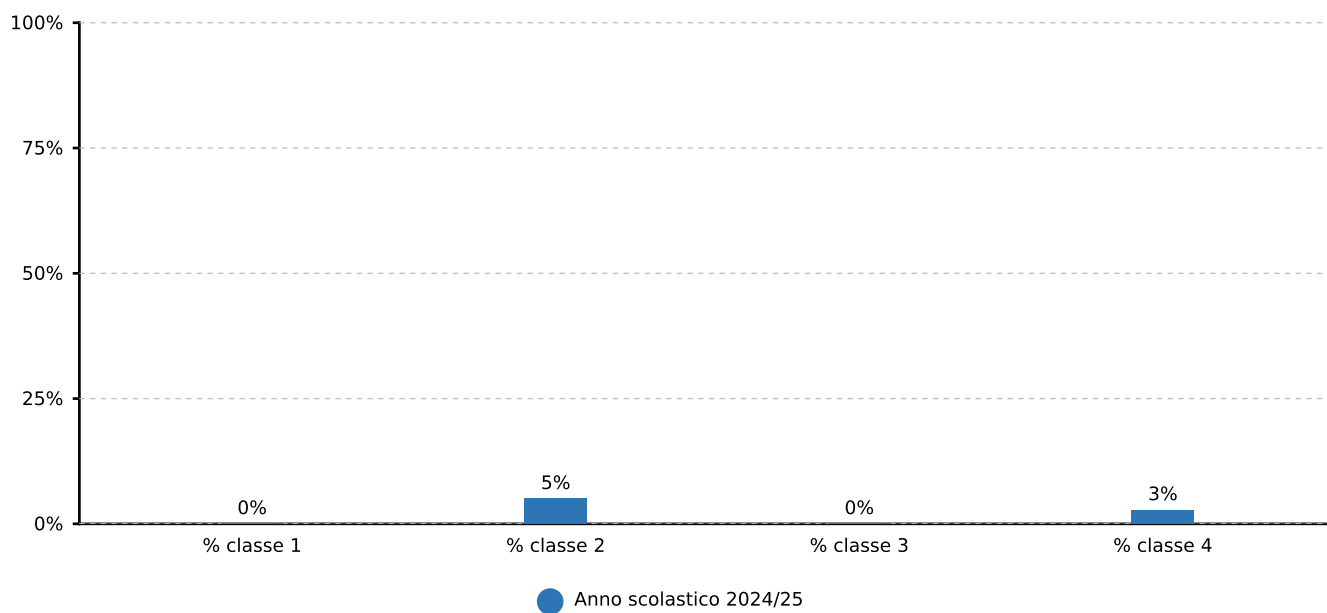
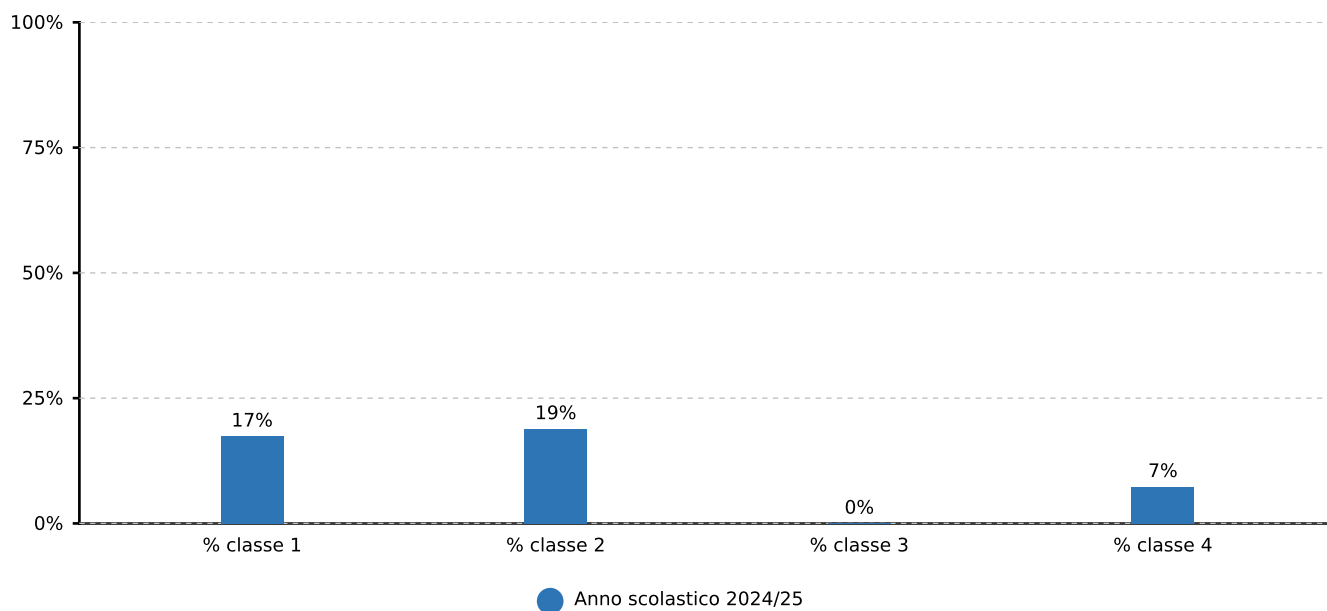


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



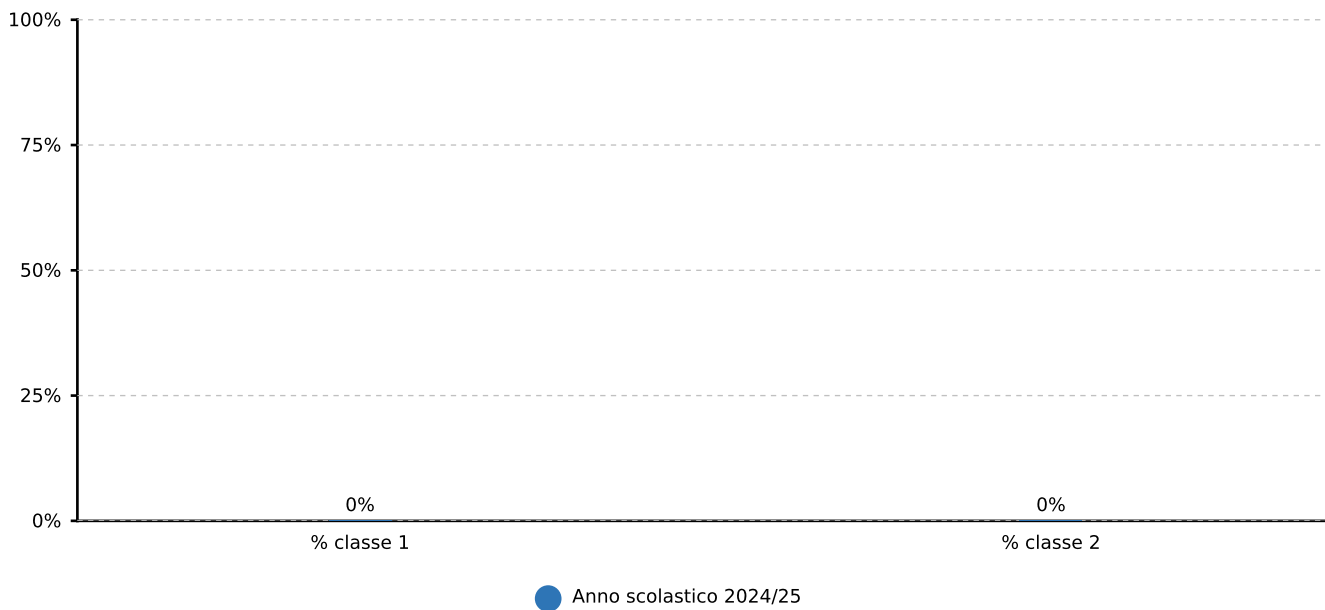
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



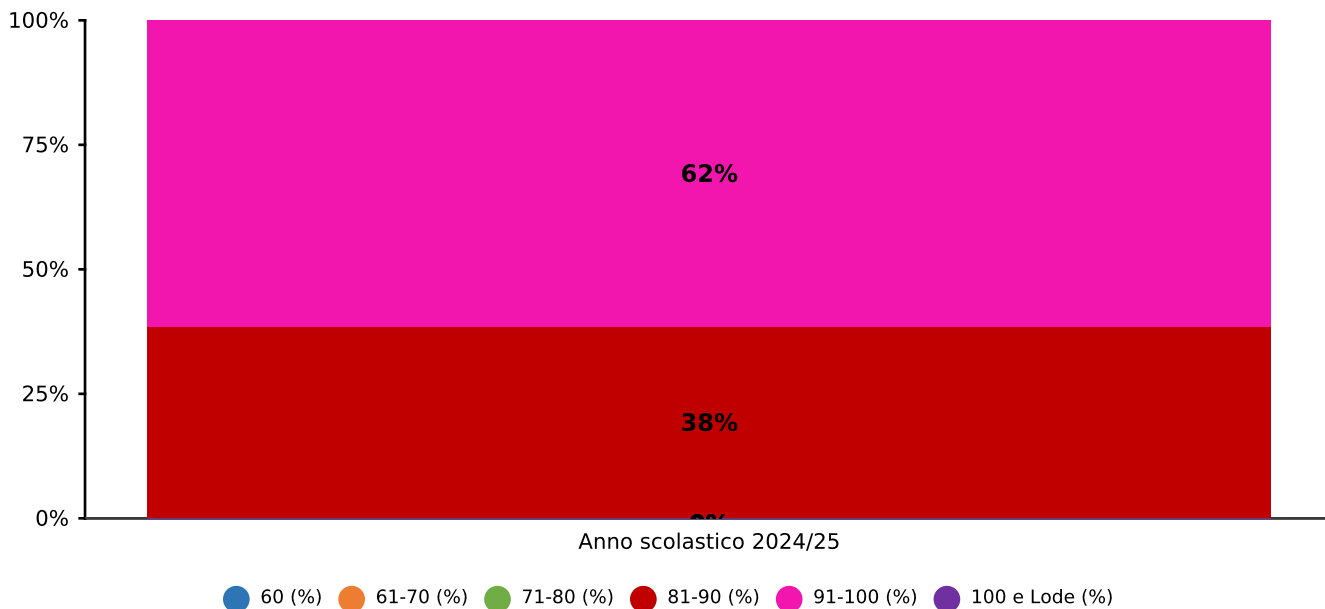
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI****2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

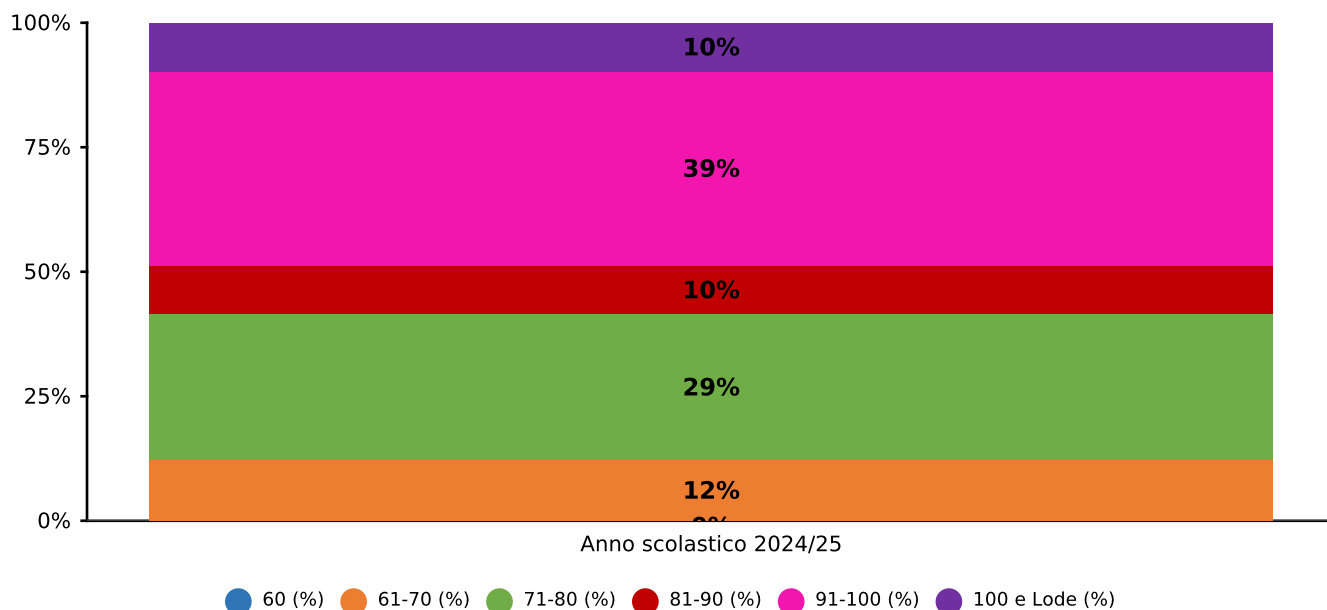


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

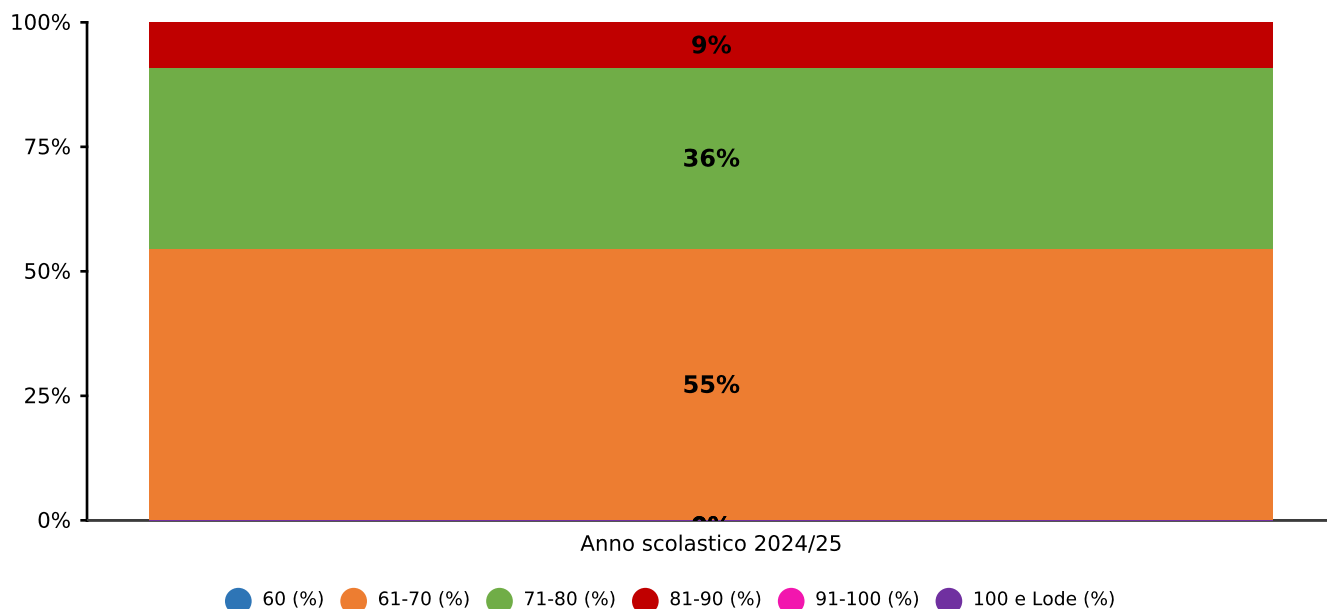




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

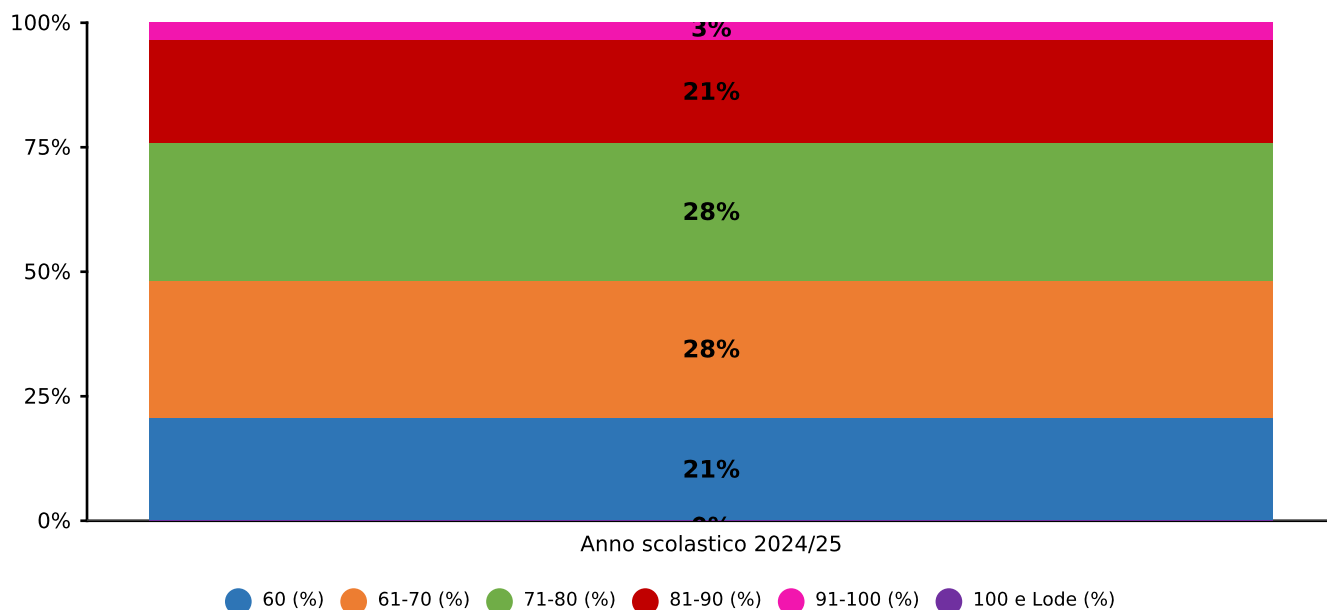


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

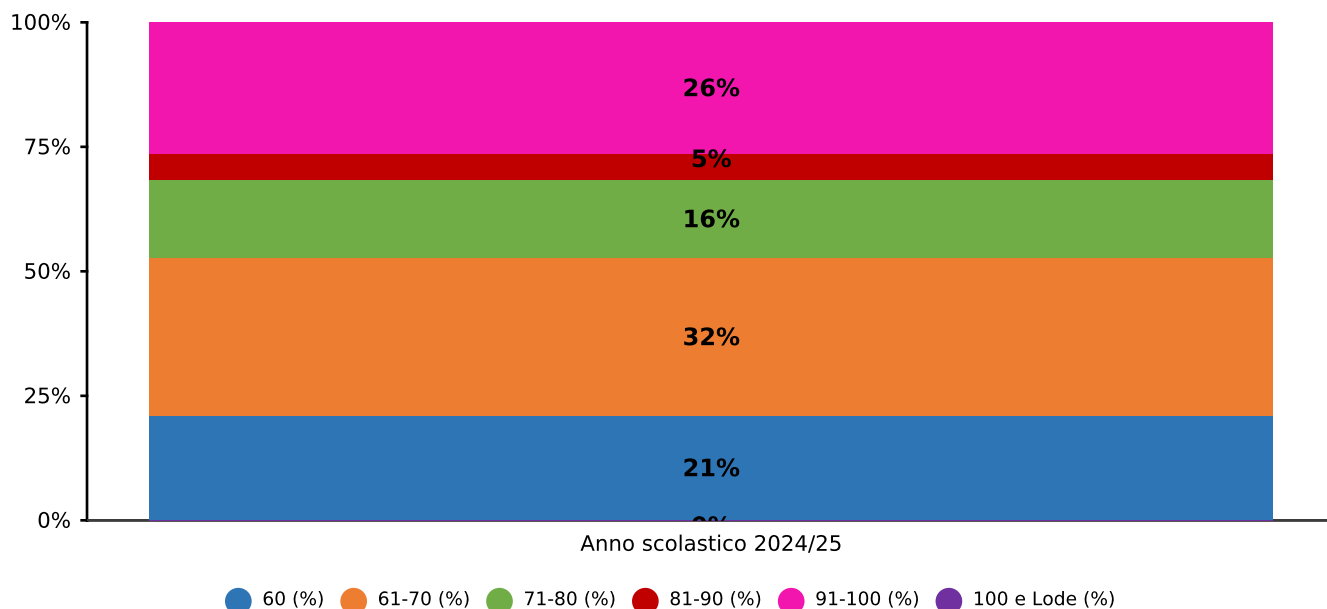


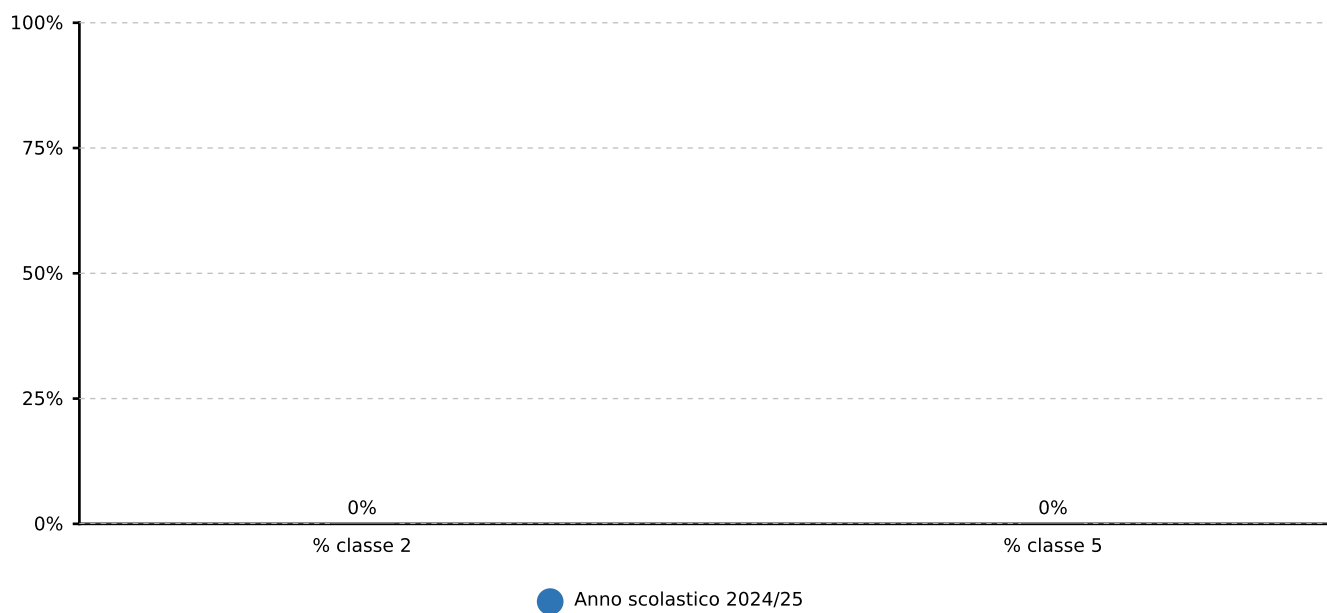
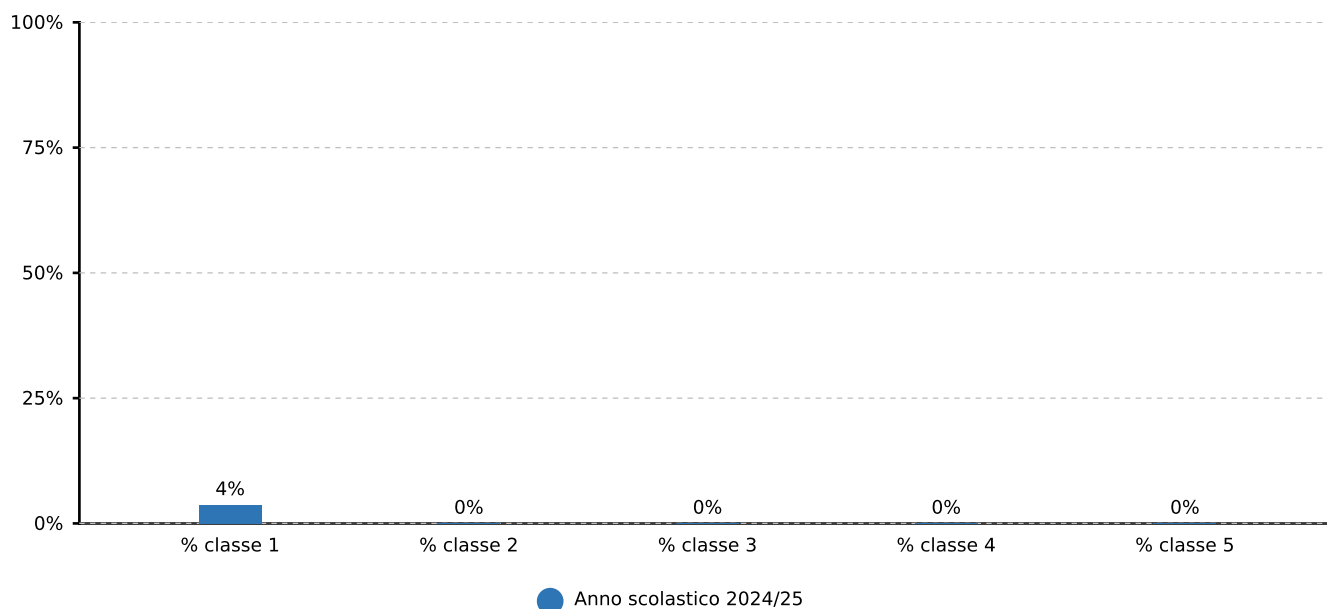


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



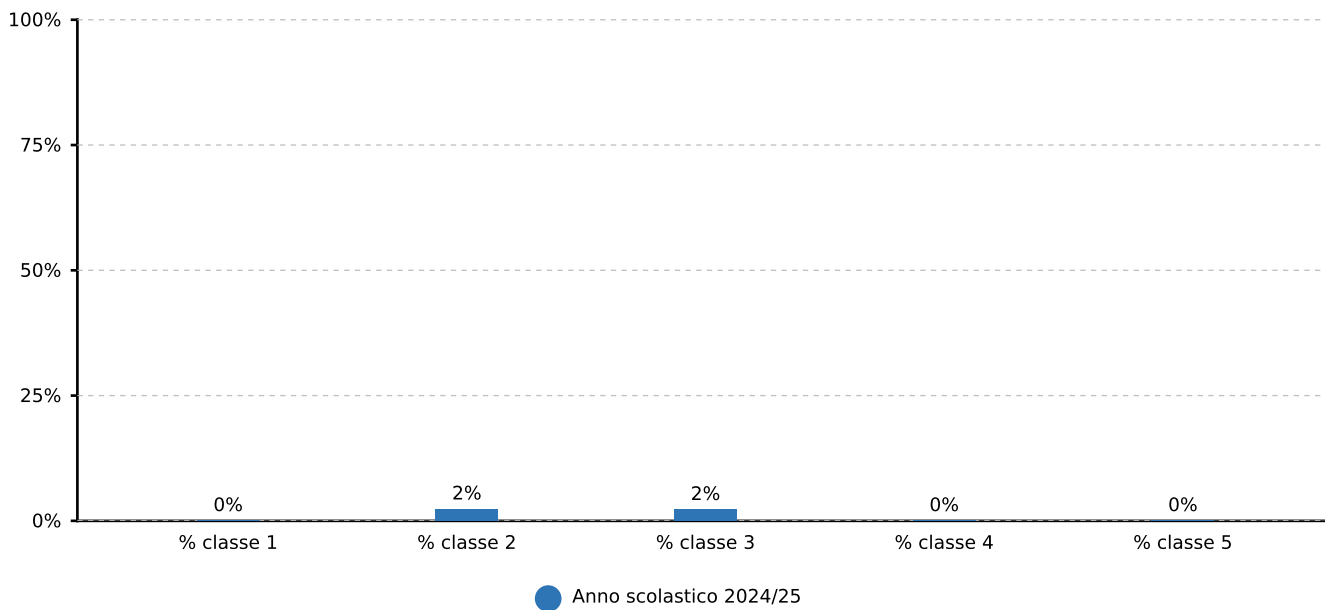
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



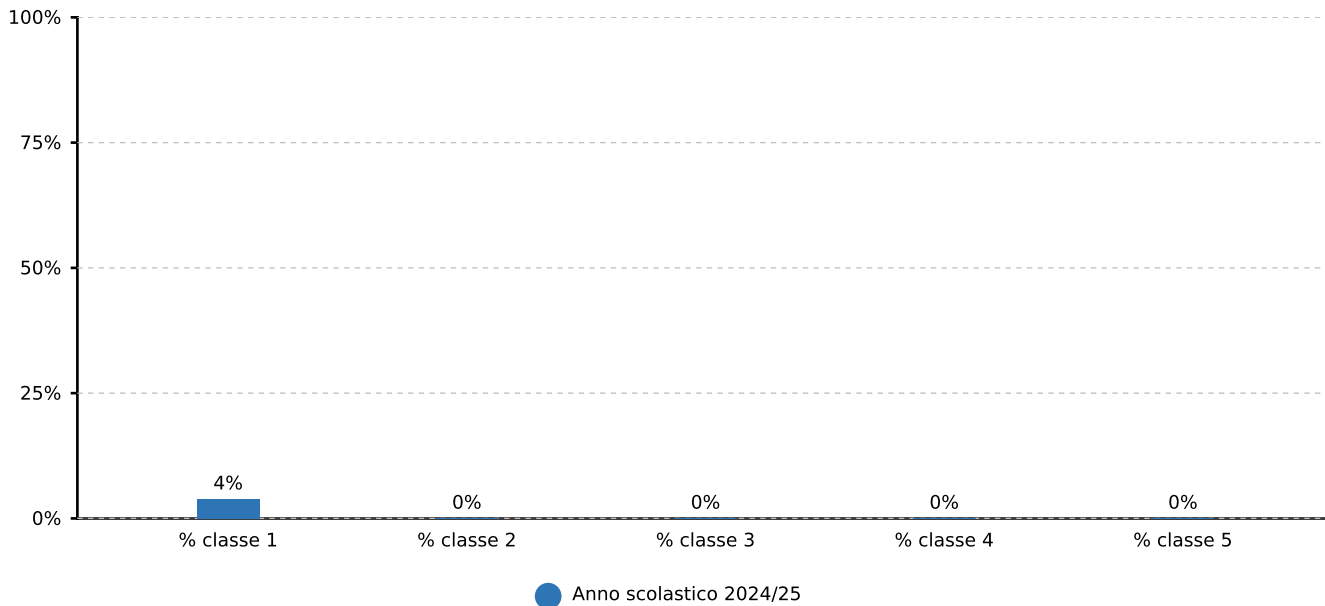
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI****2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

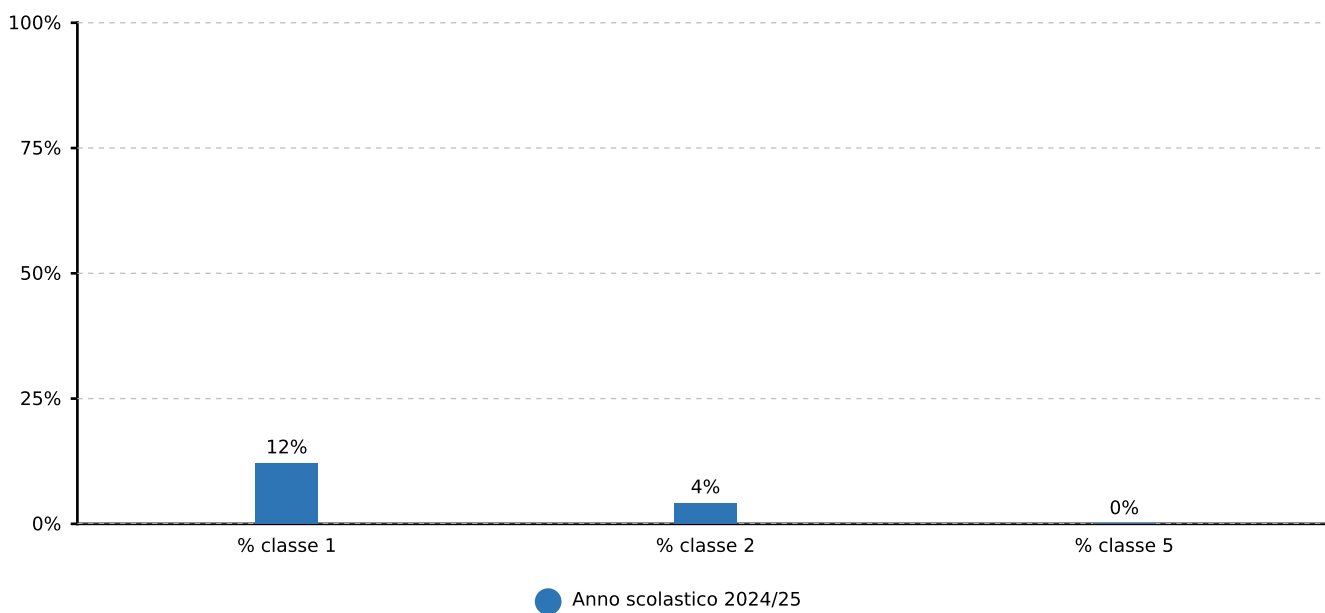


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

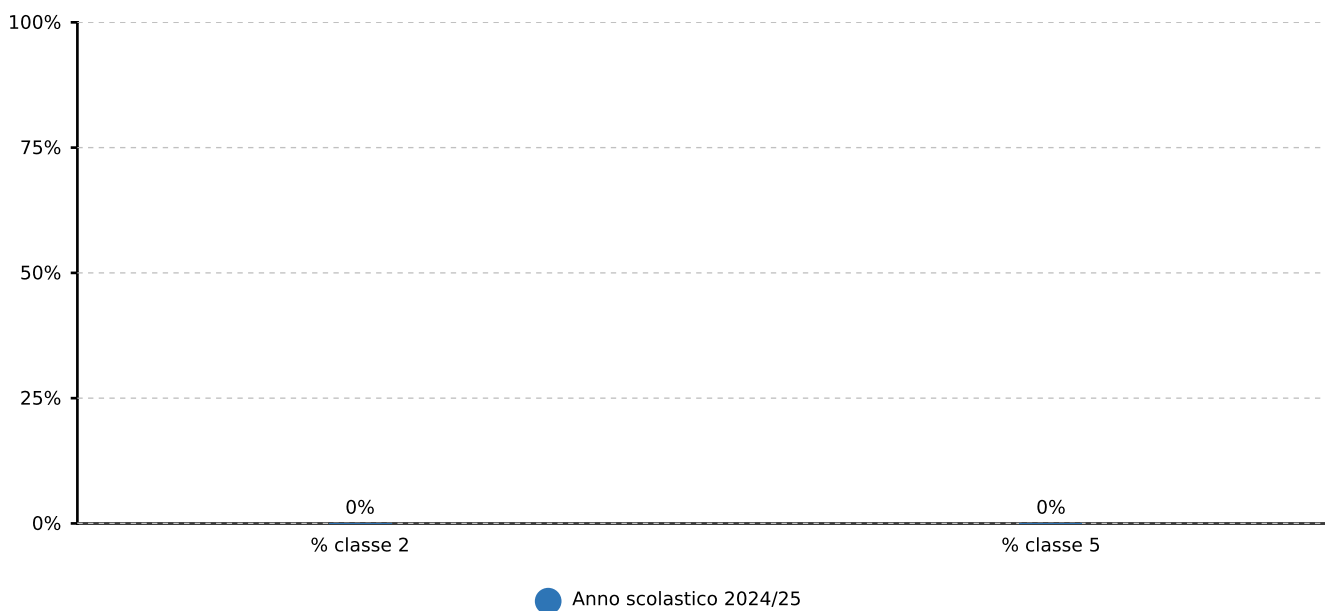




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

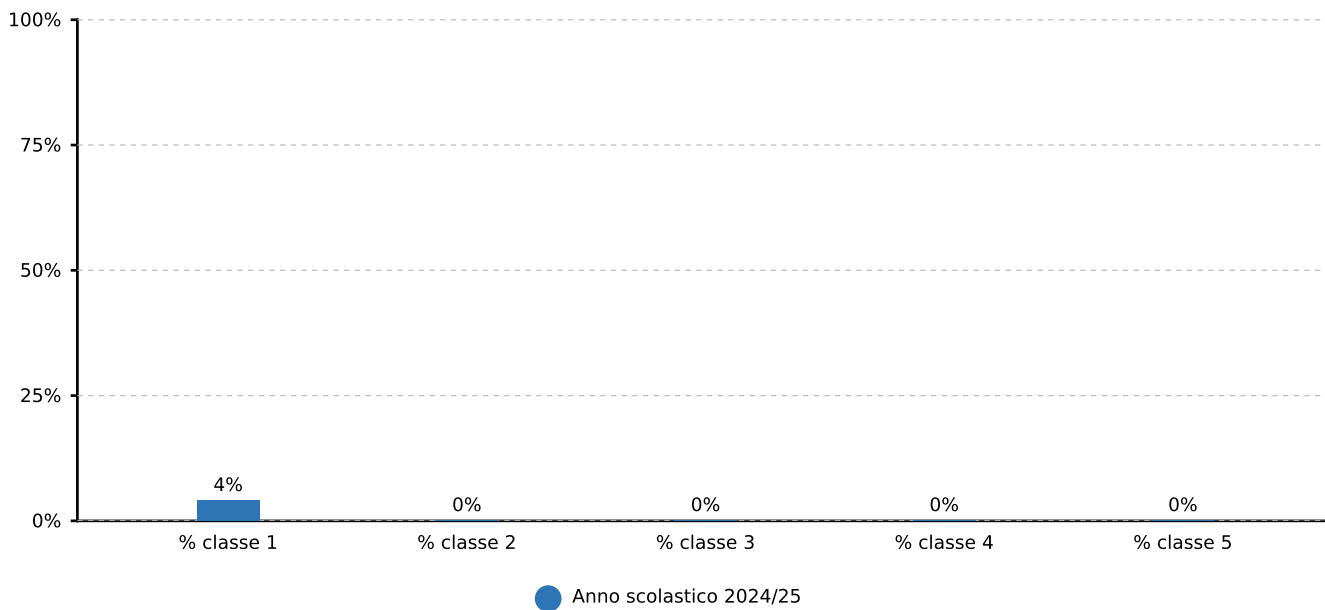


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

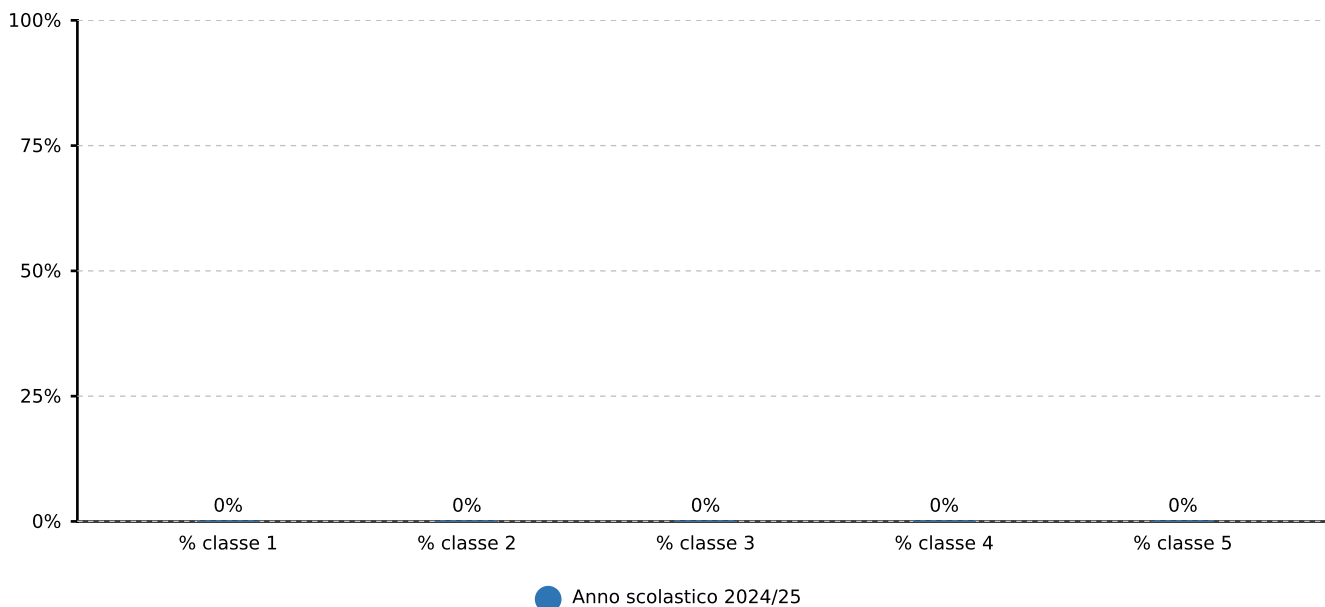




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

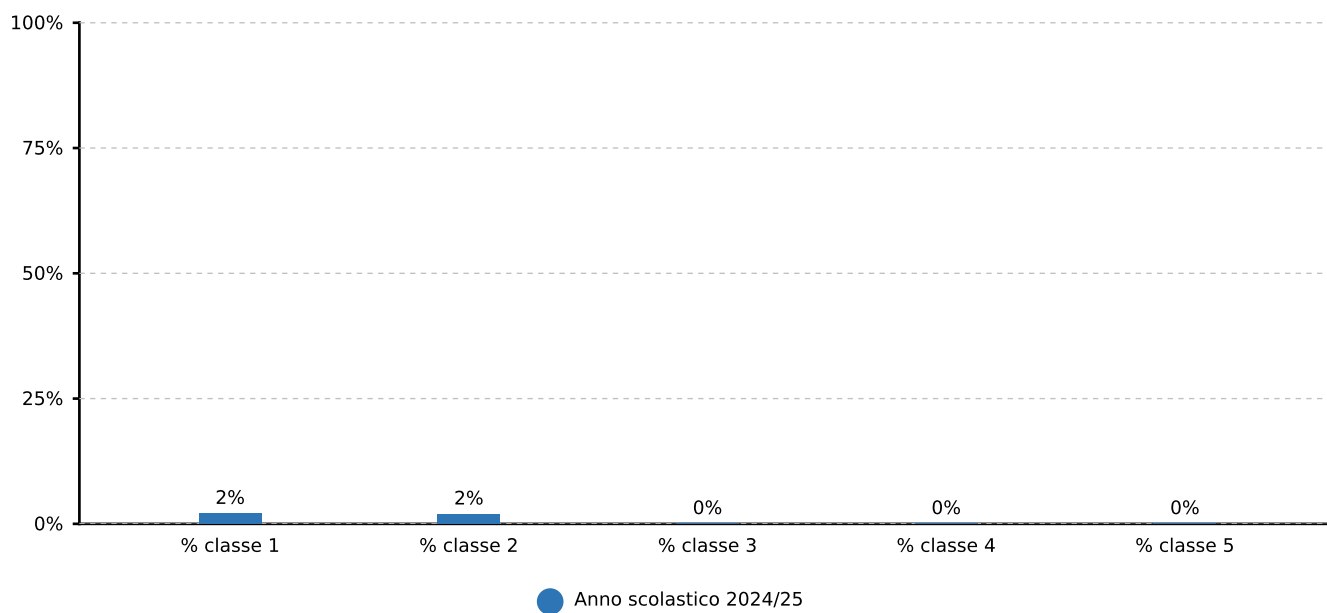


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

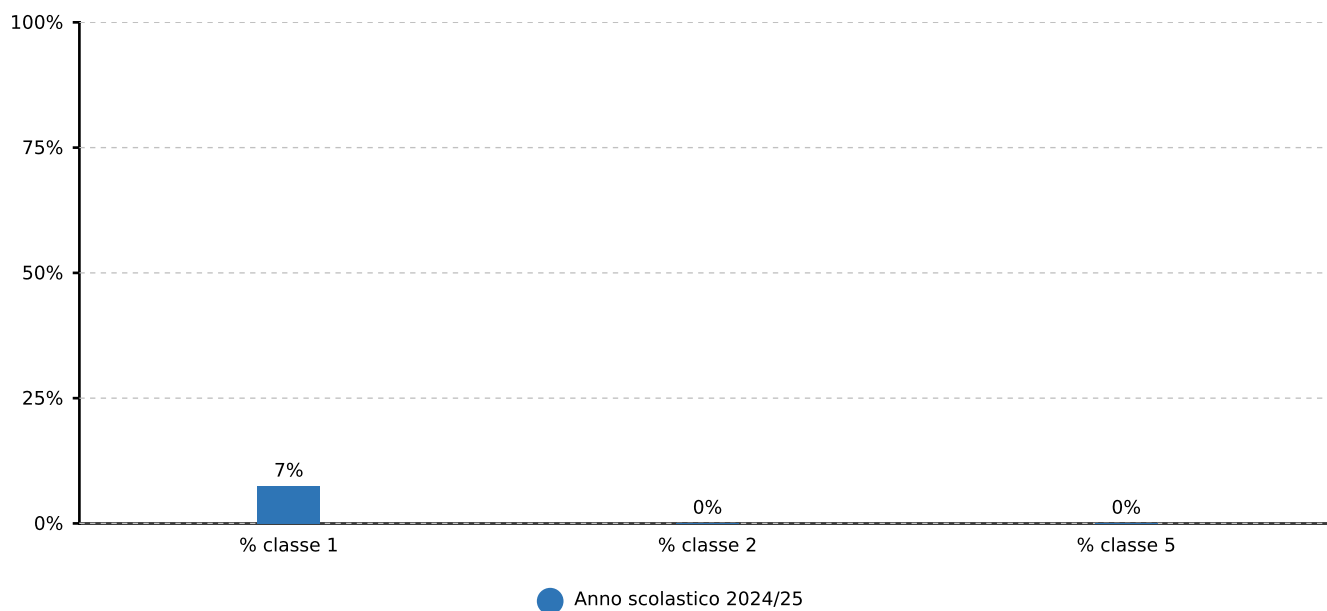




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

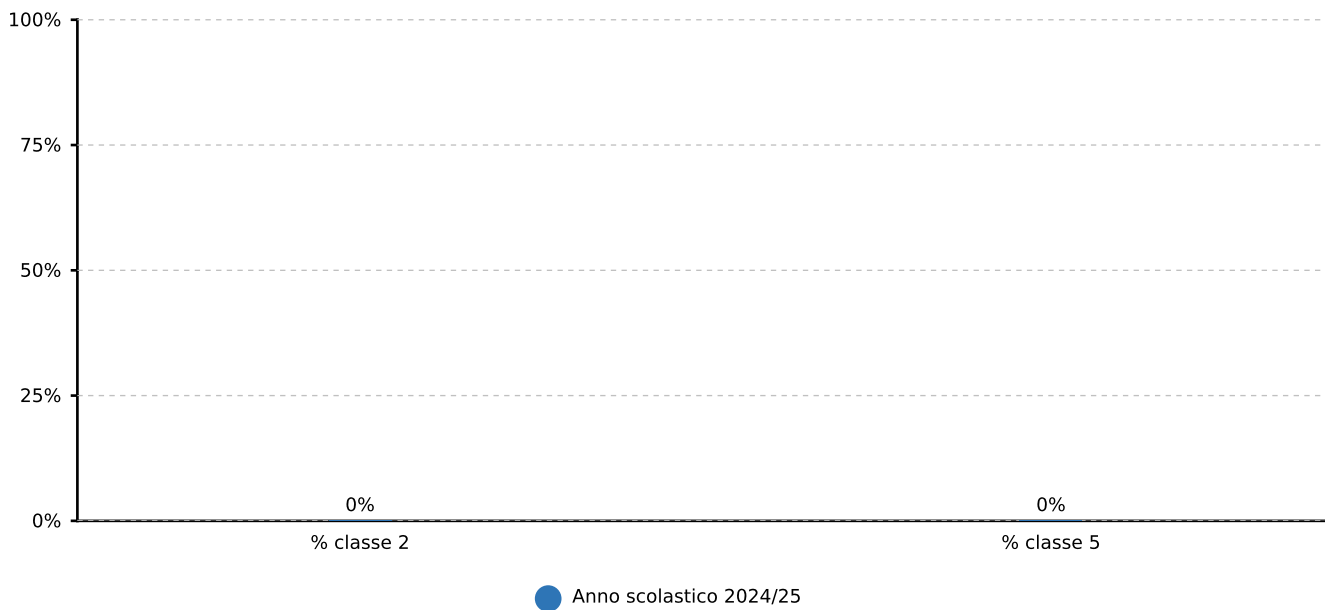


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

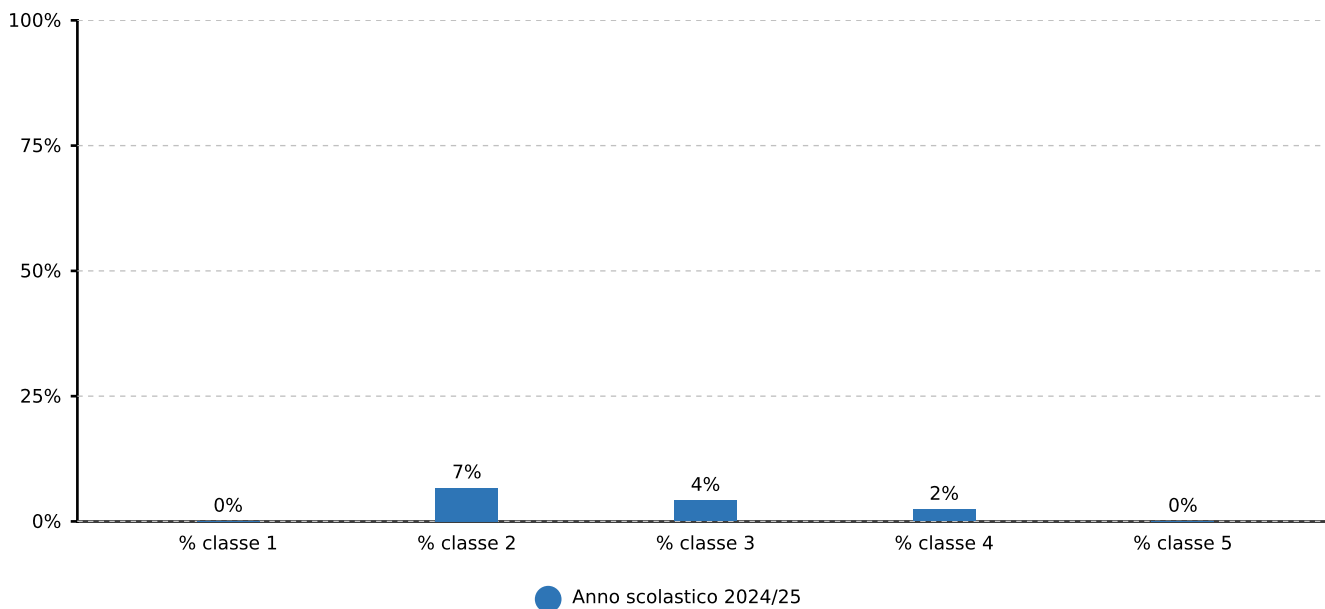




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

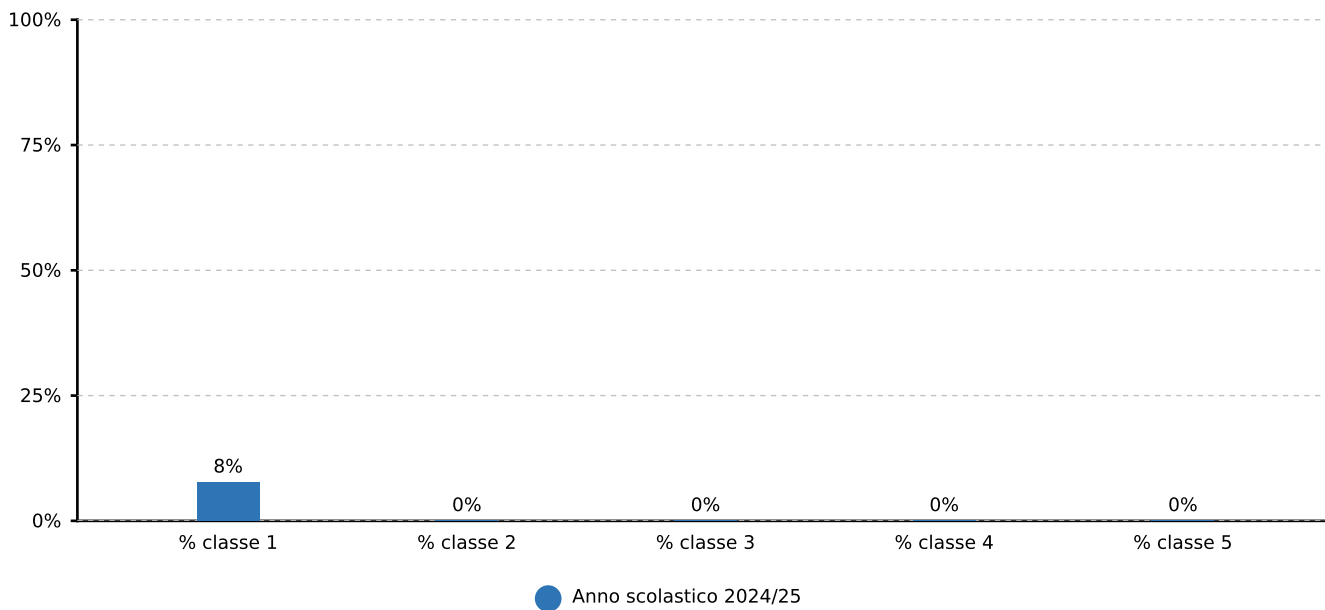


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

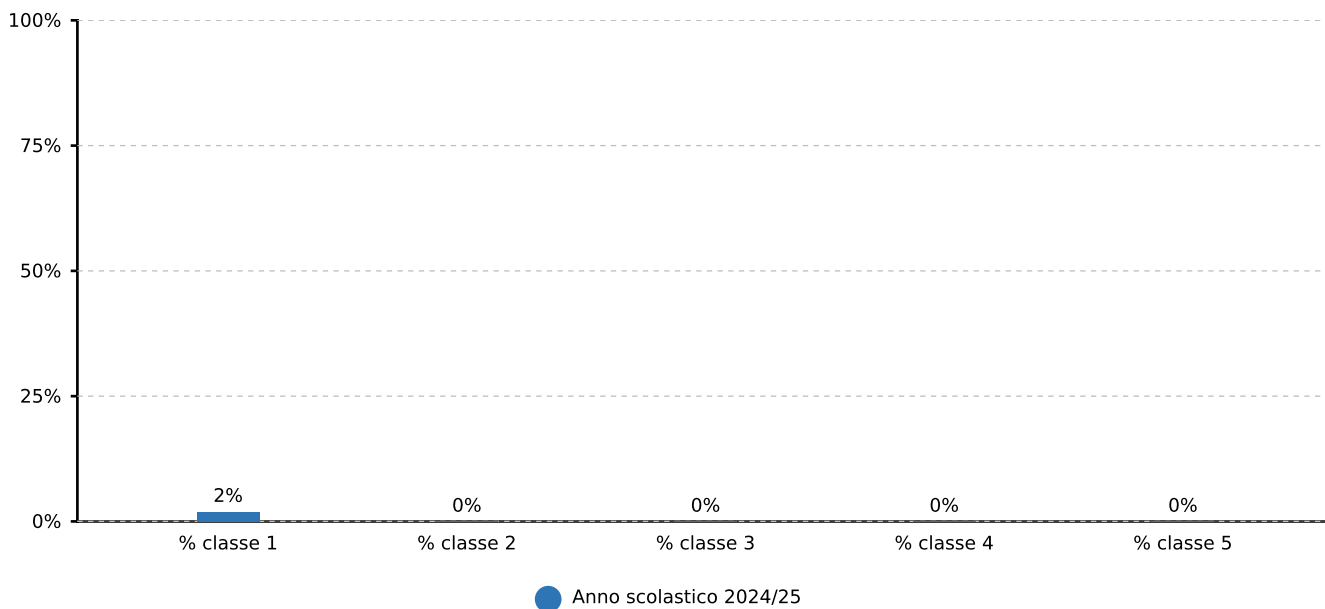




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

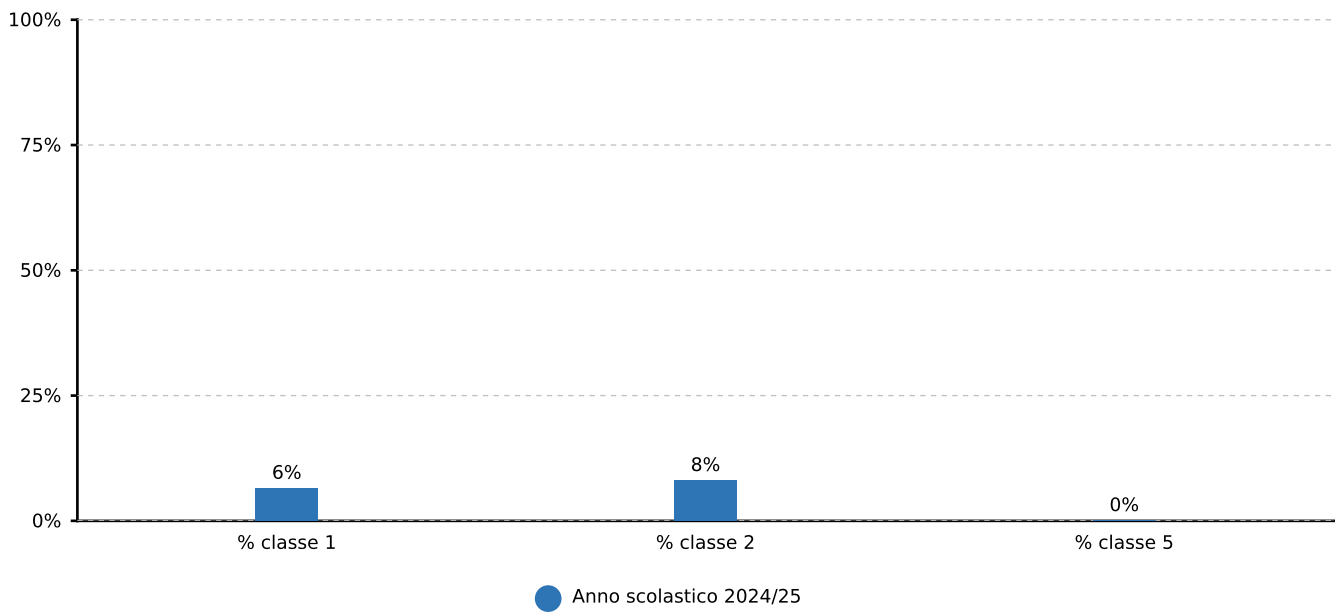


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate.

Traguardo

Avvicinare i risultati alle medie di riferimento almeno del 5% e ridurre del 2% la variabilità tra le classi dello stesso indirizzo nell'anno 2023-24, del 5% nell'anno 2024-25; del 7% nell'anno 2025-26.

Attività svolte

SUCCESSFUL INVALSI (Lingua Inglese, Classi Quinte, a.s. 2023/2024): 45 ore di lezioni extracurricolari, suddivise per livelli di partenza (presumibilmente due gruppi B1 e un gruppo B2), con l'obiettivo di migliorare l'abilità di ascolto in tutte le classi quinte e la comprensione di un testo scritto nelle classi con risultati storicamente insoddisfacenti.

Verso le prove INVALSI – Potenziamento di Matematica (Classi Seconde, a.s. 2023/2024): 30 ore di attività operative settimanali pomeridiane. Previsione di esercitazioni di gruppo, test individuali, simulazioni delle prove INVALSI degli anni precedenti tramite LIM e laboratorio informatico, utilizzando la metodologia del cooperative learning.

Risultati raggiunti

L'analisi triennale (2022-2025) dei risultati delle Prove INVALSI (Grado 13) per l'IIS Federico II di Apricena (FGIS003000) evidenzia un quadro in evoluzione che attesta l'efficacia dell'azione didattica, in particolare nei Licei.

Italiano e Matematica: Miglioramento e Valore Aggiunto

Le discipline di base hanno mostrato un miglioramento costante e significativo nel triennio. In Italiano, la percentuale di studenti che ha raggiunto i traguardi di competenza è passata dal 40% (2022/23) al 54% (2024/25). Nonostante il punteggio medio complessivo resti inferiore a quello nazionale, l'Istituto ha generato un Valore Aggiunto Positivo (Effetto Scuola "molto evidente") per le sezioni Liceali, con risultati osservati "Sopra la media" nel biennio più recente, e un picco di +13,1 punti rispetto ai gruppi simili nel 2023/24.

Anche in Matematica, pur mantenendo risultati complessivamente "In linea" con la media nazionale, si è registrato un Valore Aggiunto notevolmente positivo (+11,0 punti rispetto ai gruppi simili nel 2023/24), confermando l'efficacia delle strategie didattiche, con risultati "Sopra la media" nelle sezioni Liceali.

Lingua Inglese: Forte Discrepanza tra Reading e Listening

L'andamento in Lingua Inglese (Livello Obiettivo B2) è differenziato. In Reading, l'Istituto ha storicamente eccelso, superando la media nazionale nel biennio 2022/23 e 2023/24 (raggiungendo un notevole 62% di Livello Obiettivo). Tuttavia, nell'ultimo anno (2024/25) si è registrata una netta flessione (48% di Livello Obiettivo), che riporta il risultato in linea con la media nazionale e impone un'analisi approfondita delle cause.

In Listening, si riscontra la criticità maggiore: la percentuale di studenti che ha raggiunto il Livello Obiettivo è drasticamente diminuita nel triennio, passando dal 24% (2022/23) al minimo storico del 6% (2024/25). Questo dato è nettamente inferiore sia alla media regionale (32,1%) sia a quella nazionale (43,6%) e definisce un'emergenza didattica che richiede una revisione metodologica urgente.

Dispersione Implicita e Eccellenza

Un risultato di rilievo è la forte riduzione della dispersione implicita (studenti con risultati INVALSI molto bassi), crollata dal 14,6% (2022/23) al 3,0% (2023/24). Parallelamente, la percentuale di studenti con risultati eccellenti è aumentata. Questi dati attestano l'efficacia delle misure di inclusione e recupero messe in atto per innalzare il livello generale di competenza e ridurre le fasce di maggiore difficoltà.

Evidenze



Documento allegato

presentazione-grado-13-dati-general-2024-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività sono state indirizzate al potenziamento sistematico delle competenze linguistiche in lingua inglese, italiana e nelle abilità espressive, con un forte ricorso a metodologie interattive e all'integrazione tra contenuti disciplinari e linguaggio (CLIL).

1. Lingua Inglese e Certificazioni Internazionali: È stato implementato il progetto CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY ISE I e ISE II, rivolto agli studenti del biennio e triennio, con un totale di 100 ore di lezione extracurricolare. Il percorso ha organizzato due classi di studio (massimo 25 studenti ciascuna) e si è focalizzato sullo sviluppo di competenze di livello B1 e B2 nelle quattro abilità linguistiche (ascolto, conversazione, lettura, scrittura). Per preparare gli studenti all'uscita dall'istituto, il progetto SUCCESSFUL INVALSI (45 ore, classi quinte) ha mirato all'acquisizione di competenze linguistiche di livello B2 in lingua inglese. Le attività si sono concentrate in particolare sul miglioramento dell'abilità di ascolto in tutte le classi quinte e della comprensione del testo scritto nei corsi con risultati storicamente insoddisfacenti.

2. Lingua Italiana, Letteratura e Linguaggi Espressivi: Le attività sull'italiano sono state potenziate attraverso la scrittura collaborativa e l'approfondimento culturale. Il progetto Staffetta creativa BiMed (10 ore curricolari) ha coinvolto gli alunni nella realizzazione di un racconto "a staffetta" su piattaforma digitale (Escriba), promuovendo le attività di scrittura e lettura creativa. Il PRESEDIO DI LETTURA MOBILE è stato finalizzato a migliorare le competenze di lettura e comunicazione, trasformando spazi pubblici in luoghi di scambio intellettuale, attraverso letture guidate, dibattiti e laboratori per la gestione della voce e l'espressione. Il progetto Leggere al Federico II (170 ore extracurricolari) ha mirato a rafforzare il Potenziamento dei Linguaggi Espressivi ed Artistici e la capacità di scrivere, includendo l'utilizzo consapevole degli strumenti multimediali e dei social network (Social Network Reading). Anche il progetto DANTE DI FEDERICIANO II EDIZIONE ha valorizzato la tradizione culturale italiana tramite Lectio Magistralis e la realizzazione di contenuti multimediali (padlet di parodie/commenti) ispirati all'opera dantesca.

3. Metodologie CLIL e Competenze Trasversali: L'integrazione tra discipline e linguaggio è stata una metodologia chiave:

- Le "Giornate della Fisica" hanno promosso attivamente la collaborazione interdisciplinare, evidenziando l'interazione della fisica con discipline scientifiche, tecnologiche e umanistiche. Il Contest associato ha richiesto agli studenti di produrre elaborati in diverse forme comunicative (videoclip, testi, PowerPoint) su temi scientifici avanzati.

- Il GIORNALE DI ISTITUTO "LO STUPOR MUNDI DI APRICENA" ha favorito la comunicazione e la pluralità dei linguaggi attraverso la stesura di articoli, Cooperative Learning e la responsabilizzazione nella gestione dei linguaggi.

Risultati raggiunti



I risultati ottenuti si riflettono nel consolidamento del livello di competenza in lingua inglese e nel miglioramento delle abilità comunicative, espressive e di pensiero critico in contesto interdisciplinare.

1. Raggiungimento degli Obiettivi di Certificazione (Inglese): Il principale risultato atteso dai percorsi TRINITY è l'acquisizione della certificazione B1 e B2 riconosciuta a livello internazionale. Il successo del progetto viene misurato in base al numero di studenti che supereranno le prove d'esame nelle 4 abilità. Similmente, per il progetto SUCCESSFUL INVALSI, il risultato atteso è il raggiungimento di un livello di competenza in lingua inglese in linea con i risultati nazionali. Il monitoraggio ha incluso anche la valutazione del grado di soddisfazione degli studenti tramite sondaggi.

2. Consolidamento delle Competenze Linguistiche in Italiano: Le attività hanno prodotto un rafforzamento delle abilità in lingua italiana:

- Il PRESEDIO DI LETTURA MOBILE ha contribuito a rafforzare le competenze di comunicazione pubblica ed espressione linguistica, promuovendo la lettura come pratica sociale.
- Il progetto DANTE DI' ha raggiunto l'obiettivo di valorizzare la tradizione culturale italiana e riaffermare la centralità di Dante nella civiltà europea.
- La Staffetta creativa BiMed ha portato alla realizzazione di un libro frutto della scrittura collaborativa.

3. Competenze Interdisciplinari e Comunicazione Scientifica (CLIL): I progetti che hanno integrato discipline diverse hanno sviluppato significative competenze trasversali:

- Le "Giornate della Fisica" hanno sviluppato esplicitamente competenze trasversali come la collaborazione, la comunicazione scientifica e il pensiero critico. Gli studenti hanno ottenuto una maggiore comprensione delle applicazioni della fisica e hanno dovuto applicare competenze linguistiche per comunicare contenuti complessi in vari formati (testi, presentazioni).
- Il GIORNALE DI ISTITUTO ha avuto come obiettivo lo sviluppo della capacità di comunicazione efficace e di lavoro in squadra, favorendo l'acquisizione di una nuova consapevolezza autocritica nella gestione dei linguaggi.
- L'esperienza teatrale ha portato a un miglioramento della capacità di espressione, autonomia e collaborazione.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEOB1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività svolte sono state specificamente orientate al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (STEM), attraverso percorsi di consolidamento delle conoscenze di base, approfondimenti specialistici e promozione della cultura scientifica.

1. Consolidamento delle Competenze Matematiche e Logiche: Il progetto "Verso le prove INVALSI – Potenziamento di Matematica" ha coinvolto le classi seconde per 30 ore extracurricolari, finalizzate a consolidare le abilità di base, a promuovere il pensiero divergente e l'autonomia nell'approccio alle prove INVALSI. La metodologia ha incluso attività operative, esercitazioni di gruppo e simulazioni di prove INVALSI tramite l'uso di LIM e laboratorio informatico, concentrandosi sui processi sottesi alla risoluzione degli esercizi.

2. Potenziamento e Orientamento Scientifico (Fisica e Biotecnologie): Il progetto "Giornate della Fisica" (45 ore, circa 200 studenti del Liceo Scientifico) è stato realizzato per integrare la Fisica Medica nel curriculum, mettendo in evidenza le sue applicazioni pratiche e quotidiane. Le attività hanno incluso lezioni frontali, presentazioni multimediali, laboratori pratici (es. su strumenti di imaging e radioterapia), workshop interattivi con esperimenti semplici, incontri con esperti (fisici, ingegneri, medici) e la promozione della collaborazione interdisciplinare. Parallelamente, il "Festival delle Biotecnologie" (10 ore curricolari) è stato un evento divulgativo volto a promuovere la cultura scientifica, in particolare la biotecnologia, attraverso lezioni open, laboratori e interventi universitari. Il progetto "Penso il Futuro" ha combinato concetti di innovazione, sostenibilità ed etica nella biotecnologia e nell'economia, includendo laboratori interdisciplinari.

3. Preparazione Avanzata per l'Esame di Stato: Sono stati attivati percorsi di approfondimento specialistico per le classi quinte:

- "Potenzia_Menti" (30 ore): ha fornito approfondimenti in Matematica e Fisica per il Liceo Scientifico, in preparazione alla seconda prova scritta e al colloquio orale dell'Esame di Stato.
- "Maturiamoci" (45 ore): ha offerto approfondimenti in Biochimica, Anatomia e Microbiologia per l'indirizzo Biotecnologico, preparando anche ai test d'ingresso per le professioni sanitarie.
- "Verso le prove scritte dell'esame di stato" (30 ore, Liceo Scientifico) ha rafforzato le competenze disciplinari in Matematica e Fisica, sviluppando l'analisi critica e la scrittura argomentativa.
- Il progetto di Recupero/Potenziamento Economia aziendale (60 ore) aveva come obiettivo attinente al PTOF il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti si concentrano sul miglioramento delle performance nelle discipline scientifiche, sullo sviluppo di abilità logico-critiche e sull'orientamento consapevole verso le carriere STEM.

1. Miglioramento della Performance e delle Conoscenze Scientifiche: Il risultato atteso del potenziamento matematico (INVALSI) è il raggiungimento di un livello di competenza della disciplina pari ai livelli registrati a livello nazionale. I percorsi specialistici "Potenzia_Menti" e "Maturiamoci" mirano a fornire un livello di preparazione sufficiente per affrontare al meglio l'esame di Stato (scritta e orale). In particolare, il potenziamento in Matematica/Fisica mira a colmare il gap di genere presente nella ricerca scientifica e nel mondo professionale. Il progetto "Giornate della Fisica" ha conseguito un aumento dell'interesse degli studenti verso le discipline STEM e una maggiore comprensione del contributo della fisica alla medicina e alla diagnostica.

2. Sviluppo di Competenze Logico-Critiche e Trasversali: I progetti STEM (come le "Giornate della Fisica") hanno sviluppato e consolidato competenze trasversali fondamentali, tra cui la collaborazione, l'utilizzo di linguaggio specifico e il pensiero critico. Queste competenze sono state promosse anche attraverso il Contest LA FISICA MEDICA IN AZIONE, che ha richiesto la realizzazione di elaborati come poster scientifici o presentazioni multimediali. Le attività relative all'Esame di Stato (Matematica/Fisica) hanno mirato a sviluppare abilità di problem solving e di analisi critica, essenziali per la risoluzione di



problemi e l'analisi dei testi.

3. Orientamento Consapevole e Riconoscimenti: Un risultato concreto delle "Giornate della Fisica" è stato l'Orientamento Scolastico, finalizzato a una scelta consapevole del futuro percorso di studi, e l'opportunità di stage presso strutture del territorio nell'ambito medico per i vincitori del contest. Il Festival delle Biotecnologie ha fornito orientamento per gli studenti delle scuole medie, facilitando una scelta consapevole dei percorsi futuri. La verifica del successo dei progetti è basata sul raggiungimento dei risultati attesi a livello nazionale (per l'INVALSI) e sul grado di soddisfazione mostrato dagli studenti tramite sondaggio alla fine delle lezioni.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEOB2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le attività svolte sono state concentrate sul potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema e nell'uso dei media di produzione, spesso in collaborazione con attori esterni [Riferimento Obiettivo Prioritario].

1. Arte, Storia dell'Arte e Produzione di Immagini:

- Pittura e Disegno: Il progetto "Progetto Federico in mostra" è stato avviato per sviluppare la sensibilità artistica e la capacità tecnica degli alunni attraverso la pittura e il disegno. Le metodologie hanno incluso la proiezione di bozzetti digitalizzati (come la camera oscura del Settecento) e la realizzazione di opere su pannelli MDF e tela.
- Laboratori Artistici e Muralismo: All'interno del progetto "STOP AL BULLO", il laboratorio "Arte contro il bullismo" (20 ore) ha coinvolto gli studenti nella realizzazione di un murale all'interno della scuola, sperimentando la creazione di tinte e gradazioni cromatiche. Il progetto DANTE DI' FEDERICIANO II EDIZIONE ha previsto la collaborazione di docenti di Storia dell'Arte e la realizzazione di un padlet contenente disegni, sketch e contenuti multimediali ispirati alla Divina Commedia.
- Media e Progettazione Grafica: Le attività del Festival delle Scienze Umane in collaborazione con la Fondazione Cave Canem hanno incluso la formazione degli studenti sulle regole base di grafica e progettazione visiva e la realizzazione di una campagna social di sensibilizzazione, promuovendo l'uso consapevole dei social media nel terzo settore. Il Giornale di Istituto ha come obiettivo la produzione di un giornale in formato PDF e ha richiesto l'acquisto di microfono e macchina fotografica per la diffusione di immagini e suoni.

2. Musica e Arti Sceniche/Cinematografiche:

- Pratica Musicale: Il GRUPPO MUSICALE D'ISTITUTO (40 ore) è stato costituito per favorire la socializzazione e l'acquisizione di competenze musicali e artistiche attraverso l'uso di strumenti e abilità canore, finalizzato alla preparazione di uno spettacolo.
- Cinema: Il progetto CinEmozione: cineforum a scuola (20+20 ore) ha avuto lo scopo di avvicinare gli studenti al mondo del cinema con un approccio critico, attraverso la proiezione di film e il dibattito su tematiche rilevanti, sviluppando una maggiore consapevolezza dell'arte cinematografica.
- Arti Sceniche e Teatrali: Laboratori teatrali, come "VIAGGIO A SPOON RIVER" (12 incontri, a.s. 2022-2023), e "Mettiamoci in Scena" (20 ore), hanno utilizzato la recitazione per sviluppare le competenze espressive e creative (uso della voce, corpo e mimica), e per analizzare e interpretare testi teatrali, riconoscendo gli elementi della scenografia.

3. Coinvolgimento di Istituti e Territorio:

- L'iniziativa "NOI... QUELLI DEI TALENTI" mira a promuovere la cultura e l'arte all'interno della scuola, dando la possibilità agli alunni di esprimere il loro talento in diverse discipline artistiche, coinvolgendo la comunità scolastica e il territorio.

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti si concentrano sul miglioramento delle capacità espressive, creative, interpretative e sulla produzione consapevole di contenuti artistici e mediali, valorizzando il patrimonio culturale e l'interazione con il territorio.

1. Competenza Artistica e Produzione Creativa: Il progetto "Progetto Federico in mostra" ha avuto come risultato la visibilità dell'istituto e l'espressione artistica degli alunni attraverso il lavoro di gruppo e la realizzazione di pannelli illustrati e opere singole. Il laboratorio artistico contro il bullismo ha prodotto un murale giudicato un risultato gradevole e di impatto positivo, dimostrando l'acquisizione di abilità pratiche (disegno e pittura).
2. Lingua, Cultura e Arti Sceniche: Il DANTE DI' ha contribuito a valorizzare la tradizione culturale italiana e a riaffermare la centralità di Dante nella civiltà europea, anche grazie all'uso di linguaggi espressivi e multimediali (padlet, canzoni). I laboratori teatrali precedenti (VIAGGIO A SPOON RIVER)



hanno migliorato l'interesse, il coinvolgimento e i rapporti interpersonali degli studenti, e hanno favorito l'acquisizione di maggiore autonomia e collaborazione. Il nuovo laboratorio teatrale (Mettiamoci in Scena) mira allo sviluppo di una maggiore consapevolezza culturale e critica attraverso l'analisi dei testi e l'apprendimento delle tecniche base di recitazione e regia.

3. Media e Alfabetizzazione Digitale/Cinematografica: Il progetto CinEmozione mira a sviluppare la consapevolezza sull'arte cinematografica e a fornire strumenti di interpretazione della pellicola, introducendo il dibattito come strumento di comprensione. Il progetto "Leggere al Federico II" mira a far acquisire agli studenti un utilizzo più consapevole degli strumenti e delle tecnologie multimediali, dei social network e del web in generale. La verifica di queste competenze è prevista attraverso la produzione di contenuti multimediali e la social reading. Il Festival delle Scienze Umane ha permesso agli studenti di apprendere la progettazione grafica e strategica in un contesto reale di comunicazione sociale.

4. Valorizzazione dei Talenti Artistici e Musicali: L'iniziativa "NOI... QUELLI DEI TALENTI" mira a favorire la scoperta dei talenti e a valorizzare le abilità informali e non formali apprese dagli studenti fuori dall'ambito scolastico, promuovendo la cultura e l'arte all'interno della scuola. Il progetto GRUPPO MUSICALE D'ISTITUTO valuterà il successo tramite il grado di soddisfazione degli studenti e l'impatto oggettivo dello spettacolo finale.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B3.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le attività sono state specificamente orientate a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi, promuovendo il rispetto delle differenze e l'educazione alla legalità [Obiettivo Prioritario].

1. Cittadinanza Attiva, Legalità e Diritti/Doveri: Il progetto biennale "LE AMBASCIATE DELLA LEGALITÀ" (40 ore annue di attività per i ragazzi) ha mirato a educare gli studenti a diventare cittadini consapevoli dei propri diritti e dei doveri, istruendoli al dialogo interculturale e alla valorizzazione delle differenze. Le metodologie utilizzate hanno incluso dibattiti, lavori di gruppo e l'applicazione della peer education e del cooperative learning. Tra le azioni specifiche, sono state organizzate attività relative alla scelta di un valore significativo e alla simulazione di processi decisionali, culminando nella cerimonia di investitura degli Ambasciatori della Legalità. Il progetto GIORNALE DI ISTITUTO "LO STUPOR MUNDI DI APRICENA" ha promosso la comunicazione responsabile e ha mirato alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, utilizzando la peer education e la didattica laboratoriale.

2. Educazione Interculturale, Solidarietà e Cura dei Beni Comuni: L'integrazione e la partecipazione sono state al centro del progetto PRESEPE VIVENTE PER UNA SCUOLA ATTIVA (15 ore di attività per i ragazzi del primo biennio), che ha mirato a promuovere l'incontro tra ragazzi e famiglie di diversa etnia e provenienza, in un'ottica di rispetto delle differenze e di tolleranza. Le attività hanno incluso Cooperative Learning, simulazione dei ruoli e ricerche storiche. La solidarietà è stata esercitata tramite il Progetto Telethon, che ha avuto come scopo la raccolta fondi pro-ricerca medica. Questo ha richiesto la produzione di dolci/salati e l'organizzazione di un mercatino con la collaborazione volontaria di alunni, docenti e la comunità. L'impegno civico e la responsabilità verso i beni comuni e il benessere sono stati affrontati nel Festival delle Scienze Umane (in collaborazione con la Fondazione Cave Canem), che ha formato gli studenti sull'uso consapevole e strategico dei social media per la comunicazione sociale e responsabile, e sulla progettazione di campagne di sensibilizzazione (es. contro l'abbandono degli animali).

3. Potenziamento Giuridico, Economico-Finanziario e Autoimprenditorialità: È stato erogato il progetto Recupero/Potenziamento Economia aziendale (60 ore) specificamente finalizzato a potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Inoltre, il progetto trasversale Penso il Futuro: Innovazione, Etica e Sostenibilità ha coinvolto gli studenti (10 ore per classe) per comprendere i concetti chiave di innovazione, sostenibilità ed etica nell'economia e per esplorare il ruolo della finanza nella costruzione di un futuro sostenibile.

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti si traducono nel rafforzamento del senso di responsabilità e dell'impegno civico e sociale, e nell'acquisizione di strumenti per l'analisi etica ed economica.

1. Assunzione di Responsabilità e Cittadinanza Democratica: Attraverso il progetto "LE AMBASCIATE DELLA LEGALITÀ", gli studenti hanno sviluppato la capacità di attivare spontaneamente gli apprendimenti e di possedere competenze che permettono di affrontare nuove situazioni (abilità). Il progetto ha formato Ambasciatori della Legalità che agiscono come cittadini consapevoli. L'esperienza del PRESEPE VIVENTE ha portato all'aumento della fiducia in se stessi e del senso di responsabilità verso impegni con ricaduta positiva nella comunità locale, e ha promosso l'integrazione e la partecipazione. Il progetto teatrale precedente (VIAGGIO A SPOON RIVER) ha favorito la maturazione del senso di responsabilità e la capacità di lavorare insieme, migliorando le dinamiche relazionali.

2. Competenze Sociali e Prevenzione del Disagio: Il progetto "STOP AL BULLO" ha promosso lo sviluppo di competenze socio-emotive e relazionali (life skills), cruciali per l'eliminazione dei comportamenti a rischio. L'ambiente esperienziale ha permesso agli studenti di maturare la capacità di riflessione, cooperazione, integrazione e senso di appartenenza. Un risultato visibile è stata la realizzazione di un murale, "un risultato gradevole e di impatto positivo", che simboleggia l'impegno contro la violenza.



3. Consapevolezza Etico-Economica e Impegno Civico/Solidale: Il potenziamento di Economia Aziendale mira a stimolare la nuova conoscenza e i nuovi traguardi e a sviluppare il senso scolastico globale, cooperativo, creativo e civile individuale. Il progetto Penso il Futuro ha consentito agli studenti di comprendere l'interazione tra etica e sostenibilità nelle decisioni scientifiche ed economiche. La collaborazione con la Fondazione Cave Canem ha reso gli studenti consapevoli dell'importanza della comunicazione sociale e responsabile e ha promosso l'impegno civico in un contesto reale. Il Progetto Telethon ha conseguito la sensibilizzazione, la socializzazione e la condivisione dei valori della solidarietà.

4. Competenze Trasversali: Il progetto GIORNALE DI ISTITUTO ha avuto come obiettivo lo sviluppo della responsabilità nella pluralità dei linguaggi e della comunicazione efficace. I laboratori artistici e creativi, come quello sul murale, hanno richiesto agli studenti di lavorare in squadra, imparando a diluire e stendere il colore e a sperimentare la creazione delle tinte.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le attività svolte si sono concentrate sulla promozione della legalità, della responsabilità civica, della sostenibilità ambientale e della valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico del territorio [Obiettivo Prioritario].

1. **Legalità e Responsabilità (Comportamenti Responsabili):** È stato realizzato il progetto biennale "LE AMBASCIATE DELLA LEGALITÀ" (40 ore annue di attività per i ragazzi). L'obiettivo era formare studenti come cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri e educare al dialogo interculturale e alla valorizzazione delle differenze. Il progetto ha utilizzato la metodologia della peer education, dibattiti e lavori di gruppo. L'azione si è concentrata sulla scelta di valori significativi e sulla simulazione di processi decisionali. Per la prevenzione dei comportamenti a rischio e la promozione della salute, il progetto "STOP AL BULLO" (50 ore, classi prime) ha coinvolto gli studenti nello sviluppo di competenze socio-emotive e nell'adozione di comportamenti positivi ispirati al rispetto. Le attività hanno incluso la formazione di peer educator, incontri con le Forze dell'Ordine (Polizia, Carabinieri) e l'uso di laboratori espressivi e multimediali. Il GIORNALE DI ISTITUTO "LO STUPOR MUNDI DI APRICENA" ha promosso l'assunzione di responsabilità nella pluralità dei linguaggi e ha mirato a far riflettere sui diritti e doveri.

2. **Patrimonio Culturale e Paesaggistico (Beni Comuni):** Il progetto LUBENEMIO, Cantieri del Paesaggio (120 ore totali, 20 studenti) si è focalizzato sulla valorizzazione e sensibilizzazione al recupero della memoria storica del territorio. Le attività hanno incluso la ricerca su fonti storiche e la mappatura del territorio attraverso rilievi aerofotogrammetrici. L'obiettivo era far percepire il valore del Patrimonio e promuovere la gestione sostenibile degli itinerari e dei percorsi storici, come la Via Francigena. In linea con la valorizzazione del patrimonio, il PRESEPE VIVENTE PER UNA SCUOLA ATTIVA (15 ore di attività) è stato finalizzato a favorire il recupero delle radici culturali e degli usi e costumi del territorio di appartenenza. L'organizzazione ha previsto ricerche storiche e la progettazione tecnica di moduli per il Presepe Vivente. Il progetto DANTE DI FEDERICIANO II EDIZIONE (10 ore) ha valorizzato la tradizione culturale italiana attraverso spettacoli teatrali e Lectio Magistralis.

3. **Sostenibilità Ambientale e Uso Responsabile dei Media:** Il progetto "Penso il Futuro: Innovazione, Etica e Sostenibilità" (10 ore per classe) ha promosso la conoscenza dei concetti chiave di innovazione, etica e sostenibilità nell'economia e nella biotecnologia. Gli studenti sono stati sensibilizzati sulla necessità di integrare etica e sostenibilità nelle decisioni scientifiche ed economiche. Il Festival delle Scienze Umane (40 ore) ha previsto un percorso formativo sulla comunicazione sociale e responsabile e sulla progettazione di una campagna social contro l'abbandono degli animali.

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti si riflettono nell'acquisizione di maggiore responsabilità civica, nella capacità di gestire situazioni sociali complesse e nella valorizzazione attiva del patrimonio e della cultura [Obiettivo Prioritario].

1. **Consolidamento della Legalità e della Responsabilità:** Il progetto "LE AMBASCIATE DELLA LEGALITÀ" ha permesso agli studenti di sviluppare la capacità di attivare spontaneamente gli apprendimenti e possedere competenze adatte ad affrontare nuove situazioni. Il progetto mira a stimolare l'assunzione di responsabilità nella vita sociale, economica ed etica. La verifica continua del percorso si basa sulla capacità di interazione e sulla rilevazione delle abilità. Le attività di prevenzione del progetto "STOP AL BULLO" hanno permesso ai ragazzi di acquisire maggiore consapevolezza dei diritti/doveri e di assumere azioni positive per la salute, prevenendo i comportamenti a rischio. L'esperienza ha favorito la maturazione del senso di responsabilità e la capacità di cooperazione.

2. **Tutela del Patrimonio Culturale e Sensibilizzazione Paesaggistica:** Il progetto LUBENEMIO ha raggiunto gli obiettivi di valorizzare il patrimonio culturale del territorio e di specializzare/formare gli studenti in quanto eredi delle Comunità di Patrimonio. Ha promosso la conoscenza e la fruizione



pubblica del patrimonio stesso e ha contribuito alla gestione sostenibile degli itinerari. Il PRESEPE VIVENTE ha favorito il recupero delle radici culturali e ha avuto come risultato l'aumento della fiducia in se stessi e del senso di responsabilità verso impegni che hanno avuto una ricaduta positiva nella comunità locale. L'iniziativa ha rafforzato l'integrazione tra ragazzi di diversa provenienza. La partecipazione attiva al Festival delle Scienze Umane e alla campagna social per la Fondazione Cave Canem ha reso gli studenti consapevoli dell'importanza della comunicazione sociale e responsabile e ha rafforzato il legame con il contesto socio-culturale del territorio. La partecipazione al DANTE DI' ha contribuito a valorizzare la tradizione culturale italiana.

3. Competenze Trasversali e Consapevolezza Etica: Le attività trasversali hanno permesso di sviluppare competenze critiche e una mentalità aperta e responsabile verso l'innovazione sostenibile, essenziali per affrontare la sostenibilità ambientale e le sfide moderne.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B5.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Le attività sono state incentrate sullo sviluppo delle competenze artistiche, sull'apprendimento di tecniche di produzione visiva e sulla padronanza dei media digitali per la diffusione di contenuti [Obiettivo Prioritario].

1. Arte, Tecnica e Immagini Fisse (Pittura, Disegno e Grafica): Il progetto "Progetto Federico in mostra" è stato realizzato con l'obiettivo di sviluppare la sensibilità artistica e la capacità tecnica degli alunni attraverso la pittura e il disegno. La metodologia ha incluso la proiezione di bozzetti digitalizzati (come la camera oscura del Settecento) e il disegno su carta o pannelli realizzato con tecniche miste. Per la realizzazione di opere singole e pannelli illustrati sono stati utilizzati materiali specifici come pannelli MDF, tela da pittori, pennelli e colori acrilici. All'interno del progetto "STOP AL BULLO" (50 ore), è stato attivato un Laboratorio Artistico (Grafico-pittorico e Multimediale) in cui gli studenti hanno lavorato su un murale interno alla scuola, sperimentando la creazione delle tinte e delle gradazioni cromatiche. Il Festival delle Scienze Umane (40 ore) ha incluso un percorso formativo incentrato sulle regole base di grafica e progettazione visiva per la realizzazione di una campagna social.

2. Media di Produzione e Diffusione (Digitali e Multimediali): Diversi progetti hanno potenziato l'alfabetizzazione mediale e digitale:

- Il progetto "Leggere al Federico II" (170 ore) ha avuto come obiettivo l'acquisizione di un utilizzo più consapevole degli strumenti e delle tecnologie multimediali, dei social network e del web in generale, anche attraverso l'uso di piattaforme per la social reading.
 - Le "Giornate della Fisica" hanno promosso un Contest che richiedeva agli studenti di esprimere contenuti scientifici sotto varie forme, incluse videoclip, PowerPoint, cartelloni e poster, documentando il lavoro svolto con presentazioni multimediali.
 - Il GIORNALE DI ISTITUTO "LO STUPOR MUNDI DI APRICENA" (20-30 ore) è finalizzato alla produzione di un giornale in formato PDF e ha previsto la richiesta di acquisto di microfono e macchina fotografica per la diffusione delle immagini e dei suoni.
 - I progetti teatrali ("Mettiamoci in Scena", "VIAGGIO A SPOON RIVER") hanno previsto lo sviluppo di competenze espressive, creative e l'analisi degli elementi della scenografia e della messa in scena.
3. Valorizzazione Culturale e Artistica: Il progetto DANTE DI' FEDERICIANO II EDIZIONE (10 ore) ha coinvolto la collaborazione di docenti di Storia dell'Arte e ha portato alla realizzazione di un padlet contenente disegni, sketch e contenuti multimediali ispirati all'opera dantesca.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti dimostrano l'effettivo sviluppo di competenze tecniche, artistiche e medial, traducendosi nella produzione di elaborati visivi e multimediali e nella diffusione culturale [Obiettivo Prioritario].

1. Acquisizione di Tecniche Artistiche e Produzione Visiva: Gli alunni coinvolti nel "Progetto Federico in mostra" hanno dimostrato espressione artistica attraverso il lavoro di gruppo e la realizzazione di pannelli illustrati. Gli studenti hanno imparato a fare squadra con compiti diversi e sono stati esentati dalla realizzazione di opere singole come valutazione delle competenze. Grazie al laboratorio "Arte contro il bullismo", i ragazzi sono riusciti a lasciare la loro "impronta" sul lavoro, ottenendo nel complesso del murale "un risultato gradevole e di impatto positivo" nel contesto di ubicazione. Durante il laboratorio hanno acquisito abilità pratiche, imparando a diluire e stendere il colore.

2. Alfabetizzazione Mediale e Gestione dell'Immagine: Gli studenti hanno sviluppato l'obiettivo di acquisire un utilizzo più consapevole degli strumenti e delle tecnologie multimediali, dei social network e del web. La verifica di questa competenza avviene anche attraverso la produzione di contenuti multimediali. Le attività di formazione del Festival delle Scienze Umane hanno reso gli studenti capaci di applicare le regole di grafica e progettazione visiva in un contesto reale, realizzando una campagna social contro l'abbandono. Il monitoraggio del GIORNALE DI ISTITUTO valuterà la crescita delle



capacità di acquisire nuove competenze e una nuova consapevolezza autocritica nella gestione dei linguaggi.

3. Competenze Espressive e Diffusione Culturale: Le attività teatrali hanno contribuito a sviluppare la capacità di espressione verbale e non verbale e a stimolare la creatività e l'immaginazione. Tali progetti hanno permesso agli alunni di esplorare l'arte teatrale attraverso l'analisi e l'interpretazione dei testi e il riconoscimento degli elementi della scenografia. La possibilità di esprimersi attraverso videoclip, poster e presentazioni multimediali nel Contest delle "Giornate della Fisica" ha promosso l'uso di un linguaggio specifico e lo sviluppo del pensiero critico. Il progetto "NOI... QUELLI DEI TALENTI" ha l'obiettivo di valorizzare le numerose abilità informali e non formali apprese dagli studenti, potenziando le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B6.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Per il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti sani, l'istituto ha attivato il CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO "FEDERICO II" - APRICENA (C.S.S.).

1. Potenziamento Sportivo e Fisico (C.S.S.): L'attività del C.S.S. mira al benessere degli studenti, sviluppando le competenze indispensabili per la crescita degli adolescenti, quali l'apprendimento collaborativo, il senso della solidarietà e il rispetto delle regole. Gli obiettivi includono la realizzazione di percorsi educativi mirati a formare la personalità, stimolare l'autonomia e migliorare le capacità motorie e condizionali. Le attività si svolgono in orario extracurricolare, principalmente nel pomeriggio, e prevedono la partecipazione a Competizioni Sportive Scolastiche (Campionati Studenteschi). Le discipline sportive coinvolte comprendono calcio, pallavolo, pallacanestro, tennis, tennistavolo e karate (tutte le fasi).

2. Educazione alla Salute e Stili di Vita Sani: Il progetto "PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE DEI GIOVANI" – "STOP AL BULLO" (50 ore, 140 alunni delle classi prime) è stato implementato per promuovere stili di vita sani. Il progetto si è concentrato sul potenziamento dei fattori di protezione attraverso lo sviluppo di abilità sociali, emotive e personali (life skills). La metodologia ha previsto la riflessione attiva sui temi del rischio, dell'impulsività e della costruzione di stili di vita sani attraverso discussioni collettive, seminari di formazione e laboratori. In particolare, la FASE 4 del progetto ha incluso attività per lo sviluppo dell'attività sportiva e fisica individuale, tra cui l'organizzazione di tornei di calcio in collaborazione con associazioni sportive presenti sul territorio. Queste attività sono culminate nella realizzazione della "Giornata del rispetto" (20 maggio 2025) con la manifestazione sportiva che si è tenuta presso lo stadio di Apricena.

3. Coinvolgimento e Sensibilizzazione Collettiva: L'obiettivo di sensibilizzazione è stato perseguito anche attraverso il Progetto Telethon, che ha incluso la partecipazione di alunni volontari che si sono esibiti in canti e balli. Sebbene l'obiettivo primario fosse la raccolta fondi pro-ricerca medica, l'attività ha favorito la socializzazione e la condivisione, utilizzando l'espressione fisica come forma di coinvolgimento.

Risultati raggiunti

I risultati sono stati ottenuti sia sul piano della tutela del diritto allo studio sportivo sia sul piano dello sviluppo di una cultura del benessere e della salute fisica e relazionale.

1. Sviluppo di Competenze Motorie e Tutela del Diritto allo Studio: L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.) ha permesso di realizzare percorsi educativi finalizzati allo sviluppo delle capacità motorie e condizionali dei ragazzi. Il C.S.S. contribuisce a infondere la cultura del rispetto delle regole e il senso civico. Per garantire la tutela degli studenti impegnati in attività sportive, tutti gli alunni partecipanti al C.S.S. ricevono il CERTIFICATO DI IDONEITÀ ALL'ATTIVITÀ SPORTIVA NON AGONISTICA, garantendo la sicurezza e il riconoscimento della pratica sportiva.

2. Promozione di Stili di Vita Sani e Comportamenti Responsabili: Il progetto "STOP AL BULLO" ha avuto come obiettivo l'acquisizione della consapevolezza del legame esistente tra comportamento personale e salute inteso come benessere fisico, psichico e sociale. L'ambiente esperienziale offerto dal progetto ha permesso agli studenti di maturare la capacità di riflessione, cooperazione, integrazione e senso di appartenenza. Le attività, inclusi i tornei e le manifestazioni sportive, hanno contribuito a saper valutare e attivare i propri comportamenti in funzione del rispetto e della salute. Il progetto mira inoltre a eliminare o ridurre i comportamenti a rischio attraverso lo sviluppo delle life skills.

3. Competenze Trasversali e Socializzazione: La partecipazione ad attività collettive e sportive ha contribuito a sviluppare le competenze relazionali ed artistiche degli studenti, favorendo la socializzazione e l'acquisizione di competenze musicali e artistiche nel caso del Gruppo Musicale d'Istituto e il rafforzamento della collaborazione e della condivisione nel contesto delle iniziative di solidarietà (come Telethon). Il successo dei progetti sportivi è misurato anche dalla partecipazione attiva degli studenti e dall'osservazione in itinere della loro interazione.



Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B7.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Le attività si sono focalizzate sull'uso consapevole degli strumenti digitali e dei social network, sulla produzione multimediale e sull'orientamento verso il mondo del lavoro legato alle competenze tecnologiche.

1. Utilizzo Critico e Consapevole dei Media e Social Network: Il progetto "Leggere al Federico II" (170 ore extracurricolari) ha incluso tra gli obiettivi l'acquisizione di un utilizzo più consapevole degli strumenti e delle tecnologie multimediali, dei social network e del web in generale. Per stimolare la lettura, è stata prevista la creazione di blog letterari e l'uso della metodologia Pearson My Social Reading. Nell'ambito del Festival delle Scienze Umane, in collaborazione con la Fondazione Cave Canem, è stato avviato un percorso formativo sulla comunicazione sociale, con particolare attenzione all'uso consapevole e strategico dei social media a supporto delle attività non-profit. Gli studenti sono stati introdotti alle regole base di grafica e progettazione visiva e alla progettazione di una campagna social. Il progetto CinEmozione: cineforum a scuola (20+20 ore) mira a ridurre i disagi psicologici derivanti dall'abuso dei cellulari e dei social e a promuovere strategie di coping.

2. Produzione di Contenuti e Pensiero Computazionale: Le attività di potenziamento scientifico hanno promosso la produzione digitale e l'uso di piattaforme avanzate:

- Il progetto "Giornate della Fisica" (45 ore) ha organizzato un Contest in cui gli studenti hanno prodotto lavori sotto varie forme (ad esempio, videoclip, PowerPoint, poster) documentando il ruolo della fisica medica e il suo utilizzo attraverso l'AI e le tecniche diagnostiche avanzate. Le risorse utilizzate includevano l'aula magna con proiettore e connessione internet e piattaforme AI.

- Il GIORNALE DI ISTITUTO "LO STUPOR MUNDI DI APRICENA" (20-30 ore) prevede la realizzazione di un giornale in formato PDF. Per la diffusione delle immagini e dei suoni, è stata prevista la richiesta di acquisto di microfono e macchina fotografica.

- Il progetto DANTE DI' FEDERICIANO II EDIZIONE ha previsto la realizzazione di un padlet contenente disegni e contenuti multimediali ispirati all'opera dantesca.

3. Collegamento con il Mondo del Lavoro e Competenze Trasversali: Le competenze digitali sono state integrate nella preparazione al lavoro e all'università. I progetti di potenziamento linguistico come SUCCESSFUL INVALSI e CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY hanno l'obiettivo strategico di fornire una preparazione solida in lingua straniera per affrontare gli studi universitari o il mondo del lavoro.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti dimostrano l'aumento della consapevolezza digitale e mediale, lo sviluppo di competenze trasversali cruciali per il lavoro e il potenziamento delle abilità di produzione di contenuti.

1. Competenza Digitale e Critica Consapevole: Il risultato atteso del progetto "Leggere al Federico II" è l'acquisizione di un utilizzo più consapevole degli strumenti e delle tecnologie multimediali, dei social network e del web. La collaborazione con la Fondazione Cave Canem ha permesso agli studenti di avvicinarsi ai temi della comunicazione sociale e responsabile e alla progettazione grafica e strategica in contesto reale. Il monitoraggio del GIORNALE DI ISTITUTO valuterà la crescita della capacità di acquisire nuove competenze e una nuova consapevolezza autocritica nella gestione dei linguaggi.

2. Produzione Multimediale e Competenze Trasversali Digitali: Il Contest "Fisica Medica in Azione" nell'ambito delle "Giornate della Fisica" ha portato alla realizzazione di elaborati che documentano il lavoro svolto. Questo progetto ha contribuito allo sviluppo di competenze trasversali come la collaborazione, la comunicazione scientifica (spesso mediata digitalmente) e il pensiero critico. La verifica del progetto "Leggere al Federico II" sarà condotta anche attraverso la produzione di contenuti multimediali e la metodologia del social reading. Il progetto teatrale (Mettiamoci in Scena) include tra gli obiettivi la valutazione dei progressi individuali nelle capacità espressive, comunicative e collaborative, abilità necessarie per la produzione mediale.



3. Orientamento e Legame con il Mondo del Lavoro: I percorsi di potenziamento (come INVALSI e TRINITY) hanno come risultato atteso la fornitura di una preparazione che contribuisce a rendere gli studenti pronti ad affrontare il mondo del lavoro,,,. Il progetto "Giornate della Fisica" ha promosso l'Orientamento Scolastico mirato a una scelta consapevole del futuro percorso di studi,, e ha offerto l'opportunità di effettuare uno stage presso strutture del territorio operanti nell'ambito medico come premio per il Contest. Inoltre, sono state mostrate le opportunità di carriera che offre la fisica, attraverso la presentazione di figure professionali come il fisico medico, l'ingegnere e il ricercatore.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B8.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Le attività didattiche si sono concentrate sull'adozione e sull'intensificazione di metodologie pratiche e laboratoriali, trasversali a discipline STEM, linguistiche e umanistiche, in linea con i PNRR e i percorsi di arricchimento formativo.

1. **Potenziamento STEM e Metodi Sperimentali (DM 19/2024, DM 65/2023, DM 170/2022):** Sono stati realizzati i progetti "Giornate della Fisica" e "I ? Fisica", che hanno incluso Laboratori pratici su strumentazioni di imaging e radioterapia, esperimenti con sorgenti di radiazioni sicure e simulazione della risonanza magnetica. Questi momenti si sono svolti anche come Workshop interattivi per la comprensione concreta dei principi fisici. Nel progetto "Verso le prove INVALSI – Potenziamento di Matematica" (DM 170/2022), la metodologia è stata fundamentalmente operativa e laboratoriale in modalità di cooperative learning, con l'uso di LIM e laboratori informatici per simulazioni di prove. Il progetto "Immaginare futuri" (DM 65/2023) ha previsto l'organizzazione di Laboratori interdisciplinari volti alla realizzazione di un prodotto biotecnologico sostenibile o di un piano finanziario etico basato su casi reali. Il progetto LUBENEMIO (DM 170/2022) ha integrato indagini aerofotogrammetriche e fotointerpretazione archeologica. Il "Festival delle Biotecnologie" (DM 65/2023) ha impiegato la metodologia di lavoro laboratoriale a piccoli gruppi.
2. **Laboratori Espressivi, Creativi e di Cittadinanza:** I progetti nell'ambito umanistico hanno fatto ampio ricorso alla pratica attiva:
 - **Teatro e Espressione (DM 19/2024):** Il progetto "Mettiamoci in Scena" ha coinvolto gli studenti in Laboratori Pratici (recitazione, espressione corporea, improvvisazione) e nella Creazione Collettiva di un copione. Similmente, il progetto "Viaggio a Spoon River" era un Laboratorio poetico-teatrale.
 - **Creatività e Lettura:** La "Staffetta Creativa BiMed" (DM 65/2023) ha utilizzato il lavoro laboratoriale a piccoli gruppi, brainstorming, problem solving e cooperative-learning per la stesura collaborativa di un racconto su piattaforma digitale. Il "Presidio di Lettura Mobile" (DM 170/2022) ha adottato un approccio laboratoriale per lavorare sulla lettura espressiva in spazi urbani.
 - **Arte e Prevenzione (DM 170/2022):** Nel Laboratorio "Arte contro il bullismo" è stato realizzato un murale attraverso tecniche pratiche di disegno e pittura. Il progetto "STOP AL BULLO" ha impiegato la didattica laboratoriale (giochi di ruolo, brainstorming, teatro forum) e attivato Laboratori di Scrittura Creativa e Laboratori Artistici (Grafico-pittorico, Musicale, Multimediale).
 - **Cittadinanza e Patrimonio:** La "Notte Nazionale Liceo Classico" ha previsto momenti laboratoriali incentrati su messe in scena, performance e l'allestimento di scenografie. L'iniziativa "PRESEPE VIVENTE" (DM 170/2022) ha richiesto progettazione tecnica e realizzazione dei moduli tramite Problem-solving e Cooperative Learning.

Risultati raggiunti

L'applicazione estesa delle metodologie laboratoriali ha prodotto risultati significativi nello sviluppo di competenze tecniche, espressive e trasversali, aumentando l'interesse e la partecipazione degli studenti.

1. **Acquisizione di Competenze Scientifiche e Tecnologiche:** I progetti di Fisica (DM 19/2024) hanno portato a una maggiore comprensione del contributo della fisica alla medicina e una maggiore consapevolezza sull'importanza delle tecnologie sanitarie basate sulla fisica. Si è verificato un aumento dell'interesse degli studenti verso le discipline STEM. Il successo del contest "LA FISICA MEDICA IN AZIONE" ha permesso ai vincitori di effettuare uno stage presso strutture mediche del territorio, concretizzando l'orientamento post-diploma. Il potenziamento di Matematica ha rafforzato le capacità logiche.
2. **Sviluppo di Competenze Trasversali e Sociali:** L'uso diffuso di didattica laboratoriale, cooperative learning, peer education e problem-solving (riscontrato in progetti come AMBASCIATA DELLA LEGALITA', Staffetta Creativa, e STOP AL BULLO) ha portato allo sviluppo di competenze trasversali



quali la collaborazione, il pensiero critico e la comunicazione scientifica. I progetti teatrali (es. "Viaggio a Spoon River") hanno migliorato i livelli di autonomia e collaborazione e i rapporti interpersonali degli studenti. Il progetto "Mettiamoci in Scena" ha migliorato la capacità di lavorare in gruppo e ha favorito l'empatia e lo spirito di collaborazione.

3. Risultati Espressivi e Impatto Comunitario:

- **Produzione Creativa:** Il Laboratorio "Arte contro il bullismo" (DM 170/2022) ha portato alla realizzazione di un murale con un risultato gradevole e di impatto positivo. Il progetto sul Presepe Vivente ha aumentato la fiducia in sé stessi e il senso di responsabilità verso impegni che hanno avuto ricaduta nella comunità locale. La Staffetta Creativa ha potenziato le attività di scrittura e lettura e ha stimolato gli alunni a essere soggetti attivi del proprio fare.
- **Engagement:** L'approccio interattivo e laboratoriale del Festival delle Scienze Umane ha consentito agli studenti di essere protagonisti attivi del loro apprendimento. La valutazione del successo di molti progetti è basata anche sul grado di soddisfazione espresso dagli studenti tramite sondaggi

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B9.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

1. **Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo (DM 170/2022) e Promozione del Benessere:** È stato implementato il "PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE DEI GIOVANI" – "STOP AL BULLO". Questo percorso ha previsto il coinvolgimento di tutte le figure presenti nella scuola (Dirigente, docenti, personale ATA, famiglie) in un'ottica di prevenzione e di integrazione sociale e di senso di appartenenza. Le attività specifiche hanno incluso:

- **Formazione anti-bullismo e cyberbullismo:** Incontri con personale specializzato come la Polizia di Stato, la Questura, la Polizia Postale e i Carabinieri di Apricena e Foggia.
- **Didattica Laboratoriale:** Utilizzo di giochi di ruolo, brainstorming, problem solving e teatro forum.
- **Attività di Peer Education:** Coinvolgimento di circa 20 studenti peer educator per la promozione di uno sviluppo equilibrato dei coetanei.
- **Laboratori espressivi:** Creazione di Laboratori di Scrittura Creativa e Laboratori Artistici (Grafico-pittorico, Musicale, Multimediale) per la produzione di elaborati originali e riflessioni sui temi del rischio e dell'impulsività. Un ulteriore Laboratorio: "Arte contro il bullismo" ha portato alla realizzazione di un murale.
- **Prevenzione del disagio psicologico:** Attuazione del progetto "CineEmozione: cineforum a scuola" per affrontare i disagi psicologici frequenti (ansia, timidezza, comportamenti antisociali) derivanti dall'abuso di cellulari e social.

2. **Inclusione e Interventi Educativi Personalizzati:** L'istituto ha svolto attività di inclusione scolastica rivolte a studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), come l'intervento specifico in Matematica e Fisica per un alunno della classe 5D, mirato al consolidamento di argomenti curriculari e al recupero delle carenze. Nel quadro del PTOF, l'istituto ha valorizzato l'individualizzazione dei percorsi formativi e la valorizzazione delle competenze dei singoli alunni, in particolare attraverso il progetto "Leggere al Federico II". Per il recupero degli apprendimenti a rischio di dispersione, sono stati attivati percorsi mirati come "Recupero/Potenziamento di Economia aziendale" per ridurre la passività e le spinte alla dispersione scolastica.

3. **Promozione di Cittadinanza Attiva e Integrazione Sociale:** Sono stati realizzati progetti che hanno enfatizzato il dialogo interculturale e la convivenza civile:

- **"AMBASCIATA DELLA LEGALITÀ":** Un progetto biennale che ha promosso l'educazione al dialogo interculturale e la valorizzazione delle differenze, utilizzando metodologie di peer education e cooperative learning.
- **"PRESEPE VIVENTE PER UNA SCUOLA ATTIVA":** Progetto trasversale finalizzato a promuovere l'integrazione e la partecipazione di ragazzi e famiglie di diversa etnia e provenienza sociale e culturale, in un'ottica di tolleranza e rispetto delle differenze

Risultati raggiunti

risultati ottenuti dalle attività mirate si concentrano sul miglioramento del benessere psicologico e relazionale degli studenti e sulla riduzione dei fattori di rischio legati alla dispersione.

1. **Miglioramento del Benessere e del Clima Relazionale:** L'obiettivo principale del progetto di educazione alla salute era l'eliminazione o la riduzione dei comportamenti a rischio e la creazione di un clima relazionale positivo.

- I progetti teatrali, come "Viaggio a Spoon River" e "Mettiamoci in Scena" (che mira a favorire l'ascolto attivo e il rispetto delle idee altrui), hanno portato a un miglioramento dei livelli di autonomia e collaborazione e dei rapporti interpersonali.
- Le attività del Cineforum ("CineEmozione") hanno contribuito a sviluppare negli studenti strategie di coping per affrontare gli "eventi critici" e a migliorare la consapevolezza della gestione delle proprie emozioni.



- Attraverso il progetto "STOP AL BULLO", gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza dei diritti/doveri e dell'identità di ognuno, promuovendo un percorso di vita e salute basato su azioni positive e relazioni sociali costruttive ed efficaci.
2. Contrasto alla Dispersione e Sviluppo di Autonomia: Gli interventi di recupero hanno mirato a ridurre la scarsa fiducia e la passività che sono cause della dispersione scolastica.
- Il progetto di recupero in Economia Aziendale mirava a recuperare le carenze disciplinari e a ridurre le spinte alla dispersione scolastica.
 - Per l'alunno BES (Matematica/Fisica), il percorso ha rafforzato le abilità logico-matematiche e ha consentito l'acquisizione di un metodo di studio specifico per la disciplina, permettendo l'esercizio di autonomia nell'applicazione.
 - Il progetto "NOI ...QUELLI DEI TALENTI" ha contribuito a valorizzare le numerose abilità informali e non formali apprese fuori dall'ambito scolastico, favorendo la scoperta dei talenti e potenziando le competenze nell'arte e nella musica.
3. Integrazione Sociale e Valore Civico:
- Il progetto "AMBASCIATA DELLA LEGALITA'" ha permesso l'integrazione dei ragazzi nel contesto scolastico e nel tessuto sociale, educando al rispetto delle regole e delle differenze.
 - Il Presepe Vivente ha incentivato comportamenti di solidarietà e ha valorizzato le diversità, aumentando la fiducia in se stessi e il senso di responsabilità verso impegni con ricaduta nella comunità locale.
 - Le attività con la Fondazione Cave Canem, nell'ambito del Festival delle Scienze Umane, hanno avvicinato gli studenti all'impegno civico e al volontariato

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B10.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Le attività svolte hanno mirato a consolidare il ruolo della scuola come polo culturale aperto e dinamico, potenziando la collaborazione con enti, associazioni e famiglie.

1. Partnership con Enti e Associazioni per Eventi Pubblici: Sono stati realizzati eventi complessi che hanno richiesto la collaborazione attiva del territorio.

- "Festival delle Biotecnologie" (DM 65/2023): L'organizzazione è stata mirata a coinvolgere attivamente le famiglie, l'Università di Foggia e il territorio, al fine di creare un ponte tra scuola, ricerca e mondo del lavoro. L'evento ha visto la partecipazione di docenti dell'Università di Foggia e Sponsor Potenziati (Aziende biotecnologiche, farmaceutiche, case editrici scientifiche).

- "Festival delle Scienze Umane": Il progetto è stato attuato in collaborazione con la Fondazione Cave Canem, un'organizzazione del terzo settore. Gli educatori cinofili della Fondazione hanno tenuto un percorso formativo sulla comunicazione sociale e la progettazione di una campagna social, con gli studenti che hanno poi presentato pubblicamente i loro elaborati ai visitatori.

- "Progetto Telethon": L'obiettivo era la raccolta fondi pro-ricerca. Ha richiesto la collaborazione di genitori (per la preparazione dei dolci), il Comune di Apricena e Aziende esterne per la logistica. L'evento prevedeva la vendita dei prodotti in un mercatino in piazza Dante Alighieri.

2. Valorizzazione del Patrimonio e Presenza sul Territorio:

- "Presidio di Lettura Mobile" (DM 170/2022): È stato finalizzato a promuovere la lettura come pratica culturale condivisa, trasformando gli spazi pubblici in luoghi di scambio intellettuale. Il progetto ha previsto l'interazione con il pubblico (passanti) attraverso dibattiti e discussioni sui testi, coinvolgendo l'intera comunità cittadina.

- "Notte Nazionale Liceo Classico" (DM 19/2024): Questa iniziativa ha coinvolto alunni, docenti, famiglie del liceo classico e la comunità locale/territorio e istituzioni. L'obiettivo era coinvolgere la cittadinanza, anche attraverso l'allestimento di un buffet con degustazioni culinarie ispirate all'Antica Roma e l'eventuale invito di un docente universitario.

- "AMBASCIATA DELLA LEGALITA'": Progetto biennale che mira a valorizzare la scuola come comunità attiva, democratica, aperta al territorio. Prevede il coinvolgimento e la collaborazione con l'IC "FIORITTI-TORELLI", oltre a prevedere attività di convegni e uscite nel territorio.

3. Comunicazione e Orientamento Esterno: Il progetto "Giornale di Istituto Lo Stupor Mundi di Apricena" si è posto l'obiettivo di promuovere l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, rendendo il giornale cartaceo e la sua pubblicazione sul sito scolastico una forma di comunicazione aperta. Le "Giornate della Fisica" hanno incluso momenti orientativi e divulgativi aperti, con incontri con esperti e scrittori destinati a coinvolgere sia gli studenti interni che il pubblico.

Risultati raggiunti

Le iniziative intraprese hanno avuto successo nel rafforzare l'interazione con l'esterno e nell'aumentare la percezione della scuola come centro nevralgico della vita culturale e sociale.

1. Rafforzamento dei Legami con la Comunità Locale:

- **Visibilità Accresciuta:** L'obiettivo di aumentare la visibilità della scuola (ad esempio tramite il progetto Telethon) e l'apertura al territorio sono stati conseguiti. Il Festival delle Scienze Umane ha generato una ampia visibilità, confermando il ruolo della scuola come polo culturale attivo.

- **Partecipazione e Senso di Appartenenza:** La partecipazione attiva di enti e personalità locali (es. Fondazione Cave Canem) ha rafforzato il legame tra la scuola e il contesto socio-culturale, generando un senso di appartenenza.

- **Valorizzazione del Patrimonio:** Il "Presidio di Lettura Mobile" ha reso i ragazzi protagonisti attivi della diffusione culturale nel proprio territorio, stimolando il senso di appartenenza alla comunità. L'obiettivo di valorizzare la tradizione culturale italiana e promuovere l'opera dantesca (progetto "DANTE DI") è stato perseguito anche tramite il coinvolgimento di un attore professionista e un docente universitario.

**2. Cooperazione con Imprese e Terzo Settore:**

- La collaborazione con la Fondazione Cave Canem ha avvicinato gli studenti all'impegno civico e al volontariato.
- Il progetto "Leggere al Federico II" ha incluso la collaborazione con la libreria UbiK di Foggia per l'organizzazione di incontri con autori e uscite didattiche a manifestazioni e Bookmesse.
- I progetti come il "Festival delle Biotecnologie" hanno garantito la collaborazione con il mondo della ricerca e del lavoro, come l'Università di Foggia.
- Le "Giornate della Fisica" hanno offerto l'opportunità, grazie al contest, di effettuare uno stage presso strutture del territorio che operano nell'ambito medico, con il coinvolgimento di una giuria di esperti esterni (giornalista, farmacista, analista biologa).

3. Integrazione e Responsabilità Sociale:

- Il Presepe Vivente è stato un appuntamento fisso nel territorio di Apricena, promuovendo l'integrazione e la partecipazione di ragazzi e famiglie di diversa etnia e provenienza. L'iniziativa ha contribuito ad aumentare la fiducia in sé stessi e il senso di responsabilità verso impegni con ricaduta nella comunità locale.
- Il progetto "AMBASCIATA DELLA LEGALITA'" ha avuto come obiettivo l'integrazione dei ragazzi nel contesto scolastico e nel tessuto sociale ed ha incluso la promozione del coinvolgimento degli Enti Locali, delle Associazioni e delle Autorità cittadine.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B11.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

L'istituto ha garantito l'apertura pomeridiana e il potenziamento del tempo scolastico attraverso:

1. **Attività Extracurricolari e Pomeridiane Strutturate:** Molti progetti si sono svolti in orario extracurricolare, spesso nel pomeriggio, al di fuori dell'orario curricolare mattutino. Esempi specifici includono il Centro Sportivo Scolastico (martedì e venerdì, dalle 14:30 alle 17:30), i percorsi di Potenziamento/Recupero in Economia aziendale (60 ore, due incontri settimanali pomeridiani), e i corsi Potenza_Menti (Matematica/Fisica, 30 ore) e Maturiamoci (Biochimica, 45 ore), strutturati in lezioni pomeridiane di due ore settimanali.
2. **Articolazione dei Gruppi per Livello e Competenza:** Per ottimizzare l'apprendimento e il recupero, gli studenti sono stati suddivisi in gruppi più piccoli rispetto alla classe intera:
 - Competenze Linguistiche: I corsi SUCCESSFUL INVALIDI (45 ore) hanno coinvolto circa 100 studenti delle classi quinte, suddivisi in tre gruppi articolati per livelli di partenza (due gruppi B1 e uno B2). Il progetto di CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY (100 ore) ha organizzato due classi di studio con un massimo di 25 studenti ciascuna, suddivise per livelli ISE I (B1) e ISE II (B2).
 - Recupero Specifico: Il Recupero/Potenziamento di Economia aziendale ha coinvolto solo 11 alunni, lavorando con gruppi di livello e docenti in compresenza.
3. **Laboratori e Attività Espressive Ristrette:** Progetti artistici e sociali hanno utilizzato la metodologia laboratoriale in gruppi ridotti: Mettiamoci in Scena (max 20 alunni); CineEmozione (gruppi di 10, 14 e 14 alunni); STOP AL BULLO (formazione di circa 20 peer educator per le classi prime); e Federico in mostra (gruppo ristretto di circa cinque alunni per la realizzazione di pannelli, in orario pomeridiano).
4. **Coinvolgimento Esterno e Serale:** Il Festival delle Scienze Umane (40 ore) ha previsto un incontro formativo pomeridiano e ha coinvolto attivamente gli studenti in laboratori interdisciplinari. La Notte Nazionale Liceo Classico ha richiesto riunioni pomeridiane/diurne di team di studenti e docenti per la pianificazione delle performance serali. Quasi tutti i moduli relativi alle progettualità legate ai fondi PNRR sono stati attuati in orario pomeridiano,

Risultati raggiunti

Grazie a queste attività di potenziamento del tempo scuola e all'articolazione dei gruppi:

- **Miglioramento delle Competenze Specifiche:** Gli studenti hanno sviluppato competenze linguistiche B1 e B2 certificate, potenziato le abilità matematiche e logiche e conseguito una maggiore comprensione delle applicazioni scientifiche e mediche della fisica (come evidenziato dalle Giornate della Fisica, che hanno incluso laboratori esperienziali e lavori di gruppo/singoli).
- **Sviluppo di Competenze Trasversali (Soft Skills):** I progetti (es. Festival delle Scienze Umane, STOP AL BULLO, Mettiamoci in Scena) hanno promosso attivamente il lavoro di gruppo, la comunicazione efficace, la collaborazione tra studenti di età differenti e lo sviluppo del pensiero critico. Il lavoro in team ha migliorato il senso di responsabilità e le dinamiche relazionali.
- **Aumento dell'Orientamento e della Motivazione:** Le attività hanno contribuito a un Orientamento Scolastico più consapevole e hanno stimolato l'interesse verso le discipline STEM e umanistiche, superando stereotipi. Il formato laboratoriale ha reso gli studenti protagonisti attivi del loro apprendimento.
- **Maggiore Connessione con il Territorio:** L'utilizzo dell'orario pomeridiano e la realizzazione di eventi aperti alla cittadinanza (Presepe Vivente, Telethon, Notte Nazionale Liceo Classico) hanno rafforzato il legame tra la scuola e il contesto socio-culturale, aumentando la visibilità dell'istituto e generando un senso di appartenenza

Evidenze



Documento allegato

EVIDENZE0B12.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Le attività svolte hanno mirato a integrare la formazione curriculare con esperienze pratiche, orientative e professionalizzanti, essenziali per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), garantendo l'attuazione di tutti i percorsi previsti dalla normativa vigente.

1. Orientamento e Progettazione PCTO in Ambito Scientifico (DM 19/2024): È stato realizzato il progetto "Giornate della Fisica", che è rientrato nell'ambito delle attività di Orientamento in entrata e in uscita.

Specificamente, sono state svolte attività di:

- Preparazione e supervisione di progetti PCTO per gli allievi delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo scientifico.

- Organizzazione di Incontri con esperti esterni, inclusi fisici, ingegneri, medici, ricercatori universitari e scrittori, per illustrare le molteplici opportunità di studio e carriera offerte dalla fisica.

2. Interazione con il Mondo del Lavoro e della Ricerca:

- Il "Festival delle Biotecnologie" ha promosso la collaborazione con l'Università di Foggia e con aziende biotecnologiche e farmaceutiche (Sponsor Potenziate). Sono stati allestiti Stand Informativi con presentazioni sui corsi di laurea e sulle prospettive di carriera nel settore.

- Il progetto "Immaginare futuri" (DM 65/2023) ha previsto l'organizzazione di Laboratori interdisciplinari per esplorare il ruolo della scienza e della finanza nella costruzione di un futuro sostenibile.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno prodotto risultati concreti nell'orientamento, nella preparazione alle sfide professionali e nell'accesso a esperienze lavorative:

1. Realizzazione di Esperienze Dirette di Stage: Il risultato più rilevante è l'opportunità offerta dal premio del contest "LA FISICA MEDICA IN AZIONE" (progetto "Giornate della Fisica"). I vincitori hanno potuto effettuare uno stage presso strutture del territorio che operano nell'ambito medico, traducendo la teoria in esperienza lavorativa concreta.

2. Maggiore Consapevolezza e Orientamento Professionale:

- Consapevolezza delle Carriere STEM: Si è registrato un maggiore interesse degli studenti verso le discipline STEM e in particolare per le carriere scientifiche nel campo della fisica medica. L'orientamento Scolastico è stato esplicitamente finalizzato a una scelta consapevole del loro futuro percorso di studi.

- Valutazione Esterna: La giuria del contest "LA FISICA MEDICA IN AZIONE" era composta da esperti esterni (giornalista, farmacista, analista biologa), fornendo agli studenti un riscontro professionale sul loro lavoro progettuale.

- Preparazione per l'Alta Formazione: I progetti di potenziamento (come "Maturiamoci") hanno preparato gli studenti ad affrontare al meglio l'Esame di Stato e, soprattutto, i test di ingresso per le professioni sanitarie.

- Le attività, in generale, hanno potenziato le competenze trasversali (collaborazione, comunicazione scientifica, pensiero critico), cruciali per l'inserimento professionale.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B13.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'istituto ha implementato un'offerta formativa che ha sistematicamente valorizzato l'individualizzazione dei percorsi e ha favorito il coinvolgimento attivo e il protagonismo degli studenti in numerosi ambiti, da quello di recupero e potenziamento a quello espressivo e civico.

1. Attivazione di Percorsi Formativi Individualizzati e per Livello: Sono stati realizzati interventi didattici mirati per massimizzare l'efficacia dell'apprendimento, in linea con l'obiettivo del PTOF di valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati.

- **Supporto Specifico (BES):** È stato attuato un intervento educativo individualizzato e diversificato in Matematica e Fisica per un alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES), mirato al consolidamento di argomenti curriculari e al recupero delle carenze.

- **Preparazione Esami e Recupero:** Sono stati attivati moduli di preparazione avanzata come "Potenzia_Menti" (Matematica/Fisica) e "Maturiamoci" (Biochimica, Anatomia, Microbiologia) per gli allievi delle classi quinte.

2. Promozione del Protagonismo e della Creatività (Coinvolgimento attivo): Gli studenti sono stati protagonisti nella produzione di contenuti e performance:

- **Valorizzazione Talenti:** Il progetto "NOI ...QUELLI DEI TALENTI" è stato avviato per coinvolgere tutti gli alunni dell'istituto e dare loro la possibilità di esprimere la propria creatività e talento in discipline artistiche.

- **Laboratori Espressivi:** Il progetto "Mettiamoci in Scena" ha incluso Laboratori Pratici (recitazione, improvvisazione) e la Creazione Collettiva di un copione originale. Il progetto "Viaggio a Spoon River" è stato un laboratorio poetico-teatrale

Risultati raggiunti

1. Successo dei Percorsi Individualizzati:

- **Recupero e Inclusione:** L'intervento individualizzato per l'alunno BES ha permesso il rafforzamento delle abilità logico-matematiche e l'acquisizione di un metodo di studio specifico, consentendogli di esercitare maggiore autonomia nell'applicazione.

2. Sviluppo di Competenze Trasversali e Autonomia:

- **Competenze Socio-Relazionali:** I progetti teatrali ("Mettiamoci in Scena" e "Viaggio a Spoon River") hanno migliorato i livelli di autonomia e collaborazione e rafforzato i rapporti interpersonali, favorendo l'ascolto attivo e lo spirito di collaborazione. L'esperienza teatrale ha anche fatto maturare negli studenti il senso di responsabilità.

- **Valorizzazione delle Competenze Informali:** Il progetto "NOI ...QUELLI DEI TALENTI" ha raggiunto l'obiettivo di valorizzare le numerose abilità informali e non formali e di potenziare le competenze di ciascun studente nella musica, nell'arte e nei media.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B14.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'istituto ha implementato diversi percorsi volti a identificare e valorizzare il merito e l'eccellenza, sia in ambito curricolare che extracurricolare, attraverso competizioni, certificazioni e riconoscimenti formali:

1. Percorsi di Eccellenza e Certificazione per il Merito:

- Certificazioni Linguistiche (TRINITY ISE I e ISE II): Sono stati attivati corsi mirati a sviluppare le competenze linguistiche di livello B1 e B2 nel maggior numero possibile di studenti. I destinatari, studenti del biennio e del triennio, sono stati selezionati e suddivisi in classi di studio in base al loro livello di partenza (ISE I per B1 e ISE II per B2) a seguito di un test d'ingresso. L'acquisizione della certificazione è un obiettivo strategico spendibile all'università e nel mondo del lavoro.
- Preparazione all'Alta Formazione: I percorsi "Potenzia_Menti" e "Maturiamoci" hanno offerto approfondimenti specialistici in discipline STEM (Matematica, Fisica, Biochimica, Anatomia, Microbiologia) per preparare gli allievi ad affrontare al meglio l'Esame di Stato e i test di ingresso per le professioni sanitarie.

2. Concorsi e Riconoscimenti di Merito Culturale e Civico:

- Contest Scientifico "LA FISICA MEDICA IN AZIONE": Nell'ambito del progetto "Giornate della Fisica", è stato organizzato un contest in cui gli studenti hanno prodotto elaborati (videoclip, testi, poster, presentazioni multimediali) su un tema specifico della fisica medica. Questi lavori sono stati giudicati da una giuria di esperti esterni (giornalista, farmacista, analista biologa).
- Valorizzazione dei Talenti: Il progetto "NOI ...QUELLI DEI TALENTI" ha offerto a tutti gli alunni dell'istituto l'opportunità di mettere in mostra le loro abilità e di essere applauditi dalla comunità scolastica e dalla comunità tutta, favorendo la scoperta e la valorizzazione dei talenti nascosti.
- Riconoscimento Civico: Il progetto "AMBASCIATA DELLA LEGALITÀ" ha previsto un processo democratico in cui gli studenti, dopo dibattiti sui valori, hanno eletto i propri "ambasciatori/ambasciatrici" del valore scelto.
- Riconoscimento Artistico: Il progetto "Federico in mostra" ha promosso la realizzazione di pannelli dipinti e la valorizzazione delle opere singole della didattica curricolare, per le quali si richiedevano cornici e spazi per la mostra.

Risultati raggiunti

I risultati hanno evidenziato il successo dei sistemi di premialità e l'effettiva valorizzazione delle eccellenze in diversi campi, dall'ambito linguistico-scientifico a quello espressivo-creativo:

1. Riconoscimento Formalizzato e Premialità Diretta:

- Acquisizione di Certificazioni Riconosciute: Il risultato atteso del progetto Trinity è stato l'acquisizione della certificazione (B1 e B2) riconosciuta a livello internazionale, spendibile all'università e nel mondo del lavoro.
- Premialità Lavorativa (Stage): Il premio del contest "LA FISICA MEDICA IN AZIONE" ha offerto ai vincitori l'opportunità di effettuare uno stage presso strutture del territorio che operano nell'ambito medico.
- Valutazione e Riconoscimento Esterno: I lavori prodotti per il contest di Fisica sono stati valutati da una giuria di esperti esterni, fornendo un riscontro oggettivo del merito.
- Riconoscimento Civico: Ambasciatori di Legalità: Gli studenti eletti come "ambasciatori" hanno ottenuto un ruolo di rappresentanza formale.
- Riconoscimento Editoriale: Gli alunni partecipanti alla Staffetta Creativa BiMed hanno contribuito alla realizzazione di un libro, ricevendo una copia del libro stampato ed editato.

2. Valorizzazione delle Abilità e del Merito non Accademico:

- Promozione dei Talenti: L'iniziativa "NOI ...QUELLI DEI TALENTI" ha raggiunto l'obiettivo di valorizzare le numerose abilità informali e non formali apprese fuori dall'ambito scolastico, potenziando le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nel cinema.



- Rafforzamento dell'Autonomia: Il progetto teatrale "Viaggio a Spoon River" ha contribuito a migliorare i livelli di autonomia e collaborazione.
 - Esenzione per Merito: Gli alunni coinvolti nella realizzazione dei pannelli del progetto "Federico in mostra" (che è mirato a dare un'opportunità di sviluppo della sensibilità artistica) sono stati esentati dalla realizzazione di opere singole.
3. Sviluppo di Competenze Trasversali di Eccellenza: I progetti hanno promosso lo sviluppo di competenze trasversali (collaborazione, utilizzo di linguaggio specifico e il pensiero critico), essenziali per la premialità futura, con l'obiettivo finale di orientare gli studenti verso una scelta consapevole del loro futuro percorso di studi

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B15.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'istituto ha focalizzato le proprie attività sulla creazione di un ambiente inclusivo e sulla promozione di competenze di cittadinanza attiva che valorizzano le diversità culturali e linguistiche1....

1. Promozione dell'Integrazione Culturale e Sociale:

- Progetto "PRESEPE VIVENTE PER UNA SCUOLA ATTIVA"⁵: L'attività, ormai appuntamento fisso nel territorio di Apricena, è stata realizzata con lo scopo esplicito di promuovere l'integrazione e la partecipazione di ragazzi e famiglie di diversa etnia e provenienza sociale e culturale²⁶. Il progetto ha voluto creare una rete tra scuola e territorio e, d'intesa con le Amministrazioni comunali e le Associazioni del Territorio, avviare una rete formativa sistemica per prevenire situazioni di emarginazione e disagio⁷⁸.

- Progetto "AMBASCIATA DELLA LEGALITA"⁹: Questo percorso biennale ha incluso tra i suoi obiettivi specifici l'Educazione al dialogo interculturale e alla valorizzazione delle differenze¹. Il laboratorio, trasversale a tutte le discipline, è stato concepito anche per compensare le difficoltà relazionali o di apprendimento degli studenti e ha previsto la collaborazione con l'IC "FIORITTI-TORELLI" e il coinvolgimento degli Enti Locali, delle Associazioni e delle Autorità cittadine¹⁰.

2. Sviluppo di Competenze Comunicative e Interdisciplinari:

- Progetto "Leggere al Federico II": Ha posto come obiettivo lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture³⁴.

- Progetto "GIORNALE DI ISTITUTO "LO STUPOR MUNDI DI APRICENA"¹¹: L'iniziativa ha promosso più linguaggi e ha incoraggiato la collaborazione tra gli alunni, anche di età diverse, contribuendo alla valorizzazione e al potenziamento della pluralità dei linguaggi¹¹¹², fondamentale per gli studenti L2.

- Progetti Teatrali ("Mettiamoci in Scena", "Viaggio a Spoon River"): Hanno utilizzato la creazione collettiva¹³ e il lavoro di gruppo per migliorare la capacità di lavorare in gruppo¹⁴ e favorire l'ascolto attivo e il rispetto delle idee altrui¹⁴, meccanismi che facilitano l'integrazione comunicativa degli studenti L2.

Risultati raggiunti

Le attività di inclusione e valorizzazione interculturale hanno prodotto risultati concreti nell'integrazione degli studenti di lingua non italiana e nel rafforzamento del loro senso di appartenenza:

1. Integrazione e Riduzione dell'Emarginazione:

- Il progetto "PRESEPE VIVENTE PER UNA SCUOLA ATTIVA" ha realizzato con successo l'obiettivo di promuovere l'integrazione e la partecipazione di ragazzi e famiglie di diversa etnia e provenienza.

- L'iniziativa ha generato un aumento della fiducia in sé stessi e del senso di responsabilità verso impegni che hanno avuto ricaduta nella comunità locale, elementi cruciali per l'integrazione di studenti provenienti da contesti non italiani.

- Il progetto "AMBASCIATA DELLA LEGALITA" ha permesso l'integrazione dei ragazzi nel contesto scolastico e nel tessuto sociale, contribuendo alla finalità di educare al dialogo interculturale e alla valorizzazione delle differenze.

2. Sviluppo Linguistico-Comunicativo e Sociale:

- I progetti che promuovono l'uso di più linguaggi e incoraggiano la collaborazione tra alunni di diverse età e provenienze (come il Giornale d'Istituto) hanno fornito un quadro di riferimento per l'autovalutazione e il potenziamento delle competenze linguistiche.

- I laboratori teatrali, come "Viaggio a Spoon River", hanno contribuito a migliorare i livelli di autonomia e collaborazione e i rapporti interpersonali, favorendo un ambiente comunicativo inclusivo e partecipativo.

- Il "Festival delle Scienze Umane" ha dimostrato l'efficacia dell'approccio interattivo e laboratoriale, che ha permesso agli studenti di essere protagonisti attivi del loro apprendimento e ha favorito la collaborazione tra studenti di età differenti, beneficiando indirettamente gli studenti con esigenze



linguistiche specifiche.

- Il progetto "STOP AL BULLO" ha promosso l'integrazione sociale e ha rafforzato la comprensione dell'identità di ognuno, contribuendo a creare un clima relazionale positivo essenziale per l'apprendimento di una L2.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B16.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'istituto ha definito un sistema di orientamento attivo e multidisciplinare, strutturato in momenti dedicati all'orientamento in entrata (rivolto alle scuole medie) e in uscita (università e mondo del lavoro), integrando la preparazione post-diploma e l'esplorazione delle carriere.

1. Orientamento in Entrata e Divulgazione (PNRR/Potenziamento): Sono state organizzate le "Giornate della Fisica" (DM 19/2024), che rientrano nelle attività di Orientamento in entrata1.... Questi momenti sono stati pensati per avvicinare gli studenti delle scuole medie alla Fisica1..., mostrando come questa disciplina sia fondamentale e stimolando l'interesse verso i percorsi scientifici della scuola superiore45. Analogamente, il "Festival delle Biotecnologie" (DM 65/2023) è stato finalizzato all'Orientamento Scolastico per fornire agli studenti delle scuole medie l'opportunità di esplorare le discipline scientifiche e biotecnologiche, facilitando una scelta consapevole6. Il "Festival delle Scienze Umane" (DM 19/2024) ha incluso un'anteprima in fase di Orientamento in entrata7 e si è posto l'obiettivo di fornire strumenti e occasioni per esplorare le diverse sfaccettature delle scienze umane8. La "Notte Nazionale del Liceo Classico" (DM 19/2024) ha incluso un'anteprima verso fine gennaio in fase di Orientamento in entrata7, mirata a creare relazioni per un orientamento in entrata consapevole9.

2. Orientamento in Uscita e Preparazione alle Carriere:

- Incontri con Esperti: Nelle "Giornate della Fisica", sono stati organizzati Incontri con esperti (fisici, ingegneri, medici, ricercatori universitari e scrittori) per mostrare le opportunità di carriera offerte dalla fisica10.... Il "Festival delle Biotecnologie" ha incluso Interventi Accademici di docenti dell'Università di Foggia e Stand Informativi con presentazioni sui corsi di laurea e sulle prospettive di carriera nel settore6.
- Preparazione Esami e Certificazioni: I progetti "Maturiamoci" (DM 19/2024) e "Potenzia_Menti" (DM 19/2024) sono stati realizzati per fornire approfondimenti specifici e una strategia per affrontare l'Esame di Stato e i test di ingresso per le professioni sanitarie1516. I corsi di Certificazione Linguistica TRINITY (ISE I e ISE II) miravano a preparare gli studenti all'acquisizione di una certificazione spendibile all'università e nel mondo del lavoro1718. Il progetto "SUCCESSFUL INVALSI" per le classi quinte mira a fornire una preparazione solida in lingua straniera per affrontare studi universitari o il mondo del lavoro19....
- PCTO: Le attività hanno incluso la Preparazione e supervisione di progetti PCTO per gli allievi delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo scientifico, gestita dai docenti referenti.

Risultati raggiunti

L'integrazione dell'orientamento nell'offerta formativa ha portato a una maggiore consapevolezza degli studenti riguardo le loro scelte future e all'accesso a opportunità professionali.

1. Aumento della Consapevolezza e Motivazione:

- Scelta Consapevole: L'obiettivo principale dell'Orientamento Scolastico è stato raggiunto, con gli studenti proiettati a una scelta consapevole del loro futuro percorso di studi.
- Interesse STEM e Umanistico: Si è verificato un aumento dell'interesse degli studenti verso le discipline STEM e per le carriere scientifiche, in particolare nel campo della fisica medica. Parimenti, il Festival delle Scienze Umane ha incoraggiato i giovani a considerare percorsi di studio e professionali legati alle scienze umane, con molti studenti che hanno espresso il desiderio di approfondire specifici ambiti.
- Vantaggio Competitivo: I progetti di potenziamento INVALSI mirano a che gli studenti raggiungano un livello di competenza B2 in linea con i risultati nazionali, fornendo loro una preparazione solida utile per il prosieguo degli studi o per il mondo del lavoro.

2. Riconoscimento e Collegamento Professionale:

- Esperienze Lavorative: I vincitori del contest "LA FISICA MEDICA IN AZIONE" (DM 19/2024) hanno avuto l'opportunità di effettuare uno stage presso strutture del territorio che operano nell'ambito medico.



- **Certificazione:** Il risultato atteso dei corsi Trinity è stata l'acquisizione della certificazione (B1 e B2) riconosciuta a livello internazionale, spendibile all'università e nel mondo del lavoro.
 - **Sviluppo di Strategie:** I progetti di preparazione specifica (es. Maturiamoci) hanno fornito strategie per affrontare al meglio l'Esame di Stato e i test di ammissione.
3. **Sistema di Orientamento Integrato e Valutato:** La scuola ha utilizzato la valutazione delle prove INVALSI come strumento oggettivo per l'autovalutazione d'istituto e per la valutazione della preparazione degli studenti in uscita. La verifica del successo dei progetti orientativi è stata effettuata anche tramite sondaggi sul grado di soddisfazione degli studenti, e l'approccio orientativo del Festival delle Scienze Umane è stato riconosciuto per la sua capacità di orientamento, destigmatizzando le discipline umanistiche.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE0B17.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto "Federico II" intende proseguire il proprio cammino di crescita come presidio culturale, educativo e sociale del territorio, consolidando il suo ruolo di polo formativo integrato e innovativo, capace di rispondere ai bisogni di una comunità in evoluzione. La visione che guida l'azione della scuola è quella di una comunità educante inclusiva e generativa, che riconosce nella persona il centro di ogni processo formativo.

1. Innovazione didattica e transizione digitale

Il percorso di digitalizzazione avviato con il PNRR e i fondi FESR sarà ulteriormente potenziato attraverso

- la creazione di ambienti di apprendimento immersivi e inclusivi, capaci di integrare didattica laboratoriale, realtà aumentata e intelligenza artificiale educativa;
- il rafforzamento del pensiero computazionale e delle competenze digitali trasversali, con attenzione all'uso critico dei media, alla sicurezza in rete e al benessere digitale;
- la formazione continua dei docenti per sostenere la trasformazione metodologica in chiave digitale, collaborativa e interdisciplinare.

L'obiettivo è quello di costruire un ecosistema formativo digitale che renda gli studenti protagonisti attivi dei processi di conoscenza e li prepari alle sfide culturali, professionali ed etiche del futuro.

2. Centralità dello studente e personalizzazione dei percorsi

L'Istituto continuerà a valorizzare la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e la cura educativa della persona, sviluppando

- interventi mirati per studenti con bisogni educativi speciali e ad alto potenziale cognitivo;
- azioni di mentoring e tutoring per prevenire la dispersione e favorire il successo formativo;
- laboratori espressivi, artistici e teatrali come spazi di crescita identitaria e relazionale;
- percorsi motivazionali e orientativi che accompagnino ogni studente verso la consapevolezza delle proprie inclinazioni e la costruzione di un progetto di vita.

3. Orientamento, FSL ex PCTO e dialogo con il territorio

In linea con la missione di scuola "aperta e connessa", saranno rafforzati:



- i Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL ex PCTO) in sinergia con imprese, università, enti del terzo settore e istituzioni pubbliche;
- la rete territoriale di partenariato, con aziende, associazioni culturali, fondazioni e realtà produttive del territorio;
- le azioni di orientamento in entrata e in uscita, finalizzate ad accompagnare gli studenti nelle scelte consapevoli di vita, studio e lavoro;
- il raccordo tra scuola, famiglie e comunità per una progettualità condivisa e generativa di capitale sociale.

4. Educazione alla cittadinanza e al benessere

La scuola proseguirà la promozione di una cultura della legalità, della solidarietà e del benessere integrale attraverso

- percorsi di educazione civica, alla pace, alla parità di genere e alla sostenibilità;
- progetti di contrasto al bullismo e alla dispersione scolastica (Stop al Bullo, Le Ambasciate della Legalità);
- la valorizzazione del Centro Sportivo Scolastico, come strumento di crescita personale, cooperazione e rispetto delle regole;
- l'attuazione di iniziative legate alla cittadinanza attiva, alla tutela dei beni comuni e alla partecipazione democratica.

5. Internazionalizzazione e prospettiva europea

La dimensione internazionale resterà un asse strategico di sviluppo, mediante:

- la partecipazione a programmi Erasmus+ e la costruzione di reti di scambio culturale e linguistico;
- il potenziamento della lingua inglese attraverso percorsi integrati pomeridiani;
- il potenziamento del CLIL e delle certificazioni linguistiche;
- progetti di internazionalizzazione della cultura classica e delle competenze STEM, favorendo la formazione di cittadini europei consapevoli e responsabili;
- la promozione di una cittadinanza globale fondata su dialogo interculturale, cooperazione e sostenibilità.

6. Inclusione, equità e parità di genere

Il "Federico II" considera l'inclusione un principio fondativo della propria identità educativa e un asse trasversale di tutte le azioni didattiche, organizzative e relazionali.



L'idea di scuola che si intende perseguire è quella di una comunità accogliente, equa e generativa, capace di riconoscere e valorizzare ogni studente nella sua unicità, promuovendo il pieno sviluppo del potenziale personale, cognitivo, emotivo e sociale.

L'inclusione non è intesa solo come risposta ai bisogni educativi speciali, ma come cultura dell'interdipendenza e della partecipazione.

Si promuovono pratiche didattiche cooperative e flessibili, la cura delle relazioni e del clima di classe, e una pedagogia dell'ascolto e della responsabilità.

La scuola consoliderà i percorsi di inclusione degli studenti con disabilità, garantendo la piena attuazione dei PEI secondo il modello bio-psico-sociale dell'ICF; il sostegno agli studenti con BES e DSA; e l'accompagnamento emotivo e motivazionale degli studenti in condizioni di fragilità socio-economica.

Un ruolo strategico è svolto dal servizio di supporto psicologico, che opera in collaborazione con la dirigenza, il team per l'inclusione e i docenti referenti.

Lo psicologo scolastico realizza attività di consulenza e ascolto individuale (one to one) rivolte a studenti, genitori e personale, volte alla gestione delle emozioni, alla prevenzione dei disagi relazionali e alla promozione di strategie di coping e resilienza.

7. Transizione ecologica e scuola sostenibile

Il "Federico II" si impegna a promuovere una visione ecologica e sistemica dell'educazione, orientando la comunità scolastica verso comportamenti e scelte responsabili nei confronti dell'ambiente, delle risorse e del territorio.

In coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e del Piano "RiGenerazione Scuola", la scuola intende rafforzare il proprio ruolo di agenzia educativa per la sostenibilità.

Le azioni previste comprendono laboratori di educazione ambientale e scientifica.

Visione di lungo periodo

Il Federico II intende consolidarsi come comunità educante generativa, luogo di formazione integrale della persona e presidio culturale del territorio. La scuola continuerà a promuovere una didattica innovativa, inclusiva e sostenibile, capace di coniugare sapere e valori, conoscenza e cura, tradizione e futuro. Nel lungo periodo, l'Istituto mira a divenire un modello di scuola sostenibile e consapevole, che integra la transizione ecologica e digitale con la crescita umana e sociale degli studenti. La sostenibilità è intesa non solo come tutela ambientale, ma come equilibrio tra benessere individuale, equità educativa e responsabilità collettiva. Particolare attenzione sarà riservata al benessere psico-emotivo di studenti e personale, attraverso azioni di supporto psicologico, percorsi di ascolto e attività di empowerment personale, come strumenti per costruire un clima relazionale positivo e un autentico senso di appartenenza. L'azione educativa del Federico II continuerà a ispirarsi a un principio fondante: unire radici e futuro, valorizzando la cultura umanistica e il sapere tecnico-scientifico in una prospettiva di innovazione etica, ecologica e solidale.



L'Istituto "Federico II" intende proseguire il proprio cammino di crescita come presidio culturale, educativo e sociale del territorio, consolidando il suo ruolo di **polo formativo integrato e innovativo**, capace di rispondere ai bisogni di una comunità in evoluzione.

1. Innovazione didattica e transizione digitale

Il percorso di digitalizzazione avviato con il PNRR e i fondi FESR sarà ulteriormente potenziato attraverso

- la **creazione di ambienti di apprendimento immersivi e inclusivi**, come classi digitali, capaci di integrare didattica laboratoriale, realtà aumentata e intelligenza artificiale educativa;
- il rafforzamento del **pensiero computazionale e delle competenze digitali trasversali**, con attenzione all'uso critico dei media e alla sicurezza in rete;
- la formazione continua dei docenti per sostenere la **trasformazione metodologica** in chiave digitale, collaborativa e interdisciplinare.

2. Centralità dello studente e personalizzazione dei percorsi

L'Istituto continuerà a valorizzare la **personalizzazione dei percorsi di apprendimento** e la **cura educativa della persona**, sviluppand

- interventi mirati per studenti con bisogni educativi speciali e ad alto potenziale cognitivo;
- azioni di mentoring e tutoring per prevenire la dispersione e favorire il successo formativo;
- laboratori espressivi, artistici e teatrali come spazi di crescita identitaria e relazionale.

3. Orientamento, FSL e dialogo con il territorio

In linea con la missione di scuola "aperta e connessa", saranno rafforzati:

- i **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL ex PCTO)** in sinergia con imprese, università, ITS, enti del terzo settore e istituzioni pubbliche;
- la **rete territoriale di partenariato** con aziende, associazioni culturali e fondazioni locali;
- le **azioni di orientamento in entrata e in uscita**, finalizzate ad accompagnare gli studenti nelle scelte consapevoli di vita, studio e lavoro.

4. Educazione alla cittadinanza e al benessere

La scuola proseguirà la promozione di una cultura della **legalità, della solidarietà e del benessere integrale** attraverso

- percorsi di educazione alla legalità, educazione civica, alla pace e alla sostenibilità;
- progetti di contrasto al bullismo e alla dispersione scolastica ("Stop al Bullo", "Ambasciate della Legalità");



- il potenziamento del **Centro Sportivo Scolastico** e delle attività volte alla promozione di **stili di vita sani e inclusivi**.

5. Internazionalizzazione e prospettiva europea

La dimensione internazionale resterà un asse strategico di sviluppo, mediante:

- la **partecipazione a programmi Erasmus+** e la costruzione di reti di scambio culturale e linguistico;
- il **potenziamento del CLIL** e delle certificazioni linguistiche (Trinity, Cambridge);
- progetti di internazionalizzazione della cultura classica e delle competenze STEM, favorendo la **formazione di cittadini europei consapevoli e responsabili**;
- il conseguimento di **certificazioni linguistiche e potenziamento linguistico** pomeridiano;

6. Sostenibilità, inclusione e parità di genere

Il "Federico II" considera l'inclusione un principio fondativo della propria identità educativa e un asse trasversale di tutte le azioni didattiche, organizzative e relazionali. L'idea di scuola che si intende perseguire è quella di una comunità accogliente, equa solidale e sostenibile", capace di riconoscere e valorizzare ogni studente nella sua unicità, promuovendo il pieno sviluppo del potenziale personale, cognitivo, emotivo e sociale.

L'inclusione non è intesa solo come risposta ai bisogni educativi speciali, ma come cultura dell'interdipendenza e della partecipazione. Si promuovono - pratiche didattiche cooperative e flessibili (tutoring tra pari, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale); - la cura delle relazioni e del clima di classe come condizione per l'apprendimento significativo; - una pedagogia dell'ascolto e della responsabilità, ispirata ai principi dell'educazione alla cittadinanza democratica e al rispetto delle differenze.

La scuola consoliderà i percorsi di: -inclusione degli studenti con disabilità, garantendo la piena attuazione dei PEI secondo il modello bio-psico-sociale dell'ICF; - sostegno agli studenti con BES e DSA, mediante strategie personalizzate, uso di tecnologie compensative e monitoraggio dei risultati di apprendimento; - accompagnamento emotivo e motivazionale di studenti in condizioni di fragilità socio-economica, con attenzione particolare al benessere psicologico e al diritto allo studio.

La scuola intende potenziare i percorsi di educazione interculturale e di valorizzazione delle diversità linguistiche e culturali, promuovendo il dialogo e la coesione sociale, percorsi di sensibilizzazione alla pace, alla solidarietà e al rispetto delle differenze.

Un'attenzione particolare sarà dedicata alla promozione della parità di genere e del superamento degli stereotipi, soprattutto nei percorsi STEM e tecnici, attraverso - la partecipazione a reti e iniziative ministeriali; il potenziamento dell'orientamento consapevole e libero da condizionamenti socio-culturali; - la valorizzazione dei modelli positivi di leadership femminile e maschile nel mondo del lavoro, delle scienze e delle arti.

L'inclusione si intreccia con la promozione del benessere scolastico, inteso come condizione essenziale per l'apprendimento, la crescita personale e la costruzione di relazioni significative. Attraverso progetti come "Stop al Bullo", "Le Ambasciate della Legalità" e il "Centro Sportivo Scolastico", la scuola continuerà a contrastare il disagio, a prevenire l'isolamento e a favorire la partecipazione attiva, sviluppando competenze socio-emotive e relazionali.

Un ruolo strategico è svolto dal **servizio di supporto psicologico**, che opera in collaborazione con la dirigenza, il team per l'inclusione e i docenti referenti.



Lo psicologo scolastico realizza **attività di consulenza e ascolto individuale (one to one)** rivolte a studenti, genitori e personale, volte alla gestione delle emozioni, alla prevenzione dei disagi relazionali e alla promozione di strategie di coping e resilienza.

Tali interventi contribuiscono a consolidare una cultura della cura e dell'accoglienza, rafforzando il senso di comunità educante e di corresponsabilità tra scuola e famiglie.

Fondamentale resterà il coinvolgimento dei servizi sociali, delle associazioni territoriali e delle istituzioni sanitarie, in un'ottica di **rete educativa e di presa in carico condivisa**.

la scuola si impegna a promuovere una visione ecologica e sistemica dell'educazione, orientando la comunità scolastica verso comportamenti e scelte responsabili nei confronti dell'ambiente, delle risorse e del territorio. La scuola intende rafforzare il proprio ruolo di agenzia educativa per la sostenibilità, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e del Piano "RiGenerazione Scuola" del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

La transizione ecologica è, dunque, letta come **dimensione educativa trasversale**, che unisce scienza, etica, arte e cittadinanza attiva, rafforzando la consapevolezza del legame profondo tra l'essere umano e l'ambiente.

Visione di lungo periodo

Il *Federico II* intende consolidarsi come comunità educante generativa, luogo di formazione integrale della persona e presidio culturale del territorio.

La scuola continuerà a promuovere una didattica innovativa, inclusiva e sostenibile, capace di coniugare sapere e valori, conoscenza e cura, tradizione e futuro.

Nel lungo periodo, l'Istituto mira a divenire un modello di ****scuola sostenibile e consapevole****, che integra la transizione ecologica e digitale con la crescita umana e sociale degli studenti. La sostenibilità è intesa non solo come tutela ambientale, ma come equilibrio tra benessere individuale, equità educativa e responsabilità collettiva. La comunità scolastica sarà sempre più impegnata a formare cittadini liberi, competenti e solidali, capaci di pensare criticamente, di abitare la complessità e di agire con responsabilità nei contesti locali e globali. In questo quadro, particolare attenzione sarà riservata al benessere psico-emotivo di studenti e personale, attraverso azioni di supporto psicologico, percorsi di ascolto e attività di empowerment personale, come strumenti per costruire un clima relazionale positivo e un autentico senso di appartenenza. L'azione educativa del *Federico II* continuerà a ispirarsi a un principio fondante: unire radici e futuro, valorizzando la cultura umanistica e il sapere tecnico-scientifico in una prospettiva di innovazione etica, ecologica e solidale.